



PROYECTO EDUCATIVO
PROGRAMA - P.E.P
TEOLOGÍA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
ARTES Y HUMANIDADES

2020

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TEOLOGÍA**

COMITÉ CURRÍCULAR:

Mg. Luis Berner Romero
Coordinador del Programa de Teología

Dr. César Gerardo Carhuachín
Docente Tiempo Completo

PhD. César Augusto Moya
Docente Tiempo Completo

Slay Reales Vallejo
Estudiante del programa

Mg. Adolfo Villadiego Rozo
Egresado del programa

Yury Acevedo Muñoz
Representante del sector externo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
2020

PRESENTACIÓN	4
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA	5
1.1. Reseña Histórica del Programa.....	5
1.2. Identidad del Programa.....	8
2. RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	8
2.1. Misión del Programa	9
2.2. Visión del Programa	9
2.3. Justificación del Programa.....	9
2.4. Objetivos del Programa	25
2.4.1. Objetivo General.....	25
2.4.2. Objetivos Específicos	25
2.5. Perfil Profesional del Aspirante y el Egresado	26
2.5.1. Perfil del aspirante.....	26
2.5.2. Perfil Ocupacional del Egresado.....	26
2.5.3. Perfil Profesional del Egresado	27
2.5.4. Áreas de Desempeño	27
3. ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR.....	28
3.1. Fundamentación de la Estructura Curricular.....	28
3.2. Formación Integral	35
3.3. Flexibilidad Curricular.....	38
3.4. Interdisciplinariedad	40
3.5. Transversalidad	41
3.6. Desarrollo Curricular	52
3.6.1. Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje.....	52
3.6.2. Sistemas de Evaluación de Estudiantes	54
3.6.3. Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios	58

3.6.4. Resultados de Aprendizaje.....	60
3.7. Plan de Formación.....	69
3.7.1. Plan de estudios	70
3.7.2. Áreas de Formación.....	75
3.7.3. Organización semestral y créditos académicos	80
3.7.4. Créditos Académicos	83
4. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA	87
4.1. Formación para la Investigación.....	87
4.2. Enfoque investigativo del Programa.....	93
4.3. Estrategias para el desarrollo de la formación investigativa	94
4.4. Grupos y semilleros de investigación.....	95
5. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO.....	99
5.1. Movilidad Académica.....	99
5.2. Prácticas y Pasantías.....	99
6. ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS	103
7. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	106
7.1. Recurso Administrativo: Organización.....	106
7.2. Coordinación del Programa	106
7.3. Recurso Docente.....	106
7.4. Recursos	124
7.4.1. Infraestructura.....	124
7.4.2. Recursos Informáticos y de Comunicación.....	153
7.4.3. Sistemas de Información.....	¡Error! Marcador no definido.
7.4.4. Recursos Bibliográficos	165
BIBLIOGRAFÍA.....	178

PRESENTACIÓN

EL presente documento contiene el Proyecto Educativo del Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada. Este documento contiene los lineamientos, políticas y principios que orientaran todos sus procesos académico-administrativos, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y la misión y visión de la Corporación Universitaria Reformada. Este documento constituye un instrumento que expresa el querer ser del programa y sus orientaciones fundamentales para su debida gestión. No obstante, el documento es de naturaleza flexible, capaz de adaptarse a los cambios internos del programa y aquellos que provienen del entorno y que inciden en el quehacer propio de la disciplina.

El Proyecto Educativo del Programa contiene los objetivos y resultados de aprendizaje claramente articulados con su estructura curricular, su plan de estudios y el desarrollo lógico de sus asignaturas en orientación a los perfiles de egreso del programa. En este sentido, el documento permite la comprensión lógica del proceso de ingreso y egreso del programa con las distintas trayectorias y los claros mecanismos de evaluación que atañen a la verificación del alcance de los objetivos y resultados de aprendizaje del programa.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

1.1. Reseña Histórica del Programa

El programa de teología de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) hace parte de una larga tradición misional de educación de la Iglesia Presbiteriana de Colombia (IPC). La IPC es una iglesia de tradición protestante, que tiene presencia en el país desde mediados del siglo XIX, que ha hecho un gran aporte a la educación del país desde los Colegios Americanos en distintas ciudades y regiones del país.

El Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia (STP) establecido en Bogotá en 1982, sumado a las exigencias de los Colegios Americanos de trascender a la educación superior, fue el principal antecedente para que la IPC incursionara en la educación superior universitaria y estableciera el programa de teología como su primer programa de la CUR. EL STP fue una institución creada por la IPC para la formación teológica de su liderazgo y de otras tradiciones cristianas del país, las cuales encontraron en esta institución un espacio de formación teológica. El STP funcionó en la ciudad de Bogotá hasta 1987 cuando fue trasladado a la ciudad de Barranquilla.

“El Presbiterio de la Costa Norte de Colombia, en su reunión del 17 de mayo de 1988, acuerda: 1) ofrecer a la junta directiva del Seminario Teológico Presbiteriano, por medio del Venerable Sínodo, la utilización de la propiedad llama “la esperancita” con más de una hectárea para que en él funcione el Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia”, con capacidad para más de 150 estudiantes y seis residencias para profesores. PEIU, pg. 48

En 1995, el Presbiterio de la Costa de la Iglesia Presbiteriana de Colombia crea el Comité de Educación como ente regulador de todos los aspectos educativos. Se nombra al Rev. Mg. Gonzalo Derney Ramos como coordinador del Centro Regional de Formación que, a la vez, se encarga de coordinar el Proyecto de la Corporación Universitaria Reformada.

El Rev. Gonzalo Derney Ramos, en calidad de representante legal provisional de la Corporación Universitaria Reformada, mediante escrito radicado con el número 006483 del 29 de marzo del 2000 solicitó el reconocimiento de personería jurídica como Institución de Educación Superior Privada al Ministerio de Educación Nacional por intermedio del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

El ICFES realizó a través de la Subdirección de Monitoreo y Vigilancia el estudio de los documentos aportados, formulando algunas observaciones al proyecto según oficio Número 0024006 del 27 de diciembre del 2000. La CUR respondió radicando su información complementaria con el número 035771 del 11 de abril del 2001.

La Subdirección de Monitoreo y Vigilancia a través del grupo de apoyo de la Comisión Consultiva, con base en la información complementaria presentada, realizó el estudio correspondiente y presentó el respectivo informe síntesis, de fecha 3 de junio del 2001, concluyendo que no era procedente recomendar al señor ministro el reconocimiento de la personería jurídica para que la CUR operara como institución universitaria.

El ICFES, comunicó esta noticia desfavorable mediante oficio No. 35378 del 6 de junio del 2001, al representante legal, haciéndole saber a éste, que de acuerdo con el numeral 6° del artículo 8° del decreto 2320 de 1999, tenía diez días para solicitar revisión de concepto.

La CUR, a través del representante legal dentro de los términos de la ley, solicitó revisión del concepto de la Comisión Consultiva mediante oficio radicado con el No. 00043101 del 2 de agosto del 2001.

La Comisión Consultiva en sesión de fecha 11 de septiembre del 2001 estudió la solicitud de revisión, llegando a la conclusión de ratificar el concepto emitido con fecha 3 de julio del 2001, o sea, no recomendar el reconocimiento de personería jurídica como Institución de Educación Superior a la CUR, con domicilio en Barranquilla.

Con base en el principio de eficacia como orientador de la actuación administrativa, según el cual los procedimientos deben lograr su finalidad removiendo de oficio los obstáculos puramente formales, pudiendo sanearse en cualquier tiempo los vicios de procedimiento (Art. 3°) y dado que la Comisión Consultiva no tuvo en cuenta la información aportada por la institución en su solicitud de revisión del concepto negativo argumentando que se trababa de documentación nueva, el despacho del señor ministro consideró procedente solicitar a los profesionales de la dirección de Educación Superior del ministerio la valoración y concepto sobre este asunto.

Una vez se evaluaron los documentos aportados por la CUR, en concordancia con el resto del expediente, se encontró que la información allegada por el representante legal provisional debía valorarse, puesto que se trataba de actualizar los documentos existentes y no de nuevo que cambiaran el sentido de la solicitud inicialmente planteada por la institución. De esta forma, se concluyó que sí es viable autorizar la personería jurídica a la CUR, de acuerdo con las consideraciones del documento presentado por el representante legal. En este documento la CUR demostró que se habían saneado todas las observaciones planteadas por la Comisión Consultiva en su primer concepto.

Una vez que se verificó el cumplimiento de los requisitos establecidos en las normas vigentes, el señor ministro, mediante oficio enviado por correo certificado del 4 de abril del 2002, comunicó al representante legal provisional de la CUR que era procedente aprobar la personería jurídica solicitada y en consecuencia se fijó el monto mínimo del capital requerido para la creación de la CUR, el cual debía ser acreditado en el término de diez días contados a partir del recibo de dicha comunicación.

El representante legal, dentro del término señalado, radicó en el Ministerio con el número 11380 de fecha 25 de abril del 2002 los documentos pertinentes. Una vez verificados, se procedió a reconocer la Personería Jurídica a la CUR, por encontrarse que la institución cumplió con cada uno de los requisitos establecidos en la normatividad vigente y en especial los exigidos en los artículos 121 de la Ley 30/92 y el decreto 1478 de 1994.

En mérito de lo anterior el Ministerio de Educación Nacional resuelve reconocer la personería jurídica como Institución de Educación Superior con el carácter de Institución Universitaria a la Corporación Universitaria Reformada, por resolución 1021 del 14 de mayo del 2002.

Las actividades de formación profesional de la CUR iniciaron con el programa de teología en las instalaciones del edificio adjunto, de propiedad de la Primera Iglesia Presbiteriana de Santa fe de Bogotá, en la calle 24 entre 5ª y 7ª. Allí funcionó inicialmente el Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia desde 1982, que vincularía a estudiantes de Venezuela, Ecuador y Colombia en principio, reduciéndose luego a un proyecto binacional entre Colombia y Venezuela. Los estudiantes del Seminario cursaban cuatro años para obtener el título no acreditado de Licenciado en Teología.

Desde aquel entonces y hasta el 2000, la Facultad de Teología había respondido a las necesidades de la Iglesia Nacional. En enero del 2003 el gobierno nacional concedió los registros ICFES [Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Educación Superior]: 284242913700800111100 y 284242913700800111100, aprobando dos programas profesionales de Teología: Uno diurno y otro nocturno.

Paralelamente al Seminario de Teología y en la misma fecha, se creó la Escuela de Música Alvin Schutmaat (EMAS), que además de formar a los estudiantes de Teología en artes (música, liturgia), abrió sus procesos a la formación del talento humano de las comunidades eclesíásticas en Bogotá. Al trasladarse el Programa de Teología y la EMAS a la ciudad de Barranquilla, se creó un nuevo programa de formación musical en Bogotá. El programa de la EMAS fue aprobado por Resolución 00171 de 1998 por la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, como programa no formal.

El nacimiento de la Corporación Universitaria Reformada con el programa de teología en el año 2002 fue la trascendencia de la tradición educativa reformada de los Colegios Americanos y del Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia, que ampliaba la misión educativa de la IPC a las instancias de la educación superior en Colombia.

1.2. Identidad del Programa

<i>Aspectos</i>	<i>Descripción</i>
<i>Nombre del programa:</i>	Teología
<i>Nivel de formación:</i>	Pregrado
<i>Título que otorga:</i>	Teólogo(a)
<i>Acuerdo de Creación y/o Apertura</i>	
<i>Código SNIES:</i>	SNIES 18973
<i>Créditos Plan de Estudio:</i>	155
<i>Metodología:</i>	Presencial
<i>Jornada:</i>	Única
<i>Facultad a la que está adscrito el Programa:</i>	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
<i>Núcleo básico del conocimiento:</i>	Ciencias Humanas
<i>Periodicidad de admisión:</i>	Semestral
<i>Duración:</i>	9 semestres
<i>Lugar donde funciona:</i>	Carrera 38 # 74 – 179 Barranquilla (Atlántico)

2. RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.1. Misión del Programa

Brindar formación profesional en el área de teología desde una perspectiva interdisciplinaria, ecuménica e interreligiosa, basada en las ciencias bíblicas y en un humanismo social ético y responsable.

2.2. Visión del Programa

Ser un programa académico que cultive las alianzas ecuménicas nacionales e internacionales y que forme profesionales en teología con responsabilidad social y valores democráticos.

2.3. Justificación del Programa

Teniendo en cuenta lo estipulado en el proyecto presentado ante el Ministerio de Educación Nacional para el registro calificado y valorando lo que ha sido durante este período la vida y desarrollo del programa de Teología, a continuación, estaremos presentando un panorama del programa para dar a conocer los aspectos relevantes que son parte de los lineamientos para el proceso para la renovación del registro calificado. En este sentido, estaremos a través de la justificación enfatizando sobre los elementos relevantes que permiten entender el programa de teología de la Corporación Universitaria reformada como un programa de gran pertinencia en el ámbito local, regional, nacional con grandes proyecciones a nivel internacional. Abordaremos en el documento aspectos centrales a los aspectos específicos del programa, sistema de investigación y como hemos logrado el desarrollo de los contenidos curriculares en cada una de las áreas del quehacer de la teología.

Estado de la Educación en el Área del Programa y de la Profesión en los Ámbitos Nacional e Internacional.

Tanto el informe sobre acceso y permanencia, como los resultados del índice de Progreso de la Educación Superior - IPES, el cual combina indicadores de acceso, logro educativo y calidad de la educación buscando proporcionar referentes sobre

los avances y las diferencias regionales en materia de educación superior”¹, enfatizan que “el aumento en la tasa de cobertura con equidad, da cuenta de los esfuerzos que el Gobierno Nacional y las Instituciones de Educación Superior están haciendo en el desarrollo de estrategias de regionalización y de acceso”, al tiempo que resalta el incremento de 5 puntos porcentuales, pasando del 53,6% en 2010 al 58% en 2012, de los estudiantes que provienen de familias con menos de 2 salarios mínimos de ingresos”²

Por lo tanto, este informe desafía a las instituciones de Educación Superior y especialmente al programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada a valorar los esfuerzos en el ámbito nacional y sus proyecciones en el campo internacional. En este sentido, de acuerdo al Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), en Colombia existen 16 instituciones de educación superior que ofertan 30 programas de Teología y de Teología y/o afines³ y dos instituciones con programa de teología a distancia sin reconocimiento del ministerio de educación nacional. De los cuales al reporte del sistema Nacional de información de educación superior (SNIES) en la región Caribe en la Corporación Universitaria Reformada sigue siendo la única institución que oferta el programa de Teología a nivel profesional. De esta manera de las instituciones con educación teológica en el país 9 ofrecen el programa con metodología virtual y a distancia. La periodicidad de todos los programas es semestral, y estas oscilan en periodicidad de 8, 9 y 10 semestres y el título que se brinda es licenciado en teología, profesional en teología o teólogo(a). Las estadísticas sobre graduados en el país entre los años 2001 al 2011 registran 3280 graduados en teología y afines⁴.

NÚMERO DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS "FILOSOFÍA, TEOLOGÍA Y AFINES" A NIVEL NACIONAL⁵

FORMACION ACADEMICA PROGRAMA	PERIODO GRADUACION											Total
	AÑO											
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
CIENCIAS BIBLICAS	0	0	0	0	0	0	27	8	25	27	4	91
CIENCIAS RELIGIOSAS	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

¹. Avances en educación superior del Plan Sectorial 2010-2014

<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-324532.html>

² Ibid

³ Tabla - Teo. País SNIES

⁴ Ver tabla de graduados

⁵. Filosofía, Teología y afines en el país nivel universitario. No hay registro a niveles técnicos ni tecnológicos en filosofía y afines.

ESTUDIOS FILOSOFIA	EN	6	3	5	5	0	6	14	11	13	10	18	91
FILOSOFIA		71	89	92	110	134	143	172	241	214	203	216	1685
FILOSOFIA TEOLOGIA	-	0	0	0	0	0	0	22	17	19	15	0	73
FILOSOFIA HUMANIDADES	Y	1	5	4	1	1	2	4	2	3	5	3	31
FILOSOFIA LETRAS	Y	11	11	96	13	3	21	17	23	27	26	28	276
PROFESIONAL FILOSOFIA	EN	2	0	2	0	1	5	4	2	7	9	4	36
SAGRADA TEOLOGIA		0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12
TEOLOGIA		86	101	58	61	46	79	59	128	118	142	87	965
TEOLOGIA PASTORAL	Y	0	0	0	0	0	14	2	0	2	0	0	18
Total		179	209	257	190	185	270	321	444	428	437	360	3280

En el caso de la Costa Atlántica, el número de graduados en pregrado en teología, teología y filosofía y afines entre los años 2001 al 2011 fue de 271.

GRADUADOS UNIVERSITARIOS PREGRADO TEOLOGÍA FILOSOFÍA Y AFINES REGIÓN ATLÁNTICA⁶

ZONA GEOGRÁFICA	PERIODO GRADUACION											
	AÑO											
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total
ATLÁNTICA	5	24	18	20	12	23	29	58	34	21	27	271
Total	5	24	18	20	12	23	29	58	34	21	27	271

De acuerdo al registro del observatorio laboral en la ciudad Barranquilla se reportan en los programas de Teología, Teología y afines 124 graduados en el mismo período.

GRADUADOS UNIVERSITARIOS PREGRADO TEOLOGÍA FILOSOFÍA YA FINES BARRANQUILLA⁷

⁶. Observatorio Laboral. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-36277.html>

⁷. Observatorio Laboral. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-36277.html>

ZONA GEOGRAFICA	PERIODO GRADUACION											
	AÑO											
MUNICIPIO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total
BARRANQUILLA	1	17	18	7	8	2	24	26	13	5	3	124
Total	1	17	18	7	8	2	24	26	13	5	3	124

De las anteriores inferimos que existe actualmente una demanda de los estudios en Teología, y en teología afines lo que hace posible que el programa se proyecte de una manera pertinente en el sector laboral pero que también está respondiendo a las necesidades del contexto de las comunidades, congregaciones, iglesias e instituciones educativas y organizaciones sociales desde los cuales se proyecta en perfil profesional en el campo laboral del egresado en Teología, Teología y afines. Igualmente, a nivel de posgrados se evidencia en el país 1738 en teología, teología y afines⁸

Es importante anotar, que de estas estadísticas evidenciamos que en el país solo existen tres universidades no católicas aparte de la CUR que brindan el programa de teología con reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, el programa de teología se configura de una manera diferente frente a estas instituciones debido a que el desarrollo de la teología es a nivel profesional y no a nivel de las licenciaturas que ubican el perfil profesional más en el campo de la enseñanza y en este sentido al impartir la teología profesional el campo de acción laboral e incidencia en la sociedad se amplía más allá de la enseñanza; teniendo como resultado la presencia de los teólogos(as) en diferentes áreas del desarrollo profesional y con el agregado de un plan de estudios que acerca al teólogo(a) a las discusiones socio-culturales e interreligiosas.

UNIVERSIDAD	CÓDIGO SNIES	MODALIDAD	DURACION	CREDITOS	DESCRIPCION DEL PROGRAMA	Titulo
FUNDACION UNIVERSITARIA	2748	Presencial y a distancia	8 A 10 semestres	162	El programa está diseñado alrededor de siete (7)	Licenciatura en teología

⁸. Observatorio Laboral. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-36277.html>

BAUTISTA DE CALI ⁹					áreas de formación: Bíblica, teológico-histórica, investigativa, sociohumana, ministerial, complementaria y práctica.	
FUNDACION UNIVERSITARIA SEMINARIO BIBLICO DE MEDELLIN ¹⁰	Resolución : No. 3972 de 2006	Presencial	9 semestres	160	En el programa ofrece dos opciones de énfasis: Estudios bíblicos y Estudios pastorales.	Licenciatura en Teología
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA ¹¹	19737	presencial	10 semestres	169	El trabajo del conocimiento y plan de estudios se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, en el que el hombre es	Licenciatura en teología

⁹ . Fundación Universitaria Bautista de Cali. <http://www.unibautista.edu.co/>

¹⁰ . Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Medellín. <http://www.unisbc.edu.co/>

¹¹ . Corporación Universitaria Adventista de Medellín. <http://www.unac.edu.co/modules/facultadteologia/>

					el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales	
--	--	--	--	--	---	--

De igual manera se destaca que, aunque no existe un registro sistematizado que permita la verificación de la información se reconocen en el país seminarios creados desde las iglesias históricas – representadas en las iglesias metodista, luterana, Bautista, menonita etc., institutos de formación teológica de iglesias evangélicas en Colombia que no tienen reconocimiento del estado colombiano pero que vienen haciendo grandes aportes a la formación teológica desde lo local, regional, nacional. Dentro del panorama de la región y en el ámbito nacional el quehacer teológico se convierte en una necesidad urgente, casi inexplorada en el campo protestante todavía en nuestro país. La ley de libertad religiosa y de cultos¹² sigue estando vigente y desafía a la búsqueda de formación teológica de calidad. La oportunidad para que las iglesias protestantes incursionaran en un campo que hasta 1991 había sido exclusividad de las instituciones católicas está incrementando la necesidad de la formación teológica entendiendo ganar en la construcción de referentes socioculturales que aporten al desarrollo de la región y el país.

Pero además de las iglesias católicas, protestantes y evangélicas existen los colegios cristianos en donde se experimenta una imperiosa necesidad de orientación en capellanías que estén dirigidas por profesionales adecuadamente capacitados en consejería para jóvenes y en general en la orientación de programas de educación religiosa y/o educación en valores. Lo más importante en estas capellanías y orientación de programas en valores consiste en la amplia visión de cual estará dotado el teólogo CUR que ayudará al estudiante de bachillerato a visionar otras maneras de ser capacitándolo para enfrentarse a los problemas de su mundo más allá de la formación tradicional que lo llenaba de temores cuando en educación religiosa se le transmitían “misterios” que había necesidad de creer sin derecho a ninguna postura crítica. Por lo anteriormente

¹² . Ley de libertad de Cultos, Art 19 de la Constitución política de 1991

señalado, existen muchas instituciones evangélicas que se dedican a desarrollar labores sociales en diferentes campos de los sectores marginados de Colombia. Se destaca la labor con drogadictos, niños de la calle, ancianos, enfermos, madres solteras, internos en las cárceles, comunidades desplazadas entre otras.

En varias de estas instituciones se requiere personal idóneo, altamente calificado para el desempeño de tareas de asesoramiento, diseño, seguimiento, proyección y evaluación de proyectos de restauración y reinserción social. El manejo de conflictos, la resolución de los mismos, el servir de enlace entre las instituciones sociales del estado, las iglesias y las instituciones pro-eclesiales, se constituyen en una excelente alternativa u opción de desempeño para nuestros profesionales egresados. Esto hace que la demanda de la educación teológica a nivel profesional se mantenga vigente dentro del medio. Por lo tanto, una demanda formar profesionales en el área de la teología que tengan las competencias que requieren los actuales tiempos y que al mismo tiempo esto genere un reconocimiento de la profesión del teólogo(a) dentro del país y que al partir de esto, se continúe fortaleciendo la construcción de una cultura teológica que permita el desarrollo de la inclusión de procesos de interdisciplinariedad, multiculturalidad y de diálogos inter-religiosos con las comunidades existentes en la región y el país.

En la actualidad, las exigencia del mundo laboral demanda que los programa de pregrado en Teología deben incorporar un ciclo básico de formación, un ciclo de énfasis y un ciclo de profundización que sean evidentes dentro de la estructura curricular, al igual que debe contemplar los procesos de flexibilización curricular desde los cuales los estudiantes logren el movimiento desde las diferentes áreas y disciplinas del saber, garanticen también la cualificación del trabajo independiente y el desarrollo de las competencias profesionales. Lo que le ayude abordar a los profesionales en teología, de manera más integral, las problemáticas del ser humano y del entorno en el cual se encuentra inmerso.

En ámbito internacional partimos del reconocimiento que la Iglesia Presbiteriana de Colombia¹³ fundadora de la Corporación Universitaria reformada pertenece a la Comunión de iglesias Reformadas (CMIR)¹⁴ que es una red de Iglesias Protestantes en 108 países. Nuestras iglesias miembros son Presbiterianas, Congregacionales, Reformadas, Waldenses, Unidas y Unitarias, con una membresía combinada estimada en 80 millones de personas, en las cuales están vinculados teólogos y teólogas a nivel del mundo¹⁵, es miembro del Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI)¹⁶, miembro del Concilio Mundial de Iglesias (CMI)¹⁷.

¹³ . Página web: Iglesia Presbiteriana de Colombia. <http://www.ipcol.org/>

¹⁴ - Comunión de Iglesia Reformadas. <http://www.wcrc.ch/es/node/49>

¹⁵ .Ibid

¹⁶ . Consejo Latinoamericano de Iglesia (CLAI), <http://www.claiweb.org/>

¹⁷ . Concilio Mundial de Iglesias. <http://www.oikoumene.org/es>

Igualmente, la Corporación Universitaria Reformada, por intermedio del programa de Teología, es miembro de la Comisión de Educación Teológica EcuMénica Latinoamericana y Caribeña-CETELA¹⁸ que busca ser un instrumento de ayuda en las tareas propias de la educación teológica. Consta de información básica y general relacionada con los programas de estudio que ofrecen las diferentes instituciones y presenta un amplio banco de datos de profesores de educación teológica lo cual permite en cualquier momento el intercambio y diversas oportunidades tanto para docentes en ejercicio en toda América Latina como para quienes egresan de facultades de educación teológica y desean especializarse y/ o aspiran a una vinculación de tipo laboral.

Lo anterior nos ubica en un contexto internacional desde el cual se mantiene una permanente actualización de la educación teológica al interior del programa de Teología. Esto apoya las discusiones que se vienen generando sobre la calidad de la educación teológica y los criterios para certificar la calidad como lo expresa el documento latinoamericano “ Manifiesto de la calidad Teológica del 2008 que resalta algunos criterios para un concepto apropiado sobre la calidad de la educación teológica que fue discutido y abordado desde diversas perspectivas por teólogos(as) de nombre internacional¹⁹ Ahora bien, según el teólogo Werner, “existen alrededor de 3000 a 4000 escuelas teológicas, facultades de teología y colegios bíblicos cuyo número, no obstante, nadie tiene un estimado exacto”²⁰.

Esto se puede constatar en el último directorio internacional de Escuelas Teológicas que ha producido el CMI a través de Alec Gilmore²¹. Igualmente, Werner comenta en su documento que existe alrededor de 50 – 60 asociaciones de escuelas teológicas regionales y globales con las que el CMI está en contacto. Existe un amplia variedad de redes denominaciones de escuelas teológicas y educadores teológicos así como un camino histórico de iglesias protestantes, iglesias ortodoxas, iglesia católico romana, iglesias pentecostales y también iglesias independientes africanas que han organizado su sistema de educación teológica en redes (...) a nivel regional como global²² Es evidente la diversa variedad de la educación teológica junto a cada una de las tendencias y perspectivas desde las cuales se imparten la teología como la inmensa variedad

¹⁸ Véase ULLOA, Amilcar (Editor). *Catálogo de CETELA*. Comunidad de Educación teológica EcuMénica Latinoamericana-Caribeña, 1999.

¹⁹ .Manifiesto sobre la educación teológica: <http://www.recursosteologicos.org/Documents/Educacion-teologica-latinoamericana.pdf>

²⁰ . Werner, Dietrich. Documento de estudio presentado a CETELA en su Asamblea de octubre de 2012, realizada en la Comunidad Teológica de México.

²¹ .Alec Gilmore, Directorio Internacional de Escuelas Teológicas, Génova, programa de educación teológica (PTE), Génova 1997.

²² . Werner, Dietrich. Documento de estudio presentado a CETELA en su Asamblea de octubre de 2012, realizada en la Comunidad Teológica de México.

de títulos que se otorgan en cada uno de estos centros académicos formales y no formales.

Es importante además resaltar dice Werner, que a través del documento de la declaración de Bolonia de 1999 “se puede observar un desarrollo político masivo hacia un espacio europeo común para las instituciones de educación superior”²³ lo que permitiría avanzar en el reconocimiento de la educación teológica en el mundo. Siguiendo estas líneas de discusión y aunque la gran variedad de expresiones teológicas en el mundo se puede comprender que los contenidos de la educación teológica giran en torno a la orientación bíblica, la unidad de la educación teológica, la catolicidad, la mente centrada en la misión, currículo integrado.

Estos contenidos se dan dentro del contexto, el ejercicio de una teología pública, en procesos de inclusión y en escuchar las voces de los marginados. Dentro de este análisis se visionan que existen variedad de metodologías que pasan por la interdisciplinariedad, métodos de educación interactivos y de empoderamiento, apertura intercultural. De esta manera también se visiona que la educación teológica está acompañada de una hermenéutica teológica que favorece el ecumenismo, la sensibilidad hermenéutica en los estudios bíblicos, la inclusión de género, el compromiso entre diferentes tipos de fe. En este sentido los resultados de estas incorporaciones permiten ver la identidad teológica reflexiva, la orientación pastoral y la espiritualidad integradora.

Pertinencia del Programa Frente a las Necesidades del País y de la Región.

El Programa de Teología al abordar su pertinencia en el actual contexto global y local en que vivimos parte de la perspectiva que en nuestro tiempo es prioritario el cuidado de la naturaleza, el respeto de la dignidad humana y aportar desde la academia a la convivencia en paz con justicia entre los seres humanos. De acuerdo con este enfoque, desde la formación que ofrecemos se busca reflexionar y buscar alternativas a la crisis financiera y económica mundial que desde el 2008 aumentó la pobreza y el desempleo de millones de personas en el norte global y está empeorando la pobreza, el hambre y la malnutrición de más personas en el sur, que ya venían sufriendo décadas de pobreza y privaciones causadas por las injusticias en las relaciones financieras y económicas internacionales.

El gobierno colombiano está intentando crear políticas y planes para superar la pobreza y la violencia que se ha vivido en Colombia en las últimas décadas y en un informe reciente sobre la situación de derechos humanos la ONU resaltó que Colombia se consolida como un país en progreso. Según Angelino Garzón esto se

²³ .Ibid, p.3

está logrando gracias al proceso de búsqueda de la paz, la implementación de una justicia transicional que garantice a las víctimas, verdad justicia y reparación, a la adopción de una ley de víctimas y de restitución de tierras y un sistema Nacional de Derechos Humanos coherente.

Sin embargo en un informe de inicios de 2013, el Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Derechos Humanos ha reconocido que el actual proceso de paz tiene el potencial de transformar Colombia en lo que respecta a su nivel de respeto y disfrute de los derechos humanos pero que en el contexto del conflicto armado en curso se siguen cometiendo a diario violaciones de los derechos humanos. Según el informe del Alto Comisionado estas violaciones:

...afectan de manera desproporcionada a los sectores de la población vulnerables o aislados geográficamente y a los actores sociales, los líderes comunitarios y defensores de derechos humanos. La lista de violaciones es larga: asesinatos, desapariciones, torturas y otros malos tratos, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación sexuales, estigmatización, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, restricciones a la libertad de movimiento y circulación de alimentos y medicinas, conculcación de los derechos a la educación, la salud, la libertad de reunión y de opinión, persecución del personal médico, limitaciones en el acceso humanitario y uso ilegal de la infraestructura civil.

Según organizaciones de derechos humanos nacionales e internacionales la situación de los derechos económicos, sociales y culturales en Colombia sigue siendo precaria en todas sus dimensiones. Estas afirman al respecto:

Desde la revisión de la situación por el Comité DESC de Naciones Unidas en 2010 y sus respectivas recomendaciones no se ha hecho un seguimiento sistemático y no se han definido políticas públicas adecuadas para superar la pobreza, la desigualdad y la crisis en sectores claves como derecho a la alimentación, seguridad social, derechos laborales y salud. Con un coeficiente GINI de casi 0.56 (2010), Colombia se encuentra entre los países más desiguales del mundo y la concentración de riqueza e ingresos no ha cambiado sustancialmente en los últimos 10 años.

De acuerdo con estos datos la situación de injusticia social persiste en Colombia. Así el índice de concentración de la tierra es del 0,8192. En 2011, cerca del 45% de colombianos se encontraban bajo la línea de pobreza y miseria con más de 20 millones de personas. En zona rural, la cifra se eleva a más del 68%, afectando a una alta densidad de población afrocolombiana. El Estado no ha cumplido con las recomendaciones de adoptar políticas eficaces para proteger los derechos de la población, en particular los de los grupos excluidos, contra los efectos perjudiciales de los acuerdos de libre comercio. El desempleo ha disminuido pero

se ha incrementado el empleo informal y persiste la desigualdad entre hombres y mujeres respecto a las condiciones de trabajo, oportunidades laborales e ingreso (La tasa de desempleo masculina es del 9% y la femenina es del 15,6%). A todo esto se suma el reporte de CODHES quien afirma que la cifra de desplazamiento interno en Colombia llega a 5 millones de personas las cuales viven en total abandono y marginación social y aunque hay esfuerzos a desde lo local, regional, nacional por crear programas de atención y restitución de tierras estos no logran dar una respuesta a las necesidades de esta población.

Adicionalmente, a todo el contexto de violencia que vive el país se suma el incremento de la violencia de género en todo el territorio colombiano manifestada desde los diferentes rostros de la violencia, domestica, política social, económica que afecta directamente a las mujeres y a las niñas, a la familia en general pero que también se manifiesta con fuerza hacia los grupos más vulnerables de la sociedad. En este caso son las mujeres las que tiene menos posibilidades de acceso a la educación, a la aplicación de la justicia y al respeto de sus derechos como ciudadanas, solo basta con leer el documento sobre 13 mapas sobre la situación de la mujer en el mundo para darnos cuenta de la gravísima situación de la mujer en la ciudad, el país, la región y en el contexto global Para dar respuesta el programa desarrolla sus acciones hacia procesos de inclusión y aunque por mucho tiempo la teología y los espacios de producción teológica fueron espacios vedados para las mujeres el programa ofertado desde la Corporación Universitaria Reformada es inclusivo y valora la presencia y el testimonio de las mujeres desde la producción teológica y es abierto para todas las confesiones de fe, tendencias religiosas y políticas que ven en la teología la posibilidad de construir país a través de relaciones de respeto y educando la vida para paz

Igualmente, muy a pesar de que el “la cifra revelada por el DANE el índice de desempleo alcanzó el 10,2 por ciento, es decir, 0,2 puntos porcentuales menos frente a la cifra registrada en el mismo periodo del año anterior, cuando el nivel de desocupación en Colombia era del 10,4 por ciento” observamos que la el desempleo de las ciudades es grande y que existen pocas fuentes de empleo, como políticas claras de inversión social lo que permita que la gran mayoría de familias pobres alcancen la satisfacción de sus necesidades básicas. A esto se le suma la falta de atención al sector del campo, a los pequeños empresarios, artesanos y campesinos que ya comienzan a sentir los impactos del Tratado de Libre Comercio establecido entre Colombia y los Estados Unidos (TLC). Por otra, parte los movimientos sociales en Colombia se empiezan a configurar como las nuevas voces de las cuales se está acompañando la exigencia de los derechos, las posibilidades de construir procesos de paz desde la negociación dialogada y de un sistema de justicia que no legitime la impunidad en Colombia.

Por otra parte, el anterior análisis se palpa claramente en el contexto del departamento de Atlántico de la ciudad de Barranquilla que no se escapan al desplazamiento siendo estos espacios geográficos los receptores de miles y miles de personas que han sido despojadas de sus territorios. Además de lo anteriormente señalado, se destaca como problemática el consumo de sustancias psicoactivas y el alcoholismo, como lo demuestra un estudio realizado por el programa Rumbo de la Presidencia de la República en el año 2008. Aunque, por disposiciones presidenciales las autoridades han venido trabajando para erradicar tanto del país como de la ciudad de las “ollas de consumo y de espacio de micro-traffic todavía el problema es altamente preocupante en el departamento y la ciudad. Además, “Aunque durante el primer semestre del año se presentaron picos altos, como pasó con el mes de mayo (41 casos), las estadísticas que llevan las autoridades locales arrojan una disminución de homicidios correspondiente al 6,5% frente al mismo período del año anterior. El Informe Consolidado de Criminalidad y Violencia en la Ciudad de Barranquilla, elaborado por el Fondo para la Inversión en Seguridad y Convivencia Ciudadana, establece que en los primeros seis meses de 2012 se registraron 173 hechos de este tipo, mientras que en 2011 fueron 185.

El alto consejero para la seguridad del Distrito, Guillermo Polo Carbonell, resaltó al respecto que se observa “una tasa de 14,1% homicidios por cada 100 mil habitantes, lo que significa 7% menos que la tasa calculada para 2011”, se puede percibir una gran preocupación por los altos niveles de inseguridad y criminalidad tanto en el departamento como en la ciudad de Barranquilla. Por eso, la Teología como una de las disciplinas con responsabilidad en la producción de conocimiento, es llamada a contribuir al desarrollo de las regiones y el país fortaleciendo y cualificando el capital humano, sin dejar de participar en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Además, la legislación colombiana referente a la educación superior exige que las instituciones universitarias trabajen en la formación de ciudadanos modelos, respetuosos de los principios de convivencia, democracia y sentido de pertenencia cultural y social.

Un programa de Teología lleva inherente a su disciplina la visión de gestionar procesos institucionales, a través de proyectos de prevención, acompañamiento, atención y asesoría pastoral de forma individual y grupal, que garantizan la formación integral de sus profesionales, por lo que garantiza un nuevo modelo de profesional en beneficio de la universidad y la comunidad de la región.

Por otra parte, el programa de Teología de la Corporación Universitaria continúa haciendo esfuerzos para que desde el currículo de Teología se trabaje desde los principios de tolerancia y respeto por la diferencia y por inmensa diversidad existente en nuestro territorio. Por eso desde el referente cultural, pocas regiones en el mundo pueden mostrar la riqueza étnica que posee la costa Caribe. Cuatro comunidades indígenas independientes en su cosmovisión y formas de vida: los Wayuú, Koguis, Arzarios y Arahuacos, la comunidad criolla, la comunidad

proveniente del medio oriente con asiento en la región, la comunidad representante de la raza negra y la nueva comunidad representada por personas provenientes de otros departamentos de Colombia que por situaciones conflictivas vividas en sus lugares de origen han tenido que desplazarse al territorio de la Costa.

Toda esta riqueza permite que el accionar y la pertinencia del programa de Teología priorice no solo desde su pertenencia los procesos de enseñanza - aprendizaje desde lo interdisciplinario, trasdisciplinario sino que se esfuerza por afianzar una formación teológica desde lo multicultural. Porque se entiende desde el enfoque multicultural que, diversidad de culturas influye de una forma u otra en el comportamiento del recurso humano costeño por lo que se demanda de la Teología explicaciones y comprensiones del comportamiento de los ciudadanos asentados en la Región en sus distintas ocupaciones para así incrementar los niveles de vida y la productividad tanto en lo cultural como en lo económico. El programa de teología considera en su plan de estudios una aproximación al pensamiento teológico indígena y afro-colombiano. Ellos desde sus experiencias de vida particulares encuentran un incentivo para reflexionar críticamente sin desmedro de propia cosmovisión.

La pertinencia de la teología enseñada desde la Corporación Universitaria Reformada a través del programa de Teología es una contribución de gran impacto en la orientación educativa al interior de la sociedad barranquillera y caribeña. Primero porque la teología toca con la experiencia religiosa que muchas veces se convierte en distractor que impide el acceso a la educación por considerar que Dios es la fuente de toda revelación y en él la gente puede encontrar la solución a todos sus problemas. Segundo porque el fenómeno religioso permea casi todas las capas de la sociedad la cual se comporta en gran medida de acuerdo con esta orientación que limita la búsqueda de progreso a través de la solución de problemas de forma concreta y no de forma mágica. Es pertinente porque ofrecer a las personas mayores las oportunidades de acceso a la educación, constituye una puerta que se abre con una gama muy amplia de oportunidades al campo laboral; en este sentido el programa se convierte en una comunidad de encuentro inter-generacional.

Igualmente, intenta aportar desde la tarea hermenéutica, a través de herramientas de lectura de la realidad social sin desconocer el valor intrínseco de los hechos históricos, sino que se resalta como de sumo valor la lectura que se hace del impacto de la educación hoy, con respecto a la calidad de vida de los ciudadanos. También en el actual contexto se hace pertinente la enseñanza de la teología no solo en la ciudad sino en al país lo que permita avanzar en los procesos de cualificación teológica y pastoral de cara a la implementación del artículo 19 de la libertad de Cultos de acuerdo a los parámetros establecidos en la Constitución de 1991. Otro de los aspectos que lo hacen relevante y pertinente son las características de una teología que desde la investigación social apunta a

desarrollar procesos de formación teológica a nivel profesional con una perspectiva de género desde la cual se promocionan principios de inclusividad, diversidad, respeto por las diferencias, la construcción de una ética que valore la vida del ser humano y de la naturaleza y por lo tanto realice acciones para la erradicación de la violencia de género. Además, porque se hace sensible a los problemas del contexto y busca a través de la incidencia pública junto a instituciones y organizaciones sociales construir estrategias y alternativas para la superación de la pobreza y de la violencia en todas sus expresiones.

El programa de Teología siendo coherente con los desafíos del tiempo presente e inspirado en la tradición reformada está comprometido a través del plan de estudios y de cada una de las acciones a encarnar la tarea de acompañar pastoralmente a la población que sufre las diversas manifestaciones de la violencia dentro y fuera de sus comunidades a través de todas las acciones que desarrolla desde su quehacer teológico y por eso es fundamental renovar el registro calificado del programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada (CUR).

Ente las anteriores condiciones el Programa de Teología ha buscado aportar en la creación de una cultura y una espiritualidad de paz, que permita la superación por medios no violentos del conflicto armado que se vive en el país; así como contribuir para que desde las comunidades y las iglesias se fortalezcan los mecanismos de participación social y política que incidan en la convivencia en paz y en el fortalecimiento del Estado social de derechos en Colombia desde una educación teológica desde la perspectiva de género, que propicia los encuentros entre lo interdisciplinar, multicultural y lo inter-religioso concretizado en metodologías flexibles y una didáctica que favorece la creatividad y el desarrollo integral del ser humano y de sus comunidades.

Dado que cuenta con comunidades eclesiales, iglesias y congregaciones de diferentes confesiones religiosas, organizaciones sociales, seminarios teológicos, escuelas de Teología que buscan en la universidad una alternativa para la formación Teológica de pastores, pastoras, líderes eclesiales, líderes sociales, maestros(as) y además, cuenta con comunidades “académicas establecidas y organizadas en el marco de la tradición Reformada, la mayor aceptación por parte de los bachilleres de nuestras propias instituciones educativas (Colegio Americano, Colegio Nazaret Olaya, colegio Nazaret Lucero, colegio Nazaret Central etc.) y una alta demanda de cualificación pastoral y docente en el área de educación religiosa o educación religiosa para colegios de educación básica y primaria en la región.

El programa se hace sensible a las necesidades socioeconómicas de los estudiantes y ofrece una propuesta de estabilidad y permanencia a través del acompañamiento estudiantil desde los diferentes entes de la Corporación Universitaria manifestada en las facilidades para acceder al programa y en la

ayuda financiera. Finalmente, la pertinencia del programa para la ciudad, la región y el país la da el alto reconocimiento, la coherencia entre la misión y visión con los planes de estudio, la inclusión de lo multicultural y multi-religioso del programa en los egresados, estudiantes, docentes y comunidad en general de acuerdo a la consulta realizada a estos estamentos donde se valoró el programa en el marco del proceso de renovación registro calificado del programa de Teología y de los resultados de la autoevaluación en la cual el programa ha sido muy bien evaluado al interior de la Corporación Universitaria Reformada.

Rasgos Distintivos del Programa

El programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) de acuerdo con lo que ha sido su historia y la enseñanza de la teología identifica como un rasgo distintivo y que le da razón de ser de un programa de teología a nivel universitario es que no solo las iglesias, sino que toda la sociedad necesita de una ciencia teológica. Esta ciencia teológica tiene su soporte en programas de formación sistemática con rigor académico y a través de procesos de investigación que es más fácil desarrollar en las universidades que en otros espacios de formación bíblica y teológica. De esta forma un programa de Teología de la CUR brinda una formación más integral articulada al estudio de las Sagradas Escrituras ya que incluye su estudio lo social, económico, político y cultural al hacer abordados desde las herramientas de la hermenéutica lo que permite la interpretación de la realidad socio-teológica de las comunidades. Con esto se logran personas con alta capacitación para trabajar con las comunidades y participar de los sociales donde la iglesia actúa y da su mensaje. Por lo tanto, una de las diferencias del programa de teología de la CUR es que es posible evidenciar la enseñanza de la teología como “una Ciencia Teológica”

De igual forma se valora que el programa de Teología que se ofrece incorpora dentro de su quehacer la interdisciplinariedad lo que hace posible que la educación teológica está caracterizada por los apoyos y conocimientos que le aportan las diferentes disciplinas que van a fortalecer el perfil profesional del Teólogo(a) de la Corporación Universitaria Reforma. Esta interdisciplinariedad no solo se implementa a través de las diferentes disciplinas de las ciencias humanas, sino que se valora como otro de los rasgos distintivos la formación teológica desde la perspectiva de género desde la cual se desarrollan procesos de inclusión y de dialogo de saberes. En este sentido el enfoque multicultural, inter-religioso viene haciendo posible los diálogos con los saberes y espiritualidades ancestrales (Indígenas y afros) vienen haciendo del currículo un espacio

relevante para el dialogo con las confesiones religiosas inmersas en el cristianismo.

Igualmente, se identifica que el programa de la CUR es abierto – intencional – contextual, es decir que ofrece la apertura para la formación teológica acompañando esta, de las diversas perspectivas bíblicas y postulados teológicos lo que hace posible que el programa se constituya en un espacio de encuentro para el desarrollo teológico desde la confesiones fe, creencias y opciones de vida de los estudiantes, favoreciendo la inclusión y fortaleciendo las relaciones de respeto entre las diferentes confesiones, comunidades de fe, movimientos religiosos y espiritualidades. Intencional porque desde la educación teológica se busca brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que a través de las fundamentaciones de las ciencias bíblicas, teológicas, la hermenéutica y los énfasis en proyección comunitaria, la investigación el estudiante pueda impactar a en la realidad social proponiendo alternativas que contribuyan a construir cultura de paz.

El programa de teología de la CUR es contextual porque desde las experiencias del aula de clase y los fundamentos teóricos de cada una de las asignaturas que integral la malla curricular se releen los contextos históricos que han dado como resultado la composición bíblica y teológica lo que permite que a través de procesos de relectura se pueda contextualizar la formación teológica teniendo en cuenta la realidad que se vive en lo local, regional, nacional e internacional, de esta manera se entiende que la teología interpela el contexto para analizarlo, cuestionarlo, comprenderlo e interpretarlo. Lo que hace que los estudiantes sean sensibles antes las situaciones del contexto y acompañen procesos de formación para la eliminación de la violencia y procesos de sanación y reconciliación en sus comunidades.

Cuando analizamos los rasgos distintivos es muy importante y pertinente retomar la Cátedra Orlando Fals Borda como un rasgo distintivo del programa de teología, lo que le permite al programa asumir el legado de Fals como un maestro, investigador y líder social que desde la investigación – Acción – participación (IAP) y como se declaró en la resiente lección de la Cátedra “Comprender el verdadero impacto y la trascendencia del legado educativo-social de Orlando Fals Borda implica profundizar acerca del contexto en que nació, creció y se formó como intelectual y comprender que Fals entiende que la investigación se hace con y para las comunidades, en este sentido es a partir de los problemas sociales que las personas pueden constituirse como sujetas de cambios sociales (este aspecto será desarrolla con más amplitud en la condición 5).

2.4. Objetivos del Programa

2.4.1. Objetivo General

El programa de teología ofrecido por la Corporación Universitaria Reformada (CUR) busca formar profesionales abiertos, sensibles a las necesidades humanas y a los procesos sociales en donde el ámbito religioso tiene influencia; facilitando el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas propios de este campo de conocimiento. El profesional en teología ha de ser una persona con conocimientos amplios en ciencias sociales, humanas y pedagógicas con profundización en una de las áreas propuestas con la finalidad de llegar a ser un experto y con autoridad académica suficiente en el campo de su predilección.

2.4.2. Objetivos Específicos

El programa de teología se orientará por los siguientes objetivos específicos de formación:

- Comprender los temas y problemas fundamentales que se presentan en el campo de la Teología y familiarizarlo con los autores y los textos principales en esta área de la reflexión humana, a través de ensayos y artículos de reflexión teológica.
- Analizar e interpretar los cambios de época despertando en la conciencia cristiana la necesidad teórica de profundizar los presupuestos filosóficos y bíblicos a partir del contexto cultural e histórico particular, por medio de la realización de proyectos de desarrollo comunitario.
- Apropiarse de las categorías principales que utiliza el teólogo (a) en el ámbito de la teología. - Documentarse sobre autores y temas que le serán útiles en la reflexión personal
- sobre la problemática teológica, la realidad social y la interdisciplinariedad, la multiculturalidad y con los acercamientos a los diálogos interreligiosos.
- Diseñar los presupuestos de una teología a partir de su propia situación social y de la historia colombiana y latinoamericana que puedan interactuar con los contextos internacionales.
- Formar teórica, metodológica y técnicamente para la investigación teológica y transdisciplinaria, problematizando prácticas, vivencias, ideas y proyectos pertinentes al objeto de formación y sus necesidades en el contexto eclesiástico, institucional y comunitario.
- Ofrecer una formación pedagógica que le posibilite al estudiante orientar su especialización hacia la enseñanza de las Sagradas Escrituras y la

teología con honestidad, responsabilidad, a la construcción de una ética de la vida.

- Brindar las herramientas necesarias para el que estudiante alcance un alto grado de formación científica hacia la traducción, la Interpretación y la investigación en torno a las Sagradas Escrituras.
- Profundizar en el fundamento antropológico de la teología, identificando los elementos propios de esta disciplina y los principios básicos que aporta para el quehacer teológico desde una perspectiva de género.
- Formar un profesional capacitado en el diagnóstico e intervención institucional, con posibilidad para asumir el trabajo interdisciplinario como una construcción epistemológica e institucional.
- Desarrollar habilidades del siglo XXI (innovación, creatividad, resolución de problemas, pensamiento crítico, apropiación de las herramientas TIC'S...), como eje transversal para el tratamiento de diferentes enfoques de intervención y gestión de proyectos de desarrollo comunitario.
- Formar profesionales en teología, con alta capacidad intelectual, ética, moral y espiritual, quien, desde una base epistemológica fundada en la razón crítica y desreguladora, desarrolle una reflexión crítica y autocrítica, sobre la práctica de los movimientos eclesiales y sociales concretos, en un ambiente de transcontextualidad, transdisciplinariedad y desde la perspectiva interreligiosa.

2.5. Perfil Profesional del Aspirante y el Egresado

2.5.1. Perfil del aspirante

El programa de teología de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) está dirigido a personas, bachilleres, que estén interesadas en formarse como profesionales en el área de la Teología y que estén dispuestas a asumir el proceso con calidad, responsabilidad y compromiso. De igual modo está abierto a personas profesionales en otras disciplinas que encuentren en la Teología un área complementaria para su formación. Todos los aspirantes al programa deben contar con un potencial humano y cognitivo que les permita expresar sensibilidad social, respeto, tolerancia hacia la diversidad religiosa, el estudio de las problemáticas sociales, la cultura y todas las áreas que aporten a la innovación de los procesos derivados de la educación teológica.

2.5.2. Perfil Ocupacional del Egresado

A nivel ocupacional el teólogo o teóloga de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) tendrá acceso a un conocimiento global en cada una de las áreas propuestas en función de su perfil, que lo habilitarán para desempeñar las siguientes competencias en el campo labora:

- Pastor (a) ministro (a) del culto cristiano en Iglesias o comunidades religiosas.
- Capellán en instituciones educativas o de servicio comunitario de cualquier institución privada o pública.
- Consejero (a) espiritual.
- Interprete de sistemas teológicos a partir de la cultura y la fe cristiana.
- Maestro(a) de educación religiosa en instituciones educativas. (Ética y valores, Filosofía, Historia de la Iglesia).
- Gestor (a) de proyectos de desarrollo comunitario a la luz de las opciones concretas de los nuevos sujetos y expresiones teológicas (indígena, afro-americana de género pentecostal, ecológica).
- Maestro (a) calificado (a) en Sagrada Escritura y Teología para la iglesia y comunidad.
- Creador y animador de procesos de investigación a partir de la teología y tradición cristiana.

2.5.3. Perfil Profesional del Egresado

El teólogo(a) de la Corporación Universitaria Reformada será un(a) profesional, fundamentada en la fe, sensible, comprometido(a) y que asume con responsabilidad social y ética una práctica de vida que lo(a) evidencia a través del desarrollo de sus ministerios y su capacidad al ponerlos al servicio del mejoramiento de las calidades de vida de la población. El teólogo(a) está convocado a pensar y a intervenir desde la promoción de la fe, desde el análisis y la interpretación Bíblica lo que implica tomar distancia reflexiva y asumir una actitud crítica, analítica y transdisciplinaria frente al significado de los grupos, las instituciones y las comunidades. El teólogo(a) está llamado a incidir en la transformación de la sociedad y en la construcción de nuevas relaciones entre los seres humanos. El Teólogo(as) será un profesional que promueve de acuerdo al evangelio la justicia y la paz.

2.5.4. Áreas de Desempeño

El teólogo o teóloga de la CUR tendrá un conocimiento general de cada una de las áreas propuestas para su desempeño profesional en las distintas instituciones y agencias sociales tales como Iglesias, comunidades religiosas, instituciones eclesásticas, instituciones públicas, instituciones educativas públicas o privadas, Organizaciones sociales privadas sin fines de lucro, grupos de investigación bíblicos-teológicos, socio-religiosos y otros similares.

3. ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR

3.1. Fundamentación de la Estructura Curricular

La Corporación Universitaria Reformada (CUR) es una institución fundada por la Iglesia Presbiteriana de Colombia (IPC), el Presbiterio de la Costa Norte, el Presbiterio Central y el Presbiterio de Urabá, de carácter privado, sin ánimo de lucro y de naturaleza autónoma, orientada a prestar un servicio público cultural en educación superior, con sentido humanista y fundamentada en la tradición reformada. Desde el programa de teología, la CUR orienta sus esfuerzos a la construcción de pensamiento teológico y la conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural con el propósito de responder a los retos que representan las problemáticas sociales que afectan la calidad de vida de los diferentes grupos humanos que integran la sociedad y a la naturaleza.

El programa de teología busca la formación de profesionales con autonomía intelectual, social y con una postura ética, capaces de interactuar con los contextos sociales desde la multiculturalidad, la interdisciplinariedad y desde los procesos que favorezcan los acercamientos inter-religiosos y las propuestas del cuidado de la naturaleza . Todo ello sobre la base del fomento de la ética, la participación, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica, la justicia social y la construcción de la paz.

Los aspectos curriculares básicos del programa de teología de la Corporación Universitaria Reformada se originan en diversas fuentes: En primer lugar, de acuerdo con los fundamentos históricos señalados por el PEI , proyecto del programa de teología surgen de un acumulado histórico en el campo de la educación y especialmente en el ámbito de la educación teológica a través de los Colegios Americanos y del trabajo ya por 157 años de la presencia de la Iglesia Presbiteriana de Colombia.

En segundo lugar, valoramos como antecedente histórico fundamental la experiencia en la educación teológica a través del transcurrir curricular del Seminario Teológico Presbiteriano por espacio de más de 20 años de experiencia. Muchos de los insumos, metodologías, contenidos y enfoques del presente

programa encuentran un modelo en esta experiencia histórica previa. En tercer lugar, el presente enfoque curricular recibe su influencia más cercana y directa de la experiencia adquirida en el caminar con los estudiantes y comunidad educativa a lo largo de muchos años a partir de la aprobación por parte del ICFES del programa de Teología que transcurre en la actualidad.

En la fundamentación teórica y metodológica del programa se trabajan los enfoques desde lo profesional, disciplinar pedagógico e investigativo. Luego de los principios, propósitos y perfiles se aborda la organización de los contenidos propiamente dichos. Dicha organización de los contenidos se compone de tres partes fundamentales: Una estructura global, la estructuración de ciclos que a su vez se convierten en núcleos problémicos y rompiendo la armonía de esos núcleos, la organización por áreas siguiendo una mirada horizontal en la malla curricular.

El trabajo por áreas ha consistido en la programación micro-curricular, en donde las asignaturas han sido transformadas o están representadas en objetivos a lograr y en temáticas a desarrollar para el logro de tales objetivos. Es decir, la programación por áreas, ya por si misma, es una de-construcción de la malla curricular que ha sido presentada por asignaturas. Posteriormente se presenta la explicación de la integración de los núcleos problémicos y los ciclos temáticos que permite superar la horizontalidad, es decir, las áreas trascienden su dimensión horizontal para entrar en relación dialéctica con las demás articuladas por las categorías explícitas e implícitas en cada núcleo.

Cada área conforma sus propias estrategias pedagógicas que representan una aplicación de las estrategias globales del programa que se registran posteriormente. Finalmente se aborda, en esta parte, el desarrollo de la actividad científico-tecnológica que en lo que respecta a teología se basa más en las contribuciones a partir de la aplicación de la hermenéutica como ciencia fundamental de la investigación, así como la utilización de las TIC como estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativo. En lo referente al trabajo interdisciplinario se plantea una estrategia que integra cada una de las áreas a través de actividades concretas que van construyendo un espíritu de apertura y diálogo al interior de la facultad.

En general podemos señalar que el ámbito socio-religioso requiere de profesionales abiertos, sensibles a las necesidades humanas y a los procesos sociales en donde el ámbito religioso tiene influencia. El profesional en teología ha de ser una persona con conocimientos amplios en ciencias sociales y humanas pero necesita profundizar en una de las áreas propuestas para que llegue a ser un experto y con autoridad académica suficiente en el campo de su predilección.

Este enfoque de apertura y amplitud del teólogo CUR está íntimamente relacionado con el tipo de formación que recibe en el campo de la disciplina.

Desde este punto de vista, el profesional recibe una formación profunda a partir de los clásicos de la teología sistemática y bíblica tanto europea como latinoamericana. Dentro del abordaje de los clásicos en teología sistemática se privilegian aquellos que parten de los fenómenos sociales y culturales de los pueblos en que se hace teología. Esto justifica plenamente el papel dentro del programa de áreas como la socio-humanística, la transversalidad de la investigación y la Cátedra Reformada. Para entender a la persona y su pensamiento es imprescindible entender el trasfondo o contexto al cual pertenece. En el contexto de un debate académico en teología, por ejemplo, se dijo que “antes de que una persona pueda pensar, hay un contexto – un tiempo y una cultura – que lo hacen pensar, que orientan su pensar y que por ejemplo le otorgan los problemas para reflexionar”. Sobre esto se puede considerar varios aspectos:

Para entender bien la teología inspirada por los reformadores, hay que entender los sentimientos, la conciencia humana de aquel tiempo y como en aquellos tiempos temas como el humanismo, la libertad de conciencia, la centralidad de la palabra fueron importantes para construir una sociedad que entendía sus responsabilidades históricas con su contexto y los tiempos particulares que se estaban viviendo, pero que hasta nuestros tiempos se hacen vigentes a espacios como los de la académica en el testimonio de la enseñanza de la teología comprenden hoy su compromiso por construir junto a otros una cultura de paz y como estos principios priorizan hoy procesos de inclusión de otras confesiones de fe y tradiciones cristianas y no cristianas en el ámbito de la académica como una oportunidad para construir nuevos sujetos teológicos desde la diferencia.

Otro de los procesos es retomar la construcción de las teologías que han surgido desde América Latina. Su trasfondo cultural fue un anhelo prácticamente universal por un mundo más justo, liberado de toda forma de esclavitud. En cierto sentido la Teología de la Liberación fue un elemento de un gran movimiento cultural que se produjo en la época de la posguerra: el proceso internacional de pos-colonización que estimuló a mucha gente a proclamar la liberación de toda forma de represión. Fue un proceso dentro de las iglesias también y lógicamente la TL siguió el camino de otros tipos de teología, como la teología de la Esperanza de Moltmann y otros, cuyo pensamiento fue radicalizando y profundizando. Siempre hay un contexto socio-cultural, un contexto religioso también, que va causando, o mejor, va posibilitando el surgimiento de ciertos pensamientos o ideas y que van formando al ser humano, en este caso al profesional en teología.

Por otro lado, es la Biblia la base del proceso histórico de la Reforma Protestante, que originó nuevas maneras de estudiar profunda, científica y dinámicamente la Sagrada Escritura. Conjuntamente, se genera un enfoque teológico que ve en la Biblia y en la Reforma Protestante, una fuente inagotable de conocimiento que nos confronta permanentemente con nosotros mismos, no solamente como

sujetos de la historia sino como actores libres de todo condicionamiento y limitación opresora, y con el mundo que transitamos.

Para este propósito nuestro programa pretende generar una hermenéutica social de la Biblia junto a autores como Norman K. Gottwald , que combina el plano científico como en el plano religioso. Se trata de cubrir y diferenciar metodologías como el de teología bíblica, la neoortodoxia (Karl Barth), Existencialismo (Bultmann) y las metodologías propias de América Latina expresadas en el estado actual de la investigación y en los documentos de la Comisión de Educación Teológica Latinoamericana y Caribeña CETELA .

Además, de lo anteriormente expuesto, se incluye un aspecto en el cual la Biblia se convierte para el teólogo sistemático en su principal fuente de abordaje e investigación. Por su metodología y estructura de pensamiento, el sistemático no desestructura el pensamiento como se hace en teología bíblica, sino que sistematiza y afirma el conocimiento estructurándolo y organizándolo en detrimento de la riqueza de la complejidad y de la incertidumbre que permite la búsqueda de nuevas experiencias y conocimientos. Esta descripción de la teología sistemática permite una tensión que enriquece el debate creativo frente a una teología bíblica desestructurante y desestructuradora de todo saber religioso organizado y propicia, a la vez, la oportunidad y la posibilidad de transitar hacia la búsqueda de una nueva propuesta de organización del saber teológico

Primeramente, se parte de algunos trazos considerados fundamentales en la reflexión de los teólogos clásicos europeos que han hecho una contribución innegable a la teología como saber universal, pero que está más referida al fenómeno de las confesiones religiosas y a la tensión entre fe y cultura. Es aquí donde la filosofía ofrece una contribución fundamental como teología primera y como fundamentación primigenia de todo saber teológico. En nuestro programa aparece como fundamentos epistemológicos que van a servir de base para la teología sistemática propiamente dicha.

Por otro lado, la historia de la iglesia otorga insumos fundamentales a la teología sistemática; aquí no se trata solamente del reconocimiento de unos eventos eclesiales con un lugar en el tiempo y el espacio, sino de una reflexión que evidencie cómo en medio de las distintas expresiones de las confesiones religiosas y de las iglesias se han gestado a través de la historia unas concepciones teológicas que han servido para fundamentar estructuras de pensamiento y de gobierno eclesial convertidas en doctrinas al servicio de la vida y sus dimensiones de plenitud, o al servicio de intereses ajenos a los propósitos más sublimes del auténtico Evangelio. Esto quiere decir que la historia de la iglesia en la propuesta curricular del programa de teología de la CUR está orientada a una reflexión teológica que pretende llegar a ser teología de la historia en la medida en que identifique trazos teológicos de diferente índole al interior de la historia de la Iglesia.

Un tercer aspecto se refiere a las teologías llamadas de Abya-yala contenidas en nuestro plan de estudios en la Teología Contemporánea I y II. Estas teologías están orientadas a ofrecer un espacio de reflexión en torno a aquellos enfoques que han emergido desde América Latina, y a identificar el tránsito entre la Teología de La Liberación Latinoamericana y las nuevas vertientes que surgen alrededor de los llamados nuevos sujetos, teologías emergentes o teologías en nuestro actual contexto.

En este sentido, las teologías emergentes se convierten en lugar común por donde de acuerdo con la filosofía compleja de nuestro programa, cruzan todas y cada una de las áreas que se plantean. Esto es posible porque todas las teologías operan con una herramienta común: la hermenéutica, la práctica de la interpretación, ya que trabajan con textos considerados fundamentales, sagrados, muchos de los cuales son del pasado y pertenecen a otro horizonte religioso y cultural.

Además de los documentos sugeridos en esta parte, son también fundamentales los aportes de la llamada hermenéutica de la Liberación Latinoamericana en donde se pueden considerar clásicos como Milton Schwantes, José Severino Croatto, Carlos Mester, Pablo Richard, Nancy Cardozo, Elsa Tamez, Nestor Miguez etc.,. Desde otro ángulo, los enfoques de nuestro programa se amplían con los aportes de lo que se denomina como “teología práctica”. Es la “teoría técnica” mediante la cual es posible hacer accesible la parte histórica y sistemática de la teología a la vida de la Iglesia. Una teoría técnica describe los medios adecuados para alcanzar un fin determinado. El fin de la teología práctica es la vida de la comunidad. Mientras la doctrina de la naturaleza y funciones de la comunidad constituye el objeto de la teología sistemática, la teología práctica se ocupa de las instituciones en las que se actualiza la naturaleza de la comunidad y a través de las cuales se ejercen sus funciones y las considera desde un punto de vista técnico, investigando sus medios de actuación más eficaces.

Entonces, es posible afirmar, que el programa de Teología, presenta todo un recorrido académico que parte del estudio de la Biblia como eje fundamental de la vida cristiana y de la historia de la iglesia, luego camina por el impacto histórico, social y cultural de la Reforma Protestante, seguidamente ofrece herramientas de apropiación como son el estudio y profundización en líneas de pensamiento teológico, como son la Teología de la Liberación y la Teología Sistemática; todo esto sin dejar a un lado las teologías emergentes. Esto, con el propósito de formar profesionales competentes en el contexto eclesial y cultural latinoamericano.

Se conciben los modelos de Investigación Acción Participación, Investigación Focalizada, Investigación Bibliográfica, Investigación Lingüística, Investigación En Marcha, los métodos exegéticos, métodos de análisis e interpretación de la realidad, la hermenéutica, pues la intencionalidad de la formación profesional es

vincular el conocimiento generado teóricamente con las problemáticas de la realidad socio-eclesiástica. La investigación, que puede leerse como novedad y exclusividad de éste programa, es un eje transversal que comienza desde el primer semestre y se articula durante todo el proceso de formación con los distintos núcleos temáticos y escenarios (educativos, institucionales y comunitarios) donde apunta el objeto y aplica el aprendizaje de esta formación.

A partir del VIII semestre se integra el conocimiento generado en el proceso investigativo y los resultados de la intervención que se realizó en los distintos énfasis, a través de la comunicabilidad y publicación de un artículo científico que dé cuenta de nuevos avances en la teología, el conocimiento de fenómenos socio-religiosos y obviamente, la evaluación del programa.

Finalmente se preparará y ejecutará la socialización del trabajo investigativo que con los requisitos de la escritura del artículo científico, se constituyen en el elemento imprescindible para recibir el grado del programa. El enfoque epistemológico está dominado por el Pensamiento Complejo. Que plantea la necesidad de ampliar el quehacer del Teólogo(a) sobre los procesos del conocimiento y particularmente de avanzar en una nueva concepción de la epistemología como un eje interdisciplinar que generen la construcción de nuevos paradigmas. Los momentos de formación investigativa por semestres comienzan con una fundamentación metodológica de la investigación social desarrollando en el estudiante las competencias comunicativas.

Posteriormente, el estudiante podrá explorar a partir de una aproximación a la epistemología, la manera en las preguntas no pretende desarrollar el conocimiento científico de las disciplinas, sino comprender su estructura. Se pretende aquí ubicar a los estudiantes frente a los conocimientos con el ánimo de apropiarse la perspectiva que estos ofrecen sobre el mundo con el interés de penetrar en la esencia y de saber sobre la realidad. Luego, un apoyo en la investigación cualitativa y los diferentes enfoques de la investigación en ciencias sociales a partir de la fenomenología, la teoría de la acción comunicativa, la teoría crítica y la investigación acción participativa-IAP. Estas herramientas de las ciencias sociales enriquecerán los métodos de investigación socio-religiosa los cuales serán reforzados con los elementos propios de la hermenéutica como ciencia de la interpretación y como método que aglutina y que acerca las distancias de los diversos enfoques investigativos. Con todos estos elementos se emprenderá la elaboración de un proyecto de grado.

Por su carácter, esta metodología debe apropiarse de todas aquellas estrategias que hagan posible la más amplia participación activa del grupo en la toma de decisiones, en el análisis y en la ejecución de las distintas fases, implicando un proceso de aprendizaje y adaptación de los profesionales, quienes deben

transformar su posición frente al grupo en la medida que su objetivo es más el de transformación de las realidades concretas, desde fundamentos científicos, que el de hacer estudios de tipo académico o de investigación tradicional y en este sentido contribuir al desarrollo de nuevas formas de trabajo que correspondan con las expectativas y necesidades de sectores específicos de población.

CURRÍCULO DE TEOLOGIA

La educación teológica es un fenómeno complejo que no se puede fijar de una vez y para siempre, ni se puede definir por capricho. Nuestra comprensión de la educación teológica se da en un tiempo, en un contexto y por unos sujetos que mediante el consenso (carácter de contrato social del conocimiento), se ponen de acuerdo sobre unas bases o reglas sociales contenidos en una normatividad. La educación teológica, por tanto, es percibida como un proceso intencional, explicitado en un conjunto de acciones, por el cual los maestros ayudan al estudiante de teología en su formación (fines de la educación) fundada en un proyecto histórico político, para la dirección de su propia vida, en el marco de ciertas representaciones culturales (contenidos), mediante ciertos procedimientos (organización, métodos, y medios) con el propósito de lograr la emancipación de todos aquellos factores que oprimen el ser de la persona que se encuentra inmiscuida con el quehacer religioso (efectos de la educación) por la transformación de la realidad (utilidad), en el contexto de determinados condicionamientos sociales.

La reflexión permanente, a través de la cual, abordaremos, consideramos a indagamos los problemas, originados en ese proceso intencional en su conjunto y mutuas relaciones objetivas; apoyados en un conjunto de teorías, que sometemos a ensayo y error, nos permiten hallar soluciones provisionales que a su vez impulsa nuevos procesos de reflexión, en un permanente proceso histórico, contextualmente y subjetivo que busca recrear el fenómeno religioso, el mundo, o ámbito de los productos del espíritu. Eso es la pedagogía en teología.

Estos conceptos y problemas, considerados en su conjunto y mutuas relaciones objetivas constituyen el problema pedagógico. Sobre este dominio de objetos recaen las teorías pedagógicas, y estas y aquellos constituyen la teoría y la práctica del saber pedagógico. Cuando algunos de estos problemas es considerado a partir de sus emergencias e interrelaciones, da lugar a valiosas investigaciones disciplinarias/ Inter.-disciplinarias, cuyos aportes es necesario

acoger en la pedagogía para alcanzar una comprensión mayor de los problemas pedagógicos.

Pensar un posible fundamento para justificar y delimitar los ámbitos de estudio de un enfoque pedagógico reformado de la educación teológica superior, requiere de un acuerdo inicial de la comunidad sobre los conceptos de educación, de pedagogía y Currículo. Este acuerdo supone adherir, optar firmemente por la idea de que las instituciones superiores de educación tienen una funcionalidad educativa, y que ésta constituye parte esencial de su naturaleza y de su misión.

El programa de teología de la CUR concreta su misión en la presente coyuntura histórica. A la pedagogía le corresponde la tarea de determinar el sentido educativo de esa misión teórica y contribuir a crear los marcos conceptuales y metodologías adecuados para que la función del programa llegue a ser real y efectivas dentro de una estructura pedagógica.

3.2. Formación Integral

EL programa de Teología entiende la formación integral a través de los siguientes aspectos:

- Desarrollar un proceso de formación amplio en los individuos, generando en ellos la capacidad de interpretar, asimilar y construir una cultura basada en la aplicación del conocimiento científico, así como en fundamentos teológicos, sociales, filosóficos y éticos.
- Contribuir a la sociedad y al país con profesionales debidamente preparados, que desde sus saberes y conocimientos aporten al desarrollo social mediante su participación en propuestas relevantes de tipo político, comunitarios, teológico y que generen procesos creativos a partir del cual se busque el apoyo de lo tecnológico.
- El programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada fomenta el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas, reflexivas,

argumentativas desde las cuales se forma al estudiante desde el saber hacer, ser, convivir y sentir, expresando el valor por la humano y el respeto por la vida, de forma que se logre se coherente con el perfil profesional y la práctica de vida dentro de su entorno.

- Desde el programa de Teología se fomenta el debate profundo con la ciencia, la cultura y el ideal teológico, reconociendo diferencias y articulaciones entre tales aspectos, y fomentando un nivel de pensamiento crítico, propositivo, reflexivo y propositivo acorde con los fundamentos del pensamiento reformado puesto al servicio de la formación integral de los profesionales.
- El programa de Teología contribuye a la formación humana de sus estudiantes, aportando a través del perfil elementos que le permitan ser una persona ética con un desarrollo amplio de lo axiológico centrado en el respeto por la dignidad humana, la aceptación de la diversidad individual y cultural, la valoración por la pluralidad religiosa, el compromiso por lo social y las posibilidades de contextualizar no solo los aprendizajes sino su vida con las realidades del entorno social.
- El desarrollo imparable de la ciencia y la tecnología, el proceso de globalización económica y el aumento del nivel de competitividad en cuanto a la proyección profesional y el crecimiento social, representa desafíos de alto calibre para las nuevas generaciones que aspiran a proyectarse con éxito en diferentes profesiones.
- La Corporación es consciente que, sin el manejo de una lengua extranjera, es muy difícil trascender profesionalmente en un medio laboral competitivo y en un mercado globalizado. Es por esto que aunque no está incluido dentro del plan de estudios del programa de Teología, y para unificar las normas que reglamentan la formación y exigencia de una segunda lengua en los programas de pregrado ofrecidos por la Corporación

Universitaria Reformada (CUR), la Vicerrectoría Académica²⁴ establece las normas institucionales a seguir en materia de la formación y exigencia en una lengua extranjera.

- Esta norma tiene la finalidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes que forman parte de la Corporación Universitaria Reformada (CUR), estableciendo el requisito de la formación en una lengua extranjera (inglés, francés o alemán). Este es un requisito que debe ser cumplido para la obtención del título profesional.
- La creación del Semillero de Investigación REMEFES busca fomentar la comunicación interdisciplinaria desde el pregrado y la vinculación con diversas comunidades académicas como mecanismos de formación integral de los futuros profesionales e investigadores.
- La institución está dotada de dos modernos laboratorios para ciencias (física y química), además cuenta con un moderno laboratorio de psicometría, el cual es un espacio académico para la formación integral de los estudiantes, que permite el desarrollo de competencias de investigación, evaluación, diagnóstico e intervención en distintos campos. Adicionalmente, con este laboratorio se pretende contribuir a la investigación de los docentes de la Institución y a instituciones externas tanto de la ciudad, como de la región que requieran estos servicios. Este laboratorio cuenta con equipos, instrumentos y 18 baterías de pruebas psicométricas. Del mismo modo, están a disposición dos salas especializadas para la enseñanza de idiomas (e-learning), dos salas de informática con 25 estaciones cada una, dotadas con internet y cinco salas insonorizadas para estudios de la música y una sala de grabación.
- La Oficina de Bienestar Estudiantil debe garantizar un conjunto de programas y actividades institucionales pertinentes y coherentes con la filosofía y la misión institucional y por tanto contribuir, con la formación integral y con la creación y mantenimiento de ambientes para el “mejor estar” de todos los miembros de la comunidad; por tanto debe generar

²⁴ .Gestión vicerrectoría Académica - CUR

espacios de interacción y coadyuvar con el desarrollo humano, individual y colectivo y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus miembros.

- La utilización del deporte como factor educativo, lúdico y de cohesión social comunitaria en jóvenes provenientes de todos los sectores, contribuye a una formación integral que incluye la recreación y la prevención contra el ocio y los graves riesgos sociales existentes en nuestras sociedades: droga, alcohol, delincuencia. Innumerables estudios demuestran la influencia positiva del deporte en la orientación y definición de la personalidad del joven, no sólo por sus bondades en el plano de la salud física sino también en el plano de la salud mental psicológica, donde los valores de solidaridad y disciplina, responsabilidad y respeto funcionan como criterios éticos deportivos transferibles al nivel social.

3.3. Flexibilidad Curricular

La flexibilidad del programa de teología de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) implica que el estudiante puede participar de manera activa en la definición de su proceso de formación, de tal manera que el alumno puede elegir las rutas de su formación, de acuerdo con sus intereses y expectativas²⁵.

El programa de teología cuenta con un componente de flexibilidad representado en un total de 36 créditos, que equivalen a un 18.06%.

El trabajo de grado constituye uno de los instrumentos de la flexibilidad del programa, como quiera que al estudiante se le anima a escoger, de manera

²⁵ . Documento de Teología /documento marco de Psicología.

autónoma, el tema de su trabajo de grado. La flexibilidad en el trabajo de grado es una construcción de los estudiantes fundamental pues en el evidencian los diferentes procesos interdisciplinarios y transversales que han vivido a lo largo del plan de estudios. En este sentido, cada estudiante en el desarrollo de la autonomía puede optar no solo por la opción de grado sino elegir el tema a investigar a partir de la línea de investigación con la cual se identifique o proponer una línea de investigación si esta no está presente en el protocolo de investigaciones. De esta manera el estudiante tiene la posibilidad de demostrar sus avances y construcciones teológicas a partir de sus conocimientos, vivencias y encuentros con la comunidad. Todo esto deberá estar en causado en el área de formación que el estudiante desee profundizar.

Igualmente, desde la academia y los procesos formativos que se impulsan desde el programa de teología la flexibilidad, radica en la posibilidad de elegir entre los Cursos Electivos que se encuentran contemplados en el programa, los cuales tienen varias opciones de diferente orientación. En los cursos electivos, en cada uno de ellos se le dará la posibilidad al estudiante a escoger entre dos materias que le permitirán profundizar en el conocimiento de áreas de su interés y la vinculación con estudiantes de otros programas y de esta manera ampliar su preparación. Las posibilidades de elección de materias de acuerdo con el Curso Electivo a tomar son las siguientes:

Curso Electivo	Materias	
I	Electiva Profesional I (Teología Pentecostal)	3
II	Electiva profesional II (Diálogos Inter-religiosos e interculturalidad)	3
III	Exegesis I (Electiva) A.T	3
IV	Exegesis II (Electiva) N.T	3

TOTAL	12 Créditos (7.74%)
--------------	---------------------------

La flexibilidad se manifiesta en materias que le permiten escoger y se encuentran descritas a continuación:

FLEXIBILIZACIÓN		
Área de formación	Materias	Créditos
Formación de la teología práctica	Emprendimiento y creatividad	2
	Historia de la música	2
Procesos investigativos	Proyecto de grado I	3
	Proyecto de grado II	3
Humanístico	Curso electivo I	2
	Curso electivo II	2
	Curso electivo III	2
Totales	7	16 (10.32%)

Cursos electivos 4=12 créditos (7.74%) + Flexibilización 7= 16 Créditos (10.32%)= 11 cursos que equivalen a (12+16)= 18.06%

En el contexto del programa de Teología las *Prácticas profesionales*, tienen como propósito fortalecer la formación y generar los escenarios adecuados para que los estudiantes puedan llevar a la práctica sus aprendizajes de vida. Estas prácticas son supervisadas por profesores, los cuales son responsables de los estudiantes ante la institución donde se encuentran vinculados. La Corporación Universitaria Reformada (CUR) cuenta con escenarios apropiados para el ejercicio de estas prácticas. El programa de Teología dentro de los procesos de flexibilidad también brinda a los estudiantes la oportunidad para que ellos puedan proponer su lugar de práctica lo que permite, además, que la gran posibilidad de contar con nuevos escenarios para las prácticas se amplíe

3.4. Interdisciplinariedad

El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada, asume la interdisciplinariedad como la interacción de diversas disciplinas. Por tanto, las actividades académicas se organizan desde la diversidad social, cultural y de

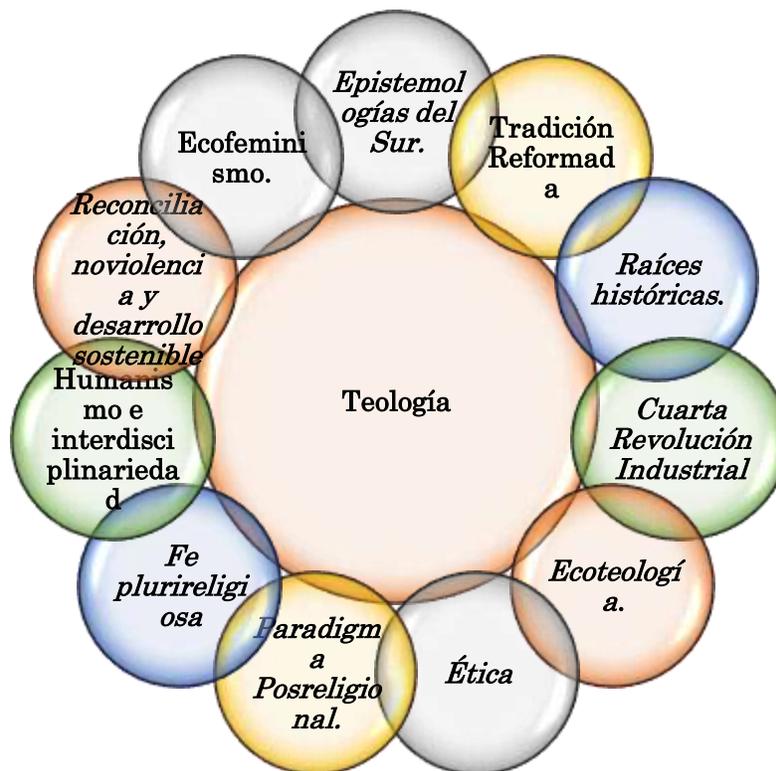
aprendizaje de los(as) estudiantes, favoreciendo en todos ellos la oportunidad de crecer en conocimientos desde áreas y estrategias diferentes. A continuación, se describe la distribución de asignaturas por componente de formación que contribuye a la interdisciplinariedad curricular.

Interdisciplinariedad del Currículo

Asignaturas	Número de Créditos	Porcentaje		
Socio-Antropología	2	25.80%		
Historia I	2			
Competencias Comunicativas I	3			
Competencias Comunicativas II	3			
Filosofía I	2			
Filosofía II	2			
Filosofía III	2			
Epistemología	2			
Sociología	2			
Psicología I	3			
Psicología II	3			
Psicología III	3			
Hermenéutica	3			
Pedagogía I	2			
Pedagogía II	2			
Pedagogía III	2			
Conocimiento Religioso y Ciencia	2			
Investigación Científica I	2		2.58%	
Investigación Científica II	2			
Total Componente de Interdisciplinariedad		44	28.38 %	

4. Fuente: Programa de Teología

4.1. Transversalidad



El panorama de la educación teológica con sus respectivas características y desafíos lleva a que el Programa de Teología se enmarque teórica y epistemológicamente en las siguientes temáticas, que a su vez se convierten en aspectos transversales de la investigación en todo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Raíces históricas. La teología como ciencia divina comenzó a estudiarse en la región desde el siglo XVI durante la época colonial como resultado de inculturación en la tradición hispana y cristiana. En ese tiempo, la teología escolástica era enseñada solamente por la Iglesia católica romana a través, principalmente de las doctrinas agustiniana y tomista, que eran teologías con mediación filosófica (platónica y aristotélica, respectivamente). Sin embargo, desde inicios del siglo XX durante la época republicana, en varios países de América Latina, así como también en Colombia surgió en las naciones otro paradigma para la formación teológica, que fue la tradición protestante, siendo la reformada parte de ella.

Tradición reformada. En Colombia la formación teológica de tradición reformada y enraizada en el humanismo del siglo XVI comenzó en 1917 en la

ciudad de Barranquilla, aunque ésta no tenía un reconocimiento oficial. En 1982 la formación teológica de tradición reformada fue formalizándose aún más con la fundación del Seminario Teológico Reformado de Colombia, que, si bien sus títulos seguían sin reconocimiento oficial del gobierno, estos eran de nivel superior, con orientación ecuménica, bien contextualizados a su realidad social con mediación sociopolítica, siguiendo los paradigmas de teólogos como Richard Shaull, Rubem Alves, Gustavo Gutiérrez y Leonardo Boff. Recién en 2002 con la creación de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) y el establecimiento del Programa de Teología (entre otros programas), la formación teológica de tradición reformada es reconocida oficialmente por el gobierno colombiano, manteniendo su carácter contextual y ecuménico, así como también su mediación sociopolítica y en diálogo con otras disciplinas.

Tal y como lo expresa el PEIU de la CUR, el evento de la Reforma Protestante tiene un profundo significado profético y unas consecuencias de todo orden en el devenir espiritual, artístico, político, científico e ideológico de la humanidad. “La reforma constituye, una aportación siempre viva y necesaria a la humanidad” No vacilamos en afirmar que la época moderna tiene sus antecedentes en la dicha reforma; ésta produjo profundos cambios en toda la sociedad, en toda la cultura, siendo el siglo XVI el *Kairós* en donde se modificaron las bases de la estructura actual de toda la sociedad (PEIU, p. 9).

En 2021 el Programa de Teología de la CUR, de tradición reformada afirma su carácter interdisciplinario, ecuménico y abierto al diálogo interreligioso. Así mismo, reafirma la necesidad de contextualizar los estudios bíblicos, la reflexión teológica, la práctica pastoral y profesional, y las investigaciones teológicas a la realidad colombiana y latinoamericana.

Perspectiva humanística e interdisciplinaria. El Programa de Teología entiende la teología como una disciplina humanística, abierta a los avances en las ciencias bíblicas, a las nuevas perspectivas teológicas y a nuevas mediaciones, a la praxis teológica innovadora liberadora y a los desafíos que resultan de las investigaciones bíblicas, teológicas, sociales y de las otras disciplinas. En este sentido, asume la teología como una disciplina con una orientación social, que afirme el humanismo social del siglo XXI –lo cual supone: la defensa de la vida, el trabajo por la paz, la recepción de los derechos humanos, la afirmación de la diversidad teológica y cultural (multiculturalidad e interculturalidad), la afirmación de la diversidad sexual (inclusión de personas LGTBQ), la defensa y protección de los recursos naturales, la solidaridad con las mujeres y los grupos sociales vulnerables en el sistema actual y la necesidad de una economía más humana, solidaria y equitativa. Los estudios teológicos, y el trabajo teológico, pastoral y profesional del teólogo(a), tanto teórico como

práctico, deben realizarse con un espíritu descolonizador e innovador, acorde al espíritu cristiano y a las necesidades reales de nuestro contexto.

Epistemologías del Sur. El Programa de Teología se enmarca en las epistemologías del sur (de Sousa Santos, 2009). Es así como tiene implícito un pensamiento que lleva a reconocer que las relaciones que hemos vivido en occidente entre los seres humanos y de estos con la naturaleza, han estado influenciadas por una cosmovisión y epistemologías colonialistas, la cuales están en alianza con la religión cristiana. De esta manera occidente impuso una antropología en la que el hombre anglo europeo, blanco, se ha vuelto dominador de los otros seres humanos y de la naturaleza, quienes deben estar a su servicio. A pesar del desarrollo científico que occidente ha alcanzado aún persiste en gran parte de la sociedad esta antropología patriarcal, racista y destructora de la naturaleza. Su soporte es una epistemología excluyente de otras formas de conocer, controladora, utilitarista y que divide al ser humano en su esencia, lo separa de la naturaleza llevando a la cosificación de las personas y del mismo medio ambiente con sus consecuentes sufrimientos.

Por lo anterior se hace necesario superar dicha epistemología dominante mediante la inclusión de otras cosmovisiones, formas de conocer y vivir la trascendencia, en especial de los pueblos ancestrales del Caribe que han resistido la colonización. Para esto las epistemologías desde el sur son de gran ayuda ya que nos llevan a repensar al ser humano y su relación con lo religioso; lleva a la escucha de las personas marginados, excluidas, invisibilizadas y pobres, que son las inmensas mayorías del mundo. De esta manera las nuevas epistemologías del Sur se convierten en esperanza de otro mundo posible, que integre la diversidad humana a un proyecto común que haga posible el *Sumak Kawsay*, el “buen vivir”. Estas son epistemologías que enseñan a pensar en contracorriente de lo que fue la modernidad con los ganadores y colonizadores que se impusieron mediante las diversas formas de violencia con las cuales siguen imponiendo fundamentalismo políticos y religiosos que polarizan nuestras sociedades.

Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible. El contexto de conflictividad y violencia posacuerdo que se vive en Colombia hace que el Programa de Teología también se fundamente epistemológicamente en la temática de la reconciliación, la no violencia y el desarrollo sostenible. No hay desarrollo sostenible sin paz. Pero la paz está relacionada con la reconciliación, la no violencia, el acceso pleno a la justicia y el pleno ejercicio de los derechos. Ellos le otorgan a la paz una dimensión de sostenibilidad condicionada al logro de los otros objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, como por ejemplo: la promoción de una cultura de paz y no violencia desde la educación; la erradicación de la violencia contra mujeres y niñas afirmando relaciones justas; la eliminación del trabajo forzado, la esclavitud moderna y la trata de personas;

la seguridad en el acceso a la vivienda y servicios básicos; y la igualdad de remuneración y pleno empleo, entre otros. Entonces hay que entender la paz no solo como ausencia de violencia sino también como acceso a la justicia y el ejercicio de todos los derechos (Shikiya, 2020).

Por eso, tal como lo dice Mejía (2020), la reconciliación, la no violencia y el desarrollo sostenible se constituyen en una triada necesaria para la construcción de paz. De esa manera se adquiere el compromiso de una reconciliación integral a partir de procesos de transformación social y la búsqueda de justicia por medio de la no violencia, que permita la construcción de relaciones de igualdad y respeto entre los seres humanos y el cuidado de la creación de Dios.

El paradigma Posreligional. El Programa de Teología también se enmarca en el paradigma posreligional. De acuerdo a Villamayor y Vigil (2020) la concepción en un Dios Supremo y en la religión están pasando de moda, de tal manera que está emergiendo una nueva cultura del espíritu. La razón de esto es que esa clase de religión que “administra a Dios con la doctrina, los rituales y la autoridad, en suma, con la letra, es víctima de su arrogancia, y el espíritu se le va de las manos. Creer no es tener un Dios, o a Dios, por muy revelado que sea, o haya sido dado con autoridad” (p. 14). Tal situación es provocada en parte por la inteligencia artificial, la ingeniería genética y la robótica. Siendo así, la imagen de Dios entra en un nuevo momento para el ser humano.

Este paradigma posreligional desafía a la teología desde ya. No se sabe cómo se presentará la religión en una sociedad posreligional ni qué efecto tendrá sobre el cristianismo, pero sí es seguro que el cristianismo deberá transformarse, reinterpretarse y reconvertirse. De ahí que la teología tendrá una tarea deconstructiva y a la vez constructiva; deconstruir lo que ya no tiene vigencia y construir sobre los nuevos retos que impone el tiempo presente. En otras palabras, entramos en una teología de frontera que nos invita a asumir un nuevo paradigma religioso en el que Dios no está para dirigirnos ni prohibirnos ni imponernos leyes (Fanti, 2020, pp. 17-47).

En el mismo sentido lo plantea Harari (2020, pp. 149-160). La pertinencia de las religiones tradicionales (cristianismo, islamismo, hinduismo) en la era de la inteligencia artificial, la bioingeniería, el calentamiento global y la ciberguerra, enfrentar tres tipos de problema: problemas técnicos en relación, por ejemplo, con la agricultura; problemas políticos, en relación con el calentamiento global, y que conlleva una economía; y problemas de identidad, lo cual ya no se define por las religiones sino por la inclusión, la justicia, la paz, entre otras.

Fe plurireligiosa. El Programa de Teología de la CUR se fundamenta en la Fe. Si embargo, la Fe tiene diversos significados en el contexto religioso y teológico, bien sea como un “cuerpo de creencias” o como “una actitud por parte del creyente” (González, 2010). Además, la Fe no se circunscribe solamente a la religión cristiana, sino que también está en otras expresiones religiosas. Aun así, hay que reconocer que la primera, ha estado mediatizada por las teologías y epistemologías dominantes occidentales que han influenciado negativamente las diferentes áreas de la convivencia humana y las políticas estatales, transmitiendo una imagen de Dios no solo como bueno, amoroso y compasivo, sino también castigador, violento, promotor y sustentador de divisiones que está del lado de los poderosos.

Esto nos lleva a reconocer, tal como lo plantea Reza Aslan (2019) que a lo largo de la historia de la humanidad la religión se ha convertido en una impulsora tanto para hacer el bien como para hacer el mal imaginado; por lo tanto, hay que entender el concepto de Dios más allá de lo que nos hemos imaginado, y dado que también es demasiado amplio no se puede circunscribir a cualquier tradición religiosa. De ahí que hay que quitar esa carga epistemológica que humaniza a Dios justificando cualquier accionar, si es que de verdad queremos experimentar lo divino. Esto lleva a concebir una visión más abarcadora e incluyente de Dios, lo que permite “una espiritualidad más madura, más pacífica y esencial” (p. 17). De esta manera se transforma nuestro pensamiento sobre la vida, la muerte, lo espiritual, y la existencia humana.

Ética. El Programa de Teología también se fundamenta en la ética, entendida esta como la reflexión sobre la moral que lleva a tomar decisiones de manera responsable. Como “el proceso de discernir la moral o cómo llegar a las respuestas específicas y por qué. Es el proceso de razonamiento moral” (May, 2004, p. 23). Tiene que ver con la teoría y la práctica, aspectos que se bifurcan en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, no son autónomas la una de la otra. Es una ética que trasciende lo personal, que está en relación con lo social, lo político y lo económico, lo cual lleva a asumir posturas teológicas (González, 2010; May, 2004) en momentos históricos concretos. Además, pone de manifiesto una interrelación entre el ser humano, Dios y la naturaleza, además de la persona consigo misma (Tillich, 1968, p. 124). De esta manera la naturaleza se concibe como parte intrínseca a la convivencia humana.

A pesar de las anteriores consideraciones, el Programa de Teología concibe la ética no como algo bajado del cielo en un momento y lugar dados, sino que, tal como lo plantea Harari (2018, pp. 227-238), en el secularismo también hay “un código de valores coherente y no por oposición a esta o aquella religión” (p. 227). En él se encuentra compromiso con la verdad, la compasión, la igualdad, la libertad, la valentía para luchar contra los prejuicios y regímenes opresivos, la

responsabilidad por lo que hagamos o no hagamos. En este último sentido, y en contextos de violencia y de post acuerdo como el colombiano, la ética de la responsabilidad juega un papel preponderante en relación con las víctimas; somos responsables tanto por lo que hemos hecho como por lo que no hemos hecho. De ahí que tengamos un deber con la memoria histórica (Reyes-Mate, 2016).

Ecoteología. Para el Programa de Teología el cuidado del medio ambiente juega un papel preponderante en relación con la tarea teológica porque interrelaciona el clamor del oprimido con el clamor de la tierra. Es por eso que siguiendo la perspectiva de Boff (2009), integra nuevos paradigmas desde la misma ciencia o estados de conciencia que buscan reflexionar y actuar no contra la tierra, sino, reconociendo que como seres humanos somos uno (a) con ella. Boff nos lleva a pensar en la tierra desde afuera, permitiéndonos imaginar el gran universo en el que se encuentra ella. De ahí que el ser humano no se limita a estar sobre la tierra, sino que es la propia tierra, afirmación esta que procede de la biología y la genética molecular moderna y de la teoría de la complejidad y del caos. De este modo, la tierra se muestra como un sistema vivo que se autoorganiza y autorregula. Por lo tanto, es preciso rehacer esa experiencia de comunión con la tierra, con la casa común y única que tenemos para vivir.

Esta preocupación por el medio ambiente también se refleja en documentos que han influenciado el ámbito secular y religioso. El primero de ellos es *La Carta de la Tierra*, proclamada por las Naciones Unidas. *La Carta de la Tierra* propende porque se den estilos de vida sostenibles y desarrollo humano sostenible. Y aunque el tema ecológico es preponderante, reconoce que hay una estrecha relación con otros temas como la promoción y el respeto a los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la erradicación de la pobreza, la democracia y la paz (Carta de la Tierra, s.f.). El segundo es la *Encíclica papal Laudato Si* (Santo padre Francisco, 2015). En ella se hace un llamado al cuidado de la creación, se critica el antropocentrismo y el paradigma tecnocrático, afirmando, además, que todo está interconectado. Y enfatiza en que el cuidado de la creación está íntimamente relacionado con la opción preferencial por los pobres dado que ellos y ellas son quienes sufren las consecuencias del desastre ecológico.

Relacionado con la ecoteología están el ecofeminismo y la perspectiva de género. El primero es considerado tanto un pensamiento como un movimiento social que relaciona el medio ambiente con el feminismo. Argumenta que el modelo económico actual se ha construido a través de la colonización no solo de las tierras sino de su naturaleza, sus habitantes y, sobre todo, de las mujeres. Hace una analogía entre la explotación de la naturaleza por los hombres y la

subordinación de las mujeres a los mismos como una imposición del modelo patriarcal con sus consecuentes modelos económicos (Mies y Shiva, 1997). En la misma dirección lo plantea Gebara (2010) desde la teología, argumentando el papel que la religión ha tenido en dicha subordinación; de ahí que deba asumirse una teología de la sospecha y considerar a las mujeres como sujetos teológicos. Este pensamiento y praxis ecofeminista ha evidenciado que “la desigualdad de género, el sexismo, el racismo, el clasismo, la división Norte-Sur y el deterioro medioambiental” están intrínsecamente relacionados, lo cual se evidencia en que los mayores riesgos del deterioro ecológico recaen sobre las poblaciones más vulnerables (Puleo, 2010).

En relación con la perspectiva de género, ésta argumenta que el interés de las mujeres por los temas ecológicos no es algo que se dé automáticamente por el mero hecho de ser mujer, es decir, “mujeres y ecología no son sinónimos”. Lo que sí se puede argumentar es que las mujeres, por lo general, no han tenido acceso a las armas -que atentan contra la vida en todas sus dimensiones- y han sido responsables del cuidado de los más vulnerables. Sin embargo, estas características hacen que ellas tengan la capacidad de cuestionar los discursos dominantes y se interesen por el tema ecológico. Lo anterior no las blindas de sufrir violencia de género y cargar con las consecuencias del deterioro ambiental por su misma condición biológica (Puleo, 2010).

La Cuarta Revolución Industrial. Acuñada por Klaus Schwab, fundador y ejecutivo del Foro Económico Mundial, así como autor del libro que lleva su mismo nombre. Para Klaus (2016), la cuarta revolución industrial está “caracterizada por una fusión de tecnologías que están borrando las líneas entre lo físico, lo digital y lo biológico”. Para Klaus (2016), la Cuarta Revolución implica la confluencia de avances tecnológicos que abarca amplios campos, como la inteligencia artificial (IA), la robótica, el internet de las cosas (IoT), los vehículos autónomos, la impresión 3D, la nanotecnología, la biotecnología, la ciencia de materiales, el almacenamiento de energía y la computación cuántica, entre otros.

En la cuarta revolución, según Klaus (2016), los cambios son históricos en términos de su magnitud, velocidad y alcance. De Velocidad, en cuanto a que, al contrario de las anteriores revoluciones, esta está evolucionando a un ritmo exponencial, más que lineal; de amplitud y profundidad, en cuanto a que la revolución digital combina múltiples tecnologías que están llevando a cambios de paradigma sin precedentes en la economía, los negocios, la sociedad y las personas; y de impacto, en cuanto a que se trata de la transformación de sistemas complejos entre (y dentro de) los países, las empresas, las industrias y la sociedad en su conjunto.

El foro Económico Mundial detrás del lema “El Gran Reinicio” proyectado para el 2021, invita al compromiso para construir conjuntamente y con urgencia los cimientos de nuestro sistema económico y social para un futuro más justo, sostenible y resistente, en palabras de Klaus (citado en Trinckler, (diciembre 19 de 2020), “Tenemos que descarbonizar la economía en el corto espacio de tiempo que nos queda y poner nuestro pensamiento y comportamiento una vez más en armonía con la naturaleza”. A estas preocupaciones se suman las expresadas por António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, Nueva York, quien afirmó “Debemos construir economías y sociedades más equitativas, inclusivas y sostenibles, que sean más resistentes a las pandemias, al cambio climático y a los muchos otros cambios mundiales a los que nos enfrentamos” (citado en Segovia, junio 4 de 2020).

Las preocupaciones éticas que derivan de la cuarta revolución industrial también son propias del Programa de Teología de la CUR: aspectos relacionados con la justicia (social, económica, política, ambiental), la equidad, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la inclusión, la dignidad humana, la ética en la ciencia, y todos aquellos principios que garanticen un mundo sostenible y lleno de oportunidades para todos los seres humanos sin distinción de orden social, étnica, racial, religiosa y de otra índole. Por lo anterior, el Programa de Teología, en la presente reforma curricular, ha incluido este tema en el conjunto de las asignaturas electivas, como un espacio académico desde el cual se analizan los avances e implicaciones éticas para la civilización humana en desarrollo, análisis que deben hacerse desde la interdisciplinariedad, los valores de la democracia moderna y el humanismo social del siglo XXI.

Estos fundamentos teóricos y epistemológicos del Programa son apropiados en cada uno de los componentes curriculares, sin embargo, de manera explícita se llevará a cabo de la siguiente manera:

El fundamento de la **Tradición Reformada** se apropiará en las asignaturas *Cátedra Reformada I, II y III*, del área sociohumanística, en la que los estudiantes aprenden a valorar y respetar las particularidades individuales y culturales de cada ser humano, y a reflexionar de manera crítica sobre las realidades contextuales que le rodean mediante análisis y propuestas alternativas a problemáticas sociales. Así mismo, la Tradición Reformada se apropia en *investigaciones* que hacen los docentes del Programa sobre la tradición reformada y en las publicaciones producto de lo anterior. De la misma manera en los *trabajos de grado* de algunos estudiantes que estén enfocados en dicha tradición. Igualmente, las *actividades de formación* que desarrollará el programa llevan implícitamente la visión reformada.

La **perspectiva humanística e interdisciplinaria** se apropiará en todos los componentes de la malla curricular y de manera específica en las asignaturas del área sociohumanística: Socioantropología, Competencias comunicativas, Cátedra reformada, Religiones y espiritualidades, Filosofía, Epistemologías, Sociología, Psicología, Hermenéutica, Pedagogía, Ética, Historia, Conocimiento religioso y ciencia. También se incorporará en los eventos que lleva a cabo el Programa de Teología junto con el departamento de Extensión de la CUR, tales como el seminario que se llevará a cabo en el semestre 2021-2 sobre *Reconciliación, noviolencia y desarrollo sostenible*. Igualmente, se apropiará la perspectiva humanística e interdisciplinaria en los eventos de formación que llevará a cabo el programa con sus docentes tanto de manera presencial como online y virtual. Además, se incorporará este fundamento epistemológico en las investigaciones del Semillero REMEFES en el que los estudiantes ponen en diálogo la teología con otras disciplinas el conocimiento.

Las **epistemologías del sur** se apropiarán en cada una de las áreas del Programa en las que se concientizará acerca de la cosmovisión y epistemologías colonialistas, las cuales están en alianza con la religión cristiana. Dichos fundamentos se incorporan en los microcurrículos, particularmente del área sociohumanística, en los que las lecturas y trabajos realizados por los estudiantes llevan implícito tal fundamentación epistemológica. Igualmente, esta base teórica será incorporada en el área de Biblia para realizar el diálogo crítico con aquellas hermenéuticas bíblicas dominantes que se han hecho desde occidente. Y en las asignaturas electivas del **área Teología**: Teologías del Sur, Teología política, Ecoteología, Teología y pandemia, y Fe y economía. Igualmente, el Programa apropiará dicha fundamentación teórica en la participación con ponencias de sus docentes en el II Congreso sobre Antropologías del Sur del capítulo Región Caribe Colombia.

Reconciliación, noviolencia y desarrollo sostenible es base teórica transversal en el Programa de Teología dado el contexto de conflictividad y violencia posacuerdo en Colombia. De manera específica esta fundamentación epistemológica se incorporará en las asignaturas electivas de **Sociohumanística** tales como Conflicto, paz y reconciliación; Derechos humanos y ODS; Derechos humanos y reproductivos; Equidad de género; Bioética; y IV Revolución Industrial. Además, el Programa de Teología, junto con la Vicerrectoría de Extensión de la CUR, llevará a cabo eventos tales como el segundo seminario internacional sobre *Reconciliación, noviolencia y desarrollo sostenible* con invitados nacionales e internacionales que, desde la experiencia y la academia, harán aportes significativos en el tema y brindarán algunas pautas a seguir para

la construcción de paz en Colombia. En dichos seminarios varios de los docentes del Programa estarán haciendo presentaciones, las cuales que serán publicadas.

La fundamentación epistemológica *paradigma posreligional*, que concibe que la creencia en un Dios Supremo y en la religión están pasando de moda, también se apropiará en el Programa de Teología. Por un lado, en las asignaturas relacionadas con este paradigma como son *Religiones y espiritualidades*, del área sociohumanística; *Teologías contemporáneas* del área sistemática; *Ecumenismo y diálogo interreligioso*, del área de electiva profesional II. Y, por otro lado, en conversatorios, diplomados y otras actividades de extensión y culturales relacionados con el tema.

La **Fe plurirreligiosa**, concebida como aquella que no se circunscribe solamente a la religión cristiana, sino que también está en otras expresiones religiosas, se apropiará en cada componente curricular del Programa de Teología dada la variedad de procedencias religiosas tanto de estudiantes como de docentes, de ahí que será transversal a todo el programa. Y de manera específica en: *Religiones y espiritualidades*, del área sociohumanística; *Teologías contemporáneas* del área sistemática; y *Ecumenismo y diálogo interreligioso*, del área de electiva profesional II. Y, por otro lado, en conversatorios, diplomados y otras actividades de extensión y culturales relacionados con el tema, como la celebración del día de la Reforma.

La **Ética**, no sólo planteada desde lo religioso sino desde lo secular, es otro fundamento teórico del Programa de Teología y que es *eje transversal* a la malla curricular, aunque dentro de la misma se enseña la asignatura del mismo nombre y la Bioética, como una asignatura electiva en el área de sociohumanística. Así, la Ética se incorporará en los procesos de reflexión sobre la moral que lleva a tomar decisiones de manera responsable.

La **Ecoteología**, como cuidado del medio ambiente y su interrelación con el clamor del oprimido, es base teórica del Programa de Teología. De manera específica en la asignatura *Ecoteología*, que hace parte de las asignaturas electivas del área de Teología. Relacionado con la Ecoteología están el **ecofeminismo** y la **perspectiva de género**. La perspectiva de género se incorpora de manera transversal en toda la malla curricular del Programa, además de tener la asignatura *Equidad de género* como una electiva en el área sociohumanística.

La **cuarta revolución industrial** también se incorporará de manera transversal en el Programa de Teología. Los avances tecnológicos sostendrán el Programa en todos sus procesos pedagógicos, curriculares y administrativos. El uso del internet, las redes sociales y los aparatos electrónicos, entre otros, están incorporados, y seguirán estándolo, en la comunicación del programa con los estudiantes y docentes, así como con otros entes de la CUR. Además, en el desarrollo de las asignaturas propias de la malla curricular y en los eventos llevados a cabo mediante la virtualidad. A esto hay que sumarle el beneficio que recibe el Programa con los paneles solares.

4.2. Desarrollo Curricular

4.2.1. Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje

El área de la formación básica profesional del Teólogo incluye la formación pedagógica en los semestres séptimo, octavo y noveno. Estos tres cursos ofrecen las herramientas necesarias para que el teólogo CUR, de acuerdo al énfasis seleccionado inicie su proceso que le permita tener una idea clara de cómo enseñar lo que sabe. Un primer enfoque de nuestro programa se consigue contextualizando la pedagogía de la Tradición Reformada a partir de la obra de Juan Amós Comenio, pastor protestante moravo, quien formula los fundamentos que dan legitimidad a una pedagogía específica para las academias. Es propio de estas el más elevado conocimiento y desarrollo de todas las ciencias y todas las superiores enseñanzas.

Por eso el programa de teología de la CUR, a partir de clásicos de la pedagogía como Comenio ensayará su propio modelo pedagógico combinándolo con los distintos métodos de investigación expuestos arriba y desde la experiencia y espacios propios de los estudiantes. En esta misma línea, el espíritu con que se configura el presente programa de teología desde la CUR tiene que ver con la certeza como también lo era para Comenio de que para que los estudios académicos sean realmente universales, se necesitan, en primer lugar profesores sabios y eruditos en todas las ciencias, artes, facultades y lenguas que se muestren como vivos repertorios y sepan comunicar a los demás su sabiduría, y en segundo lugar una biblioteca selecta de diversos autores.

La reflexión pedagógica de Comenio concibe los rasgos (perfil) que deben tener los estudiantes de las academias y las cualidades que deben alcanzarse en su formación. En cuanto a la evaluación de las academias, considera justificado que los delegados regios de la república visiten las instituciones para palpar el

cuidado con que se hayan seguido las enseñanzas tanto de los que docente como de los que aprenden. Aquellos que sobresalgan en grado máximo tendrán el testimonio público de su virtud.

Un segundo enfoque es el que surge de la pedagogía de Juan Teófilo Fichté quien intentó legitimar la existencia de una pedagogía de la universidad y fijar sus propósitos y ámbitos de estudio en el marco de su plan razonado para fundar la Universidad De Berlín. Para éste pedagogo reformado la pedagogía es el arte de la formación, y considera que éste saber no existe todavía ni en general ni en relación con los saberes específicos. Los académicos que integran la universidad deben poner todo su empeño y devoción en desarrollarlo para que la formación humana en general, no continúe en manos de la ciega casualidad y pase a ser cultivada y orientada por el arte de la formación y uso del intelecto. Este elemento es de singular importancia para nuestro programa.

Más allá del debate sobre la vigencia de la pedagogía como ciencia, es fundamental para la teología el que se encuentre una forma propicia y llamativa para la enseñanza de esta disciplina y en Fichté encontramos un enfoque apropiado que nos orienta en esta dirección. De acuerdo con esta orientación es que se reconoce que este arte ha de crearse en la misma universidad, allí se debe buscar llevarlo a una perfección superior y garantizar su eterna permanencia, como debe hacerlo todo existente con vida verdadera. No basta con saber para estar habilitado para enseñar. Debe crearse en la Universidad una práctica o examen en el arte de la exposición académica. Sólo así se podrá superar la situación actual en que nuestras universidades colocan al lado de un conjunto impreso de libros un segundo conjunto de libros parlantes.

La práctica pedagógica al interior del programa encuentra su fundamento en el carácter y propósito formativo que tiene la institución universitaria. La pedagogía superior no consiste en la repetición de textos estudiados. Este ha sido uno de los problemas de la enseñanza de la teología tradicional que considera que todo lo que tiene que ver con religión, Biblia y teología ya ha sido dicho por Dios o por autoridades espirituales incontestables y que lo único que queda es repetir estos postulados eternos. Por el contrario, nuestro enfoque pedagógico en teología no se ha de orientar a fomentar el estudio mecánico, sino el desarrollo hábil de la conciencia de aprender y de la capacidad de estudiar y de controvertir aquello que ha sido incontrovertible. Así se adquiere el arte de re-aprender a aprender. Ella se orienta a desarrollar el espíritu, a que el estudiante adquiera el arte de utilizar el saber, adquirir la ciencia como propiedad e instrumento libre y de infinitas posibilidades de estructuración, para hacer posible su aplicación en la vida.

Es común para Comenio y para Fichté afirmar que la formación del ser humano es el objetivo esencial de la Universidad y que en la universidad se debe cultivar el saber sobre la formación y sobre el uso científico del intelecto. Este enfoque

común de estos dos autores es asumido por el programa de teología de la CUR. Desde este punto de vista no se trata, simplemente, de transmitir información sino de asumir un proceso de transformación que toca con la configuración de nuevos valores y de una nueva visión respecto de la práctica religiosa. La realización de esta tarea hace posible a la institución una vida auténtica según su naturaleza y ser lugar privilegiado en que se desarrollen todas las ciencias y todas las superiores enseñanzas.

Para legitimar por otro camino, nuestra vía compleja de acceso de nuestro enfoque pedagógico, parte de la construcción de una matriz construida sobre la base de las relaciones inter-dependientes de sus componentes expuestas en el modelo pedagógico institucional y que al mismo tiempo se recrean en el quehacer teológico en el programa.

4.2.2. Sistemas de Evaluación de Estudiantes

Para la perspectiva de aprendizaje el acompañamiento docente y la evaluación deben estar presentes desde el comienzo del proceso formativo. Por lo tanto, se concibe como permanente, participativa y creativa, y se entiende que no hay una única forma de evaluar.

El proceso evaluativo en el Programa de Teología se planifica en los microcurrículos de acuerdo con los resultados de aprendizaje que definen lo que el estudiante deberá conocer y ser capaz de hacer al finalizar la asignatura correspondiente.

Inicialmente, el diseño del microcurrículo en el ítem 4, permite a los docentes hacer un diagnóstico de los conocimientos previos, necesidades y expectativas de los estudiantes, como antecedentes al proceso formativo.

Durante el proceso formativo se realizan diversas actividades de evaluación que permiten evaluar en los estudiantes el grado de cumplimiento con los resultados de aprendizaje de la asignatura. Dichas actividades de evaluación son organizadas por cortes académicos con su respectivo porcentaje.

Las actividades de evaluación propuestas deben cumplir con las siguientes características:

- Ser coherentes con los resultados de aprendizaje.
- Medir el progreso individual y colectivo de los estudiantes, y si los resultados aseguran que se cumple de manera satisfactoria con los objetivos de aprendizaje propuestos.

- Incluir diversas formas de evaluación (individual, grupal, oral, escrita, audiovisual) según las características de la asignatura y las actividades de aprendizaje propuestos.
- Promover prácticas de autoevaluación y evaluación entre pares.
- Especificar el porcentaje asignado de las actividades calificables.
- Los criterios de evaluación deberán ser compartidos con los estudiantes.

Finalmente, dentro de los microcurrículos se definen rúbricas de evaluación de los resultados de aprendizaje específicos por niveles, que permiten al docente y al estudiante identificar en qué nivel dentro del resultado de aprendizaje se encuentra este último.

Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, expresándose con las categorías de nivel superior (4.0 -5.0), nivel normal (3.99 – 3.0), nivel bajo (2.99 – 2.0) y nivel deficiente (1.99 – 1.0) las características del aprendizaje alcanzado por el (la) estudiante.

Todo lo anterior, incluye una retroalimentación constante para que los estudiantes reaccionen frente a sus resultados y progresen en su aprendizaje. Dentro de las estrategias de retroalimentación utilizadas por los docentes se encuentran:

- Diseñar rúbricas de evaluación, y entregarlas a los estudiantes con las observaciones para mejorar.
- Generar espacios de preguntas y respuestas para aclarar dudas e inquietudes.
- Utilizar trabajos óptimos como ejemplo para clarificar lo que es un buen desempeño
- Corregir pruebas en grupo.
- Compartir con los estudiantes comentarios de expertos y sugerencias.

Si los resultados de aprendizaje se convierten en una meta, resulta fundamental tener como institución la capacidad para evaluar y hacer seguimiento de los mismos, en los diferentes niveles establecidos [asignatura y programa] de esta manera se podrá valorar si el(la) estudiante adquirió el nivel de conocimiento, comprensión y práctica esperado en las diferentes dimensiones existentes en la institución: conocimiento fundamental, aplicación, innovación e investigación, aprender a aprender, integración, saber vivir y compromiso. Para ello la Corporación Universitaria Reformada ha establecido una metodología de evaluación que articula las dos fases de resultados de aprendizaje: de asignatura y de programa.

De asignatura. La fase de resultados de aprendizaje de asignatura deben evaluarse en el aula según las metodologías como, por ejemplo, examen escrito, examen tipo test, trabajos ensayos, resolución de problemas, presentación oral, portafolio, observación directa del desempeño, elaboración de poster, estudios de caso de informes, prácticas de laboratorio, practicas externas, proyecto, rubrica, trabajo de grado y cualquier otra estratégica pedagógica manifestada por el(la) docente para la consecución de la evaluación y orientada a través de la matriz de operacionalización de los resultados de aprendizaje de asignatura que permite establecer todos los criterios para la evaluación.

Los resultados de aprendizaje en los microcurrículos se evalúan acorde con niveles de desempeño o rendimiento académico del estudiante. Su medición estará sujeta a los criterios establecidos en el formato del microcurrículo, el cual muestra la asociación de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada dimensión con el nivel de los resultados de aprendizaje. Estos niveles son descritos tanto cuantitativa como cualitativamente, expresando con las categorías de Nivel superior (4.0 -5.0), Nivel normal (3.99 – 3.0), Nivel bajo (2.99 – 2.0) y Nivel deficiente (1.99 – 1.0) las características del aprendizaje alcanzado por el (la) estudiante.

Véase:

Anexo 3 M. Microcurrículos del programa de Teología.

Tabla 41. Niveles de medición de los resultados de aprendizaje de asignatura

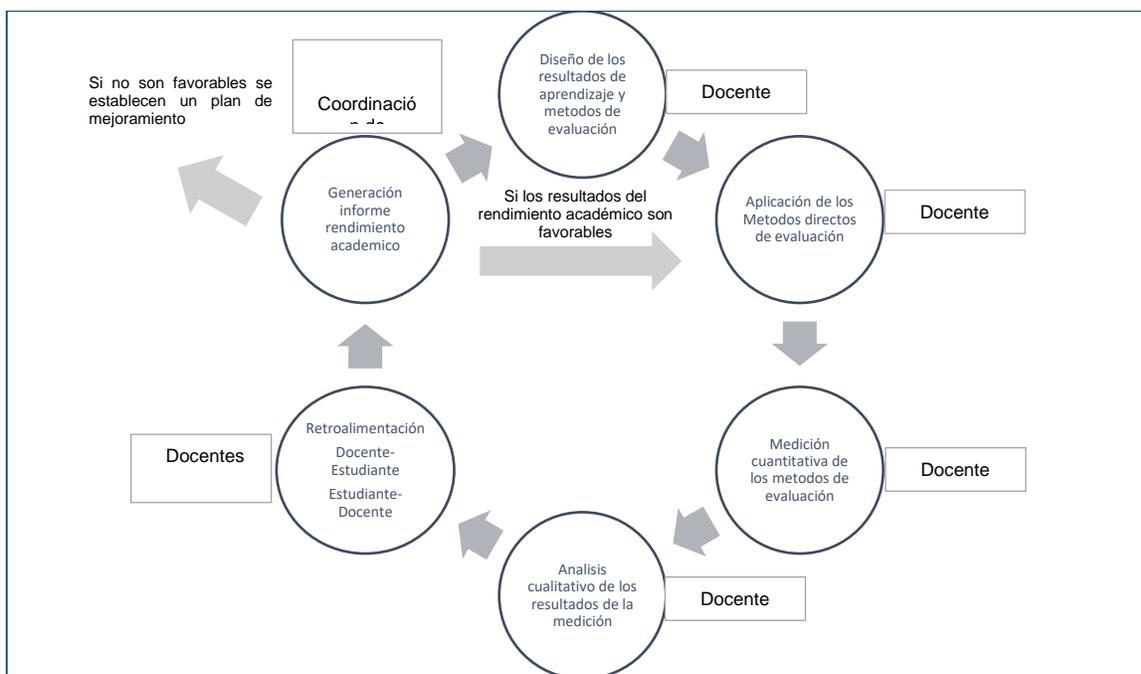
Resultados de Aprendizaje	Dimensiones	Niveles de Desempeño
		<p><u>Nivel SUPERIOR (4.0 -5.0):</u> Descripción de las características del aprendizaje alcanzado.</p> <p><u>Nivel NORMAL (3.99 – 3.0):</u> Descripción de las características del aprendizaje alcanzado y retroalimentación de aspectos por mejorar.</p> <p><u>Nivel BAJO (2.99 – 2.0):</u></p>

		<p>Descripción de las características del aprendizaje alcanzado y retroalimentación de aspectos por mejorar.</p> <p><u>Nivel DEFICIENTE (1.99 – 1.0):</u> Descripción de las características del aprendizaje alcanzado y retroalimentación de aspectos por mejorar.</p>
--	--	---

Fuente: Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, 2019.

El seguimiento de evaluación de los resultados de aprendizaje de asignatura se desarrollará de la siguiente manera: en primera instancia, se diseñarán los resultados de aprendizaje de la asignatura; posterior a ello, en la implementación, se elegirán las metodologías que se acoplen mejor a la dimensión establecida; cuando los metodologías sean aplicadas y se tengan los resultados generados y su medición cuantitativa en cada uno de los niveles, se pasará a hacer el análisis cualitativo de los resultados obtenidos, y se hará la retroalimentación de la evaluación de los(as) docentes hacia los(as) estudiantes y viceversa; y finalmente se generará el informe de rendimiento académico, que debe realizar al finalizar el curso de todas las asignaturas. Si los resultados evidencian la consecución de los RA, se inicia un nuevo ciclo de medición. Pero, si los resultados son negativos o no se evidencia con claridad su logro, se procede a identificar la causa y se plantean acciones de mejora, las cuales deberán ser intervenidas por la Coordinación del Programa.

Figura 7. Seguimiento de evaluación de los resultados de aprendizaje de asignatura.



Fuente: Elaboración Propia, 2021.

4.2.3. Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios

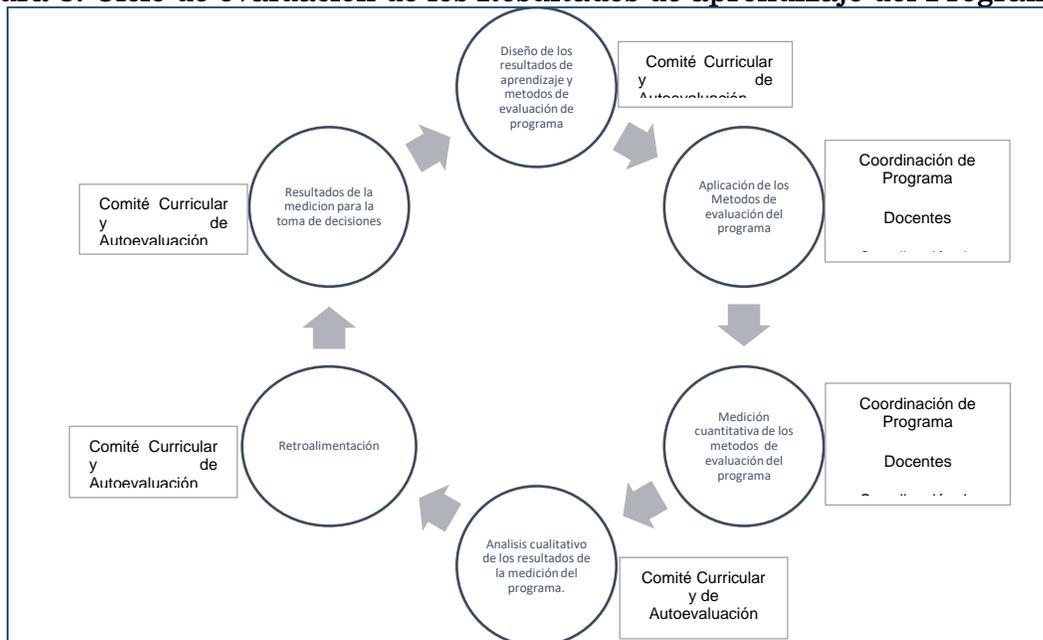
Siendo los resultados de aprendizaje de programa lo que se espera que un(a) estudiante logre al término del proceso de formación para la obtención de un título concreto y la pertinencia de los perfiles profesionales y ocupacionales establecidos en correspondencia con las competencias, corresponde evaluarlos a través de los siguientes instrumentos:

- Opciones de grado (proyecto de grado, sistematización de prácticas, estudios coterminales, diplomados, monografías, artículos científicos, planes de negocio, etc.), las cuales se encuentran normadas a través de la Resolución Rectoral No 012 de diciembre 2017 y el Acuerdo No 014 de septiembre de 2018.
- Encuestas y entrevistas a representantes del sector empresarial y egresados(as).

El seguimiento para el logro de los resultados de aprendizaje de programa se concibe también como un ciclo de evaluación en el que, a través del diseño, la aplicación, la medición y el análisis de esta última, permite generar insumos

importantes para la toma de decisiones dentro del proceso de actualización y/o rediseño del currículo del programa. La siguiente figura representa el ciclo de evaluación para los resultados de aprendizaje del programa.

Figura 8. Ciclo de evaluación de los Resultados de aprendizaje del Programa



Fuente: Elaboración Propia, 2020

La siguiente tabla permite identificar los instrumentos y la periodicidad de la evaluación de los Resultados de Aprendizaje de asignatura y de programa.

Tabla 42. Instrumentos y periodicidad

Resultados de Aprendizaje	Instrumento	Periodicidad
Asignatura	Informe de Rendimiento Académico	Semestral
Programa	Informe de Evaluación sobre Opciones de Grado	Semestral

Resultados de Aprendizaje	Instrumento	Periodicidad
	Encuestas y entrevistas a representantes del sector empresarial y egresados(as)	Anual

Fuente: Elaboración Propia,2021.

Para complementar y ganar en la integralidad de los análisis se tendrán en cuenta los resultados de las Pruebas de Estado, como insumos que enriquecen la valoración de los RA del programa con la periodicidad que establece el ICFES.

4.2.4. Resultados de Aprendizaje

El Programa de Teología en coherencia con los lineamientos institucionales entiende los Resultados de aprendizaje (RA) como aquello que se espera que un estudiante conozca y sea capaz de hacer como resultado del proceso formativo. Estos se estructuran a partir de la integración de la habilidad, el conocimiento, el nivel de profundidad y la intencionalidad formativa. Así mismo se entienden como sentencias claras, precisas, comunicables, objetivas, operativas y medibles que permiten saber el resultado final esperado.

El Programa de Teología ha establecido sus RA por dimensiones y áreas de formación, que al mismo tiempo orientan los RA de las asignaturas. Esto permite la integración entre los perfiles de egreso, los RA del programa y los RA de las asignaturas, estos dos últimos integrados a las siete dimensiones de formación establecidas por la institución. De este modo se busca una clara identificación de la asignatura, su disciplina y su orientación en el proceso formativo dentro de la malla curricular y el plan de estudio del programa.

Dimensiones, objetivos, competencias y resultados de aprendizaje del Programa

En la siguiente tabla se presentan los objetivos y resultados generales de aprendizaje del Programa de Teología, para cada dimensión de aprendizaje, de

acuerdo con el Perfil del Egresado(a), cada dimensión tiene una competencia del programa que orienta los objetivos y resultados de aprendizaje, que a su vez responden a las siete áreas de la malla curricular:

Tabla 19. Objetivos de aprendizaje, competencias y resultados de aprendizaje del Programa de Teología

Objetivos de aprendizaje	Dimensiones de aprendizaje	Competencias del Programa	Resultados de aprendizaje
<p>1. Articular los aportes de la historia, la sociología, la antropología, la geografía, la arqueología, la lingüística y la exégesis a los estudios críticos del documento bíblico, sus teologías y su contexto.</p> <p>2. Proveer la información de los temas y las cuestiones teológicas básicas y clásicas dentro de la tradición cristiana, así como también los nuevos pensamientos y paradigmas teológicos surgidos en el contexto latinoamericano y colombiano y en la academia teológica.</p> <p>3. Informar sobre los temas típicos de la Teología práctica y sobre los desafíos sociales para una comprensión dialéctica del ejercicio de la tarea práctica de Teología, así como también de informar de las nuevas comprensiones eclesiológicas y de las nuevas comprensiones de animación y liderazgo pastoral y organizacional.</p> <p>4. Abordar las herramientas teóricas y prácticas sobre los pasos operacionales de un proceso de investigación científica, en cualquier área del conocimiento, en el contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.</p> <p>5. Identificar las particularidades disciplinares de las ciencias sociales y humanas abordadas; sociología, antropología, filosofía, psicología, pedagogía entre otras, generando comprensión de la interacción entre las diferentes disciplinas y los conocimientos propios de la Teología.</p> <p>6. Proveer los contenidos de la Historia de la Iglesia desde el</p>	<p>D1: Conocimiento fundamental (saber conocer).</p>	<p>Conoce la disciplina de la Teología y de las ciencias sociales y humanas que se le articulan, y las utiliza en la interpretación de la realidad y en la identificación de problemas y sus causas.</p>	<p>1. Identifica los referentes históricos, epistemológicos y literarios, del documento bíblico, haciendo uso de la exégesis para iluminar las nuevas interpretaciones a partir del contexto colombiano y latinoamericano, en el ámbito de la iglesia, la escuela y de otros donde se requiera.</p> <p>2. Reconoce los temas y las cuestiones teológicas clásicas, así como los nuevos pensamientos y paradigmas teológicos del contexto latinoamericano y la academia para su tratamiento práctico en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones de trabajo.</p> <p>3. Identifica los temas típicos de la Teología práctica y trata los desafíos sociales a la Teología con asertividad de la realidad social, respondiendo a las necesidades y nuevas comprensiones eclesiológicas y de animación y liderazgo pastoral de las Iglesias, las instituciones educativas y las organizaciones en donde trabaja.</p> <p>4. Reconoce las herramientas teóricas y prácticas sobre los pasos operacionales de un proceso de investigación científica en cualquier área del conocimiento en el contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.</p> <p>5. Comprende elementos generales de las disciplinas propias de las ciencias sociales y humanas, haciendo asociaciones entre estas y elementos propios de la Teología en diversos contextos, haciendo especial énfasis en la realidad latinoamericana y local.</p> <p>6. Identifica los contenidos de la Historia de la Iglesia desde el surgimiento del movimiento cristiano, señala su</p>

<p>surgimiento del movimiento cristiano, su desarrollo, organización, institucionalización, sus divisiones, reformas y su llegada a <i>Abya Yala</i> en el siglo XV y su establecimiento en estas tierras, destacando las perspectivas metodológicas en la Historia de la Iglesia, los acontecimientos históricos de la Iglesia más importantes, las doctrinas y los personajes principales de la Iglesia, y reconociendo los movimientos sociales, líderes y las ideas no oficiales.</p> <p>7. Utilizar herramientas profesionales interdisciplinarias para proporcionar atención pastoral a los miembros de la comunidad de fe, servicios educativos en las escuelas y gestión de proyectos en organizaciones sociales.</p>			<p>desarrollo, organización, institucionalización, sus divisiones, reformas y su llegada a <i>Abya Yala</i> y su desarrollo en estas tierras, así como también reconoce las metodologías usadas en el quehacer histórico, los hitos históricos, las doctrinas y los personajes principales de la Iglesia, y los movimientos sociales, líderes y las ideas no oficiales para una mayor comprensión de la vida de la Iglesia hoy.</p> <p>7. Reconoce y define las necesidades de la iglesia, la escuela y las organizaciones sociales, en cuanto a lo social, lo cultural, lo educativo y lo psicoespiritual, para implementar planes de trabajo de acuerdo con las exigencias del contexto.</p>
<p>1. Explicar el documento bíblico y sus Teologías a partir de la metodología exegética, teniendo en cuenta su contexto y la diversidad documentaria que le constituye.</p> <p>2. Estimular la conexión y vinculación del pensamiento teológico del pasado con el nuevo a través de distintas formas posibles tales como la continuación, la disrupción, la actualización y la resignificación de los símbolos teológicos.</p> <p>3. Facilitar oportunidades académicas teórico-prácticas que impulsen y formen hacia una relación interdependiente entre los temas de la Teología práctica y la realidad social, así como también para la reinterpretación de dichos temas prácticos de la Teología desde los datos de la sociedad y la praxis.</p> <p>4. Promover el desarrollo de proyectos de investigación en un campo específico de estudio de la Teología relacionándolos con otras disciplinas del conocimiento, haciendo uso de las herramientas de investigación científica, de tal manera que incidan en el contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.</p> <p>5. Descubrir la relación existente entre las teorías propias de las ciencias sociales y humanas y las circunstancias contextuales de la vida</p>	<p>D2: Aplicación (saber hacer).</p>	<p>Aplica los saberes y las metodologías de la Teología y de las ciencias sociales y humanas, en la gestión de organizaciones sociales, eclesiales y educativas, entre otras, para resolver problemas y alcanzar objetivos concretos.</p>	<p>1. Desarrolla procesos de formación bíblica que permite nuevos significados a sus Teologías, a la luz del contexto colombiano y latinoamericano, en el contexto de la iglesia, las comunidades, las instituciones educativas y en otras, donde sea útil para la transformación de la vida digna y justa en sociedad.</p> <p>2. Conecta y vincula el pensamiento teológico del pasado con el presente, las cuestiones teológicas antiguas con las nuevas, de forma útil y conveniente para la actualización y resignificación de los símbolos teológicos de manera práctica para su uso laboral en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones.</p> <p>3. Actúa en su centro laboral (Iglesias, instituciones educativas, organizaciones sociales, etc.) conectando y vinculando a esta con la realidad social, y reconfigurando las funciones en ella que sean necesarias para incidir en la sociedad y ser una institución social en una relación de mutua injerencia en la sociedad.</p> <p>4. Desarrolla proyectos de investigación en un campo específico de estudio de la Teología relacionándolos con otras disciplinas del conocimiento, haciendo uso de las herramientas de investigación científica, de tal manera que incidan en el contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.</p>

<p>cotidiana, lo que le permita aplicar elementos propios de la Teología en interacción con elementos teóricos de otras disciplinas a problemáticas sociales a las que se vea enfrentado en su vida profesional.</p> <p>6. Ofrecer las oportunidades para analizar los contenidos de la Historia de la Iglesia poniéndolos en diálogo con la Historia de la Iglesia en América Latina y Colombia, así como también para aplicar un método histórico en la elaboración de historias de comunidades religiosas, de experiencias religiosas familiares e individuales, y de instituciones educativas y otras organizaciones.</p> <p>7. Enseñar los principios de la ética social cristiana de manera que la espiritualidad de su comunidad refleje una ética teológica en todos los niveles, instruyendo a los miembros de la comunidad (Iglesia, escuela y organizaciones sociales) en cuanto al ser social y saber estar en sociedad.</p>			<p>5. Relaciona el contexto global y local con los elementos teóricos y metodológicos aprendidos en la exploración disciplinar, de tal manera que puede generar acciones que abarquen su comprensión de la Teología en clave interdisciplinar.</p> <p>6. Analiza los contenidos de la Historia de la Iglesia, establece un diálogo con la Historia de la Iglesia en América Latina y Colombia, y aplica un método histórico en la elaboración de historias de comunidades, experiencias familiares e individuales, y de las instituciones educativas y las organizaciones sociales en donde se trabaja.</p> <p>7. Gestiona proyectos de carácter social, pastoral, educativos, productivos y de fortalecimiento comunitarios, diferenciando de manera objetiva su campo de acción, según sea el campo laboral.</p>
<p>1. Comparar de manera crítica el contexto bíblico, sus comunidades y su mensaje teológico, con la vida contemporánea de nuestras comunidades en el contexto colombiano y latinoamericano, teniendo en cuenta los valores democráticos, los derechos humanos, la justicia ambiental y la paz.</p> <p>2. Motivar la generación de un pensamiento teológico interdisciplinario que lleve a una reflexión contextualizada buscando nuevos horizontes teológicos que interpelen e inquieten a la Iglesia y sociedad.</p> <p>3. Estimular la reconsideración, la adaptación y la re-elaboración de temas de la Teología práctica, tales como la liturgia, la proclamación, la catequesis, la consejería, la diaconía y otros que estén siendo desafiados por el contexto social y laboral, trabajando en esto de manera interdisciplinaria y en interconexión, mostrando la capacidad de la Teología de trascender a sus contextos históricos y epistemológicos del pasado.</p> <p>4. Relacionar proyectos de</p>	<p>D3: Integración (contextualización, interdisciplinaria, trascendencia).</p>	<p>Identifica y resuelve problemas propios del contexto latinoamericano y colombiano a partir de la articulación de la Teología con otras ciencias Sociales y humanas, en la consecución de objetivos concretos de las organizaciones sociales, eclesiales y educativas, entre otras, que propendan por una sociedad justa y equitativa.</p>	<p>1. Lidera procesos de interpretación contextual de la biblia en defensa de la vida en equidad y justicia, los derechos humanos, el respeto a la diversidad y a la construcción de una sociedad no violenta y responsable con el medio ambiente.</p> <p>2. Cultiva el pensamiento teológico interdisciplinario focalizado en la búsqueda de nuevos horizontes teológicos en su contexto social, que interpele e inquiete a la Iglesia y sociedad como parte de su trabajo teológico interconectado con otros profesionales en su lugar de trabajo (iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones).</p> <p>3. Reconsidera, adapta y reelabora los temas de la Teología práctica tales como liturgia, proclamación, catequesis, consejería, diaconía, etc. en respuesta a los desafíos de su contexto social y laboral trabajando de manera interdisciplinaria y en interconexión en su lugar de trabajo.</p> <p>4. Realiza proyectos de investigación en Teología relacionándolos con otras disciplinas del conocimiento y teniendo en cuenta las necesidades socio-psico-espirituales de los contextos eclesial para incidir en la transformación de la</p>

<p>investigación en Teología con otras disciplinas del conocimiento teniendo en cuenta las necesidades socio-psico-espirituales de los contextos eclesial para incidir para incidir en la transformación de la sociedad.</p> <p>5. Establecer diferencias, similitudes y fronteras entre las disciplinas del área; sociología, antropología social, psicología, pedagogía, filosofía, historia, entre otras, evaluando con un enfoque crítico, la pertinencia de cada una de las disciplinas al momento de analizar el contexto global y local a la luz de los postulados propios de la Teología.</p> <p>6. Animar la relectura de la Historia de la Iglesia y la reelaboración de la Historia de la Iglesia realizadas desde los sectores marginados e incluyéndolos en nuevas historias críticas interdisciplinarias que superen versiones oficiales de la Historia de la Iglesia y para la trascendencia de la perspectiva del teólogo/a.</p> <p>7. Colaborar en procesos transdisciplinarios y ecuménicos de carácter social y comunitario que se puedan articular con el trabajo eclesial, educativo y social, para el desarrollo de la comunidad, aprendiendo a hacer incidencia social comunitaria de manera organizada, ajustada a la ley, y generando los espacios de crecimiento de su entorno.</p>			<p>sociedad.</p> <p>5. Analiza, de manera crítica, situaciones propias del contexto social global, latinoamericano y local; a la luz de la interacción interdisciplinaria que le da el estudio de las ciencias sociales y humanas en relación con la Teología, generando con esto, procesos vinculados a la equidad, la diversidad y la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>6. Relee la Historia de la Iglesia y reelabora la Historia de la Iglesia desde los sectores marginados y los incluye en sus nuevas historias críticas interdisciplinarias para superar las versiones oficiales de la Historia de la Iglesia y para la trascendencia de la perspectiva del teólogo/a</p> <p>7. Participa en proyectos sociales, educativos y eclesiales para la transformación en su contexto social, integrando a la iglesia en el desarrollo de su contexto, determinando la relevancia de la fe cristiana en la comunidad y su influencia para la superación de sus problemas comunitarios e individuales.</p>
<p>1. Valorar la diversidad teológica que emerge de la biblia y de nuestras comunidades de fe, como un capital humano de gran valor, que debe regirse a principio éticos que permitan el desarrollo de la diversidad y la espiritualidad humana, en el marco de la justicia, la equidad, el desarrollo sostenible y la paz.</p> <p>2. Colaborar en la formación de una nueva humanidad con una formación teológica y ética que sea semilla de una sociedad tolerante, inclusiva, pacífica y amante de los valores democráticos.</p> <p>3. Fomentar el respeto por las distintas perspectivas teológicas e ideológicas en la academia, la sociedad y en el</p>	<p>D4: Saber vivir (saber ser).</p>	<p>Respeta y valora la diversidad teológica del cristianismo y de las religiones del mundo y promueve respeto por la diversidad humana en la construcción de una sociedad con valores democráticos, el respeto de los derechos humanos, la paz con justicia social y el cuidado de la naturaleza, expresándolo de manera pública y privada.</p>	<p>1. Valora la diversidad teológica del cristianismo y de las distintas religiones como un capital humano de gran valor y promulga el respecto y los derechos del ser creyente bajo los principios democráticos, de los derechos universales, la justicia, la equidad y la paz, promoviendo el valor de la diversidad en todos los sentidos, también cultural, étnica y racial, bajo el principio de una sociedad responsable con la naturaleza y el mundo donde habita, expresándolo en la iglesia, las instituciones educativas y otras organizaciones y ámbitos del trabajo y de la vida.</p> <p>2. Llega a ser parte de una nueva humanidad tolerante, inclusiva, pacífica y amantes de los valores democráticos, donde la Teología y la ética son semillas</p>

<p>lugar de trabajo, la valoración de la diversidad de los grupos humanos y el aprecio por las actitudes y aptitudes asertivas hacia la tolerancia, las relaciones pacíficas y el empoderamiento del otro.</p> <p>4. Promover actitudes que estimulen el espíritu investigativo en los ámbitos de la pastoral, la capellanía, la consejería y la docencia, entre otros, teniendo en cuenta la realidad social y las necesidades socio-bio-psico-espirituales del contexto.</p> <p>5. Valorar la diversidad cultural que hay en el mundo a partir de la comprensión teórica y práctica de las particularidades de cada contexto que aborde como teólogo.</p> <p>6. Estimular el respeto a las diversas perspectivas metodológicas de la Historia de la Iglesia en la academia y la sociedad, la valoración de las experiencias religiosas de las Iglesias cristianas y el aprecio por las nuevas comunidades de fe como afirmación de la perspectiva ecuménica de la Teología.</p> <p>7. Aceptar y respetar la diversidad cultural, religiosa, humana y política, valorando la diversidad de criterios, conceptos y las actuaciones de la vida cotidiana distintas a las propias.</p>			<p>de ella para ser agentes de cambios sociales que privilegien el buen trato a las personas y a la naturaleza, el respeto a los otros grupos humanos y su medio ambiente y la valoración de otras culturas en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones de trabajo.</p> <p>3. Respeta las distintas perspectivas teológicas e ideológicas, tanto en la academia como en la sociedad, valorando los distintos grupos humanos y sus culturas que generan sus propias perspectivas, y respondiendo con actitudes y aptitudes asertivas hacia la tolerancia, las relaciones pacíficas y el empoderamiento del otro en todos los ámbitos de desempeño laboral (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales).</p> <p>4. Ejecuta investigaciones en los ámbitos de la pastoral, la capellanía, la consejería y la docencia, entre otros, teniendo en cuenta la realidad social y las necesidades socio-bio-psico-espirituales del contexto.</p> <p>5. Comprende, valora y respeta las particularidades individuales y culturales de cada ser humano que le rodea, poniendo en práctica la teoría y conceptos aprendidos en el estudio de las disciplinas señaladas y el análisis crítico que se realiza de la interacción entre los mismos y la Teología.</p> <p>6. Respeta como teólogo/a la diversidad en las perspectivas metodológicas de la Historia de la Iglesia, sean de la academia o la sociedad, ecuménicamente valora las experiencias religiosas de las Iglesias cristianas y aprecia las nuevas comunidades de fe.</p> <p>7. Aprecia la diversidad social, conceptual, política, cultural, étnica y de orientación sexual, valorando sus cualidades y compartiendo entre ellos con liberalidad.</p>
<p>1. Analizar los sistemas éticos y morales del texto bíblico y de nuestras comunidades desde una perspectiva crítica, que promueva la construcción de una sociedad equitativa y justa, donde cada ser humano oriente su</p>	<p>D5: Compromiso, (ética).</p>	<p>Vive y reflexiona teológicamente al servicio de la sociedad, con una clara opción por la justicia, la equidad, la paz y el bienestar social, en</p>	<p>1. Demuestra a través de su estilo de vida y de su interpretación bíblica la opción por la justicia, la equidad, la paz y el bienestar de la sociedad en general, en el ámbito de la iglesia, las instituciones educativas, en la comunidad y en las demás áreas de su</p>

<p>vida al servicio del otro y a la defensa de los más vulnerables.</p> <p>2. Desafiar el pensamiento y la vida del teólogo/a para que sea una vida orientada al servicio de la sociedad, buscando principalmente el bienestar social, y de manera particular a los grupos humanos más vulnerables de la sociedad.</p> <p>3. Animar en la reflexión y el desempeño laboral del teólogo/a el fomento de una cultura de paz, de una búsqueda justicia para todos y de una comprensión fraterna de la humanidad, afirmando el compromiso ético-social personal y laboral del teólogo/a que privilegie los valores sociales de la fe cristiana.</p> <p>4. Promover la toma de decisiones responsables ante la comunidad y los grupos humanos más vulnerables, en el desarrollo de investigaciones en los ámbitos de la pastoral, la capellanía, la consejería y la docencia, entre otros, teniendo en cuenta la realidad social y las necesidades socio-bio-psico-espirituales del contexto de tal manera que incidan en la transformación de la sociedad.</p> <p>5. Reproducir y fomentar comportamientos que llamen al respeto y la tolerancia a partir del conocimiento de diversas teorías y metodologías relacionadas con cada una de las disciplinas abarcadas; fortaleciendo de esta manera una mejora en su propia interacción con los otros.</p> <p>6. Fomentar la formación de un profesional comprometido con una cultura de paz en su centro laboral y en la sociedad, con un interés y trabajo por la justicia social y el involucramiento por la fraternidad humana, en respuesta de las demandas éticas de la fe cristiana.</p> <p>7. Promover los valores democráticos y de los derechos humanos, como elemento de juicio para el pensamiento teológico y la praxis cotidiana en la vida personal y pública.</p>		<p>defensa de los más vulnerables, y lo hace presente en las organizaciones sociales, eclesiales, educativas, entre otras, donde ofrece sus servicios profesionales.</p>	<p>vida pública y privada</p> <p>2. Dedicar su vida y su reflexión teológica al servicio de la sociedad en lugares tales como iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones, buscando principalmente el bienestar general y social, y de manera particular, al servicio de los grupos humanos más vulnerables de la sociedad para mostrar el rostro ético de la Teología en una sociedad que descrece en lo religioso.</p> <p>3. Reflexiona y trabaja en su respectivo ámbito (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales) cultivando una cultura de paz, promoviendo un discurso de fraternidad de la humanidad como una afirmación de los valores sociales de la fe cristiana tales como la vida, la justicia social, la inclusión y otros.</p> <p>4. Desarrollan investigaciones responsables ante la comunidad y los grupos humanos más vulnerables, en los ámbitos de la pastoral, la capellanía, la consejería o la docencia, entre otros, teniendo en cuenta la realidad social y las necesidades socio-bio-psico-espirituales del contexto, de tal manera que incidan en la transformación de la sociedad.</p> <p>5. Manifiesta su compromiso humanístico con su comportamiento personal, mostrando un enfoque de vida permeado por los aprendizajes teóricos y metodológicos y llevándolos a su vida cotidiana no solo en su práctica profesional sino en su vida personal.</p> <p>6. Está comprometido en su centro laboral y la sociedad con una cultura de paz, está interesado y trabaja por la justicia social, así como también se involucra por la fraternidad humana como respuesta positiva a las demandas éticas de la fe cristiana.</p> <p>7. Promueve los valores democráticos y de los derechos humanos en su reflexión teológica y su praxis cotidiana, personal y pública, mostrando su compromiso para la construcción de una democrática.</p>
--	--	--	---

<p>1. Abordar los estudios en biblia desde una perspectiva epistemológica clara, que defina sus áreas y metodologías, permitiendo la profundización e investigación autónoma.</p> <p>2. Formar al teólogo/a de manera interdisciplinaria con una conciencia de la necesidad y responsabilidad profesional de mantenerse estudiando, actualizándose y recepcionando nuevos conceptos e ideas innovadoras acerca de lo anteriormente aprendido en la universidad.</p> <p>3. Incentivar la formación de un profesional en Teología con una conciencia de la necesidad de actualizarse en los aspectos de la Teología práctica (liderazgo y animación pastoral, liturgia, proclamación, consejería, catequesis, diaconía y otros) y la realidad de los espacios laborales del teólogo (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales), recepcionando nuevos conceptos e ideas innovadoras que le desafíen a crecer para el mejor desempeño de sus funciones.</p> <p>4. Desarrollar conciencia de la necesidad de evaluación crítica acerca de los procesos de investigación científica con el fin de que sean pertinentes y relevantes al contexto social.</p> <p>5. Reflexionar de manera crítica sobre las realidades sociales y culturales que se viven en diferentes contextos, interpretando de manera autónoma cómo esas realidades generan desigualdades y problemáticas que afectan al ser humano y cómo las mismas se pueden lograr explicar, mejorar, transgredir, etc, a partir del estudio interdisciplinar que propone el área.</p> <p>6. Animar a la toma de conciencia de la necesidad de una formación constante sobre temas de Historia de la Iglesia como el surgimiento del movimiento cristiano, su desarrollo y organización, su institucionalización, sus divisiones, reformas, etc. así como también de las metodologías históricas, los hitos históricos, las</p>	<p>D6: Aprender a aprender (metacognición).</p>	<p>Aprende de manera autónoma y reconoce la importancia de la continua actualización en la educación teológica desde una perspectiva interdisciplinaria, manteniendo continuos procesos de investigación e innovación, que impactan las iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones sociales donde se desempeña.</p>	<p>1. Conoce la disciplina de la Teología, sus áreas y sus metodologías en la construcción de nuevos saberes y lo articula a nuevas interpretaciones teológicas que impacten de manera propositiva, la vida de nuestras comunidades en el contexto latinoamericano y colombiano.</p> <p>2. Orienta su trabajo a una producción teológica interdisciplinaria con la conciencia de la necesidad y la responsabilidad profesional de mantenerse estudiando, actualizándose y recepcionando nuevos conceptos e ideas innovadoras sobre lo aprendido en la universidad para crecer cada día como teólogo/a en el ejercicio de su profesión sea en iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones sociales.</p> <p>3. Tiene una conciencia de la necesidad de actualizarse en los estudios referidos a la Teología práctica (liderazgo y animación pastoral, liturgia, proclamación, consejería, catequesis, diaconía y otros) y la realidad de los espacios laborales (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales), abriéndose a los nuevos conceptos y a las ideas innovadoras que le ayudan a crecer en el desempeño de sus funciones y el beneficio de su centro laboral.</p> <p>4. Evalúa críticamente los procesos de investigación que se lleven a cabo en los ámbitos sociales, eclesiales y comunitarios, entre otros, con base en los conocimientos y habilidades adquiridas durante el tiempo de estudio, con el fin de que sean pertinentes y relevantes al contexto social.</p> <p>5. Reflexiona de manera crítica sobre las realidades contextuales que le rodean, fortaleciendo el proceso de aprendizaje a partir del análisis y propuesta de alternativas a problemáticas sociales, a partir del conocimiento profundo en los pormenores de las disciplinas del área.</p> <p>6. Tiene conciencia de la necesidad de una formación constante sobre temas de Historia de la Iglesia como el surgimiento del movimiento cristiano, su desarrollo y organización, su institucionalización, sus divisiones, reformas, etc., sobre las metodologías históricas, los hitos históricos, las doctrinas y los personajes principales de la Iglesia y los movimientos</p>
--	---	--	--

<p>doctrinas y los personajes principales de la Iglesia y los movimientos sociales, líderes, y sobre las ideas no oficiales, y de la historia de su propio lugar de trabajo.</p> <p>7. Estimular el estudio propio y los estudios continuados como una forma de crecimiento profesional, para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el mejor desempeño laboral.</p>			<p>sociales, líderes y sobre las ideas no oficiales, y sobre la historia de su propio lugar de trabajo, sea una Iglesia, una institución educativa o una organización social.</p> <p>7. Desarrolla el hábito del estudio propio y cultiva la necesidad de los estudios continuados como una forma de crecimiento personal, para su mejor desempeño tanto en la iglesia, en la escuela y las organizaciones sociales.</p>
<p>1. Abordar las metodologías de la interpretación bíblica y articularlas a la solución de problemas que atañen a la vida contemporánea de nuestras comunidades en el contexto latinoamericano.</p> <p>2. Estimular la investigación bíblico-teológica interdisciplinaria para la creación de reflexiones teológicas nuevas sobre temas viejos y nuevos de la Teología y para la innovación del trabajo teológico en la actualidad.</p> <p>3. Estimular la investigación teológica interdisciplinaria y contextual para la creación y elaboración de trabajos novedosos en lo pastoral, en la orientación y contenido en la docencia y el desempeño de un liderazgo organizacional relevante, que respondan acertadamente al contexto y los resultados de la investigación.</p> <p>4. Estimular la investigación teológica e interdisciplinaria, de tal manera que se generen nuevas reflexiones y respuestas a los problemas sociales del contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.</p> <p>5. Poner en práctica las metodologías, conceptos y teorías aprendidas, con el fin de generar nuevos conocimientos contextualizados, abarcadores e inclusivos, que vinculen la Teología desde una perspectiva inter y transdisciplinaria con las demás ciencias sociales y humanas.</p> <p>6. Estimular la investigación histórica interdisciplinaria de las Iglesias, nuevas comunidades de fe, otras expresiones de fe, instituciones educativas y organizaciones sociales, para la creación y elaboración de historias no contadas que enriquezcan</p>	<p>D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos).</p>	<p>Aplica de manera creativa, según la necesidad, las metodologías bíblico-Teológicas interdisciplinarias y de la investigación, en la identificación, solución de problemas y creación de nuevo conocimiento, que impacten su contexto, desde Iglesia, la escuela y las organizaciones sociales.</p>	<p>1. Lidera procesos de investigación e innovación en la lectura e interpretación bíblica, que impacta de manera positiva la vida comunitaria de la fe y de la convivencia social, aportando a la vida no violenta y justa, a través de procesos hermenéuticos que proyecta desde la iglesia, el sector educativo y otras instituciones donde se desempeña.</p> <p>2. Realiza investigaciones bíblico-teológicas interdisciplinarias y crea nuevos contenidos teológicos sobre los viejos temas teológicos, así como también sobre los nuevos desafíos teológicos para llegar a ser creativos e innovadores en las distintas necesidades en los lugares laborales del teólogo/a en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones.</p> <p>3. Realiza investigaciones teológicas interdisciplinarias y contextuales, y recepciona los resultados de ellas, respondiendo adecuadamente al contexto y a los resultados de la investigación con un trabajo innovador en beneficio de su ámbito laboral, sean Iglesias, instituciones educativas u organizaciones sociales.</p> <p>4. Proponen investigaciones teológicas e interdisciplinarias que aportan nuevas reflexiones y respuestas a los problemas sociales del contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.</p> <p>5. Lidera y acompaña procesos de construcción del conocimiento en diferentes entornos, en los cuales logra generar cambios positivos en el entorno a nivel social, vinculando la Teología con los conocimientos propios de las ciencias sociales y fortaleciendo su práctica como teólogo (a), en la Iglesia, el sector educativo y otras instituciones.</p> <p>6. Investiga históricamente y de manera</p>

<p>los estudios teológicos y sociales, buscando la relevancia de la Historia de la Iglesia para el día de hoy.</p> <p>7. Utilizar herramientas de la investigación para identificar las necesidades individuales, familiares, sociales y culturales en el contexto, y trabajar colegiadamente en la gestión de proyectos nuevos que impacten positivamente la iglesia, la escuela y las organizaciones sociales.</p>			<p>interdisciplinaria las historias de las Iglesias, de las nuevas comunidades de fe, de otras expresiones, de su institución educativa y de su organización social, creando y elaborando nuevas historias no contadas para el enriquecimiento de los estudios teológicos y sociales como formas de innovar la Historia de la Iglesia y otras instituciones sociales.</p> <p>7. Utiliza las herramientas de la investigación e identifica las necesidades de su contexto social y trabaja creativa y colegiadamente en la creación de proyectos nuevos, para el impacto social de la iglesia, la escuela y las organizaciones sociales.</p>
--	--	--	---

Fuente: Programa de Teología

4.3. Plan de Formación

Los profesores vinculados al Programa de Teología participan de los diferentes programas de capacitación y actualización ofrecidos por la institución. En la siguiente tabla se proyectan algunas capacitaciones en las que participarán los profesores del programa.

Tabla 63. Participación de profesores del Programa de Teología en programas de capacitación y actualización

Nombre del Programa de Capacitación y/o Actualización	Año
Diplomado de formación docente	2017
Curso "Pedagogías para una práctica docente desde el aprendizaje"	2018
Taller sobre Educación y género	2019-1
Taller "Proyecto de aula" Coordinaciones de programa	2019-1
Seminario internacional	2019-1
Consulta internacional "Sexualidad humana, género y diversidad"	2019-1
Curso Intensivo "Exégesis bíblica y teología de Génesis"	2019-1
Seminario internacional	2019-2
Avances Proyecto de aula	2019-2

Nombre del Programa de Capacitación y/o Actualización	Año
Dios, ser humano y creación: una perspectiva judía.	2019-2
Diplomado en Ciencia, Tecnología e Innovación	2019-2
Creación de OVAS	2019-2
Conferencia "Producción de artículos científicos: estrategias metodológicas para su elaboración y postulación"	2020-1
Conferencia ¿Cómo evitar el plagio en nuestros trabajos académicos?	2020-1
Género e Interculturalidad en la lectura bíblica	2020-1
Cuidado pastoral y la interpretación apocalíptica en tiempos del COVID 19	2020-1
Conferencia: Sistema nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y aspectos relacionados con los procesos de medición de grupos e investigadores	2020-1
Curso de análisis computacional de datos cuantitativos	2020-2
Capacitación Microsoft Teams- Facultad	2020-2
Curso internacional "Deconstruyendo y reformado la Misión de la Iglesia"	2021-1

4.3.1. Plan de estudios

Total, de créditos por programa: 155

El plan de estudios del programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada está dividido en estructuras por ciclos y núcleos problémicos lo que permite los procesos interdisciplinarios y la contextualización del quehacer teológico que fortalecidos por las diferentes áreas potencializan el perfil profesional del Teólogo(a). Esto se esboza de la siguiente manera:

- Estructura por ciclos y núcleos problémicos:

3.4.1.2.1 Ciclo básico²⁶ (fe, situación y conocimiento. Períodos I-III)

El ciclo básico se convierte a su vez en el primer núcleo problémico que, de acuerdo con lo planteado arriba sobre los problemas a que responde el programa gira en torno a tres elementos englobantes: la situación, la fe y el conocimiento. Los componentes de contextualización y fundamentación responden muy bien a la problemática que surge en torno a la situación (contextualización) y al conocimiento (fundamentación). La teología que surge desde los contextos religiosos demanda las aperturas de la academia que desde la fundamentación teórica crea los ambientes de discusión teológica sobre las necesidades de estos contextos religiosos o no religiosos que están presentes en el contexto local, regional, nacional e internacional. Esta experiencia personal del estudiante es el reflejo de una situación global en el mundo evangélico que se convierte en una especie de estilo de vida que, a su vez, lo aleja de la sociedad común y corriente y el programa de teología pretende responder a través de las asignaturas del ciclo.

ASIGNATURAS DEL CICLO

SEMESTRE I

Socio – antropología	2 créditos
Antiguo Testamentos I	3
Nuevo Testamento I	3
Historia I	2
Idioma Bíblico I	3
Competencias comunicativas I	3
Cátedra Reformada I	1
Total de crédito académicos	– 17

SEMESTRE II

Filosofía	2 Créditos
Antiguo testamento II	3
Nuevo Testamento II	3
Historia II	2
Idioma Bíblico II	3
Competencias comunicativas II	3

²⁶ Ver representación gráfica 2

Cátedra Reformada II 1
Total de crédito académicos – 17

SEMESTRE III

Filosofía II 2
Teologías del Antiguo Testamento 4
Historia III 2
Idioma Bíblico III 3
Epistemología 2
Sociología 2
Cátedra Reformada III 1
Total de créditos académicos: 16

3.4.12.2 Ciclo profesional²⁷ (métodos, credos, lenguajes- Períodos IV - VI)

En el ciclo profesional aparecen las temáticas propias de la disciplina. Si el ciclo básico se propone “abrir los ojos” del aspirante a teólogo (a), el ciclo profesional se propone otorgar el soporte epistemológico propiamente dicho para consolidar el conocimiento y con él una nueva actitud frente a la vida. Aquí las disciplinas que realmente son temáticas responden concretamente a los problemas que han sido identificados en el proceso de configuración de las competencias. Se puede decir que durante el ciclo básico el estudiante recibe algunas herramientas que después durante el ciclo profesional debe aprender a utilizarlas. Este propósito tienen aquellas asignaturas como los métodos exegéticos, la metodología de la investigación y en general todas las asignaturas que pertenecen al área de la investigación.

Más que el aprendizaje de métodos y caminos prácticos para la asimilación de los conocimientos el eje problémico que cruza por los métodos le ofrece al estudiante una oportunidad para encontrar maneras diversas de resolver problemas cotidianos y para descifrar diferentes maneras y actitudes frente a la

²⁷ Ver representación gráfica 3

vida diaria de acuerdo a la situación que en cada coyuntura tenga que enfrentar. El credo adquiere una connotación de convicción no por la vía de la imaginación ingenua sino por la vía de la pasión y el enamoramiento de la profesión lo cual conlleva a una transformación de la persona en alguien diferente de lo que era antes. Así el estudiante adquiere una nueva manera de ver la vida a partir de la adquisición de un nuevo lenguaje. El estudio y la identificación de las estructuras del lenguaje o de los lenguajes, incluido el lenguaje religioso o el lenguaje de la fe, se convierten en motor de la investigación en cualquier área del conocimiento pero también en motor de la existencia y de los descubrimientos ilimitados, como decía Ludwig Wittgenstein, “los límites de mi mundo son los límites de mi lenguaje”. En este sentido son muchas las disciplinas que aportan en este ciclo como son las socio-humanísticas como la psicología identifican cómo funcionan estas estructuras de representación mental y pueden aportar fundamentos esenciales para la comprensión de fenómenos complejos al interior de la sociedad. Por medio de las disciplinas propias de la práctica, los estudiantes pueden involucrarse con problemáticas de las cuáles ellos mismos se hacen sujetos junto a la comunidad al apropiarse ella misma de los procesos de “investigación acción participativa”.

ASIGNATURAS DEL CICLO

SEMESTRE IV

filosofía III	2 Créditos
Historia IV	2
Idioma Bíblico IV	3
Investigación científica I	2
Psicología I	3
Fundamentos de pastoral	4
Total de créditos académicos:	16

SEMESTRE V

Teología y cuidado pastoral	3
Teología del Nuevo testamento	4
Métodos Exegéticos I	3

Psicología II	3
Investigación Científica II	2
Practica I	3
Total de créditos académicos:	18

SEMESTRE VI

Teología sistemática I	4
Métodos exegéticos II	3
Hermenéutica	4
Psicología III	2
Pedagogía I	2
Investigación socio-religiosa	3
Total de créditos académicos:	18

3.4.1.2.3 Ciclo de énfasis²⁸ (método, praxis, proyecto de vida- Períodos V - IX)

En el ciclo de énfasis los estudiantes ya han seleccionado un área propia de trabajo. Para ello serán fundamentales las herramientas adquiridas durante el ciclo profesional. Si durante el ciclo profesional pudo identificar un método como herramienta de trabajo o una combinación de ellos, durante el ciclo de énfasis está obligado a utilizar esa herramienta adecuadamente para lograr unos resultados concretos dentro de un área determinada. Este ciclo asegura la formación del estudiante en el área de su predilección. Este ciclo de énfasis está dedicado mayormente a la labor investigativa y el trabajo de práctica será la oportunidad para desarrollar en el terreno su trabajo de grado. Como también las posibilidades de dirigir su atención al énfasis que desea potenciar dentro de sus expectativas profesional del campo laboral.

Los anteriores ciclos permiten una mirada global de la distribución de los contenidos y pero existe otra forma de observar esta distribución tal cual aparece en la malla curricular pero también, incluso, en la distribución por ciclos

²⁸ Ver representación gráfica 4

problémicos o temáticos: es la distribución por áreas. En cada área están contenidos ahora los tres núcleos que han sido explicados.

ASIGNATURAS DEL CICLO

SEMESTRE VII

Teología sistemática I	4 créditos
Exegesis I (Electiva)	3
Homiletica	3
Pedagogía II	2
Practica II	2
Proyecto de grado I	4
Total de créditos académicos:	18

SEMESTRE VIII

Teología contemporánea I	4
Exegesis II (Electiva)	3
Pedagogía III	2
Proyecto de grado II	3
Electiva Profesional –	3
Practica III	3
Total de créditos académicos:	18

SEMESTRE IX

Teología Contemporanea II	2
Teología y Género	3
Conocimiento Religioso y ciencia	2
Electiva profesional II	3
Pastoral y organización comunitaria	3
Ética	4

4.3.2. Áreas de Formación

El programa de teología se estructura en las siguientes áreas de formación:

4.3.2.1. Área Sistemática

Objetivo General

Generar un proceso de reflexión permanente en torno al significado del “fin último” como premisa sistemática de la teología, que pueda ser confrontado

permanentemente con la problemática de la situación presente y enriquecido con las áreas del conocimiento que de-construyen el pensamiento teológico.

Objetivos específicos

- ✓ Profundizar en el fundamento antropológico de la teología identificando los elementos propios de esta disciplina y los principios básicos que aporta para el quehacer teológico.
- ✓ Comprender que cuando el pensamiento trivial deja el paso a un pensar verdaderamente filosófico, se comienza a buscar lo divino dentro del mundo, generando como resultado los fundamentos epistemológicos de la teología.
- ✓ Desarrollar una visión panorámica general del período comprendido entre la aparición del cristianismo hasta los tiempos que prepararon la aparición de la Reforma Protestante y entre este movimiento y la actualidad, identificando en cada período los rasgos históricos que sirven de fundamento para la teología sistemática.
- ✓ Teniendo en cuenta los fundamentos antropológicos epistemológicos e históricos, y la forma propia en que la teología se aproxima a la situación, penetrar en el campo propio de la teología sistemática sobre el problema de Dios, Cristo, el Espíritu Santo y la Iglesia, la contribución de las teologías latinoamericanas sobre estos temas y el papel que juega la situación actual en torno a este tipo de reflexión.

4.3.2.2. Área Bíblica

Objetivo General: Indagar en el mundo del pensamiento bíblico desde los aspectos generales y globales propios de la introducción a la disciplina, pasando por las contribuciones filológicas del hebreo y el griego, de los métodos exegéticos y de la exégesis, hasta los resultados obtenidos con todas estas herramientas a través de la hermenéutica como método de investigación y ciencia holística basada en el estudio de las diferentes formas de lenguaje.

Objetivos específicos

- ✓ Profundizar en el sentido del pensamiento judío antiguo expresado en la Biblia Hebrea y su diferencia con el Antiguo Testamento como fuente de interpretación y base para la configuración canónica del Nuevo Testamento como obra propia de la Iglesia Primitiva.
- ✓ Incursionar en el estudio del hebreo y griego antiguos para escrutar los elementos propios de la gramática necesarios para todo principio de traducción del texto bíblico.
- ✓ Generar un proceso creativo de aprendizaje de los métodos exegéticos hacia la identificación de diferentes formas de acceder a los posibles sentidos originales de los textos bíblicos.
- ✓ Estimular la práctica exegética concebida como proceso explicativo a través del análisis gramatical y la aplicación de los diferentes métodos hacia la interpretación y la aplicación como pasos subsiguientes del análisis hermenéutico.

3.7.2.3. Área socio-humanística

Objetivo General:

Profundizar en el papel de las ciencias sociales y humanas como herramientas fundamentales para el análisis de los contextos propios del quehacer teológico.

Objetivos específicos

- ✓ Abordar de forma general el objeto de la sociología, mostrar cómo la doble función que cumple la religión desde el punto de vista sociológico: la de servir a las comunidades dentro de una estructura fisiológica de tipo orgánico y funcional, dentro de la cual el etnos religioso sería lo más importante desde una perspectiva humanizadora.
- ✓ Ofrecer al estudiante del Programa de Teología la posibilidad de iniciar su recorrido por esta Ciencia Psicológica, enfatizando en las bases

Fisiológicas y Psico-sociales de la conducta, las diferentes áreas de Especialización de la Psicología, Teorías de la Personalidad, del Aprendizaje, etc.; contribuyendo así a tener una visión del ser humano como ser integral, dinámico, histórico, en desarrollo, en relación con otros, con el mundo y consigo mismo, y, especialmente del ser humano trascendente, que da origen al fenómeno religioso.

- ✓ De manera general, la cátedra trata de desarrollar la capacidad de reconocer, apropiar y los contenidos, las habilidades y comportamientos necesarios para fortalecer las prácticas educativas del teólogo CUR.
- ✓ Desarrollar el marco teórico-conceptual de la Pedagogía y su relación con los perfiles del teólogo CUR.
- ✓ Estudiar el devenir histórico de la Pedagogía como campo de estudio de las prácticas educativas, el desempeño y los aportes de grandes pedagogos hispanoamericanos.
- ✓ Estudiar el marco legal y la estructura del sistema educativo en Colombia.

3.7.2.4 Área de Investigación

Objetivo general: Promover actitudes y competencias necesarias para estimular el espíritu investigativo como experiencia transversal para todo el programa.

Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar actitudes favorables para el fortalecimiento de múltiples competencias comunicativas especialmente las verbales y escritas.
- ✓ Generar una reflexión teórica sobre el objeto de estudio de la ciencia en general y el objeto de estudio de la teología en particular.

- ✓ Describir, valorar e impulsar el uso de los diferentes métodos de investigación en ciencias sociales como oportunidades para ser aplicados al quehacer teológico y responder así a las necesidades y problemáticas propias del campo.
- ✓ Aplicar el espíritu investigativo desarrollado en el estudio de los métodos, a la investigación de diferentes expresiones del fenómeno religioso con el propósito de develar necesidades y problemáticas circundantes.

- ✓ Aplicar la hermenéutica como el método que se vale de todos los demás al dar un sentido holístico y complementario a los procesos de comprensión, explicación, interpretación y aplicación necesarios en toda reflexión sobre la realidad.
- ✓ Profundizar en la adecuada comunicación y reflexión crítica sobre los contenidos de la fe, la Biblia y la teología de acuerdo con el contexto de práctica e intervención posterior del estudiante.

3.7.2.5 Área práctica

Objetivo general

Desarrollar una comprensión práctica y teórica de la situación psicológica y sociológica de los grupos particulares unido a un conocimiento de las realizaciones y de los problemas culturales en los dominios que particularmente interesan a la sociedad: educación, artes, música, medicina, política, economía, trabajo social, comunicación para que, de esta manera, la teología práctica pueda convertirse en el puente que enlace el mensaje cristiano y la situación humana en general y en particular.

Objetivos específicos

-Identificar los fundamentos de la teología práctica relacionando el trabajo pastoral con las necesidades de la sociedad en su conjunto y todas aquellas

actividades de interés social que generen procesos de crecimiento personal y comunitario.

-Participar activamente en procesos pastorales, o de educación popular mediante los cuales puedan ser identificadas necesidades comunitarias específicas.

-Diseñar un proyecto con amplia participación de la comunidad seleccionada mediante la aplicación de métodos como la investigación acción participativa-IAP.

-Obtener una visión evaluativa del proceso de formación vivido por cada estudiante y los cambios que se han generado en él mismo, al interior del programa de teología y en la comunidad donde desarrolla la práctica.

-Plantear, implementar y ejecutar una acción que de respuesta a un problema concreto combinando lo comunitario con lo académico de acuerdo con una sustentación teológica dentro de un marco teórico conceptual determinado.

-Demostrar la integración entre los contenidos teóricos y la aplicación práctica, teniendo en cuenta la coherencia entre el marco teórico, los objetivos, las estrategias y los logros de su trabajo.

4.3.3. Organización semestral y créditos académicos

A continuación, se presenta el plan de estudios actual del Programa de Teología indicando la naturaleza de las asignaturas, el número de créditos, la distribución de horas de trabajo académico y los prerrequisitos de cada asignatura. Véase la siguiente tabla:

Tabla 5. Plan de estudio actual del Programa de Teología

PROGRAMA DE TEOLOGÍA PLAN DE ESTUDIO ACTUAL							
Asig natur a	Obli gator	Elect iva	Créd itos Acad	Cará Habil itabl	Horas de trabajo académico	Prerr equi sito	

						Horas de trabajo directo	Horas de trabajo	Horas de trabajo totales	
SEMESTRE I									
Antiguo Testamento I	X		3	t	SI	2	7	9	Ninguno
Idioma Bíblico I	X		3	t	SI	3	6	9	Ninguno
Nuevo Testamento I	X		3	t	SI	2	7	9	Ninguno
Socio-Antropología	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Competencias Comunicativas I	X		3	t	SI	2	7	9	Ninguno
Historia I	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Cátedra Reformada I	X		1	t	SI	1	2	3	Ninguno
SEMESTRE II									
Antiguo Testamento II	X		3	t	SI	2	7	9	Antiguo Testamento I
Nuevo Testamento II	X		3	t	SI	2	7	9	Nuevo Testamento I
Idioma Bíblico II	X		3	t	SI	3	6	9	Idioma Bíblico I
Historia II	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Filosofía I	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Competencias Comunicativas II	X		3	t	SI	2	7	9	Competencias Comunicativas I
Cátedra Reformada II	X		1	t	SI	1	2	3	Cátedra Reformada I
SEMESTRE III									
Teologías del Antiguo Testamento	X		4	t	SI	2	7	9	Antiguo Testamento II
Idioma Bíblico III	X		3	t	SI	2	7	9	Idioma Bíblico II
Historia III	X		2	t	SI	2	4	6	Historia II
Filosofía II	X		2	t	SI	2	4	6	Filosofía I
Epistemología	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Sociología	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Cátedra Reformada III	X		1	t	SI	1	2	3	Cátedra Reformada II
SEMESTRE IV									
Historia IV	X		2	t	SI	2	4	6	Historia III
Idioma Bíblico IV	X		3	t	SI	3	6	9	Idioma Bíblico III
Filosofía III	X		2	t	SI	2	4	6	Filosofía II
Psicología I	X		3	t	SI	2	7	9	Ninguno
Fundamento Pastoral	X		4	t	SI	2	7	9	Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Investigación Científica I	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
SEMESTRE V									
Teologías del Nuevo Testamento	X		4	t	SI	2	7	9	Nuevo Testamento II
Métodos Exegéticos I	X		3	t	SI	2	7	9	Idioma bíblico IV Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Teología y Cuidado Pastoral	X		3	t	SI	2	7	9	Epistemología Filosofía III
Psicología II	X		3	t	SI	2	7	9	Psicología I
Práctica I	X		3	p	NO	2	7	9	Fundamento Pastoral Psicología I Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Investigación Científica II	X		2	t	SI	2	4	6	Investigación Científica I

SEMESTRE VI									
Métodos Exegéticos II	X		3	t	SI	2	7	9	Métodos Exegéticos I
Teología Sistemática I	X		4	t	SI	2	7	9	Introducción a la Teología Historia del Pensamiento Cristiano III Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Hermenéutica	X		4	t	SI	2	7	9	Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento Introducción a la Teología
Psicología III	X		2	t	SI	2	7	9	Psicología II
Pedagogía I	X		2	t	SI	2	4	6	Ninguno
Investigación Socio-Religiosa	X		3	t	SI	2	7	9	Investigación Científica II Sociología Socio-Antropología
SEMESTRE VII									
Teología Sistemática II	X		4	t	SI	2	7	9	Teología Sistemática I
Pedagogía II	X		2	t	SI	2	4	6	Pedagogía I
Práctica II	X		2	t	SI	2	4	6	Psicología III Pedagogía I
Homilética	X		3	t	SI	2	7	9	Competencias Comunicativas II Métodos Exegéticos II Hermenéutica Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Exégesis I (Electiva)		X	3	t	SI	2	7	9	Métodos Exegéticos I Métodos Exegéticos II
Proyecto de Grado I	X		4	P	N O	2	7	9	Investigación Socio-Religiosa Métodos Exegéticos II Hermenéutica
SEMESTRE VIII									
Teología Contemporánea I	X		4	t	SI	2	7	9	Teología Sistemática II Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Pedagogía III	X		2	t	SI	2	4	6	Pedagogía II
Práctica III	X		3	P	N O	2	7	9	Práctica II Pedagogía II
Electiva Profesional I		X	3	t	SI	2	4	6	Ninguna
Exégesis II (Electiva)		X	3	t	SI	2	7	9	Exégesis I (Electiva)
Proyecto de grado II	X		3	P	N O	2	7	9	Proyecto de Grado I
SEMESTRE IX									
Ética	X		4	t	SI	2	7	9	Filosofía III Epistemología
Teología y Género	X		3	t	SI	2	7	9	Teología Sistemática II Teologías del Nuevo Testamento Teologías del Antiguo Testamento Sociología Socio-Antropología
Teología Contemporánea II	x		2	t	SI	2	7	9	Teología Contemporánea I
Conocimiento Religioso y Ciencia	X		2	t	SI	2	4	6	Epistemología Filosofía III Historia I
Pastoral y Organización Comunitaria	X		3	t	SI	2	7	9	Fundamento Pastoral Teología y Cuidado Pastoral
Electiva Profesional II		X	3	t	SI	2	4	6	Electiva Profesional I

Total Número de Horas					126	350	476
Total Porcentaje de Horas (%)					26.48 %	73.52 %	100 %
Total Número de Créditos del Programa	143	12	155				
Total Porcentaje de Créditos (%)	92.2 %	7.8 %	100 %				

4.3.4. Créditos Académicos

Las actividades a lo largo del proceso formativo de los estudiantes, se encuentra organizada a través de una distribución en créditos académicos, mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional, de acuerdo con lo establecido en la Ley 1188 de 2008.

Con esto se busca desarrollar de manera flexible el currículo, al igual que vincular de manera activa a los estudiantes en su proceso de formación, ya que permite una mayor organización de las actividades académicas y prácticas; todo esto con fin de brindar una mayor calidad en el proceso de formación académica.

El crédito es la unidad de medida del trabajo académico que debe realizar el estudiante en cada una de las actividades que se han establecido como requisitos para obtener del título en un programa de pregrado. Esto requiere un trabajo presencial, que es el tiempo en el que el estudiante interactúa con el docente ya sea a través de clases magistrales, seminarios, laboratorios o talleres; y un trabajo independiente, donde el estudiante realiza las consultas, lecturas, trabajos y talleres, al igual que elabora informes y prepara las evaluaciones y demás actividades para responder frente a los contenidos de una asignatura. Es por esto que el crédito es visto como el espacio que permite al estudiante seleccionar la forma, el lugar y el momento que dedica para aprender de acuerdo con su interés y necesidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades de los estudiantes que corresponden a las horas de trabajo independiente, son desarrolladas de manera libre, pero sin que esto signifique él estudiante no cuente con asesoría, acompañamiento y/o supervisión del docente encargado de la asignatura. Es importante tener en cuenta que, el trabajo de asesoría lleva a cabo el docente con el fin de orientar o supervisar el trabajo independiente que lleva a cabo el estudiante, está contemplado dentro de las horas de acompañamiento presencial. Mientras que las horas que cada estudiante invierte en la ejecución de tareas dirigidas por el profesor equivalen a horas de trabajo independiente.

El crédito permite calcular el número de horas semanales en promedio dedicado por el estudiante a una actividad académica, por periodo académico. Un crédito equivale en total a 48 horas de trabajo académico del estudiante, incluidas las horas académicas de acompañamiento directo del docente y las demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a presentación de los exámenes o evaluaciones.

Teniendo en cuenta lo establecido por la Corporación Universitaria Reformada (CUR) y lo aconsejado por el Ministerio de Educación Nacional acerca del número total de horas de trabajo, el programa de teología no supera los dieciocho (18) créditos por semestre; cuenta además con periodos académicos de dieciséis (16) semanas. Con esto no se están imponiendo cargas de trabajo que los estudiantes no estén en posibilidad de llevar a cabo.

La Corporación Universitaria Reformada (CUR) de acuerdo con la autonomía universitaria, utilizará una estructura curricular y un sistema propio para el diseño y desarrollo del programa de Psicología. Para facilitar la comparabilidad

y análisis se utilizará como patrón de medida: el crédito académico. Por lo tanto, en la información sobre el programa, para efectos de registro y para asegurar la calidad se incluye lo relativo a la intensidad del trabajo académico del programa de Psicología.

En la elaboración del programa de teología, la Corporación Universitaria Reformada (CUR) ha tenido en cuenta la aplicación del Decreto 1295 de 2010. En el programa, el crédito académico es entendido más allá de una medida del tiempo de trabajo promedio utilizado por los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje, concepto que además permite dosificar el plan de estudios del programa de teología.

De acuerdo con lo definido por la Universidad, el máximo número de créditos de teología no implicará más de 54 horas de trabajo semanal, de tal manera que se cumpla la siguiente relación:

Número máximo de horas de trabajo X Número de horas del periodo
lectivo/48=18 créditos.

$$54 \times 16/48 = 18$$

Lo que conlleva a que ningún semestre tenga más de dieciocho (18) créditos.

Una (1) hora de clase implica dos (2) horas adicionales de estudio y trabajo del estudiante, por regla general, de manera que un crédito equivale a tres horas semanales incluidas las horas presenciales y las horas de estudio independientes.

Un crédito representa 48 horas de trabajo por parte del estudiante, teniendo en cuenta que se parte de semestres de 16 semanas, luego un crédito implica 48 dividido por 16 horas semanales de trabajo por parte del estudiante.

En resumen, un Crédito es igual 48 horas de trabajo por parte del estudiante incluidas las horas presenciales y no presenciales.

Los créditos en el Programa de Teología

El número total de créditos académicos del programa de teología propuesto, es de ciento cincuenta y cinco (155), distribuido en nueve (9) semestres. Hay una distribución de los créditos por semestre entre los diecisiete (17) y dieciocho (18) créditos, con excepción del tercero y cuarto semestre que es consta de diez y seis (16) créditos. Por otra parte, el número de materias propuesta por semestre permiten que los estudiantes profundicen en los temas que les permitirán adquirir las competencias para el desempeño como teólogos.

Hay una relación entre horas de trabajo académico acompañadas por el docente frente a horas de trabajo independiente, que es de uno (1) a dos (2), por regla general, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La asignación real dependerá de: a) la asignatura específica; b) Su carácter teórico o práctico, y c) La metodología que emplee la institución.

En el caso de las prácticas profesionales I, II, III la relación de horas de trabajo presencial por horas de trabajo independiente no corresponde a la regla general de uno (1) por dos (2). Cada una de estas asignaturas cuenta con ocho (8) créditos, y tienen una relación de dos (2) horas presenciales de trabajo por cada veinticuatro (24) horas de trabajo independiente desarrollado por el estudiante en la Práctica a la semana. Los estudiantes cuentan con un coordinador de prácticas que les asiste en las clases presenciales, haciendo retro alimentación y orientando teórica y metodológicamente los distintos aspectos o problemáticas presentadas en la práctica

5. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

5.1. Formación para la Investigación

La Corporación Universitaria Reformada es una institución de educación superior comprometida con el desarrollo regional a través de la búsqueda de mecanismos de transformación social que permitan el impacto positivo en el medio y sus efectos igualmente benéficos para las personas. Desde esa premisa fundamental, y tras una discusión académica seria y estructurada, ha definido que los procesos de ciencia y tecnología, las propuestas de innovación social y científica y la formulación de proyectos en las diferentes categorías de investigación formativa y aplicada, se ajusten a unas premisas institucionales que definen los alcances de la producción investigativa generada desde la institución.

El elemento substancial, que permea todas las políticas institucionales de investigación, es un ideal humano que responde con sensibilidad social a las necesidades de las personas y sus comunidades. Por lo tanto, considera que la investigación debe tener en cuenta la defensa de la vida y la integridad de los seres humanos, la protección de la naturaleza, el cuidado y elevación de la cultura, la esperanza en el desarrollo de más y mejores procesos que desde la ciencia y la indagación científica contribuyan al desarrollo social de forma sostenible, perdurable y equilibrada, y a la construcción de un significado social de la fe de las comunidades en sus contextos de desarrollo. La Corporación Universitaria Reformada incluye, en su ideal del fomento investigativo, el reconocimiento de este como un proceso educativo, en el que participan todo tipo de personas, generando una visión del conocimiento como un bien social que se construye de forma colectiva en pro de contribuir al mejoramiento de las condiciones psicológicas, sociales y emocionales de los individuos.

La actividad investigativa de la Corporación Universitaria Reformada se sustenta en las *políticas institucionales* y como carta de navegación general el PEIU, que argumenta la inclusión de las actividades de investigación como eje misional con el objetivo estratégico de *“Incentivar, promocionar e impulsar los procesos de investigación y proyección social”*. Finalmente, se promueve el uso de la investigación junto con los lineamientos curriculares promoviendo la articulación de los procesos de formación desde el salón de clases.

Además de la guía anterior, la actividad investigativa en la institución se establece de manera práctica en el *reglamento de investigaciones* establecido a través de la Resolución Rectoral No. 007-2018 modificada parcialmente por el acuerdo del Consejo Superior No. 002 del 8 de abril de 2019.

En la actividad académica, y transversalmente a todo el proceso enseñanza-aprendizaje, la formación investigativa debe ser un compromiso de la relación estudiante-docente que suscitará a la reflexión crítica y al espíritu productivo en el educando para que asuma con compromiso social, autoexigencia y calidades prácticas y teóricas su responsabilidad como profesional con formación científica y humanística.

Línea Institucional de Investigaciones

La línea institucional de investigaciones se denomina *Vida, Cultura y Sociedad* y representa un proyecto social, un compromiso de desarrollo que desde lo institucional contribuya a la generación de transformaciones sociales dirigidas al fomento del respeto por la diversidad, el valor por la vida y la naturaleza en todas sus expresiones, la aceptación de la pluralidad como criterio de colectivismo y la promoción de la ciencia, la tecnología y la innovación como recursos surgidos de la labor académica al servicio del desarrollo humano y de las comunidades.

La pluralidad teórica y epistémica se conjuga con la integración de la axiología como fundamento esencial del sentido social de la ciencia, por lo cual la actividad investigativa desprendida de la línea institucional de investigaciones debe incluir el valor por lo humano y por todas las dimensiones del desarrollo de los individuos y de sus comunidades.

Organización administrativa del CTI en la Corporación Universitaria Reformada

El organismo académico administrativo encargado de la regulación, organización, promoción y desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación en la Corporación Universitaria Reformada es la Dirección de Investigación e Innovación, unidad adscrita a la Vicerrectoría de Asuntos Académicos y de Investigación y la cual se encarga entre otras, de las siguientes actividades principales:

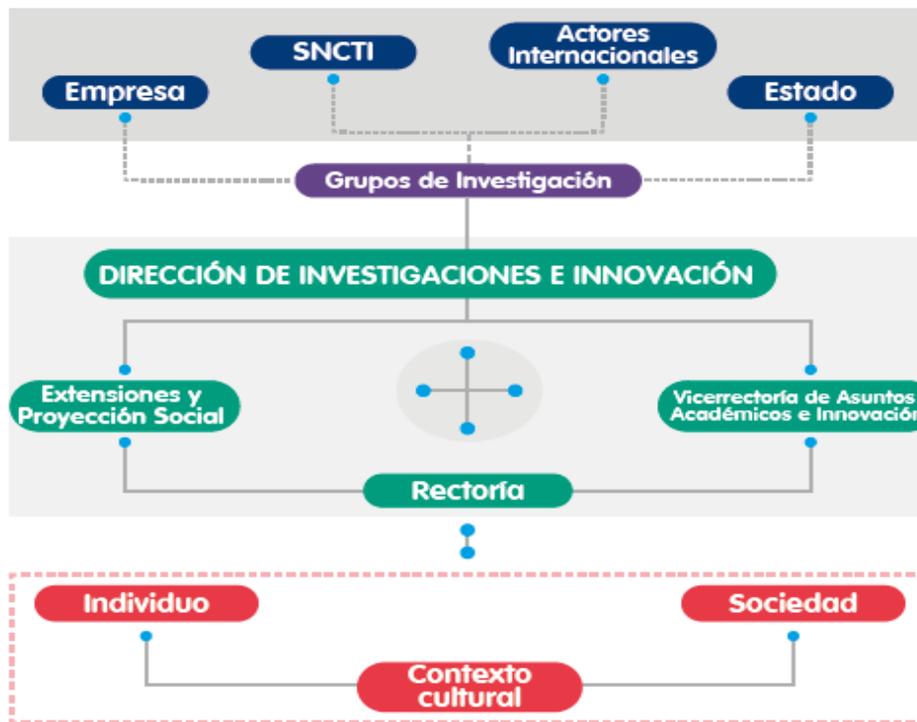
- Articulación de los diferentes organismos institucionales dedicados a la investigación para la promoción del desarrollo científico, la investigación interdisciplinaria y la producción de conocimientos de alto nivel.

- Fomento de los procesos de investigación científica entre los integrantes de la comunidad académica de la Corporación Universitaria Reformada.
- Promoción de la vinculación de los docentes investigadores y del personal en proceso de formación profesional en los proyectos de investigación y desarrollo científico y social.
- Desarrollo de estrategias que permitan la ejecución de productos científicos con amplia difusión a nivel nacional e internacional.
- Gestión de mecanismos que garanticen la sostenibilidad y el apoyo de los procesos de investigación, los adelantos científicos y tecnológicos y la interacción con los sectores productivos y sociales.

La Corporación Universitaria Reformada ha establecido un sistema dinámico de procesos relacionados con la generación de productos científicos derivados de la tarea investigativa de los docentes y de los grupos de investigación. Es responsabilidad institucional el adecuado funcionamiento de los procesos, el flujo de relaciones y comunicaciones, el fomento de la interdisciplinariedad, la apertura a las relaciones con los sectores productivos y la producción de un sistema de conocimientos y de productos técnicos capaces de generar efectos importantes sobre el medio social en el cual se desenvuelve la tarea investigativa.

En la Figura 11 se aprecia el sistema de investigaciones que opera en la institución en el cual el funcionamiento interno de los procesos de CTI depende de la clara comunicación entre unidades académico-administrativas, a partir de las cuales se generan las políticas institucionales en investigación y se ofrecen las condiciones para su cumplimiento. Estas conexiones garantizan el desarrollo de procesos adecuadamente articulados, por una parte, es garante de la creación de conocimiento con los estándares apropiados de calidad y científicidad, y por otra parte determinan el respaldo institucional en materia de gestión de recursos internos para la sostenibilidad de los proyectos, el ofrecimiento de avales para la interacción con otras comunidades científicas y la participación en convocatorias nacionales e internacionales. Así mismo, la generación de actividades investigativas apunta a que la institución logre participar en los circuitos del sistema nacional de CTI, así como en la búsqueda de interacciones productivas con la empresa privada y con el sector público con el fin de generar productos que resulten útiles e importantes para la superación de las necesidades sociales.

Figura 11. Sistema de Investigaciones de la Corporación Universitaria Reformada



Fuente: Vicerrectoría de Investigación e Innovación

En este sistema, la producción de ideas y proyectos de la CUR se abastece de las necesidades propias del medio cultural en el que se circunscribe la tarea formativa de la institución, y es a dicho medio al que se aspira hacer devolución de productos terminados, maduros, objetivos y válidos, que permitan la generación de transformaciones sociales sobresalientes para lograr mejores niveles de desarrollo, contribuir a la elevación del nivel cultural y a la superación de las adversidades y de la desventaja social.

Internamente, la investigación se organiza desde el establecimiento de planes de trabajo determinados por los docentes investigadores en cada uno de los programas académicos, articulados a los lineamientos y objetivos de los grupos de investigación. Desde los grupos de investigación se cumple con la tarea científica propiamente dicha, integrando a los docentes de la institución en calidad de investigadores, quienes incluyen dentro de su célula de trabajo redes de cooperación que les permitan vincularse a comunidades académicas. Esta interacción también es deseable entre docentes y estudiantes de pregrado y postgrado, contribuyendo con ello a la instrucción del personal y a la obtención de productos de formación derivados de la actividad de los estudiantes.

Mecanismos de Difusión de la Investigación

La Corporación Universitaria Reformada establece diferentes mecanismos dirigidos a la difusión y divulgación de la producción científica lograda por los docentes y estudiantes que pertenecen a los grupos de investigación. Dentro de los mecanismos institucionales de difusión se encuentran los siguientes:

Cátedra Orlando Fals Borda. Constituye un espacio de reflexión, análisis y difusión de productos de investigación social abordados desde la perspectiva de la investigación-acción participativa, con los cuales se busca, además, el reconocimiento del papel de las comunidades en la generación de su propio desarrollo y en la construcción de su sentido de la realidad.

Cátedra de Psicología Reformada. El programa de Psicología y su grupo de Investigación PSICUS, organizan de manera anual este evento que tiene como motivo promover la actualización permanente y la generación de un pensamiento crítico frente a los diferentes retos disciplinares y los problemas que afronta la sociedad de nuestro tiempo. Este evento se ha convertido en un espacio que identifica al programa frente a la comunidad, gracias a la construcción de espacios académicos de disertación, análisis y socialización de experiencias de investigación en las diferentes áreas de la psicología y otras ciencias sociales afines.

Seminario Internacional. Es un espacio de estudio y análisis interdisciplinario donde se abordan temas globales de actualidad y de interés estratégico de la institución, dirigido a docentes, estudiantes y egresados de los programas y facultades institucionales, así como a la población en general. Dicho evento tiene el propósito de garantizar de manera anual un intercambio de opiniones, perspectivas y experiencias en torno a temáticas tales como: *Contribución del movimiento de la Reforma protestante a la transformación de la fe, del ser humano y de la sociedad* (2017), *Aprendizaje ecológico transformador, economía y fe* (2018) y *Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible* (2019).

Revista palabra y vida. Es un medio de publicación impreso de carácter institucional originalmente alimentado desde el programa de Teología, pero

abierto a la producción intelectual y de opinión de las diferentes áreas del conocimiento. Cuenta con un carácter social y reflexivo a partir del cual se formulan análisis de diversos fenómenos teológicos, sociales, de derechos humanos, valor de la vida y la realidad social de las comunidades socialmente vulnerables. La revista Palabra y Vida ha sido registrada como publicación seriada anual con ISSN 2215-8006.

Boletín Informativo Institucional. Es una publicación virtual que proporciona información de interés —convocatorias de financiación de proyectos, formación, publicación, eventos, entre otros— para grupos y semilleros de investigación. Su contenido se clasifica en seis ejes estratégicos de investigación: *a)* ciencias sociales, artes y humanidades, *b)* desarrollo empresarial, *c)* desarrollos tecnológicos e innovaciones industriales, *d)* gestión ambiental de recursos naturales, *e)* gestión de energías renovables y *f)* innovaciones pedagógicas. Este boletín es producto de la alianza académico-investigativa con la Corporación Universitaria del Huila (CORHUILA).

Página Web. Los recursos tecnológicos, como la página de Internet de la institución, también contribuyen a los procesos de difusión y divulgación de los productos de investigación de la CUR. A través de la página Web se promueven desde los eventos y actividades relacionadas con Ciencia Tecnología e Innovación hasta la difusión con acceso libre a las publicaciones en formato PDF de la institución.

ENISIPP. El *Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación y Prácticas Profesionales* busca propiciar un espacio de socialización de los proyectos de investigación de los semilleros y de cada una de las áreas comprometidas con la práctica profesional de la institución, con el fin de dinamizar las actividades de formación, adquisición y fortalecimiento de habilidades investigativas de los estudiantes. Este evento otorga avales para el *Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación* que organiza anualmente la *Fundación RedCOLSI* (Red Colombiana de Semilleros de Investigación) y para el *Encuentro Regional de Experiencias significativas en Prácticas de Psicología* (REPPSI).

Véase

Feria de Emprendimiento. Evento anual interdisciplinario que brinda un espacio de socialización de proyectos de investigación, pedagogía y emprendimiento en el que participan los estudiantes de la *Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables; Ingenierías y Licenciatura en Educación Bilingüe Español e Inglés.*

5.2. Enfoque investigativo del Programa

El Programa de Teología de la CUR desarrolla la investigación a través de: 1) cinco asignaturas de la malla curricular correspondiente al área de investigaciones: Investigación I (IV semestre), Investigación II (V semestre), Investigación sociorreligiosa (VI semestre), Proyecto de grado I (VII semestre), Proyecto de grado II (VIII semestre), cuya descripción está en los microcurrículos correspondientes; 2) el semillero de investigación REMEFES (Recuperación de la Memoria Histórica desde la Fe y la Esperanza); 3) el grupo de investigación OIDHPAZ (Observatorio Ecuménico e Interdisciplinar en Derechos Humanos y Paz), el cual se encuentra calificado con C por Minciencias; 4) proyectos de extensión; y 5) proyectos de aula.

Las asignaturas *Investigación I y II* proveen a los estudiantes del Programa de Teología las herramientas básicas para realizar investigaciones en cualquier área, con énfasis en Teología en una de sus disciplinas (Teología, Biblia, Nuevo Testamento, Antiguo Testamento, Historia de la iglesia, Ética, Cristología, Neumatología, etc.). No obstante, la provisión de dichas herramientas, permiten hacer una teología contextual que tenga en cuenta la realidad social, política, económica y cultural.

Las asignaturas de *Proyecto de grado I y II* orientan y acompañan a los estudiantes en la elaboración de su diseño de trabajo de grado y lo asesoran técnicamente en coordinación con sus respectivos directores. La asignatura de *Investigación sociorreligiosa* busca combinar la investigación científica con los temas bíblico-teológicos de tal manera que apliquen las herramientas de investigación social. Como fruto de ese trabajo los estudiantes hacen propuestas a las iglesias.

Los proyectos de extensión permiten aproximaciones a poblaciones con necesidades sentidas y reales que despiertan el espíritu investigativo. El grupo de investigación OIDHPAZ formuló y presentó a valoración de la Dirección de Investigación e Innovación los proyectos denominados *Centro Comunitario: Unireformada Barrio Las Flores* (véase Resolución Rectoral No. 005-2 1 de marzo de 2020) y *Centro Comunitario: Unireformada Barrio Rebolo* (véase Resolución Rectoral No. 004-1 1 de marzo de 2019).

Los proyectos de aula permiten a los estudiantes aplicar las técnicas de investigación que se van adquiriendo, a la vez que llevan a cabo pequeñas investigaciones relacionadas con una asignatura correspondiente. En el segundo semestre de 2019 el Programa de Teología llevó a cabo dos proyectos de aula:

Factores sociales del feminicidio y su relación con Jueces 19 y De la casa patriarcal a la casa de la mujer: relectura sociológica de Lucas 10:38-42.

5.3. Estrategias para el desarrollo de la formación investigativa

La institución responde a la necesidad de garantizar la sostenibilidad de la producción científica, y los procesos de investigación desarrollados por los grupos institucionales y sus docentes, mediante el establecimiento de una serie de recursos dispuestos para el apoyo de la tarea científica, los cuales se constituyen en auxilios para el fomento de la generación de proyectos de investigación, la difusión de los productos obtenidos en los mismos y el estímulo al personal responsable de estas actividades. La institución ha establecido los siguientes mecanismos de apoyo a la investigación:

- *Apoyo a comisiones académicas.* Es un mecanismo establecido para el apoyo económico de los docentes y estudiantes semilleristas cuyos trabajos de investigación en calidad de ponentes hayan sido aprobados por convocatorias públicas o por invitación de los comités organizadores de eventos como congresos, simposios, encuentros, entre otros. Este mecanismo cubre eventos nacionales e internacionales, en especial aquellos cuyas presentaciones sean publicadas en libros de memorias con el respectivo código ISBN.
- *Contrapartidas.* Las contrapartidas incluyen los aportes voluntarios en dinero o en especies que ofrece la institución a los grupos de investigación que estructuran proyectos para ser sometidos a convocatorias nacionales o internacionales. Para ello la institución ofrece avales institucionales mediante resoluciones emitidas por el representante legal en las cuales se compromete a cumplir con el ofrecimiento de las contrapartes como respaldo de apoyo que la institución da a sus grupos científicos.
- *Publicaciones.* La institución contribuye a los procesos de producción científica mediante el apoyo de las publicaciones realizadas por los investigadores y/o estudiantes pertenecientes a los semilleros y a los grupos de investigación. Dentro de este mecanismo se incluye la financiación de los procesos editoriales de libros, así como los servicios de revisión de pares, corrección de estilo, traducción y perfeccionamiento de publicaciones en inglés, gastos de sometimiento y edición de artículos en revistas científicas que así lo establezcan, entre otros.
- *Apoyo a formación de investigadores.* El apoyo para la formación de investigadores y el perfeccionamiento del talento humano perteneciente a las

diferentes unidades académicas de la institución se fomenta mediante aporte económico, en especie, o gestión interinstitucional para formar profesionales a nivel de maestría y doctorado, los cuales deben ser parte de los grupos de investigación con aval institucional y demostrar producción investigativa en las áreas de formación escogidas para su formación avanzada.

- *Estímulos por producción.* A través de la Resolución Rectoral No. 039-2013 y actualizada a través del Acuerdo del Consejo Superior No. 03 de 12 de septiembre de 2019, la institución ha reglamentado el reconocimiento de otorgamiento de incentivos a los docentes de tiempo completo y medio tiempo con funciones de investigación, adscritos a las unidades académicas, grupos o centros de investigación avalados por la institución, por participar en proyectos de ciencia, tecnología, artes y otros, que generen excedentes económicos o de los cuales se derive producción intelectual difundida a nivel nacional e internacional.
- *Sello Editorial.* Nuestro sello editorial fue creado en el año 2012 a través de la Resolución No. 010 de 14 de febrero 2012 CA y modificado parcialmente por la Resolución No. 015 de 15 de marzo 2012 CA como único organismo autorizado por la institución para el desarrollo de procesos editoriales, revisión por jueces, evaluación editorial y autorización de publicación de material académico e investigativo de personal interno y externo. Si bien no existe una política aprobada por un cuerpo de gobierno institucional, si se ha avanzado en la reglamentación interna del Comité Editorial como lineamiento en la cotidianidad de los procesos de edición.

5.4. Grupos y semilleros de investigación

El Grupo de Investigación OIHPAZ (Observatorio EcuMénico e Interdisciplinar en Derechos Humanos y Paz) fue creado en el año 2010. Su objetivo general es realizar investigaciones bíblicas-teológicas, socioeconómicas, políticas, ecológicas y culturales de la realidad colombiana y latinoamericana, desde la perspectiva transdisciplinaria, intercultural, ecológica, de género, ecuménica e interreligiosa, que aporten al respeto y la protección de los derechos humanos de cada persona y su dignidad y del mundo de Dios. Su línea de investigación es Teología se denomina *Biblia, Teología, Sociedad y Cultura*. Las temáticas comprendidas por la línea son:

Biblia, sociedad y cultura. Esta temática incluye la aplicación de los métodos exegéticos a los textos bíblicos y su interpretación desde perspectivas contemporáneas vinculados a las situaciones sociales y las culturas colombiana y latinoamericana, asumiendo que la realidad interpela a las Escrituras y las

Escrituras interpelan nuestra realidad. Esto deja implícito un acercamiento al texto bíblico desde preocupaciones sociales y culturales tales como la pobreza, la exclusión, la violencia, la migración, etc.

Pastoral, violencias, víctimas y justicia. Esta temática incluye trabajos de investigación e intervención social en comunidades víctimas de las diversas formas de violencia (física, psicológica, verbal y sexual). Las investigaciones incluyen la comprensión de la realidad social que lleva a la aparición de dichas comunidades, a la recuperación de la memoria de ellas y el acompañamiento psicosocial y espiritual a las mismas.

Teología, derechos humanos, paz y ecología. Esta temática incluye una aproximación transdisciplinaria a los estudios teológicos, los derechos humanos, la violencia, la paz, el cuidado y la protección y defensa de los recursos naturales y del medio ambiente. En estos abordajes se busca privilegiar la vida, el respeto, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la multiculturalidad, y la biodiversidad como valores teológicos y sociales propios de una sociedad democrática y una fe cristiana que busca incidir en la construcción de otro mundo posible.

Teología bíblica, género y cultura. Esta temática promueve estudios y actividades académicas relacionadas al tema del género en la sociedad, el hogar, el trabajo y la iglesia, desde una perspectiva transdisciplinaria, ecuménica e interreligiosa, multicultural, de género y derechos humanos, que privilegie la vida, la dignidad humana, la diversidad, la tolerancia, la paz y los valores democráticos como la inclusión, la igualdad ante la ley y el respeto a las diferencias.

El grupo OIDHPAZ cuenta con más de 180 productos provenientes de los investigadores que lo conforman: jurados o comisiones evaluadoras, dirección de trabajos de grado, presentaciones, artículos de divulgación, artículos en revista especializadas, capítulos de libro, libros, cursos de corta duración, entre otros (véase registro GrupLAC OIDHPAZ). Asimismo, el grupo OIDHPAZ cuenta con más de 66 registros de proyectos vinculados. Entre ellos se destacan la Cátedra Orlando Fals Borda, cursos internacionales, diplomados, encuentros de actualización, ponencias, seminarios internacionales, conversaciones, talleres y diplomados, entre otros (véase GrupLAC OIDHPAZ).

El grupo de investigación OIDHPAZ en conjunto con el programa de Extensiones de la CUR realizó el *Seminario Internacional en Reconciliación, No violencia y Desarrollo sostenible* en el mes de agosto de 2019. Como producto de dicho seminario se publicó en físico y digital, en español e inglés, el libro *Reconciliación, No violencia y Desarrollo sostenible: una triada necesaria para*

la construcción de paz, el cual contiene artículos desde diferentes perspectivas disciplinarias y contextuales. El ISBN del libro físico es: 978-958-52931-0-6. El ISBN del libro digital es: 978-958-52931-1-3 (Moya, 2020). El segundo seminario internacional sobre la misma temática tendrá lugar entre el 19 y 21 de agosto del presente año.

Actualmente el grupo OIHPAZ lleva a cabo la investigación *Herramientas para el cuidado psico-espiritual de personas durante el proceso de la enfermedad por el Covid-19 así como de familias en su trabajo duelo*. Es un proyecto de carácter interdisciplinario, pues es objeto de análisis de aspectos teológico-bíblico-pastorales, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y tecnológicos. Es una propuesta que busca mitigar los efectos de la pandemia causada por el COVID-19 en personas que sufren la enfermedad y en familiares en trabajo de duelo, así como aliviar la carga de quienes están realizando acompañamiento. El proyecto fue aprobado por la dirección de investigaciones de la CUR el 15 de mayo de 2020.

La Corporación Universitaria Reformada dentro de sus políticas y lineamientos institucionales, ha establecido un sistema de apoyo a la formación de investigadores, así como la participación de estudiantes para que desde el pregrado puedan adentrarse al proceso de producción del conocimiento. De esta forma, los *semilleros de investigación* son una estrategia en la preparación del estudiante para el desarrollo de procesos investigativos de calidad y mediante el trabajo cooperativo con docentes y compañeros.

El proceso de conformación de semilleros se ajusta a los lineamientos institucionales establecidos frente a la estrategia de fomento de la investigación definida en el *Reglamento de Investigaciones*. Para la creación o actualización de los semilleros se establece una convocatoria pública semestral, organizada desde la Coordinación de Investigación Formativa, que posteriormente es gestionada por las coordinaciones de cada programa en los que se contempla el proceso de selección de los estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos, la elaboración de un plan de acción y el aval del grupo de investigación. Finalmente, la Coordinación de Investigación Formativa inscribe a los semilleros avalados en la plataforma de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación —Red a la cual se encuentra adscrita la institución para la socialización y formación de los estudiantes de semilleros—, actualizando la información en la base de datos institucional.

Los estudiantes del Programa de Teología han participado del semillero REMEFES con proyectos que ponen en diálogo la teología con la realidad contextual. Los proyectos han participado de los encuentros internos de semilleros de la CUR, así como en los encuentros departamental y nacional de la

Red Colombiana de Semilleros de Investigación-RedCOLSI. Actualmente, 26 estudiantes del Programa de Teología están registrados en el semillero REMEFES y 8 proyectos de investigación en curso participaron en el reciente encuentro de semilleros de la CUR realizado el 16 de abril:

- Pautas pastorales para mejorar la atención en salud en las madres gestantes venezolanas en el barrio las Flores.
- Factores sociales asociados con el patriarcalismo que inciden en el feminicidio en Colombia durante el tiempo del Covid-19 y su relación con Jueces 19.
- Razones teológicas de la marginación de liderazgos decisorios de las mujeres pentecostales.
- Impacto del Covid-19 en el acompañamiento pastoral y desafíos para las iglesias
- Principios para una pastoral juvenil a partir de un estudio de las pandillas en la urbanización Las Cayenas de la ciudad de Barranquilla.
- Significado que adquiere la no violencia en jóvenes de las iglesias y su relación con la confesión de fe en tiempos de posacuerdo
- La virginidad como violencia sexual contra la mujer: una relectura bíblica de Dt. 22:13-21 desde las mujeres de iglesias cristianas
- Propuesta pedagógica para adolescentes migrantes del Colegio Líderes Siglo XXI a partir de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann.

Tres de los anteriores proyectos pasaron al encuentro departamental de la RedCOLSI que se llevó a cabo en el mes de mayo del presente año (véase resultados de RedCOLSI año 2021). No obstante, durante el año 2020 el semillero llevó a cabo 11 ponencias de proyectos en los encuentros locales, regionales y nacionales de la REDCOLSI. Igualmente, es de resaltar que, el año anterior, el proyecto del semillero *Imaginario sexuales juveniles y su relación con la confesión de fe de iglesias cristianas* participó en el encuentro Nacional de Semilleros de la RedCOLSI, habiendo obtenido un puntaje de 95.5 (véase anexo 5.D. Registro y actualización del semillero REMEFES). Este proyecto terminado está en proceso de publicación como artículo en la revista de semilleros de la CUR.

El semillero REMEFES lleva a cabo cuatro talleres semestrales dirigidos a los estudiantes. Dentro de ellos se destacan temas propios de técnicas de investigación como lo son: la revisión de literatura, la técnica del parafraseo, las normas APA en citas y referencias.

6. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

Para la Corporación Universitaria Reformada es de gran interés establecer vínculos con el sector externo, que permitan el desarrollo de proyectos que promuevan la innovación y la competitividad, a través del fortalecimiento de la prestación de servicios de consultorías, la contratación con el sector público y privado, para el desarrollo de proyectos, la realización de intervenciones que produzcan impacto social en la comunidad, la implementación procesos innovadores en el sector real a través de las prácticas empresariales estudiantiles y pasantías docentes, el posicionamiento del *Banco de oportunidades profesionales* en el mercado laboral y el fortalecimiento de la relación de los egresados con la institución.

6.1. Movilidad Académica

6.2. Prácticas y Pasantías

El perfil ocupacional del Programa de Teología está relacionado directamente con el área de la educación, las comunidades religiosas, sociales y comunitarias. Por consiguiente, sus prácticas profesionales se encuentran en la práctica pastoral, educativa y de capellanía. Estas prácticas permiten una interacción e inmersión del(la) teólogo(a) en formación en los ámbitos laborales y por lo tanto en el quehacer del profesional en las diversas áreas y los distintos desafíos que atañen al profesional de esta disciplina y a su sector productivo.

La malla curricular del Programa de Teología en su componente de formación práctica dedica ocho (8) créditos académicos a las prácticas profesionales, adscritas al área de práctica profesional y dedicadas a la pasantía de estudiantes en el contexto laboral de las instituciones eclesiales y educativas, con énfasis en pastoral, capellanía educativa y de práctica pedagógica, respectivamente. Estas asignaturas de prácticas están proyectadas en el plan de estudio en los semestres V, VII y VIII, permitiendo al estudiante la inmersión en el campo de la práctica laboral en distintas instituciones con las que la CUR ha establecido sus respectivos convenios. Es importante resaltar que la sistematización de prácticas puede ser una opción de grado, siempre y cuando se

cumpla con la reglamentación institucional y la debida aprobación del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

PROCEDIMIENTO DE REGISTRO, ASIGNACIÓN Y UBICACIÓN

Registro

Reporte estudiantil. Los programas académicos deberán reportar a la Oficina de prácticas institucionales el listado de estudiantes que se encuentran aptos académicamente para el inicio del proceso.

Inscripción. Cuatro meses previos al inicio del periodo académico en el cual se desarrollará la práctica, la oficina de prácticas abre convocatoria abierta a todos los programas académicos y solicita la siguiente documentación:

- Hoja de vida actualizada
- Copia del documento de identidad
- Certificado de EPS o SISBEN
- Carta de solicitud
- Formato de inscripción a la práctica: una vez que el estudiante ha enviado la documentación anterior se procede con el envío de dicho formato, con ello se formaliza la inscripción.

Caracterización. Dada la inscripción la Oficina de prácticas institucionales procede con la caracterización de estudiantes, de esta manera se conoce el área e interés de ellos para la realización de sus prácticas.

Preasignación. Una vez caracterizada la población estudiantil, se procede con la notificación de *preasignación* de un cupo, el cual se hará efectivo una vez que el estudiante cuente con matrícula financiera.

Ubicación. Un mes antes de dar inicio al periodo, la oficina de prácticas solicitará relación de matrícula financiera. Dado esto, se procede con la ubicación formal del estudiante o la estudiante al sitio de prácticas, lo que es notificado vía email (canales institucionales).

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Formación y educación continua. Una vez cerrado el periodo de inscripción, se abre convocatoria para la capacitación de la población estudiantil inscrita en *Introducción a la práctica y vida laboral*, espacio en el cual se brindan pautas sobre el adecuado desenvolvimiento en la práctica *in situ* y se brindan orientaciones académicas para la misma.

Seguimiento y asesoría. Una vez iniciado el periodo académico la población estudiantil recibe asesoría y seguimiento continuo por parte de un (a) docente experto en el área, con el fin de fortalecer aspectos que se susciten de la práctica y fortalecer su desarrollo.

Rendición de informes y sustentaciones públicas. Durante el periodo académico el estudiante deberá presentar informe de sus funciones y/o actividades por corte académico, una vez cerrado este periodo se abre convocatoria de sustentación pública de la práctica profesional (Las condiciones de presentación están sujetas a las orientaciones docentes).

En el desarrollo de su práctica, el estudiante llevará un diario de campo que le permita la sistematización de elementos observados y compartidos con el tutor que le corresponda y con el grupo o curso asignado. Serán unas prácticas de observación, en que evidencia teorías compartidas, indaga sobre el proceso de aprendizaje desarrollado por el tutor y propone alternativas de mejora consolidando teoría, observación y pensamiento crítico.

Estas prácticas se llevarán a cabo en colegios, escuelas y centros con los cuales se tenga convenio. Pueden realizarla en educación básica y media o educación semiescolarizada y grupo sociales.

Las asignaturas y espacios donde podrá observar y desarrollar su sistematización serán: Educación religiosa, Ética y Valores, Filosofía, capellanías, iglesias y grupo sociales.

Objetivos de aprendizaje

- Valorar el trabajo docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una mirada ética, objetiva y haciendo comparación con los contenidos desarrollados, para lograr afianzar la pedagogía como herramienta que se pone al servicio del aprendizaje en cualquier espacio que así lo requiera
- Analizar la práctica eclesial, de capellanía y pedagógica con mirada y pensamiento crítico que logre trascender a propuestas para la mejora de estas.

- Reconocer en el acto educativo los elementos claves que se deben desarrollar antes, durante y después de orientado el aprendizaje.
- Aplicar en su contexto eclesial las herramientas aprendidas, lo que permitirá organizar mejor su trabajo ya sea pastoral, de líder de grupo o maestro de escuela dominical.

Resultados de aprendizaje

- Al finalizar sus prácticas (I, II, III) el estudiante de Teología estará en la capacidad de poner al servicio de su comunidad eclesial elementos como la planificación, estrategias didácticas y técnicas pedagógicas para el aprendizaje proyectado en la iglesia.
- El estudiante de Teología podrá desarrollar con propiedad una planificación teniendo en cuenta todo lo que esta conlleva, reconociendo cada uno de los elementos que la componen y los prerrequisitos que ella necesita para ser efectiva en el aprendizaje.
- El estudiante de Teología tendrá la capacidad de realizar análisis críticos sobre la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa en los colegios y escuelas de Colombia, pudiendo proponer acciones que mejoren las debilidades analizadas.
- El futuro teólogo podrá valorar la trascendencia de la pedagogía como herramienta que ayuda a cualificar la formación religiosa y el ámbito espiritual de su comunidad.

A continuación, se presentan algunas instituciones con las que la CUR mantiene convenios interinstitucionales para el desarrollo de las prácticas profesionales.

Tabla 52. Convenios para prácticas profesionales.

ALGUNOS CONVENIOS PARA PRÁCTICA PROFESIONAL	
1	CHILEDREN INTERNATIONAL COLOMBIA
2	FUNDACIÓN CRECER CON AMOR

3	FUNDACIÓN SOCIAL AMIRA DE LA ROSA
4	FUNDACIÓN SOCIAL CAMINO, VERDAD Y VIDA
5	FUNDACIÓN EL LIRIO DE LOS VALLES
6	FUNDACIÓN MOVIMIENTOMANOS INTERNACIONAL
7	FUNDACIÓN EDUCATIVA SABERES
8	ICBF REGIONAL ATLÁNTICO
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN EUGENIO CAÑAVERA
10	COLEGIO AMERICANO DE BARRANQUILLA
11	COLEGIO NAZARETH OLAYA DE BARRANQUILLA
12	FUNDACIÓN VENCEDORES KIDS
13	VISIÓN MUNDIAL INTERNATIONAL

Fuente: Oficina de prácticas 2020

7. ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS

Los egresados se constituyen en la mayor presencia activa de nuestra institución de educación superior en la sociedad. Mantener unas relaciones dinámicas y proactivas con los egresados y egresadas se constituye en un potencial para contribuir con la transformación de los entornos donde laboran, ampliar los espacios de participación en los procesos sociales, incidir en las dinámicas en las que cada uno de ellos interviene, mejorar las condiciones del ejercicio profesional y actualizar nuestros programas de una formación superior que permita responder a las nuevas necesidades y desafíos de la sociedad.

Los egresados permiten consolidar la imagen y el posicionamiento de la institución, además de ser fuente de referentes, ideas y propuestas que retroalimentan el quehacer institucional para mejorar los procesos misionales.

La CUR concibe su relación con los egresados y egresadas mediante programas, estrategias, portafolio de servicios y beneficios, y cuya finalidad es mantener el vínculo y el sentido de pertenencia de la comunidad con la institución mediante los siguientes propósitos:

- Hacer seguimiento a la calidad educativa que ofrecemos para que sea reconocida por la sociedad a través de sus graduados.
- Contribuir con la actualización del conocimiento con el desarrollo laboral y profesional de sus graduados.
- Ofrecer a sus graduados espacios de formación permanente y de información sobre las oportunidades profesionales del entorno.
- Informar y facilitar la participación democrática de los graduados en los diferentes órganos de gobierno que ha establecido la institución.
- Desarrollar iniciativas para el reconocimiento público de los graduados que se destaquen en el sector productivo, social y educativo.

Actualmente contamos con egresados laborando en entidades como: ICBF, comisarías de familia, fundaciones para el desarrollo integral de la población infantil y centros comunitarios Unireformada. Uno de los centros comunitarios está en el Barrio Rebolo donde se han beneficiado más de 60 niños y 12 familias. Además, se cuenta con docentes asignados para cada uno de los servicios ofrecidos: intervención clínica, capacitación en emprendimiento, tutorías escolares y educación para el cuidado del medio ambiente.

La consulta realizada por el Comité curricular a egresados del Programa a finales del año 2020 arrojó que el 85% de ellos se ha vinculado exitosamente al ámbito laboral y de éste el 95 % lo ha hecho en las áreas propias de la disciplina. La vinculación laboral de los egresados del Programa que se han articulado exitosamente al ámbito laboral está distribuida así: 48% en educación, 43% en aspectos eclesiales y 9% en el ámbito de la investigación. Estos datos señalan un alto grado de pertinencia y relevancia de la malla actual. A esto se debe que la reforma curricular del Programa de Teología sea parcial y no total y que los perfiles profesionales y laborales sigan manteniendo gran cercanía a la naturaleza de los perfiles actuales. A esto hay que sumar que el 91% de los egresados consultados considera que la malla curricular del Programa de Teología está respondiendo a las necesidades del contexto.

La Corporación Universitaria Reformada, pendiente al seguimiento de sus graduados ha implementado la Política de Egresados, la cual tiene como objetivo principal enriquecer la relación y la vinculación de la Corporación Universitaria Reformada y de sus egresados y egresadas en las acciones encaminadas al desarrollo de las funciones misionales, recaudar y poner a disposición de la institución la información acerca del impacto y de las oportunidades que alcanzan en el desarrollo de la vida laboral, y de las necesidades o requerimientos que como miembros de la comunidad académica tienen y puedan ser atendidos

por la Institución. De igual forma, mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio, para lograr la debida congruencia entre la formación y los niveles de excelencia de nuestros profesionales, de tal manera que nos ayuden a cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado laboral cada vez más competitivo.

Para cumplir con el objetivo anteriormente propuesto, la oficina de egresados ha diseñado una serie de estrategias y acciones entre las que se destacan:

- *Preparación para la vida laboral:* ofrece a los estudiantes de último año mediante talleres de preparación para su inserción laboral, mejorando sus condiciones de empleabilidad. Están orientados a estudiantes de todos los programas de Pregrado de la Corporación Universitaria Reformada.
- *Retroalimentación:* intercambio de experiencias y oportunidades de nuestros egresados y egresadas a través de los encuentros anuales programados.
- *Actualización:* ofrecer a los egresados y egresadas de nuestra institución la oportunidad de mantenerse actualizados en sus programas de estudios, a través de encuentros, foros, talleres y nuevos cursos.
- *Representación:* la Corporación Universitaria apoya y fortalece los diferentes mecanismos para la representación de egresados y egresadas en sus órganos de gobierno.
- *Beneficios:* se dan a conocer los recursos y servicios que ofrece la Corporación Universitaria Reformada a través de convenios interinstitucionales y las actividades que realice *Bienestar universitario* para que los egresados y egresadas puedan hacer uso de ellas.

El seguimiento a egresados y su impacto en el medio es un espacio institucional de promoción al servicio de la integración y estrechamiento del vínculo con los egresados, que reconoce este estamento como un componente activo de la comunidad académica. Así, se fortalece su sentido de pertenencia mediante el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento y que se proyectan en todos los ámbitos de la sociedad, tanto a nivel público como privado, así como en las organizaciones comunitarias y sociales. Todo con el propósito de que participen en los procesos de desarrollo y transformación económica, social, cultural y política del Municipio de Soledad, el Distrito de Barranquilla, el Departamento del Atlántico y del país.

Actualmente el Programa de Teología es coordinado por un egresado de la primera promoción, el Mg. Luis Romero. Así mismo, es importante resaltar que la planta docente del Programa cuenta con algunos egresados, entre ellos el Mg. Orlando Suarez, el Esp. Guillermo Suárez, la Mg. Angélica Múnera, el Mg. Juan Casimiro, el Mg. Milton Mejía, el Esp. (c) Franklin Jiménez y el Esp. (c) Charles

Fontalvo. Esto muestra la capacidad que tiene el Programa y la Institución para acompañar los procesos de formación de sus estudiantes durante las distintas etapas de sus vidas y de articularles a los procesos académico-administrativos del Programa.

8. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

8.1. Recurso Administrativo: Organización

8.2. Coordinación del Programa

8.3. Recurso Docente

Mecanismos de selección y vinculación docente

Semestralmente, el área académica proyecta las necesidades de personal de acuerdo con el crecimiento institucional y los planes de desarrollo propuestos para el período sucesivo con la finalidad planificar las necesidades de convocatoria, contratación, movilización de personal a cada una de las dependencias, y transmitir las al área de talento humano para poner en marcha el proceso de convocatoria, selección y vinculación de personal.

El docente de la CUR deberá ejercer la tarea profesoral incorporando al servicio toda su sabiduría, experiencia y consagración, ya en las labores propias de la asignatura como también en sus anexos y actividades complementarias propias del acto docente tales como: planeación académica, evaluaciones, calificaciones, revisión de trabajos, preparación de material, revisión de programas, desarrollo de la investigación, coordinación de prácticas, proyección social, gestión de proyectos, dirección de semilleros y extensión universitaria.

Desde la Coordinación de la oficina de *Talento humano* se han establecido los procedimientos y los correspondientes formatos para los requerimientos del plan docente, el cual abarca desde la necesidad hasta la contratación.

Perfiles docentes

En el reglamento docente se establecen los lineamientos necesarios para la selección y vinculación de docentes a la Universidad. En este, se definen los requisitos asociados al nivel de estudios, años de experiencia y producción, los cuales forman parte de la caracterización de los perfiles docentes.

Con esta información, la coordinación de *Talento humano* define y ejecuta los procedimientos de vinculación teniendo en cuenta el perfil del colaborador Unireformada establecido en la *Política de Talento humano* (véase anexo 8.B. *Política Institucional de Talento Humano*). A esto se integran los perfiles específicos diseñados por las coordinaciones de programa para garantizar la coherencia de los perfiles detallados en las hojas de vidas con el desempeño del profesional en las distintas actividades académicas del Programa de Teología.

A continuación, se presentan los perfiles requeridos de los profesores del Programa de Teología en el nuevo plan de estudios:

Tabla 61. Perfiles de los profesores del Programa de Teología.

CÓDIGO PER FIL	ÁREA DE FORMACIÓN	DEDICACIÓN	ASIGNATURAS	FORMACIÓN PROFESIONAL (Título Académico Y	TIPO DE FORMACIÓN	EXPERIENCIA PROFESIONAL O DOCENTE	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN
	ÁREA BÍBLICA	TIEMPO COMPLETO	Mundo Bíblico Idioma Bíblico I Antiguo Testamento I Nuevo Testamento I	Profesional en Teología. Estudios de posgrado en Biblia.				

			Historia del Pensamiento Cristiano III	o en Historia de la iglesia.	Universitaria	Mínimo dos años de experiencia docente.	Office 365. Artículo a las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje	el área de la historia de la iglesia.
	PRÁCTICA PROFESIONAL	MEDIO TIEMPO/ TIEMPO COMPLETO	Práctica I	Profesional en Teología o Licenciatura en Educación.	Diplomado en docencia universitaria	Experiencia en el trabajo pastoral y la gestión de organizaciones eclesiales.	Manejo de ofimática básica y de herramientas Office 365. Artículo a las TIC a los procesos de práctica profesional.	Experiencia en investigación con alguna publicación.
Práctica II								
Práctica III								
	ÁREA SOCIO-HUM	CATEDRÁTICO	Socio-Antropología Competencias	Estudios en pregrado según el área				

ANÍS TICA	Comunicati vas I	discipli nar de la asignat ura: Filósofo (a); Psicólogo o (a); Sociólogo o(a), Antropó logo(a); Lic. Español · Lic. Educaci ón. Tener posgrad o en alguna discipli na socio- humaní stica.	Diplo mado en doce ncia univ ersit aria	Exper iencia de labora l míni ma de 2 años.	Manejo de ofimáti ca básica y de herram ientas Office 365.	Experi encia en investi gación con alguna publica ción.
	Religiones y Espiritualid ades					
	Cátedra Reformada I					
	Filosofía I					
	Competenci as Comunicati vas II					
	Cátedra Reformada II					
	Filosofía II					
	Epistemolo gía					
	Sociología					
	Cátedra Reformada III					
	Filosofía III					
	Psicología I					
	Psicología II					
	Hermenéuti ca					
	Psicología III					
	Pedagogía I					
Nuevos Movimiento						

			<p>s Religiosos y Fundamentalismos.</p> <p>Pedagogía II</p> <p>Pedagogía III</p> <p>Electiva Profesional I</p> <p>Ética</p> <p>Conocimiento Religioso y Ciencia</p> <p>Electiva Profesional II</p> <p>Socio-Antropología</p>					
	TEOLOGÍA PRÁCTICA	TIEMPO COMPLETO	<p>Fundamento Pastoral</p> <p>Misión e Incidencia</p> <p>Teología y Cuidado Pastoral</p> <p>Homilética</p> <p>Iglesia y Comunicación</p> <p>Pastoral y Organización</p>	<p>Profesional en Teología.</p> <p>Estudios de posgrado en Biblia o Teología.</p>	Diplomado en docencia universitaria.	Experiencia en el trabajo pastoral y la gestión de organizaciones eclesiales.	Manejo de ofimática básica y de herramientas Office 365.	Experiencia en investigación con alguna publicación
							Articula las TIC a los procesos	

			Comunitaria.				s de enseñanza aprendizaje	
ÁREA SISTEMÁTICA	TIEMPO COMPLETO	Introducción a la Teología	Formación profesional en Teología.	Diplomado en docencia universitaria.	Experiencia docente mínima de 2 años.	Manejo de ofimática básica y de herramientas Office 365.	Experiencia en investigación con alguna publicación.	
		Teología Sistemática I						
		Teología Sistemática II						
		Teología Contemporánea I						
		Teología Contemporánea II						
		Teología y Género						
ÁREA DE INVESTIGACIÓN	TIEMPO COMPLETO	Investigación Científica I	Formación profesional en Teología.	Diplomado en docencia univ	Experiencia docente mínima de	Manejo de ofimática básica y de herra	Experiencia en investigación con alguna	
		Investigación Científica II						
		Investigación Socio-Religiosa						

			Proyecto de Grado I	Teología (Maestría o doctorado)	Universitaria.	2 años.	Oficinas Office 365.	publicación.
			Proyecto de Grado II				Artículos a las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje.	

Plan de Desarrollo Docente

La Corporación Universitaria Reformada ha considerado la implementación de programas dirigidos a la actualización y capacitación docente, teniendo como objetivos:

- Conformar una comunidad docente de excelencia y calidad
- Establecer un programa de perfeccionamiento y cualificación docente
- Generar espacios para el desarrollo investigativo
- Incentivar la producción intelectual

De lo anterior surgen como políticas prioritarias las siguientes:

- Incrementar significativamente la vinculación de docentes de tiempo completo, medio tiempo y coinvestigadores.
- Elevar el nivel de formación y capacitación del cuerpo docente como estrategia para la calidad de los procesos educativos a nivel de, especialización, maestría y doctorados.
- Formación y actualización permanente en su área del saber.
- Fomentar espacios para la formación integral.
- Diseñar actividades para formar a su cuerpo directivo en gestión universitaria.
- La Corporación apoyará a sus docentes en la participación de eventos científicos e investigativos.
- Estimular la producción intelectual y la difusión del conocimiento.

- El cuerpo docente se formará en competencias, métodos y técnicas de enseñanza, socializados y capacitados en un modelo educativo institucional fundamentado en una pedagogía interactiva.

Estas políticas se traducen también en la estructuración de una serie de actividades de formación periódicas (períodos regulares e intersemestrales) las cuales comprenden las siguientes temáticas:

- Diplomado en Pedagogía universitaria.
- Formación en la segunda lengua (inglés inicialmente).
- Diplomado en docencia virtual (tendiente a la incorporación de TIC en los procesos de formación).

Plan de formación de los profesores vinculados al programa, que promueva el mejoramiento de la calidad de los procesos de docencia, investigación y proyección social

La siguiente tabla muestra los profesores que actualmente se encuentra en formación posgradual.

Tabla 62. Docentes del Programa que se encuentran en Formación Posgradual

Nombre	Nivel de Formación	Universidad	Año de inicio
César G. Carhuachín	Doctorado en Teología (Historia de la Iglesia)	Universidad Evangélica Nicaraguense Martín Luther King Jr. 2021- en curso	2021- en curso
Orlando Enrique Suárez Yepes	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Cuauhtémoc - México	2020- en curso
Adelaida Jiménez Cortes	Doctorado en Educación	Universidad La Salle en costa rica	2015 en curso

Milcíades Púa Gómez	Doctorado	Multiversidad Edgar Morin (México)	2021 en curso
------------------------	-----------	---------------------------------------	---------------

Fuente: Programa de Teología, 2021

Plan de capacitación de los profesores vinculados al programa

Los profesores vinculados al Programa de Teología participan de los diferentes programas de capacitación y actualización ofrecidos por la institución. En la Tabla 63 se enlistan algunas de las capacitaciones en las que han participado los profesores del programa.

Tabla 63. Participación de profesores del Programa de Teología en programas de capacitación y actualización

Nombre del Programa de Capacitación y/o Actualización	Año
Diplomado de formación docente	2017
Curso “Pedagogías para una práctica docente desde el aprendizaje”	2018
Taller sobre Educación y género	2019-1
Taller “Proyecto de aula” Coordinaciones de programa	2019-1
Seminario internacional	2019-1
Consulta internacional “Sexualidad humana, género y diversidad”	2019-1
Curso Intensivo “Exégesis bíblica y teología de Génesis”	2019-1
Seminario internacional	2019-2
Avances Proyecto de aula	2019-2
Dios, ser humano y creación: una perspectiva judía.	2019-2
Diplomado en Ciencia, Tecnología e Innovación	2019-2
Creación de OVAS	2019-2

Nombre del Programa de Capacitación y/o Actualización	Año
Conferencia “Producción de artículos científicos: estrategias metodológicas para su elaboración y postulación”	2020-1
Conferencia ¿Cómo evitar el plagio en nuestros trabajos académicos?	2020-1
Género e Interculturalidad en la lectura bíblica	2020-1
Cuidado pastoral y la interpretación apocalíptica en tiempos del COVID 19	2020-1
Conferencia: Sistema nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y aspectos relacionados con los procesos de medición de grupos e investigadores	2020-1
Curso de análisis computacional de datos cuantitativos	2020-2
Capacitación Microsoft Teams- Facultad	2020-2
Curso internacional “Deconstruyendo y reformado la Misión de la Iglesia”	2021-1

Fuente: Programa de teología, junio 2020

Algunos espacios de formación se evidencian en la siguiente imagen.



Además, la Corporación Universitaria Reformada cuenta con un reglamento docente donde en su Capítulo XI “De las distinciones”, se reconoce el servicio destacado, trabajos académicos e investigativos dentro del desarrollo profesoral.

Los docentes de la Corporación Universitaria Reformada que se hayan destacado por sus servicios o por sus trabajos académicos o investigativos recibirán por conducto del Consejo Superior las siguientes distinciones:

- a. Profesor Emérito.
- b. Profesor Honorario.

La distinción de *Profesor Emérito* se concede a los docentes que hayan elaborado trabajos académicos destacados o que hayan prestado servicios sobresalientes en cargos académicos de la Corporación.

La distinción de *Profesor Honorario* se concede a docentes de excepcionales méritos en el campo de la Ciencia, las Humanidades y la Técnica. Esta distinción da derecho a participar en los trabajos o investigaciones que se lleven a cabo en la Corporación.

Mecanismos de acompañamiento y de seguimiento al desempeño de los profesores vinculados al desarrollo del programa

La Corporación Universitaria Reformada (CUR) cuenta con un programa de evaluación y seguimiento del desempeño profesional del docente, como una acción cultural de reconocimiento de las prácticas educativas cotidianas de la comunidad universitaria, centrándose en la valoración de la acción pedagógica para generar procesos de cambio de actitud, mentalidad y formas de desarrollar procesos que permitan la calidad, la pertinencia y la toma de conciencia para el cambio y la transformación del quehacer universitario.

Por lo anterior, el proceso de evaluación a los docentes que realiza la Corporación está orientado hacia la acción comunicativa, de sentido y significación, tendiente al mejoramiento de los factores del campo de acción universitario, es decir lo investigativo, lo científico, lo técnico y lo cultural.

El proceso y desarrollo del seguimiento efectivo de la calidad académica del docente implica no sólo la participación académica y administrativa de la institución sino la definición y unificación de criterios del quehacer profesional, como lo es la actualización, la producción científica y el ejercicio docente.

Con la evaluación la Corporación busca mantener un indicador objetivo del desempeño docente, buscando así garantizar su aporte en el desarrollo institucional. De igual forma con la evaluación docente se busca:

- Lograr el mejoramiento de la calidad en el aula de clase.
- Establecer un diagnóstico de la actividad docente, mediante la evaluación del trabajo académico, investigativo y administrativo.
- Conocer el nivel de organización de la cátedra, la investigación y el manejo pedagógico y metodológico de su área y/o asignatura.

- Crear un banco de información, sobre evaluación cuantitativa y cualitativa del desempeño de los docentes.
- Posibilitar la validación de los instrumentos aplicados, para introducir modificaciones cuando se considere necesario y oportuno.

Teniendo en cuenta lo anterior, el *Programa de Evaluación Docente* contiene tres (3) elementos básicos: actualización, producción científica y ejercicio docente. Estos tres elementos se miden con diferentes Instrumentos de manera que se eliminen al máximo los sesgos de subjetividad y distorsión de las medidas. Los instrumentos utilizados son:

Encuesta a Estudiantes. El Coordinador del programa es el encargado de aplicar este instrumento una vez al semestre en cada una de las asignaturas de su carrera. Se selecciona a los estudiantes por asignatura a través de una muestra aleatoria simple.

Evaluación del jefe Inmediato. Es diligenciado una vez al semestre por el director del Programa respecto a los docentes que dictan clases en el programa.

Una vez aplicados los instrumentos se realiza un manejo estadístico. Después de tabular los tres instrumentos se envían los resultados a la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, a la Coordinación del Programa y a cada docente a su correo electrónico institucional. En los casos que los resultados no sean satisfactorios el Coordinador del Programa realiza la retroalimentación al docente y establecen acciones de mejora.

Tabla 64. Modelo de Evaluación docente.

Aspectos Evaluados	Ítems
Responsabilidad	Asiste a todas las clases programadas.
	Cumple con las asesorías estudiantiles.
	Da a conocer inicialmente el contenido programático
Dominio de la Asignatura	Demuestra dominio en los temas desarrollados.
	Presenta la temática actualizada de su asignatura.
	Responde a las preguntas en clase con propiedad.
	Presenta bibliografía, documentos o materiales relacionados con las temáticas impartidas.
Seguimiento Académico	Hace seguimiento a los resultados académicos.
	Hace seguimiento a la asistencia de los estudiantes a cargo.

	Realiza actividades de apoyo al desempeño académico de estudiantes.
Metodología	Comunica con claridad sus conocimientos.
	Orienta adecuadamente el trabajo de los estudiantes.
	Relaciona los conceptos y teorías con eventos de la realidad.
	Propicia espacios de participación de los estudiantes.
	Promueve una visión crítica de los temas que se tratan en clase.
	Permite desarrollar la capacidad para identificar, evaluar y solucionar problemas.
	Despierta interés y entusiasmo por la clase.
Evaluación del Aprendizaje	Es creativo(a) e innovador(a) en la clase.
	Indica claramente desde el principio la forma de evaluación.
	Comunica oportunamente los resultados de las evaluaciones.
	Evalúa de acuerdo con los objetivos y habilidades declaradas.
Relación Docente Estudiante	El nivel de las evaluaciones corresponde con el nivel desarrollado en clase.
	Es cordial y respetuoso(a) con los estudiantes.
	Facilita un clima armonioso en clase.
	Es tratado(a) con seriedad y respeto por los estudiantes.
	Muestra interés por los problemas de aprendizaje de los o las estudiantes.
Investigación	Expresa una actitud de respeto ante las diferencias contextuales de los estudiantes.
	Anima procesos de investigación en el aula.
	Promueve la utilización de bases de datos como fuente de información
	Estimula la implementación de TIC como apoyo a la labor investigativa
	Motiva el uso de la biblioteca para la documentación
	Anima procesos de investigación por fuera del aula.

Fuente: Oficina de Planeación y Calidad Institucional

Plan de permanencia de profesores(as)

Para la permanencia de profesores(as) se tienen en cuenta varios factores tales como la idoneidad en el desempeño y las competencias demostradas durante su labor docente, la cual es valorada a través de la evaluación; los méritos o distinciones recibidas; y la promoción dentro del escalafón docente.

En cuanto a la evaluación docente y su relación con el desarrollo profesoral, la Corporación Universitaria Reformada, en concordancia con las disposiciones del capítulo 3 del Reglamento Docente, cuenta con un sistema de evaluación docente de periodicidad semestral. Este sistema es el resultado de la reflexión de las direcciones que lideran y acompañan las funciones misionales de la educación superior en la Corporación. En los instrumentos se determinan las competencias a evaluar en concordancia con los lineamientos institucionales y la búsqueda de la excelencia académica, así: 1) disciplinar; 2) pedagógica; 3) investigativa y 4) humana e interpersonal. Al finalizar cada período de evaluación, el director del programa realiza la realimentación de los resultados con cada profesor(a). Con base en los mismos, se identifican áreas de cualificación y se proponen planes de capacitación correspondientes.

Además, la Corporación Universitaria Reformada reconoce el servicio destacado, trabajos académicos e investigativos dentro del desarrollo profesoral, con dos distinciones: *Profesor Emérito*, *Profesor Honorario*; lo cual se detalla en el Capítulo XI “De las distinciones” del Reglamento docente.

Finalmente, el escalafón docente constituye los distintos niveles que puede ir alcanzando un docente durante su vida laboral y que garantizan su permanencia en la carrera docente.

Escalafón Docente de la CUR

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con un reglamento docente que se refiere a la *Carrera docente* en su Capítulo III “De las categorías del escalafón docente y los criterios de ascenso” en el que se clasifican las categorías de la siguiente manera: Docente invitado, Docente instructor, Docente Asistente, Docente Asociado, Docente Titular. Igualmente, en el Capítulo IV “De la producción intelectual, experiencia y trayectoria docente para el ingreso y ascenso en el escalafón”.

De igual manera, se cuenta con el Acuerdo del Consejo Superior No. 003 del 12 de septiembre de 2019 (véase anexo 7.C. Acuerdo de Modificación del Reglamento Docente), por el cual se modifica parcialmente el Reglamento docente de la Corporación Universitaria Reformada; con relación al Capítulo I “Del Personal Docente”, en el cual se expresan los criterios de promoción docente para el escalafón, en sus artículos 1, 2, 3 y 4.

Véase:

Anexo 7.C. Acuerdo de Modificación del Reglamento Docente.

Dentro del escalafón docente, se definen las siguientes categorías:

- Instructor
- Profesor Asistente
- Profesor Asociado
- Profesor Titular.

Para ser contratado como *Profesor Instructor*, el docente debe haberse desempeñado en la Corporación como catedrático durante dos (2) años consecutivos y demostrar como mínimo los siguientes requisitos:

- Título profesional expedido por institución colombiana autorizada por las autoridades competentes y el respectivo registro, o título del mismo nivel obtenido en el exterior, convalidado en el país junto con el certificado de registro correspondiente.
- Hoja de vida con las certificaciones de desempeño profesional y docente.
- Fotocopia auténtica de los títulos de postgrado, cuando sea del caso, y certificación de las distinciones académicas expedida por la institución que las concedió.

Para ascender a la categoría de *Profesor Asistente*, el docente debe haber permanecido como Profesor Instructor en la Corporación, durante dos (2) años consecutivos en la dedicación de tiempo completo o cuatro (4) de medio tiempo o catedrático y demostrar lo siguiente:

- Haber dirigido cinco (5) trabajos de investigación certificados por la respectiva dependencia de la Corporación.
- Haber elaborado un trabajo escrito que constituya un aporte significativo a la docencia, la ciencia o las humanidades y haberlo sustentado satisfactoriamente ante la respectiva Facultad.
- Haber obtenido un título de postgrado por lo menos en el nivel de especialista.
- No haber sido objeto de sanción por parte de las autoridades de la Corporación.

Para ser ascendido a *Profesor Asociado* se requiere:

- Haberse desempeñado como Profesor Asistente en la Corporación por un término mínimo de cuatro (4) años en forma continua en la dedicación de tiempo completo o de seis (6) años de medio tiempo o de cátedra o haber sido Profesor Asistente en otra institución de Educación Superior, por un término mínimo de cinco (5) años.
- Título de postgrado por lo menos en el nivel de maestría obtenido en el país o en el exterior, éste último convalidado por las autoridades colombianas respectivas.
- Haber dirigido en la Corporación, como Profesor Asistente, cinco (5) trabajos de investigación certificados por la respectiva dependencia.
- Haber elaborado como Profesor Asistente un trabajo escrito que constituya un aporte significativo a la docencia, la ciencia o las humanidades y haberlo sustentado satisfactoriamente ante la respectiva Facultad.
- No haber sido objeto de sanción por parte de las autoridades de la Corporación.

Para ascender a la categoría de *Profesor Titular* se requiere:

- Haber sido Profesor Asociado en la Corporación, por cuatro (4) años como mínimo en la dedicación de tiempo completo, o por seis (6) años en la dedicación de medio tiempo o de cátedra, o haber sido Profesor Asociado en otra institución de Educación Superior durante cinco (5) años.
- Título de postgrado en el nivel de Doctorado otorgado en el país o en el exterior, en este último caso convalidado por las autoridades competentes.
- Haberse distinguido por sus contribuciones significativas a la docencia, la ciencia, las humanidades, la técnica o haberse destacado por servicios eminentes en funciones de dirección académica dentro de la Corporación.
- Presentar y sustentar ante el Consejo Académico un trabajo en el campo docente, científico, humanístico o técnico de alta calidad académica.
- No haber sido objeto de sanción por parte de las autoridades de la Corporación.

Los ascensos de los docentes deben ser solicitados por estos ante el Consejo Académico, quienes después de verificar el cumplimiento de todos los requisitos, los remitirán con su concepto a consideración por el Rector de la Corporación y

éste, cuando sea procedente, los presentará ante el Consejo Superior, quien en últimas decidirá, después de constatar las exigencias establecidas en el presente Reglamento.

Reglamento de profesores

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con un *Reglamento Docente* el cual se esboza en el Capítulo VII, los “deberes y derechos de los docentes” en sus los artículos 29, 30 y 31; en el Capítulo VIII “El Régimen Disciplinario y el Capítulo IX “De las Sanciones”.

De igual manera, se cuenta con el Acuerdo del Consejo Superior, No. 003 del 12 de septiembre de 2019, por el cual se modifica parcialmente el Reglamento docente de la Corporación Universitaria Reformada; con relación al Capítulo I “Del Personal Docente”, Capítulo II “ De la dedicación y tipo de contratación del personal docente”, Capítulo III “De las categorías del escalafón docente y los criterios de ascenso”, Capítulo IV “De la producción intelectual, experiencia, trayectoria docente para el ingreso y ascenso en el escalafón y Capítulo V “ De la Remuneración Docente”.

El Reglamento docente (véase *Reglamento Docente*) es de conocimiento público, ya que se encuentran a disposición en la página web de la institución, específicamente en el enlace: <https://www.unireformada.edu.co/reglamento-docentes/>.

8.4. Recursos

8.4.1. Infraestructura física y tecnológica

Recursos Físicos

Descripción de la Infraestructura física

La Corporación Universitaria Reformada, se encuentra ubicada desde el año 2012, en la Carrera 38 No. 74-179, en la ciudad de Barranquilla y hace parte de la planta física del Sistema Educativo Reformada (SER). La institución cuenta actualmente con 10 bloques, que comprende los bloques A, B, BC, C, D, E, F, G, H y RA, también cuenta con paraninfo, coliseo, plaza de los estudiantes, plaza de la reforma, parqueadero privado y un parque central.

Los predios del campus universitario son propiedad de la Iglesia Presbiteriana de Colombia mediante comodato desde el 26 mayo de 2012.

Con respecto a las normas de uso del suelo, la Corporación Universitaria Reformada es una institución cuya infraestructura inmobiliaria cumple con dichas normas, según consta en el certificado de Tradición de Matricula Inmobiliaria No. 040-422636 de Oficina de Instrumentos Públicos de Barranquilla Referencia Catastral No. 01.04.0393.0001.000.

En el área circundante a la Corporación Universitaria Reformada, se encuentran: El Colegio Americano de Barranquilla, IED Alexander Von Humboldt, SIJIN, Politécnico de la Costa Atlántica, Parque y Canchas Las Mercedes, Parque Sagrado Corazón, Centro Comercial Americano, Centro Comercial único, además de contar con acceso directo al sistema integrado de transporte de Barranquilla, mediante una estación del TRANSMETRO y accesibilidad a varias rutas intermunicipales y urbanas.

Tabla 79. Áreas e Indicadores de Planta Física del Campus

Descripción	M2
Área del terreno	44070
Área de ocupación	25256
Área construida	15035
Área del terreno por estudiante (M2)	17
Área de ocupación por estudiante (M2)	10
Área de construcción por estudiante (M2)	6

Fuente: Logística y servicios generales, 2020

Actualmente la institución cuenta con 68 aulas de clases con capacidad para 2.454 estudiantes de pregrado, cada salón se encuentra dotado de aire acondicionado, sillas estudiantiles, tablero acrílico, equipo de multimedia (proyector y sonido), escritorio para docente, silla auxiliar y sistema de domótica con cobertura de un 45% de la institución.

Nuestra misión institucional da respuesta al alcance de “Educación para todos” garantizando el respeto por la diferencia y la inclusión de las diversas representaciones sociales, culturales, sexuales, étnicas, religiosas y de discapacidad física que representa nuestra sociedad, ofreciendo y optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, buscando valorar las diferentes representaciones buscando ofrecer prácticas para la mejora de las dinámicas cotidianas que se presenta en el contexto universitario. En respuesta a la política de lineamientos de educación inclusiva la universidad ofrece espacios que dan respuesta a lo requerido, mediante la implementación de espacios para la multiculturalidad, diversidad, equidad y accesibilidad en los diferentes entornos.

Figura 16. Espacios Estructurados para la Accesibilidad



Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

La siguiente tabla muestra los salones existentes y sus capacidades actuales por jornada, se debe tomar en cuenta que la Institución maneja tres bloques de horarios (6am-1pm, 1pm-6pm y de 6pm-10pm).

Tabla 80. Número de Aulas y Capacidad

Bloque	N° Aulas	Capacidad * Aula	Cobertura Total * Bloque
A	6	35	210
B	6	45	270
C	9	45	405
D1	4	50	200

Bloque	N° Aulas	Capacidad * Aula	Cobertura Total * Bloque
D2	2	25	50
D2	6	25	150
E	2	50	100
F1	12	15	180
F2	12	15	180
G	6	50	300
H	4	50	200
RA	3	45	135
B-C	2	37	74
TOTAL	68	452	2454

NOTA: Capacidad total 7.362 estudiantes. **Fuente:** SIA-CUR, 2020.

En la Figura 23 se muestra las condiciones físicas de las aulas de la Corporación Universitaria Reformada.

Figura17. Condiciones Físicas de los Salones de Clases



NOTA: Condiciones físicas de los salones de clases. **Fuente:** Logística y Servicios Generales, 2020.

9.1.1.1 Biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea”

La CUR cuenta con una Biblioteca de espacios tradicionales con 300 m² para la consulta permanente de los estudiantes y docentes, es la Biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea”, que se configura como una Unidad de Información e investigación de la Corporación Universitaria Reformada, dotada de los recursos físicos, humanos y tecnológicos y diseñada bajo un sistema abierto, para el servicio de toda la Comunidad Educativa.

La Biblioteca de la Universidad cuenta con:

- Una (1) Sala de Lectura con capacidad para 30 usuarios.
- Una (1) Sala de estudio con capacidad para 30 usuarios.
- Una (1) Sala especializada con capacidad para 10 usuarios
- 8 computadores para consulta académica y bases de datos
- Área de Colecciones: distribuida por los siguientes sub-áreas:
 - General
 - Hemeroteca
 - Referencia y Reserva
- Área administrativa: para el desarrollo de las actividades de: Dirección, Procesos técnicos, circulación y préstamo.
- Sala de recibo.
- Zona de Maleteros.
- Dos (2) Salidas de emergencia.

9.1.1.2 Capilla del programa de Teología.

El programa de teología cuenta con una capilla con capacidad para 150 personas, dotada de un sistema audiovisual, con acceso a internet y conexión remota con el proyector del auditorio. Este espacio es utilizado para la presentación de homilias públicas como resultado de los objetivos y resultados de aprendizaje de la asignatura de Homilética. Este espacio también es utilizado para el desarrollo

de conferencias, seminarios, encuentros litúrgicos y demás actividades académicas del programa.



9.1.1.3 Sala de Profesores

Sala de trabajo docente para asesorías e investigación, dispone de 25 puestos de trabajo, internet inalámbrico, sala de estar y espacio para trabajo grupal.

9.1.1.2 Oficinas

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con las siguientes oficinas:

- Oficina de Admisiones y Financiamiento: con 14 estaciones de trabajo, 1 sala de espera.
- Oficinas Académicas: se dispone de 18 estaciones de trabajo, una sala de juntas y un baño interno. Además, las oficinas de investigaciones cuentan con 6 estaciones de trabajo.
- Oficinas Administrativas: son amplias y cómodas y satisfacen todas las necesidades de atención para estudiantes, docentes y visitantes, se dispone de 13 estaciones de trabajo y atención, una sala de espera.

- Oficinas de Extensión y Comunicaciones: cuenta con 11 estaciones de trabajo, archivo institucional y baño interno.
- Oficina de apoyo estudiantil: dispone de 3 estaciones de trabajo.
- Oficina de Planeación y Aseguramiento de la calidad: cuenta con 6 estaciones de trabajo.
- La institución cuenta con otros espacios como las oficinas registro y control, secretaría general, departamento de TI, departamento de seguridad.

A continuación, se presentan evidencias fotográficas de los espacios de oficinas:

Figura 18 Oficinas y Áreas de atención Académica

<p>Áreas administrativas y para servicio de atención al estudiante</p>	<p>Áreas de atención académica, coordinaciones de programa</p>
<p>Sala de juntas</p>	<p>Puestos de Trabajo Área Administrativa</p>

Fuente: Logística y servicios generales, 2020.

En la siguiente tabla se presenta la relación de espacios, capacidad, dotación general y área, de los espacios más representativos de las instalaciones de la CUR.

Tabla 81. Descripción General de Aulas de Clases, Laboratorios y Otros Espacios

Descripción	Cantidad	Capacidad	Implementos	Área
Aulas de clases	43	50 estudiantes	50 sillas tablero acrílico, aire acondicionado, equipo multimedia	78 mt2 cada espacio
Aulas de clases	8	25 estudiantes	25 sillas, tablero acrílico, aire acondicionado	35 mt2 cada espacio
Aulas de Clases	2	25 estudiantes	25 sillas, 5 mesones, tablero acrílico, aire acondicionado	39,78 mt2 cada espacio
Aulas de Clases	24	15 estudiantes	15 sillas, tablero acrílico, aire acondicionado	18,6 mt2 cada espacio
Aulas de clases (Cubículos de clase)	5	3 estudiantes	3 sillas, instrumento musical, aire acondicionado	3 mt2 cada espacio
Salas de informática	4	30 Estudiantes	Cada Sala cuenta con de 24 estaciones, respectivos computadores e internet alámbrico e inalámbrico	Área total de: 218mt2, divididas así 53,7mt2, 77, m2, 60,67m2, 81,85m2
Laboratorio Aplicación de	1	17 Estudiantes	Cámaras de seguridad, bastidor para	35,11 mt2

Descripción	Cantidad	Capacidad	Implementos	Área
Ingeniería Informática			equipos de redes, 9 computadores AIO, red LAN	
Smart Class	1	30 Estudiantes	Power sync, 25 Ipads, 1 servidor, 1 base para monitores y 2 monitores de alta resolución.	45,5 mts2
Sala de Ensamble	1	10 personas		36 mts2
Cámara de Gessel	1	16 estudiantes en el auditorio y 10 en la cámara de Gessel	Equipo de amplificación interno con sistema de microfonería de alta captación, 1 televisor de 42", 1 dvr HD de 4 canales, 4 cámaras HD.	37,27 mts2
Laboratorio de Psicometría	1	22 Estudiantes Laboratorio de Psicometría	Red LAN, 2 cámaras HD, tv 55 de pulgadas 4k	75,37 mts2
Laboratorio de Química	1	50 estudiantes	Equipo Laboratorio	81,87 mt2
Laboratorio de Física	1	50 estudiantes	Equipo Laboratorio	81,87 mt2
Laboratorio de Metrología	1	16 estudiantes	Equipo Laboratorio	41,53 mt2

Descripción	Cantidad	Capacidad	Implementos	Área
Sala de Profesores	1	25 personas	Nueve estaciones con acceso a internet, área de trabajo colaborativo abierto + 1 mesa de 10 puestos	80mt ²

Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020.

Figura 19. Biblioteca y Laboratorios





**Laboratorio de Smart+Class para
Idiomas**



Laboratorio Cámara de Gesell



Laboratorio de Ingeniería Biomédica



Salas de Sistemas Techno Room



Sala de Docentes



**Área de consulta estudiantil
Biblioteca**

	
Sala de Informática Móvil	Centros de datos

Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

Además de los recursos para la enseñanza y aprendizaje, los estudiantes cuentan con una infraestructura adecuada para los momentos de bienestar y recreación, los cuales promueven la formación integral del ser y encuentros de la comunidad para el desarrollo de la cultura, la ciudadanía y la formación deportiva.

Entre las facilidades que ofrece el campus universitario, se encuentran:

- Zonas de CoWorking
- Plaza de los Estudiantes
- Plaza de la Reforma
- Cafetería “Uniplaza”
- Centro de Copiado “Unicopiado”
- Auditorios

9.1.1.3 Espacios Deportivos

Para las actividades deportivas, culturales y de recreación, la Institución tiene a disposición de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una

cancha de futbol con camerinos y graderías de 6.911m², dos (2) canchas de futbol rápido de 1.590 m² cada una, un coliseo (prácticas de Voleibol y Basquetbol) con capacidad para 400 personas de 1.125m² que cuenta con graderías, tablero electrónico, demarcación de canchas, amplificación de sonido y camerinos.

9.1.1.4 Auditorios

Adicionalmente la CUR cuenta con dos (2) auditorios, el primero de estos es el Paraninfo con capacidad para 834 personas con un área de 1.165 m² y dotado de amplificación de sonido, proyector y un escenario para 50 personas. El segundo auditorio es la capilla, con capacidad para 150 personas y cuenta con amplificación de sonido, video beam, y un escenario para 10 personas.

La siguiente tabla presenta la relación de Auditorios, zonas deportivas y otros espacios.

Tabla 82. Descripción General de Auditorios, Zonas Deportivas y Otros Espacios

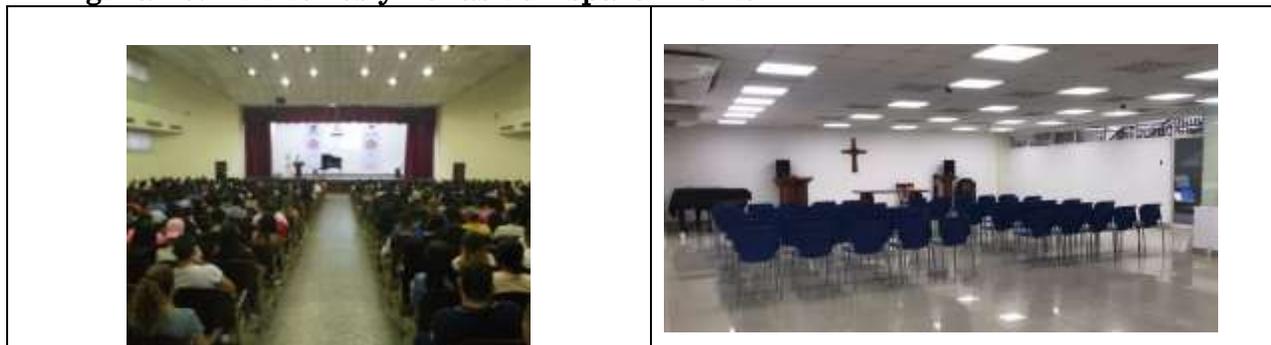
Descripción	Cantidad	Capacidad	Implementos	Área	Otros
Auditorio 1 (Paraninfo)	1	834 personas (sillas)	Amplificación de, Video beam, escenario para 60 personas	1.165mt ²	Disponibles de lunes a viernes de 3:00 pm a 9: 00pm
Auditorio 2 (Capilla)	1	150 persona (sillas)	Amplificación de, Video beam, escenario para 10 personas	160 mt ²	Disponibles de lunes a viernes de 3:00 pm a 10: 00pm

Parqueaderos	1	150 vehículos	Demarcación y zonas verde		Disponible de 6am – 11pm de lunes a sábado
Zona de Coworking	4	16 personas	4 mesones, 8 puntos eléctricos y 16 sillas		Disponible de 6am – 11pm de lunes a sábado
Cancha de Fútbol	1		Cancha, camerinos y graderías	6.911 mt2	
Cancha de Fútbol rápido	3		Grama sintética	1.590 m2	
Coliseo	1	600 personas en gradería y 1500 en área deportiva.	Graderías, tablero electrónico, demarcación de canchas, amplificación de sonido	1.125 mt2	

Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

A continuación, se representa fotográficamente algunas de las instalaciones de la Corporación Universitaria Reformada.

Figura 20. Auditorios y Zonas de Esparcimiento



Paraninfo	Capilla
	
Cancha de Futbol 11* 11	Canchas de Futbol Rápido
	
Coliseo	Zonas de Coworking
	
Cafetería “Uniplaza”	Centro de copiado “Unicopiado”



Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

Espacios Físicos institucionales utilizados por el programa de Teología

Descripción	Utilización del Programa	Cantidad de Aulas con el Total de Estudiantes	% Utilizado	Actividad principal	Actividad específica	Asignaturas
Aulas de clases	9	9 aulas con capacidad de 40 Estudiantes.	100%	Espacios de enseñanza-aprendizaje.	Docencia e investigación.	Todas las asignaturas del plan de estudio, excepto la asignatura de homilética.
Capilla	1	1/ 150	100%	Homilías, liturgias, conferencias, seminarios, entre otros.	Auditorio para presentaciones, conferencias y seminarios.	Homilética
Sala de Profesores	1	1 con capacidad de 25 docente	68%	Espacios de preparación	Docentes del programa	N/A

A continuación, se presenta los espacios físicos institucionales proyectados a utilizar por parte del programa de teología.

Véase:

Anexo 9G.a Proyección de uso de espacios de infraestructura física por el programa.

Distribución de Planta Física por Áreas

La distribución de la planta física por áreas de proceso, se puede observar en las siguiente figura, en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje (Aulas de clases, aulas especializadas y laboratorios) representa el 46%, seguido de los procesos de bienestar (Enfermería, zonas verdes, cafeterías, restaurante, espacios deportivos y recreativos) con un 45%, los procesos académicos (Biblioteca, Coworking, Sala de Docentes) tienen un 4%, los procesos administrativos (Oficinas) un 3% y ocupando el último puesto los procesos de soporte general (Baños, entre otros) un 2%.

Figura 21. Distribución Planta Física



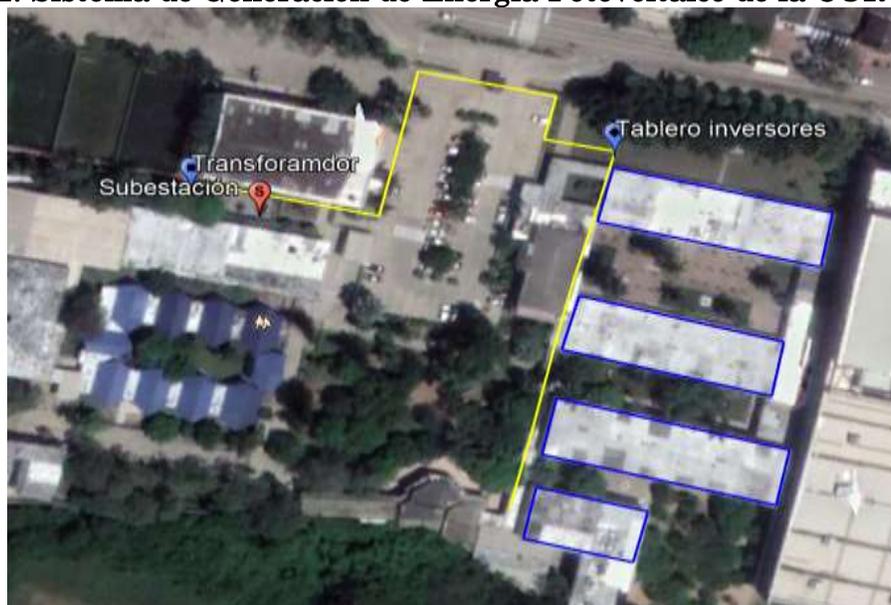
Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

Finalmente, cabe mencionar que la Institución ha Implementado un sistema generación de energía solar fotovoltaica con paneles solares de 200Kwp bajo la

modalidad PPA, pague lo generado; esto se logró a través de un convenio realizado con la empresa GESINSO ENERGY. Actualmente se encuentran instalados y en funcionamiento, buscando reducir la emisión de CO₂ a la atmósfera.

A continuación, se realiza una representación gráfica del proyecto.

Figura 22. Sistema de Generación de Energía Fotovoltaico de la CUR



Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

Infraestructura Tecnológica

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con sistemas de información integrados y mecanismos que facilitan la comunicación interna y externa entre los diferentes actores de la Institución. El Departamento de TIC, que hace parte del componente estratégico de la Institución, es responsable de asesorar de manera permanente a todas las instancias institucionales en la adquisición, mantenimiento, actualización y disponibilidad de los equipos y sistemas de información institucional, todo en la política de dar cumplimiento a las funciones sustantivas.

El departamento de TIC cuenta con normativa institucional que establece el funcionamiento de los sistemas de información y aspectos que enmarcan las

políticas, manuales y protocolos que facilitan la gestión y tiempos de respuesta en la prestación del servicio, entre los que se destacan:

- Manuales y Procedimientos de Sistemas de Información SINU e ICEBERG
- Licencias de software de uso institucional (Anexo 9 E.)
- Políticas de Renovación y Actualización de Infraestructura Tecnológica (Anexo 9 F.)

Véase:

Anexo 9 E. Licencias de software de uso institucional.

Anexo 9F. Políticas de Renovación y Actualización de Infraestructura Tecnológica.

La Institución cuenta con diferentes sistemas de información que facilitan el cumplimiento de los objetivos, el control, registro y disponibilidad de información. En la siguiente Tabla se resume los diferentes sistemas de información disponibles en la Institución sus objetivos y funcionalidad:

Tabla 83. Descripción de Sistemas de Información

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
ICEBERG	<p>ICEBERG es un software totalmente integrado y multidimensional que permite controlar las operaciones financieras y administrativas de la Institución, ofrece a los estudiantes opciones en cuanto a mecanismos de pago y la alta dirección la oportunidad de conocer en tiempo real el resultado financiero del proceso de la Institución.</p> <p>Se registra de forma automática a la contabilidad de cada unidad, tanto los ingresos percibidos por</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la gestión de los procesos internos para tener un control real de los movimientos y un manejo efectivo de la información que proyecte datos verídicos para la toma de decisiones asertivas. - Metodizar la información con el fin de agilizar los procedimientos organizacionales, de inventarios, de personas, entre otros; permitiendo la verificación y el estado de los mismos.

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
	<p>cualquier concepto, toda la información contable se encuentra centralizada en el sistema.</p> <p>Posee atributos en registro presupuestal para la de formulación de actividades y conceptos que apuntan al cumplimiento de los objetivos operativos y estratégicos de la institución, su control es en línea con cada transacción, desde la solicitud de un servicio hasta su culminación.</p> <p>En la actual vigencia el software se encuentra actualizado en su última versión con adición de actividades mejoradas que permitieron reforzar la calidad de los reportes y la solución directa de inconsistencias desde el usuario sin el antiguo necesario requerimiento al proveedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar un sistema que permita evaluar cifras, hechos y datos confiables. - Interactuar con una herramienta dinámica que permita hacer consultas, verificar registros históricos y realizar análisis parciales para consolidarlos en un periodo.
SINU	<p>SINU es un Software especializado en educación superior adquirido por la institución a mediados del año 2012 para sistematizar y generar eficiencia en los procesos académicos permite la gestión y control a través de actividades que dinamizan y automatizan la información, provee reportes básicos y especializados de acuerdo con las necesidades de cada usuario.</p> <p>Se adapta con las exigencias de los procesos internos, políticas y reglamentos además se integra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centrar la gestión académica, a través de sus diferentes módulos. - Resolver y soportar necesidades de los procesos académicos. - Brindar mecanismos de control y gestión de la información que beneficie a la población estudiantil, docentes y administrativos. - Lograr agilidad, oportunidad, seguridad y calidad en la información. - Permitir realizar la creación de los recursos

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
	<p>con ICEBERG para procesos que requieren información financiera como la liquidación de volantes de pago.</p>	<p>físicos, seccionales, sedes, bloques, aulas y materiales con los que cuenta la institución, así mismo validar la disponibilidad de los recursos.</p>
<p>Ebook 7-24</p>	<p>Es una biblioteca virtual o plataforma de libros electrónicos que alberga contenido de cuatro grandes editoriales: Cengage, CIB, Mc Graw-Hill, Pearson, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el uso de recursos de información en la comunidad universitaria. - Ofrecer los títulos de libros electrónicos de las más prestigiosas casas editoriales en diferentes áreas del conocimiento. - Suministrar acceso a los contenidos los 7 días de la semana y las 24 horas del día. - Permitir descarga de libros - Lectura y consulta en línea
<p>SAGG IC</p>	<p>SAGICC es una plataforma de contact center omnicanal que permite unificar, controlar, gestionar y medir las comunicaciones y solicitudes realizadas por los clientes a través de todos los canales de comunicación (Telefonía, Página web, redes sociales, whatsapp, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de consumidor - Integrador del cliente (omnichannel) - Capacidad de servicio de canal digital - Ofertas de servicios personalizadas - Cambiar los comportamientos de las demandas de los usuarios - Disponibilidad – acceso a la nueva tecnología - Compromiso ejecutivo con la experiencia del cliente - Servicio a través de redes sociales

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
		<ul style="list-style-type: none"> - Mejor capacitación y capacitación de los agentes
CLOUDWORK	<p>Permite hacer seguimiento al nivel de productividad de los equipos de trabajo, freelancers o contratistas, independientemente de su ubicación física. Los reportes automáticos de ClowdWork permiten la toma de decisiones estratégicas que garanticen que la actividad de todos los miembros de un equipo esté alineadas con las prioridades y los objetivos estratégicos de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de productividad laboral - Seguimiento a productividad de empleados de oficina, remotos, freelancers, o contratistas - Monitoreo de actividad y eficiencia - Reporte de uso del tiempo laboral - Informes de productividad diaria - Gestión de equipos remotos o en teletrabajo - Inteligencia Artificial para costeo de procesos
SIABUC9	<p>Es un software auxiliar en las labores cotidianas de un centro de información o biblioteca. Desarrollado por la Universidad de Colima puede ser implementado en bibliotecas universitarias, públicas y privadas, pequeñas o de gran tamaño. El funcionamiento de SIABUC está basado en módulos que corresponden a un proceso específico que se realiza dentro de la biblioteca. Con este software integral dispondrá de todas las herramientas necesarias para administrar de manera eficiente los procesos característicos de sus bibliotecas.</p>	<p>La Plataforma de SIABUC en su versión 9.0, se integra por los siguientes módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisiciones - Análisis - Consultas - Préstamos - Inventario - Conversión - Consulta en web - Servicios - Administración del servidor
HELISA	<p>El software Helisa, es un sistema ampliamente reconocido para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el tamaño, los niveles del código de la

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
educación	<p>manejo de la información Administrativa y Operativa de cualquier tipo de empresa, La sencillez, confiabilidad y rapidez en su funcionamiento, son características que permiten al sistema, a través de todos sus módulos, brindarle eficiencia al usuario final en la realización de sus labores diarias.</p>	<p>cuenta contable y del centro de costos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Establecer diferentes tipos de cartera. - -Diseñar la forma y distribución de los documentos, el valor de las tarifas, los topes, las bases y las cuentas que afectan cada. - -Configuración de estados financieros NIIF de acuerdo a los requerimientos y presentación independiente de los estados financieros PCGA local. - -Ingreso de notas y revelaciones desde la elaboración de documentos y consultas. - -Preparación, Cálculo y registro del impuesto de renta e impuesto diferido. - -Registro de transición a las NIIF para saldos contables, activos fijos e inventarios, de forma detallada. - -Control de transacciones por financiación implícita de acuerdo con las NIIF. <p>Módulos de la aplicación: Contabilidad general, Cuentas por cobrar, Cuentas por pagar, Administración de terceros, Renta y complementarios, Centros de costo, Control de negocios, Diseño de formatos</p>

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
		para documentos y cheques, Análisis financiero, Inversiones, Obligaciones financieras
MICR OSOF T 365	Microsoft 365 es una solución completa que ofrece a los usuarios la capacidad de trabajar en cualquier momento y desde cualquier lugar , comunicarse por videoconferencia con cualquier persona, compartir su trabajo en tiempo real y con total seguridad , utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos, disponer de una intranet de colaboración para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad.	Permitir la realización de reuniones para trabajar en colaboración, compartir documentos, hacer presentaciones, desarrollar ideas a través de la pizarra electrónica, dialogar, hacer encuestas y transmitir archivos de audio y vídeo. Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.

Fuente: Departamento de TIC. CUR, 2020

Infraestructura de Conectividad

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con redes de comunicación y conexiones a internet, seguras y rápidas. En la Tabla 84 se muestran los canales dedicados, junto con su capacidad y proveedor.

Tabla 84. Conectividad y Comunicaciones

CANAL DEDICADO	CAPACIDAD	PROVEEDOR
RED ACADEMICA PRINCIPAL	220MB	CWC
RED ADMINISTRATIVA PRINCIPAL	250MB	CWC
REDES INALAMBRICA	240MB	IFX
RED ACADEMICA RESPALDO	220MB	CWC
RED ADMINISTRATIVA RESPALDO	220MB	CWC
TELEFONIA IP	24MB	CWC
TOTAL	1174MB	

Fuente: Departamento TI, Junio de 2020

En la Tabla 85 se presentan el tipo de equipo de red, la cantidad, el modelo y el porcentaje de uso.

Tabla 85. Equipos de Redes

Tipo	Cantidad	Modelo	Porcentaje de uso
FIREWALL	1	FORTINET FG-300D	100%
FIREWALL	3	FORTINET FG-300E	100%
SWITCH	8	JUNIPER EX2200	100%
TELEFONO	82	POLYCOM VVX 300	100%
TELEFONO	11	POLYCOM VVX 400	100%
TELEFONO	2	POLYCOM IP 5000	100%
GATEWAY VoIP	1	M800-ESBC	100%
ROUTER	1	LYNKSYS WRT 3200AC	100%

ROUTER	1	LYNKSYS WRT 1900AC	100%
SWITCH	3	HP1910_24P	100%
ACCESS POINT	8	RUCKUS R600	100%
ACCESS POINT	1	RUCKUS R310	100%
ACCESS POINT	1	RUCKUS T300	100%
CONTROLADOR	1	RUCKUS ZD1200	100%
ROUTER	1	MIKROTIK RB1100	100%
ACCESS POINT	15	AIRPORT EXPRESS	100%
SERVER	1	DELL POWEREDGE T30	100%
ROUTER	1	MIKROTIK RB750	100%
ROUTER	1	CISCO RV042	100%
TRANSCEIVER	28	10/100 Y 10/100/1000	100%
SERVER	2	POWEREDGE R710	100%
UPS 7kva	3	POWEST	100%
UPS 3KVA	6	POWEST	100%
FIBRA OPTICA 48 HILOS	1800	MULTIMODO	100%
CABLE UTP CATEGORIA 6	5000	100% COBRE	100%

Fuente: Departamento TI, junio de 2020

Seguridad de la información y de la red de la institución.

Para garantizar la Seguridad de la Información, se han adquirido e implementado diversas herramientas, aplicaciones y acciones, entre las cuales se destacan:

- Sistema de protección de los datos críticos con el cifrado de datos incorporado, la protección de la memoria, la auditoría de cumplimiento y otras características de seguridad estándar.
- 4 firewall Fortinet en alta disponibilidad y seguridad perimetral estándar.
- Accesos a los aplicativos por medio de un usuario nombrado en LDAP que cuenta con un perfil y rol, los cuales son asignados según las funciones del usuario final.
- Se cuenta con una programación de respaldos parciales y finales diarios, los cuales son almacenados dentro de un servidor de respaldo.
- El servidor en la nube de Bases de Datos es independiente al de Aplicaciones, el cual a su vez está dividido en bases de datos de pruebas y bases de datos de Producción.
- Sistema de detección de correos maliciosos, spam y suplantación de correos.

Proyección de la Infraestructura física y tecnológica

El programa de Teología de Corporación Universitaria Reformada consciente del crecimiento del programa plantea a través de la oficina de planeación los lineamientos para el desarrollo, conservación y evaluación de un plan que conlleve a garantizar el buen funcionamiento de la estructura física, que, a su vez, sirvan de soporte para innovación, formación y desarrollo sostenible.

A través del plan de proyección de infraestructura del programa, busca garantizar el cumplimiento de sus objetivos misionales, dicho plan debe corresponder a las necesidades y demandas que enfrentará el programa en el futuro.

Equipo Humano

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con una política de talento humano (Política de Talento Humano) que establece todo el marco administrativo de los procesos relacionados a la gestión del talento humano, fundamentados en lineamientos y políticas institucionales dirigidas al mejoramiento continuo, fortaleciendo las condiciones de bienestar, calidad de vida laboral, cultura y clima organizacional, potencializando sus competencias con el fin de promover el crecimiento integral de los colaboradores, su productividad y la calidad en el Servicio.

Esta política busca fortalecer cada uno de los procesos de la Gestión del Talento Humano. Con la finalidad de contar en todas las dependencias de la Corporación Universitaria Reformada con un equipo idóneo y competente que ayude al cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Universitario.

Inicia con la selección del personal y la administración de información para la vinculación, la contratación, la evaluación del Talento Humano Académico, así como la inducción, reinducción, contratación, evaluación, capacitación, bienestar social laboral del personal administrativo y continua con la seguridad y salud en el trabajo y actividades de nómina de los servidores y funcionarios de la Corporación Universitaria Reformada, la cual termina con la desvinculación del Talento Humano.

De igual manera, cuenta con una política de incentivos por producción intelectual, científica, artística y académica al profesorado de tiempo completo y medio tiempo con funciones de investigación, adscritos a las unidades académicas, grupos o centros de investigación de la Institución.

La CUR cuenta con un Escalafón de docentes para afianzar en la carrera profesoral y para garantizar la conformación de un cuerpo docente de excelencia científica, académica, profesional y personal, de igual manera para incentivar la carrera docente en la Institución.

La institución cuenta con 256 empleados distribuidos por nóminas de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 86 Distribución de Empleados por Dependencia

Dependencia	2018	2019	2020
Administrativo	23	33	35
Servicios Generales	4	11	15
Académico - Administrativos	29	31	33
Docentes	152	168	173
Total	208	243	256

Fuente: Nómina y Talento Humano. CUR 2020.

Actualmente, el 80% de la nómina se concentra en personal docente o académico-administrativo; de igual manera se destaca que a nivel institucional el 45% del personal vinculado corresponde a mujeres.

Políticas de Renovación y Actualización de Infraestructura Tecnológica

La política de renovación y actualización de infraestructura tecnológica de la Corporación Universitaria Reformada se establece en la Resolución Rectoral No. 009 de 26 de junio de 2020.

Se contemplan las siguientes condiciones generales:

- El área de Tecnologías de la Información – TI en coordinación con el área de supervisión logística de la institución, deberán contar con un procedimiento de compra o reposición de recursos tecnológicos, que incluya la evaluación de la necesidad de la tecnología, teniendo en cuenta los requerimientos técnicos y pruebas de validación antes de su compra, donación o comodato, la seguridad de uso, análisis de costo-efectividad y evaluación del funcionamiento de esta.
- Se deben adquirir equipos y tecnologías acordes con el nivel de complejidad de la institución e incorporar dentro de los procesos de inducción del personal, el entrenamiento y capacitación a los usuarios en el uso de la tecnología, así mismo, a definir dentro de sus perfiles el acceso al uso de los diferentes equipos.
- Se contará con procedimientos de recepción de la tecnología adquirida en los que se evalúe el cumplimiento de las condiciones técnicas solicitadas, el buen estado de estos, su entrega completa y con manuales de funcionamiento en el idioma español; además de las condiciones contractuales, tales como, tiempos de entrega, embalaje, capacitación y costos. Harán parte de estos procedimientos el personal que participó en la compra y negociación.
- Se exigirá garantía al proveedor por los desperfectos que se presenten al comprar, reponer, adquirir en comodato equipos, dicha garantía incluye la reposición completa del equipo cuando éste no cumpla con el objetivo para el cual fue adquirido. En todo caso la garantía que incluye el equipo debe ser mínimamente de 24 meses.
- La Institución contará con un programa de mantenimiento preventivo de equipos, cuya periodicidad responda a las condiciones definidas por el fabricante, éste debe contener el plan de mantenimiento anual de los equipos, las condiciones para crear, actualizar y mantener las hojas de vida de los mismos, listas de chequeo a realizar en el mantenimiento y el diseño de indicaciones de uso de los equipos, incluyendo alarmas de mal funcionamiento o desperfectos en las áreas donde están ubicados los mismos. Dicho programa deberá ser contratado con entidades acreditadas, expertas y con trayectoria en el sector.
- Se debe realizar la renovación de la tecnología cuando esta sea obsoleta o exista una historia de fallas continuas, poca confiabilidad, se agoten los

repuestos o cuando el costo de la reparación sea mayor al beneficio. Se incorporará dentro de los criterios de compra la preferencia por el uso de tecnologías que preserven y cuiden el medio ambiente: **TECNOLOGÍAS LIMPIAS**.

8.4.2. Recursos Informáticos y de Comunicación

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con un conjunto de recursos informáticos, disponibles para la comunidad académica, las cuales prestan el servicio de búsqueda de información científica especializada. Pueden ser accedidas por cualquier miembro de la comunidad universitaria desde el campus universitario o cualquier lugar del mundo, siempre y cuando se valide con un usuario y contraseña entregada por la universidad.

Además, la CUR cuenta con *Microsoft 365*, que ofrece a los usuarios la oportunidad de comunicarse por videoconferencia con cualquier persona, compartir su trabajo en tiempo real y con total seguridad, utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos, disponer de una intranet de colaboración para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad.

Tabla 72. Recursos Informáticos

Recurso Informáticos	Características
	<p>Es una base de datos interdisciplinaria con un total de 7.153.685 en información, en diferentes áreas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agricultura y alimentación Arte Ciencias básicas y experimentales Ciencias biológicas

Recurso Informáticos	Características
	<p>Ciencias de la salud</p> <p>Ciencias jurídicas</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Economía y empresa</p> <p>Filologías</p> <p>Geociencias. Medio ambiente</p> <p>Humanidades</p> <p>Psicología y educación</p> <p>Tecnologías</p>
	<p>Es una biblioteca Virtual de 2000 libros su fuerte está en los programas de la facultad de Administración, ciencias económicas, finanzas, en los programas de la facultad de ingeniería, química, física, psicología, ciencias de la salud entre otras ha mostrado dar positivo para estos programas.</p>
	<p>Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.</p>

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Softwares

A continuación, se anexa la lista de paquetes de software comerciales y libres que se encuentran instalados en las salas de informática de la Corporación Universitaria Reformada,

Tabla 73. Paquetes de software instalados en las salas de informática de la CUR

No.	Nombre Software	Versión
1	S.O. Windows 10 pro	20,04
2	Office 365	2020
3	Adobe Reader	2020
4	Chrome	2020
5	Firefox Mozilla	2020
6	Winrar	2020
7	Windows Defender	20,04
9	Autodesk Master Collection	2016
10	Visual Studio 2019	V16.6
11	Matlab-Simulink	online
12	Matlab-Symbolic	online
13	Java Eclipse	v8
14	Java JDK	v8
15	Arduino	1.8.13
16	Java Netbeans	v8.0.1
17	Easypm Proyection	v2.86
18	Xampp	7.4.7 / PHP 7.4.7
19	Pasco	PS2104
20	Sublimetext	3.2.2
21	Visual Studio Code	1,47
22	Androide Studio	4

23	App Inventor	3,1
24	Myqsl	8
25	Word Veanch	Base Dato
26	Cisco Paket Tracer	7.3.0

Fuente: Departamento TI, Junio de 2020

A continuación, se relacionan el software de uso especializado para el Programa de Teología.

Tabla 74. Relación de Softwares

No	Nombre Software
1	S.O. WINDOWS 10 PRO
2	OFFICE 365
3	ADOBE READER
4	CHROME
5	FIREFOX MOZILLA
6	WINRAR
7	WINDOWS DEFENDER
8	Logos Bíblico (Prueba)

Fuente: Departamento TI, junio de 2020

Estrategias de seguimiento, auditoria y verificación de la operación de los recursos informáticos

Adicionalmente, en cuanto a los sistemas de atención y evaluación la Tabla 75 presenta las diferentes herramientas disponibles.

Tabla 75. Herramientas de atención y evaluación

Nombre	Objetivo	Año
Buzón de Sugerencias (Peticiónes, Quejas y recamos)	Brindar a la ciudadanía un medio para formular, consultar y hacer seguimiento a quejas, reclamos, peticiones de información, formulación de consultas, manifestaciones y denuncias.	Desde 2019
Evaluación Docente, Online	Proceso de evaluación docente en línea para los estudiantes, docentes y coordinadores de la población académica de la universidad. (Link de encuestas)	Desde 2016
Encuestas Online	Se envía una encuesta o cuestionario virtual a disposición de los colectivos universitarios que se desee.	Desde 2016

Fuente: Departamento de TIC, 2020.

Herramientas de Comunicación Institucional

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con su página web, sitio institucional, el cual se encuentra renovado y su visualización con estandarización y actualización acorde al manual de imagen institucional (Ver <https://www.unireformada.edu.co/>).

En la Tabla 76 se presentan las herramientas de comunicación que utiliza la CUR para divulgación e interacciones con la comunidad educativa y la sociedad en general.

Tabla 76. Herramientas de comunicación Institucional

Nombre	Objetivo	Año
Redes sociales: Facebook, Twitter, Youtube	Ampliar la capacidad de divulgación de información sobre la Institución.	Desde 2015

Nombre	Objetivo	Año
Contact Center	La atención omnicanal se especializa en la experiencia desde el punto de vista del consumidor. Busca desarrollar estrategias desde los distintos canales existentes del cliente.	Desde 2018
Sistema de comunicaciones de voz sobre IP	Tiene un precio sustancialmente menor que su equivalente en telefonía convencional. Proporciona identificación de llamadas, servicio de llamadas en espera, entre otras más provechosa que la telefonía fija.	Desde 2007
Plataforma 365	Incluye aplicaciones como Grupos, Sakype, Kaizala, Teams, Share Point, Yammer, Planner, Delve, Stream que permiten la comunicación con los diferentes miembros de la comunidad	Desde 2017
Correo Institucional	Todas las informaciones institucionales generadas por las diferentes áreas de la Universidad son enviadas exclusivamente por este medio apoyando la cultura de uso del correo institucional.	Desde 2002
Pantallas Digitales	Digital signage (también conocido como señalización digital dinámica o señalización digital multimedia) es un formato comunicación que se basa en la emisión de contenidos digitales a través de dispositivos como pantallas ubicadas en diferentes puntos del campus. El Cargue de contenido en tiempo real en la nube.	2018

Fuente: Departamento de TIC, 2020.

Equipos Tecnológicos y Audiovisuales

A continuación, se relacionan los equipos tecnológicos y audiovisuales con los que cuenta la Corporación Universitaria Reformada.

Tabla 77. Equipos Tecnológicos y Audiovisuales

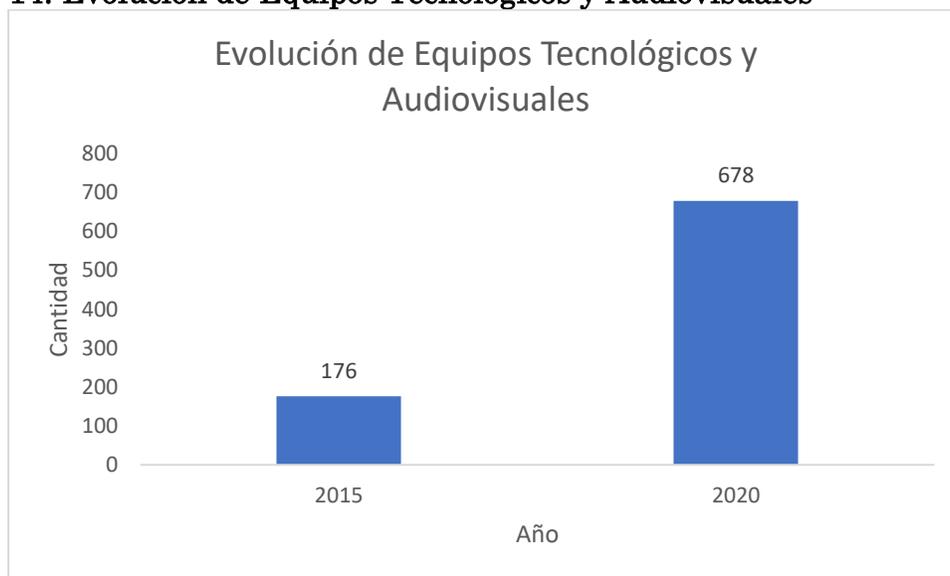
Equipos	Cantidad
Cabinas autopotenciadas	2
Cámara fotográfica	2
Carros móviles	3
Combo de cabina	1
Consola de sonido 10 canales	1
Consola de sonido 8 canales	1
Desktop	153
Firewall	4
Gateway voip	1
Impresora	9
IP Publicas	125
Mac	2
Micrófonos	4
Pantallas	3
Portátil	56
Proyectores	65
Router	13
Server	1
Sistema de sonido	34
Switch	11
Tablet	54
Teléfono IP	95
Televisor	4
Torniquetes bidireccionales	5
Transceiver	28
Ups	1

Equipos	Cantidad
Total general	678

Fuente: Departamento de TIC, 2020.

La siguiente figura muestra la evolución de equipos tecnológicos y audiovisuales de la Corporación Universitaria Reformada desde el año 2015.

Figura 14. Evolución de Equipos Tecnológicos y Audiovisuales



Fuente: Departamento de TIC, 2020.

Escenarios de práctica o laboratorios del Programa de Teología

El programa de teología, acorde a su naturaleza, cuenta con una capilla dotada para la presentación de discursos homiléticos. Estos discursos son parte de la asignatura de Homilética y constituye una metodología de evaluación final, en la que se mide el alcance de los objetivos y resultados de aprendizaje de la asignatura, este discurso se abre a la comunidad educativa y a la comunidad en general. La capilla de la Corporación Universitaria Reformada cuenta con sistema de audio y sonido, acceso a internet y con una capacidad para 150 personas. Este espacio también está disponible para los ciclos de conferencias, seminarios y otras actividades académicas proyectadas y desarrolladas por el programa de Teología.



Centro de Educación Virtual

La Corporación Universitaria Reformada actualmente está implementado el Centro de Educación Virtual (CEV), del cual se espera desarrollar asignaturas virtuales. El CEV ha venido trabajando en la presentación de las asignaturas, para lo cual establecieron un formato en el que se sistematiza toda la información concerniente, a saber: datos generales del curso, fundamentación, metodología, objetivos de aprendizaje, modalidad, contenidos, metodología de evaluación, datos del docente y bibliografía.

El CEV creó una estructura OVA para la elaboración de las asignaturas, que se ajusta a los tiempos de duración y evaluación de las asignaturas presenciales, de modo que la virtualidad se llegue a acoplar a los procesos académicos.

Figura 15. Estructura de los OVA



Fuente: Centro de Educación Virtual (CEV), 2020

Metodología

Las asignaturas en modalidad virtual y sus contenidos curriculares estarán divididos en tres unidades macro. Durante el curso el estudiante tendrá cuatro encuentros sincrónicos con una durabilidad de 2 horas por encuentro. Estos serán desarrollados de la siguiente manera:

El primer encuentro sincrónico se desarrollará al inicio del curso en la fecha previamente programada y tendrá como objetivo la presentación del docente; la presentación del curso y su justificación; sus unidades temáticas; la presentación metodológica, los tiempos y recomendaciones generales para el desarrollo de este.

El segundo encuentro sincrónico será desarrollado en la sexta semana, al final de la unidad 1, previo a la aplicación de la prueba de selección múltiple con única respuesta, que evaluará esta unidad.

El tercer encuentro sincrónico será desarrollado en la semana 12 al final de la Unidad 2, previo a la aplicación de la prueba de selección múltiple con única respuesta, que evaluará esta unidad; y el cuarto encuentro sincrónico se llevará a cabo en la semana 17 al finalizar la unidad 3, previo a la aplicación de la prueba de selección múltiple con única respuesta, que evaluará esta última unidad. Los encuentros sincrónicos 2, 3 y 4, tendrán como propósito la resolución de preguntas, la profundización y la preparación para la presentación de la prueba que evaluará cada unidad.

Cada unidad consta al inicio con un glosario que orientará en el significado de categorías y conceptos abordados durante esta sesión del curso. Del mismo modo, un chat en línea para la formulación de preguntas y un vínculo para la participación de los foros que serán desarrollados en cada unidad.

Mecanismos de capacitación y apropiación de los medios educativos para estudiantes y profesores

Capacitación en Creación de OVAS

El Centro de Educación Virtual de la CUR desarrolló 3 talleres de formación en las siguientes fechas, horas y lugares de capacitación.

Clase 1:

Fecha: 15 de octubre de 2019; Hora: 3:30 pm – 5:30 pm; Lugar: Smart Class-CUR

Fecha: 21 de octubre de 2019; Hora: 3:30 pm – 5:30 pm; Lugar: Smart Class-CUR



Clase 2:

Fecha: 22 de octubre de 2019; Hora: 3:30 pm – 5:30 pm; Lugar: Smart Class-CUR

Fecha: 28 de octubre; Hora: 3:30 pm – 5:30 pm; Lugar: Smart Class-CUR

Clase 3:

Fecha: 13 de noviembre de 2019; Hora: 3:30 pm – 5:30 pm; Lugar: Smart Class-CUR

A continuación, se relacionan los docentes que participaron en la capacitación de creación de OVAS impartida por el CEV.

Tabla 78. Listado de Docentes que Participaron en la Capacitación de Creación de OVAS

Nombre del Docente	Programa
Diana Cecilia Tovar Rúa	Lic. Bilingüe
Johana Gómez	Lic. Bilingüe
Joseph Díaz	Música
Rodrigo Flórez	Música
Emilio Hernández	Psicología
Charles Fontalvo	Teología
Guillermo Suárez	Teología
Adriana Hernández	Admón. de Empresas
Damaris Sánchez	Admón. Marítima y Portuaria
Andrés Estrada	Admón. de Negocios Internacionales
Milicen Borja	Contaduría Pública
Rafael Oyaga Martínez	Ing. Ambiental
Steffani Sanjuán Murillo	Ing. Ambiental
Claudia Basto Vera	Tecnología en Electromedicina En Ciclos Propedéuticos con Ingeniería Biomédica
Pedro Pacheco Torres	Ing. Industrial
Jorge Sepúlveda Ojeda	Ing. Informática

Fuente: Centro de Educación Virtual (CEV), 2020

8.4.3. Recursos Bibliográficos

La Corporación Universitaria Reformada ha plasmado en su *Proyecto Educativo Institucional*, el compromiso con la formación integral y con la excelencia de su comunidad académica. Por tanto, la CUR ha diseñado un sistema integral de medios educativos tradicionales y con intensivo uso de tecnología, que le permitan al docente y al estudiante la utilización de medios educativos como elemento clave y diferenciador en su proceso de formación, y que además atienda las barreras de acceso y características de la población.

A través de tiempo, el crecimiento acelerado de la información ha conllevado a que las bibliotecas afronten nuevos retos que garanticen la prestación de servicios que faciliten el acceso a la misma. Es por esto que las bibliotecas universitarias deben propender que sus usuarios logren acceder a su acervo bibliográfico de las distintas colecciones dispuestas en ellas.

En concordancia con lo anterior, la Unidad de Información e Investigación *Alfonso Lloreda Benjumea* apunta con la ejecución de este proyecto a optimizar la prestación de los servicios bibliotecarios, facilitando el acceso tanto a colecciones físicas como electrónicas y de los espacios adecuados que permitan el estudio de manera confortable y funcional.

Biblioteca

La Unidad de Información e Investigación *Alfonso Lloreda Benjumea* cuenta con espacios óptimos para la consulta permanente de estudiantes y docentes. Se configura como una Unidad de Información e investigación de la Corporación Universitaria Reformada, dotada de los recursos físicos, humanos y tecnológicos necesarios, y se diseña bajo un sistema abierto para el servicio de toda la Comunidad educativa. La biblioteca *Alfonso Lloreda Benjumea*, cuenta con el repositorio más grande de la región en referencias bibliográficas físicas dedicadas a la disciplina de la teología y sus áreas.

El área de la unidad de información consta de los siguientes espacios:

- Una (1) sala de lectura y estudio con capacidad para 39 usuarios.
- Una (1) sala especializada de PC con capacidad para 8 usuarios.
- Área de Colecciones: distribuida por las siguientes sub-áreas:
 - General
 - Hemeroteca
 - Referencia

- Reserva
- Zona de Maleteros.

La sala especializada cuenta con 8 PC para consulta académica y bases de datos. para la formación y creación de semillero de investigadores, diplomados y especialización.

El Fondo Bibliográfico de la Unidad de Información e Investigación *Alfonso Lloreda Benjumea*, actualmente ubicada en el Campus Universitario de la CUR, cuenta con la siguiente relación de ejemplares para las áreas del conocimiento indicadas:

La biblioteca actualmente presta los siguientes servicios:

- *Catálogo de recursos bibliográficos*: consulta a través de una hoja de cálculo del material existente en la Biblioteca; puede buscar libros, revistas, artículos de revistas, trabajo de grado, documentos, recursos electrónicos, etc.
- *Préstamo de materiales*: servicio mediante el cual los usuarios retiran temporalmente de la Biblioteca el material bibliográfico impreso.
- *Convenios de préstamos con bibliotecas de otras instituciones*: convenio de préstamo recíproco entre bibliotecas pertenecientes a ASOUNIESCA (Asociación de unidades de información de las instituciones de educación superior de la Costa Atlántica) 44 universidades.
- *Acceso libre a Wi-fi*: la biblioteca cuenta con acceso libre a wifi para todos sus usuarios.
- *Orientación al usuario*: asesoría sobre los servicios, búsquedas, localización y recuperación de información, así como el manejo de las fuentes documentales y digitales disponibles en Biblioteca.
- *Reproducción de documentos*: servicio de copiado de documentos en formato impreso y digital.

Descripción de los recursos bibliográficos

A nivel de fondo bibliográfico físico y digital, la biblioteca cuenta con:

Tabla 65. Material Bibliográfico Digital

Material Bibliográfico (Electrónico / Digital)	Títulos
Libros electrónicos	7
Revistas electrónicas	5
Colección DVD / Video	26
Bases de datos de acceso libre	9
Bases de datos suscritas (Dialnet, GlobeTheolib y Globethics)	3

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

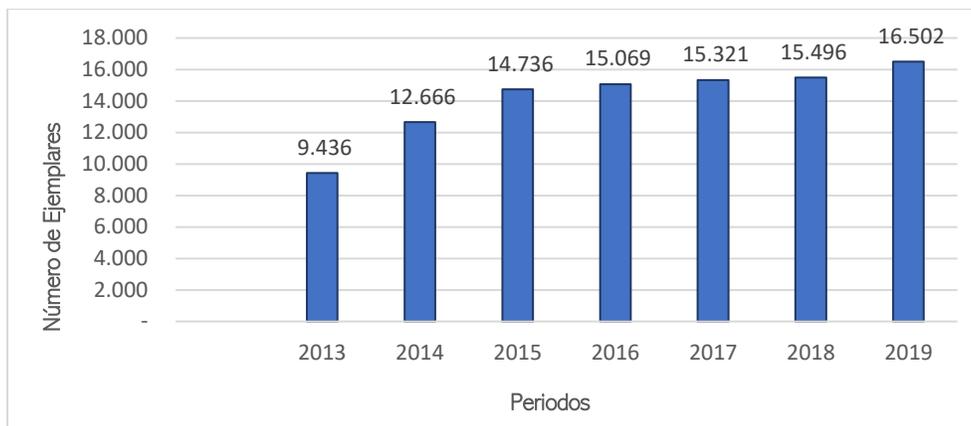
Tabla 66. Material Bibliográfico Impreso

Material Bibliográfico (Impreso)	Títulos	Ejemplares
Títulos de libros	10718	13383
Tesis y trabajos de monografía	126	255
Monografía de grado especialización	3	6
Sistematización de prácticas profesionales	5	7
Revistas	237	2851
Total	11089	16502

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

En la Figura 12 se presenta la evolución en el número de ejemplares desde el año 2013, en la biblioteca de la CUR.

Figura 12. Recursos Biblioteca 2013 – 2019



Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Así mismo, el Programa de Teología cuenta con un número adecuado de volúmenes relacionados con sus temas como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 67. Listado del Material Bibliográfico de Apoyo

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIO-ANTROPOLOGÍA	27	35
ANTIGUO TESTAMENTO	388	422
NUEVO TESTAMENTO	430	500
HISTORIA	239	390
IDIOMA BÍBLICO	54	78
CÁTEDRA REFORMADA	153	210
FILOSOFÍA	140	182
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO	65	86
EPISTEMOLOGÍA	11	15
SOCIOLOGIA	62	77
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	52	74
PSICOLOGÍA	560	851

FUNDAMENTO PASTORAL	39	50
TEOLOGÍA Y CUIDADO PASTORAL	31	39
TEOLOGIA DEL NUEVO TESTAMENTO	23	25
MÉTODO EXEGÉTICO	18	30
TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	6	12
HERMENÉUTICA	59	69
PEDAGOGÍA	755	904
INVESTIGACIÓN SOCIO-RELIGIOSA	11	11
EXÉGESIS	13	14
HOMILÉTICA	5	5
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	8	9
TEOLOGÍA Y GÉNERO	84	117
CONOCIMIENTO RELIGIOSO Y CIENCIA	91	66
ÉTICA	74	92
TOTAL	3.398	4.363

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Recursos bibliográficos digitales (bases de datos)

eBooks 7-24 Pearson: libros digitales en texto completo de todas las áreas de conocimiento. Actualmente cuenta con 130 títulos con 2 y 3 accesos cada uno.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIOLOGÍA	1	3

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	6
PSICOLOGÍA	13	39
ÉTICA	1	2
TOTAL	17	50

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana en todas las áreas del conocimiento. Documentos bibliográficos acordes a las áreas de la disciplina disponibles en esta biblioteca:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIO-ANTROPOLOGÍA	4.674	4.674
ANTIGUO TESTAMENTO	50	50
NUEVO TESTAMENTO	78	78
HISTORIA	12.058	12.058
IDIOMA BÍBLICO	7	7
COMPETENCIA COMÚN	1.629	1.629
CATEDRA REFORMADA	43	43
FILOSOFÍA	2.516	2.516
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO	5	5
EPISTEMOLOGÍA	340	340
SOCIOLOGÍA	1.162	1.162
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	5.049	5.049
PSICOLOGÍA	1.863	1.863
FUNDAMENTO PASTORAL	14	14

TEOLOGÍA Y CUIDADO PASTORAL	6	6
TEOLOGÍA DEL NUEVO TESTAMENTO	7	7
MÉTODO EXEGÉTICO	27	27
TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	30	30
HERMENÉUTICA	723	723
PEDAGOGÍA	882	882
INVESTIGACIÓN SOCIO-RELIGIOSA	120	120
EXÉGESIS	125	125
HOMILÉTICA	7	7
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	44	44
TEOLOGÍA Y GÉNERO	44	44
CONOCIMIENTO RELIGIOSO Y CIENCIA	159	159
PASTORAL Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	279	279
ÉTICA	2.423	2.423
TOTAL	34.364	34.364

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

eLibro es una colección de libros electrónicos de todas las áreas temáticas publicados por universidades y más de 1.442 editoriales, donde además de consultar documentos se pueden crear estanterías personalizadas. Documentos bibliográficos acordes a las áreas de la disciplina disponibles en esta biblioteca:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
----------------------	---------	------------

SOCIO-ANTROPOLOGÍA	10	10
ANTIGUO TESTAMENTO	19	19
NUEVO TESTAMENTO	26	26
HISTORIA	1.241	1.241
IDIOMA BÍBLICO	32	32
COMPETENCIA COMÚN	1.102	1.102
CÁTEDRA REFORMADA	22	22
FILOSOFÍA	1.749	1.749
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO	418	418
EPISTEMOLOGÍA	128	128
SOCIOLOGÍA	2.108	2.108
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.183	1.183
PSICOLOGÍA	1.021	1.021
FUNDAMENTO PASTORAL	10	10
TEOLOGÍA Y CUIDADO PASTORAL	54	54
TEOLOGÍA DEL NUEVO TESTAMENTO	101	101
MÉTODO EXEGÉTICO	3	3
TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	34	34
HERMENÉUTICA	131	131
PEDAGOGÍA	216	216
INVESTIGACION SOCIO-RELIGIOSA	105	105
EXÉGESIS	28	28
HOMILÉTICA	4	4
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	34	34

TEOLOGÍA Y GÉNERO	677	677
CONOCIMIENTO RELIGIOSO Y CIENCIA	695	695
PASTORAL Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	9	9
ÉTICA	1.166	1.166
TOTAL	12.326	12.326

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

Consolidado del Programa de Teología

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS	TITULOS	EJEMPLARES
FISICOS	3.398	4.363
DIGITALES	46.707	46.740
TOTAL	50.105	51.103

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

Esta información se obtuvo de la búsqueda por área del conocimiento en cada una de las bases de datos en texto completo, con las que se cuenta actualmente en suscripción.

PROMEDIO RECURSOS BIBLIOGRAFICOS Vs. ESTUDIANTES	
Estudiantes (Teología)	60
Total Rec. Bibliográficos	51.103
Promedio Rec. * Est.	851,7

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

OS																
Eli bro	1	\$17.43 4.000	1	\$18.30 5.700	1	\$19.22 0.985	1	\$20.18 2.034	1	\$21.191 .135	1	\$22.25 0.691	1	\$23.36 3.225	1	\$24.53 1.386
Dial net Plus	1	\$12.24 6.415	1	\$12.85 8.735	1	\$13.501 .671	1	\$14.176 .754	1	\$14.88 5.591	1	\$15.62 9.870	1	\$16.41 1.363	1	\$17.23 1.931
Eb oo k 7- 24 Pear son	1	\$20.69 5.500	1	\$21.73 0.275	1	\$22.81 6.788	1	\$23.95 7.627	1	\$25.15 5.508	1	\$26.41 3.283	1	\$27.73 3.947	1	\$29.12 0.644

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

Convenios Interbibliotecarios

Actualmente, la Corporación Universitaria Reformada cuenta con un Convenio interbibliotecario con ASOUNIESCA (Asociación de Unidades de Información de las Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica), la cual se encuentra relacionada con un aproximado de 40 instituciones.

Figura 13. Logo de ASOUNIESCA



Fuente: ASOUNIESCA, 2020

Proyección del material bibliográfico

La Tabla 71 presenta la proyección del material bibliográfico requerido para las asignaturas nuevas que se proponen en el nuevo plan de estudio, y para fortalecer los recursos bibliográficos del programa.

Tabla 71. Proyección de material bibliográfico para asignaturas nuevas del Plan de estudio propuesto

Título	Autor
Teología Sistemática. Prolegómenos	Arce Martínez, Sergio (2002)
Nuevo Diccionario de Teología	Barbaglio, G. & Dianich, S. (1977)
La Fundamentación Teológica de la Ética Social Cristiana de Tomás Bufford	Carhuachín, César. (2000)
Introducción a la Teología	González, Justo & Zaida Maldonado (2003)
Teología, ciencia de la experiencia: sus fuentes, métodos y expresiones	Hoffmann, Martin. (2013)
Christian Theology. An Introduction to its Traditions and Tasks	Hodgson, Peter C. (1985)
Método en Teología	Lonergan Bernard (2006)
Introducción a la Teología	Mora Guevara Edwin José (2015)
Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible	Moya, César ed. (2020)
Dogmática: teoría y práctica de la teología.	Müller Gerhard Ludwing (2009)
Teologías del sur	Tamayo Juan José (2017)
Volver a la “normalidad” es autocondenarse	Boff, Leonardo (2020)
Teología y Misión en América Latina	Blank, Rodolfo (1996)
Una pastoral para la pospandemia	Colagrande Fabio (2020)

Título	Autor
Conversar de conversar: implicaciones educativas del paradigma emergente	Gutiérrez, Francisco (2011)
La iglesia hacia una visión común	CMI (2013)
Diaconía e Incidencia para paz	Milton Mejía (2014)
Misión Integral: ensayos sobre el reino de Dios y la iglesia.	René Padilla (2015)
Evangelización y Violencia – la conquista de América.	Rivera, Pagan (1991)
Geografía de la Biblia	Olivier Artus (2005)
El Mundo del Nuevo Testamento. Tomo 1	J. Leipoldt W.Grundmann (1971)
El Mundo del Nuevo Testamento. Tomo 2	J. Leipoldt W.Grundmann (1971)
Los Evangelios Sinópticos y la cultura Mediterránea del siglo I: Comentario desde las Ciencias Sociales.	Bruce J. Malina & Richar L. (1996)
El Mundo del Nuevo Testamento: perspectivas desde la antropología cultural.	Bruce J. Malina (1995)
La biblia y su cultura	Michel Cuesnel (2000)
El mundo del antiguo testamento	Martil Noth (1962)
Introducción al estudio de la biblia. La biblia y su entorno.	J. González Echegaray (1990)
Las Tribus de YAHVEH. Una sociología de la Religión del Israel Liberado 1.250 - 1 . 0 5 0 a. C.	Norman Gottwald (1979)
Introdução socioliterária à Bíblia Hebraica	Norman Gottwald (1988)

Título	Autor
La arqueología israelita y la historicidad de los libros del Antiguo Testamento	J. M. Blázquez – J. Cabrero (2004)
Instituciones del antiguo testamento	R. De Vaux (1976)
La iglesia primitiva, medio ambiente, organización y culto	Eduard Schweizer & Alejandro Díez Macho (1974)

Fuente: Programa de Teología, 2020.

BIBLIOGRAFÍA