



PROYECTO EDUCATIVO  
PROGRAMA - P.E.P  
**TEOLOGÍA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES  
Y HUMANIDADES

2021

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP  
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE TEOLOGÍA**

**COMITÉ CURRÍCULAR:**

**LUIS BERNER ROMERO S.  
Coordinador de Programa**

**CÉSAR AUGUSTO MOYA  
Docente**

**CÉSAR GERARDO CARHUACHÍN  
Docente**

**ADOLFO VILLADIEGO ROZO  
Egresado**

**SLAY REALES VALLEJO  
Estudiante**

**YURY ACEVEDO MUÑOZ  
Sector Productivo**

**NEIVIS ROCIO BLANCO  
Secretaria Académica**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA  
PROGRAMA DE TEOLOGÍA  
BARRANQUILLA  
2020**

1.	PRESENTACIÓN .....	6
2.	ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	7
	2.1 Reseña Histórica del Programa .....	7
	2.2 Identidad del programa.....	10
3	RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	11
	3.1 Misión del Programa .....	12
	3.2 Visión del Programa .....	12
	3.3 Justificación del Programa .....	13
	3.4 Objetivos del Programa .....	13
	3.4.1 Objetivo General.....	13
	3.4.2 propósitos para la formación. ....	13
	3.4.3 Objetivos Específicos .....	14
	3.5 Perfil Profesional del Aspirante y el Egresado .....	15
	3.5.1 Perfil del aspirante .....	15
	3.5.2 Perfil Ocupacional del Egresado .....	15
	3.5.3 Perfil Profesional del Egresado .....	16
	3.5.4 Áreas de Desempeño .....	16
4	ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR .....	17
	4.1 Fundamentación de la Estructura Curricular .....	17
	4.2 Componente curricular humanístico.....	21
	4.3 Componente curricular de Formación disciplinar. ....	21
	<b>4.4 Componente curricular de Formación científica e investigativa.</b> ....	22
	<b>4.5</b> Componente Curricular de Formación profesional. ....	23
	4.6 Formación Integral.....	26
	4.7 Flexibilidad Curricular.....	26
	4.8 Interdisciplinariedad .....	27
	4.9 Transversalidad .....	30
	4.10 Desarrollo Curricular.....	31
	4.10.1 Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje.....	32
	4.10.2 Sistemas de Evaluación de Estudiantes .....	35
	4.10.3 Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios.....	36

4.10.4	Resultados de Aprendizaje .....	38
4.11	Plan de Formación.....	45
4.11.1	Plan de estudios .....	45
4.11.2	Áreas de Formación.....	46
4.11.3	Organización semestral y créditos académicos .....	51
4.11.4	Créditos Académicos.....	0
5	INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA .....	0
5.1	Formación para la Investigación.....	0
5.2	Enfoque investigativo del Programa.....	1
5.3	Estrategias para el desarrollo de la formación investigativa.....	2
5.4	Grupos y semilleros de investigación .....	2
6	ARTICULACIÓN CON EL MEDIO.....	5
6.1	Movilidad Académica.....	5
6.2	Prácticas y Pasantías .....	16
7	ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS.....	17
8	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO .....	23
8.1	Recurso Administrativo: Organización .....	23
8.2	Coordinación del Programa .....	24
8.3	Recurso Docente .....	26
8.4.1	Organización del grupo de profesores en el programa.....	27
8.4	Recursos: .....	36
8.4.1	Infraestructura.....	36
8.4.2	Recursos Informáticos y de Comunicación .....	51
8.4.3	Sistemas de Información .....	54
8.4.4	Seguridad de la información y de la red de la institución. ....	55
8.4.5	Proyección de la Infraestructura Física y tecnológica.....	56
8.5	Recursos Bibliográficos.....	56
8.5.1	Biblioteca.....	57
8.5.2	Descripción de los recursos bibliográficos .....	58
8.5.3	Recursos bibliográficos digitales (bases de datos) .....	60
8.5.4	Consolidado del Programa de Teología .....	64
9.	BIBLIOGRAFÍA .....	65

## Lista de tablas

Tabla 1. Identidad del Programa.....	10
Tabla 2. Componentes curriculares y áreas de formación del Programa de Teología .....	20
Tabla 3. Componente Curricular Humanístico.....	21
Tabla 4. Componente curricular de formación disciplinar .....	22
Tabla 5. Componente curricular de formación científica e investigativa.....	23
Tabla 6. Componente curricular de formación profesional .....	23
Tabla 7. Componente curricular de profundización y énfasis profesional .....	24
Tabla 8. Resumen de créditos por Componente curricular .....	24
Tabla 9. Resumen de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Teología .....	25
Tabla 10. Tiempo de trabajo por semana .....	25
Tabla 11 Componente de flexibilidad del Currículo .....	27
Tabla 12. Componente de Interdisciplinariedad del Currículo.....	29
Tabla 13. Asignaturas Electivas .....	31
Tabla 14. Resumen de Autoevaluación del Programa de Teología.....	36
Tabla 15. Componentes Curriculares y Áreas de Formación del Programa de Teología: ...	46
Tabla 16. Componente Curricular Humanístico.....	46
Tabla 17. Componente Curricular de Formación Disciplinar .....	47
Tabla 18. Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa.....	49
Tabla 20. Componente Curricular de Profundización y Énfasis Profesional .....	50
Tabla 21. Resumen de Créditos por Componente Curricular.....	50
Tabla 22. Resumen de Créditos por Componente Curricular y Área de Formación del Programa de Teología.....	51
<b>Tabla 23.</b> Malla curricular propuesta del Programa de Teología .....	0
En la siguiente tabla se muestra la organización semestral, número de créditos académicos y horas de trabajo para el programa de ingeniería industrial, junto con la distribución de estos créditos de acuerdo con el componente curricular y su obligatoriedad.....	
Tabla 24 Descripción del nuevo plan de estudios .....	1
Tabla 25. Tiempo de trabajo por semana .....	0
Tabla 26. Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa.....	1
Tabla 27. Conferencias internacionales.....	7

Tabla 28. Educación continuada.....	8
Tabla 29. CETELA- PROGRAMA DE TEOLOGÍA (CUR). .....	11
Tabla 30. Convenios para prácticas profesionales.....	16
Tabla 31. Profesores por modalidad de vinculación.....	26
Tabla 32. Profesores por nivel de formación.....	27
8 .....	27
Tabla 33. Núcleo de profesores que presta servicios al Programa .....	27
Tabla 34. Profesores del Programa de Teología.....	29
Tabla 35. Formación y experiencia Profesores del Programa de Teología .....	30
Tabla 36. Carga de trabajo y Dedicación al Programa de los Profesores del Programa de Teología.....	34
Tabla 37. Áreas e Indicadores de Planta Física del Campus .....	37
Tabla 38. Número de Aulas y Capacidad .....	38
Tabla 39. Descripción General de Aulas de Clases, Laboratorios y Otros Espacios .....	42
Tabla 40. Descripción General de Auditorios, Zonas Deportivas y Otros Espacios.....	46
Tabla 41. Descripción de Sistemas de Información .....	52
Tabla 42. Conectividad y Comunicaciones .....	54
Tabla 43. Equipos de Redes .....	54
Tabla 44.. Material Bibliográfico Digital .....	58
Tabla 45. Material Bibliográfico Impreso .....	58
Tabla 46. Listado del Material Bibliográfico de Apoyo.....	59

#### Lista de Figuras

Figura 1. Estructura organizacional institucional.....	24
Figura 2. Espacios Estructurados para la Accesibilidad.....	38
Figura 3. Condiciones Físicas de los Salones de Clases .....	39
Figura 4. Oficinas y Áreas de atención Académica.....	41
Figura 5. Biblioteca y Laboratorios.....	43
Figura 6. Auditorios y Zonas de Esparcimiento.....	47
Figura 7. Distribución Planta Física .....	50
Figura 8. Sistema de Generación de Energía Fotovoltaico de la CUR.....	50
Figura 9. Recursos Biblioteca 2013 - 2019 .....	59

## **1. PRESENTACIÓN**

EL presente documento contiene el Proyecto Educativo del Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada, con miras a la renovación de registro calificado. En este se contienen los lineamientos, políticas y principios que orientaran todos sus procesos académico-administrativos, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y la misión y visión de la Corporación Universitaria Reformada. Este documento constituye un instrumento que expresa el querer ser del programa y sus orientaciones fundamentales para su debida gestión. No obstante, el documento es de naturaleza flexible, capaz de adaptarse a los cambios internos del programa y aquellos que provienen del entorno y que inciden en el quehacer propio de la disciplina.

El Proyecto Educativo del Programa contiene los objetivos y resultados de aprendizaje claramente articulados con su estructura curricular, su plan de estudios y el desarrollo lógico de sus asignaturas en orientación a los perfiles de egreso del programa. En este sentido, el documento permite la comprensión lógica del proceso de ingreso y egreso del programa con las distintas trayectorias y los claros mecanismos de evaluación que atañen a la verificación del alcance de los objetivos y resultados de aprendizaje del programa.

## 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

### 2.1 Reseña Histórica del Programa

El programa de teología de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) hace parte de una larga tradición misional de educación de la Iglesia Presbiteriana de Colombia (IPC). La IPC es una iglesia de tradición protestante, que tiene presencia en el país desde mediados del siglo XIX, que ha hecho un gran aporte a la educación del país desde los Colegios Americanos en distintas ciudades y regiones del país.

El Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia (STP) establecido en Bogotá en 1982, sumado a las exigencias de los Colegios Americanos de trascender a la educación superior, fue el principal antecedente para que la IPC incursionara en la educación superior universitaria y estableciera el programa de teología como su primer programa de la CUR. EL STP fue una institución creada por la IPC para la formación teológica de su liderazgo y de otras tradiciones cristianas del país, las cuales encontraron en esta institución un espacio de formación teológica. El STP funcionó en la ciudad de Bogotá hasta 1987 cuando fue trasladado a la ciudad de Barranquilla.

“**El Presbiterio de la Costa Norte de Colombia**, en su reunión del 17 de mayo de 1988, acuerda: 1) ofrecer a la junta directiva del Seminario Teológico Presbiteriano, por medio del Venerable Sínodo, la utilización de la propiedad llama “la esperancita” con más de una hectárea para que en él funcione el Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia”, con capacidad para más de 150 estudiantes y seis residencias para profesores. PEIU, pg. 48

En 1995, el Presbiterio de la Costa de la Iglesia Presbiteriana de Colombia crea el Comité de Educación como ente regulador de todos los aspectos educativos. Se nombra al Rev. Mg. Gonzalo Derney Ramos como coordinador del **Centro Regional de Formación** que, a la vez, se encarga de coordinar el Proyecto de la Corporación Universitaria Reformada.

El Rev. Gonzalo Derney Ramos, en calidad de representante legal provisional de la Corporación Universitaria Reformada, mediante escrito radicado con el número 006483 del 29 de marzo del 2000 solicitó el reconocimiento de personería jurídica como Institución de Educación Superior Privada al Ministerio de Educación Nacional por intermedio del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

El ICFES realizó a través de la Subdirección de Monitoreo y Vigilancia el estudio de los documentos aportados, formulando algunas observaciones al proyecto según oficio Número 0024006 del 27 de diciembre del 2000. La CUR respondió radicando su información complementaria con el número 035771 del 11 de abril del 2001.

La Subdirección de Monitoreo y Vigilancia a través del grupo de apoyo de la Comisión Consultiva, con base en la información complementaria presentada, realizó el estudio

correspondiente y presentó el respectivo informe síntesis, de fecha 3 de junio del 2001, concluyendo que no era procedente recomendar al señor ministro el reconocimiento de la personería jurídica para que la CUR operara como institución universitaria.

El ICFES, comunicó esta noticia desfavorable mediante oficio No. 35378 del 6 de junio del 2001, al representante legal, haciéndole saber a éste, que de acuerdo con el numeral 6° del artículo 8° del decreto 2320 de 1999, tenía diez días para solicitar revisión de concepto.

La CUR, a través del representante legal dentro de los términos de la ley, solicitó revisión del concepto de la Comisión Consultiva mediante oficio radicando con el No. 00043101 del 2 de agosto del 2001.

La Comisión Consultiva en sesión de fecha 11 de septiembre del 2001 estudió la solicitud de revisión, llegando a la conclusión de ratificar el concepto emitido con fecha 3 de julio del 2001, o sea, no recomendar el reconocimiento de personería jurídica como Institución de Educación Superior a la CUR, con domicilio en Barranquilla.

Con base en el principio de eficacia como orientador de la actuación administrativa, según el cual los procedimientos deben lograr su finalidad removiendo de oficio los obstáculos puramente formales, pudiendo sanearse en cualquier tiempo los vicios de procedimiento (Art. 3°) y dado que la Comisión Consultiva no tuvo en cuenta la información aportada por la institución en su solicitud de revisión del concepto negativo argumentando que se trababa de documentación nueva, el despacho del señor ministro consideró procedente solicitar a los profesionales de la dirección de Educación Superior del ministerio la valoración y concepto sobre este asunto.

Una vez se evaluaron los documentos aportados por la CUR, en concordancia con el resto del expediente, se encontró que la información allegada por el representante legal provisional debía valorarse, puesto que se trataba de actualizar los documentos existentes y no de nuevo que cambiaran el sentido de la solicitud inicialmente planteada por la institución. De esta forma, se concluyó que sí es viable autorizar la personería jurídica a la CUR, de acuerdo con las consideraciones del documento presentado por el representante legal. En este documento la CUR demostró que se habían saneado todas las observaciones planteadas por la Comisión Consultiva en su primer concepto.

Una vez que se verificó el cumplimiento de los requisitos establecidos en las normas vigentes, el señor ministro, mediante oficio enviado por correo certificado del 4 de abril del 2002, comunicó al representante legal provisional de la CUR que era procedente aprobar la personería jurídica solicitada y en consecuencia se fijó el monto mínimo del capital requerido para la creación de la CUR, el cual debía ser acreditado en el término de diez días contados a partir del recibo de dicha comunicación.

El representante legal, dentro del término señalado, radicó en el Ministerio con el número 11380 de fecha 25 de abril del 2002 los documentos pertinentes. Una vez verificados, se procedió a reconocer la Personería Jurídica a la CUR, por encontrarse que la institución

cumplió con cada uno de los requisitos establecidos en la normatividad vigente y en especial los exigidos en los artículos 121 de la Ley 30/92 y el decreto 1478 de 1994.

En mérito de lo anterior el Ministerio de Educación Nacional resuelve reconocer la personería jurídica como Institución de Educación Superior con el carácter de Institución Universitaria a la Corporación Universitaria Reformada, por resolución 1021 del 14 de mayo del 2002.

Las actividades de formación profesional de la CUR iniciaron con el programa de teología en las instalaciones del edificio adjunto, de propiedad de la Primera Iglesia Presbiteriana de Santa fe de Bogotá, en la calle 24 entre 5ª y 7ª. Allí funcionó inicialmente el Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia desde 1982, que vincularía a estudiantes de Venezuela, Ecuador y Colombia en principio, reduciéndose luego a un proyecto binacional entre Colombia y Venezuela. Los estudiantes del Seminario cursaban cuatro años para obtener el título no acreditado de Licenciado en Teología.

Desde aquel entonces y hasta el 2000, la Facultad de Teología había respondido a las necesidades de la Iglesia Nacional. En enero del 2003 el gobierno nacional concedió los registros ICFES [Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Educación Superior]: 284242913700800111100 y 284242913700800111100, aprobando dos programas profesionales de Teología: Uno diurno y otro nocturno.

Paralelamente al Seminario de Teología y en la misma fecha, se creó la Escuela de Música Alvín Schutmaat (EMAS), que además de formar a los estudiantes de Teología en artes (música, liturgia), abrió sus procesos a la formación del talento humano de las comunidades eclesíásticas en Bogotá. Al trasladarse el Programa de Teología y la EMAS a la ciudad de Barranquilla, se creó un nuevo programa de formación musical en Bogotá. El programa de la EMAS fue aprobado por Resolución 00171 de 1998 por la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, como programa no formal.

El nacimiento de la Corporación Universitaria Reformada con el programa de teología en el año 2002 fue la trascendencia de la tradición educativa reformada de los Colegios Americanos y del Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia, que ampliaba la misión educativa de la IPC a las instancias de la educación superior en Colombia.

Actualmente el programa de Teología se encuentra activo bajo código SNIES 18973 y bajo Registro Calificado: Resolución 8150 del 30 de mayo del 2014 y se encuentra en preparación a renovación de su registro calificado.

## 2.2 Identidad del programa.

Tabla 1. Identidad del Programa

<b>Institución:</b>	Corporación Universitaria Reformada
<b>Denominación del Programa Académico:</b>	Programa de Teología
<b>Título que Otorga:</b>	Teólogo (a)
<b>Ubicación del Programa:</b>	Carrera 38 No. 74 -179
<b>Nivel del programa:</b>	Profesional.
<b>Metodología:</b>	Presencial
<b>Modalidad:</b>	Profesional – Presencial
<b>Campo amplio:</b>	Ciencias Sociales y Humanas
<b>Campo Específico:</b>	Teología
<b>Campo Detallado:</b>	Teología
<b>Norma Interna de Creación del Programa:</b>	Resolución 004 del 22 de mayo de 2002
<b>Número de la norma:</b>	Resolución 1021
<b>Fecha de la norma:</b>	14 de mayo del 2002
<b>Instancia que expide la norma:</b>	Ministerio de Educación Nacional
<b>Duración estimada del Programa:</b>	IX Semestres
<b>Periodicidad de la admisión:</b>	semestral
<b>Observaciones de la Radicación:</b>	
<b>Dirección:</b>	Carrera 38 No. 74 – 179 – Barranquilla – Colombia
<b>Teléfono:</b>	(57)3226100
<b>Celular:</b>	3234867666
<b>Código Postal</b>	: 080020
<b>E-Mail</b>	: teología @unireformada.edu.co
<b>Fecha Inicio Programa:</b>	2002
<b>Número de Créditos Académicos:</b>	158

### **3 RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La coherencia del programa de teología con el proyecto educativo institucional lo expresa la misma historia misional de la Iglesia Presbiteriana de Colombia, quien funda la Corporación Universitaria Reformada a partir del proyecto educativo no formal del Seminario Presbiteriano de la Gran Colombia, que prestó servicios educativos a finales del siglo XX y que se articula a los proyectos educativos a nivel nacional en educación básica, secundaria y media, a través de los colegios americanos dispersos por el país, algunos con más de un siglo de existencia.

Es importante mencionar que el programa de teología es un programa misional de la CUR, a través del cual, se educa la vida para la paz en el marco de la filosofía reformada, una perspectiva humanística, que busca la formación de un ser humano crítico, autónomo, ético y responsable, consigo mismo, con los demás y con el resto de la naturaleza.

El programa de teología de la Corporación Universitaria Reformada, a diferencia del resto de instituciones del país, se enmarca en la filosofía de la tradición reformada que tuvo lugar en Europa desde el siglo XVI y a esto refiere su nombre “Reformada”. La presencia de la tradición reformada en Colombia, a través de la Iglesia Presbiteriana de Colombia, fundadora de la Corporación Universitaria Reformada, tiene más de un siglo de presencia en el país con instituciones eclesiales y educativas, estas últimas bien conocidas como Colegios Americanos, dispersos por diferentes zonas del país. Si bien es cierto, las raíces históricas de la teología cristiana en América Latina comienzan en la época colonial con una teología escolástica, ya a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX incursiona en el país los primeros misioneros de la Iglesia Presbiteriana de los Estados Unidos, quienes impulsarán el origen de la iglesia presbiteriana de Colombia y con ella la incursión de la teología protestante, especialmente reformada, que pasará por el Seminario Presbiteriano de la Gran Colombia hacia finales del siglo XX y el inicio del programa de teología de la CUR para el comienzos del siglo XXI.

La Misión institucional de la CUR se expresa de la siguiente manera “La Corporación Universitaria Reformada es una institución de Educación Superior de carácter privado, sin ánimo de lucro, dedicada al servicio de la formación personal, profesional, en ocupaciones y disciplinas; fundamentada en la tradición educativa reformada para la potenciación de un ser humano autónomo, ético, líder y responsable que contribuya a la construcción de una sociedad libre, justa, fraterna y respetuosa de la diferencia. Tiene como propósito promover y garantizar la calidad en la producción, desarrollo, divulgación y apropiación del conocimiento y utilización de la tecnología en todas sus formas, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y el país”

El programa de Teología de la CUR entiende la Teología como una disciplina humanística, abierta a los avances en las ciencias bíblicas, a las nuevas perspectivas teológicas y a

nuevas mediaciones, a la praxis teológica innovadora liberadora y a los desafíos que resultan de las investigaciones bíblicas, teológicas, sociales y de las otras disciplinas. En este sentido, asume la Teología como una disciplina con una orientación social, que afirme el humanismo social del siglo XXI –lo cual supone: la defensa de la vida, el trabajo por la paz, la recepción de los derechos humanos, la afirmación de la diversidad teológica y cultural (multiculturalidad e interculturalidad), la afirmación de la diversidad sexual (inclusión de personas LGTBQ), la defensa y protección de los recursos naturales, la solidaridad con las mujeres y los grupos sociales vulnerables en el sistema actual y la necesidad de una economía más humana, solidaria y equitativa. Los estudios teológicos y el trabajo teológico, pastoral y profesional del teólogo(a), tanto teórico como práctico deben realizarse con un espíritu descolonizador e innovador, acorde al espíritu reformado y a las necesidades reales de nuestro contexto.

La coherencia entre el programa y la misión institucional de la CUR cruzan por algunas ideas fundamentales: primero, la comprensión de un ser humano digno y en proceso de humanización, que requiere transformarse y actuar con justicia, implicando esto, un cultivo de su dimensión ética, espiritual y social; segundo, el reconocimiento de la responsabilidad humana que nos atañe en el destino de nuestra civilización, un ser humanos valioso, pero que debe leerse de manera crítica y respetuosa con los demás, bajo el valor de la diferencia; tercero, un alto grado de esperanza en esa dimensión humana que nos conecta con la ética y la justicia, siendo la educación garante de los procesos de humanización que nos dan el valor de cuestionar nuestros actos, pero al mismo tiempo de proyectarnos a nuevas alternativas de vida y quinto, el convencimiento de que el sentido último de la vida, es vivirla en abundancia, es decir, en plenitud, una plenitud que debe ser para todos y todas sin distinción alguna.

### 3.1 Misión del Programa

“La misión del programa de teología de la CUR es brindar en la costa colombiana una formación teológica interdisciplinaria que esté basada en las Escrituras, en el espíritu ecuménico e interreligioso y en la recepción del humanismo social del siglo XXI”.

### 3.2 Visión del Programa

“Llegar a ser un programa académico que funcione con recursos nacionales y aliados globales, que forme teólogos y teólogas profesionales con pasión y espíritu cristiano, y con respeto a los valores democráticos de un Estado laico para el servicio a la Iglesia y la sociedad”.

### 3.3 Justificación del Programa

El programa de teología de la CUR dirige un estudio enmarcado en las ciencias sociales humanísticas. De ese modo, el programa asume y afirma el carácter interdisciplinario de la teología. Así, los estudios de teología en la CUR se realizan en diálogo con otras ciencias sociales y humanísticas, buscando responder a las preguntas inquietantes que desafían la relevancia del programa de teología y sus egresados/as a los problemas y cuestiones socio-humanísticas y a las necesidades de la sociedad colombiana y la realidad latinoamericana. De modo que el programa de teología busca la formación de teólogos y teólogas con un discurso teológico interdisciplinario con apertura a la diversidad teológica, religiosa, cultural, sexual y política, con un trabajo teológico de promoción y construcción de la paz, la inclusión y la tolerancia social, con un ministerio pastoral motivado por el amor a Dios y al prójimo, cargado de misericordia y búsqueda de justicia social.

### 3.4 Objetivos del Programa

#### **3.4.1 Objetivo General**

El programa de teología ofrecido por la CUR busca formar profesionales con una visión integral del ser humano y una visión multidimensional de su trabajo. En este sentido, el programa de teología se entiende como el programa de una disciplina humanística con una perspectiva religiosa de carácter social y política, es decir en relación de incidencia social de lo teológico y religioso. Por esa razón, busca la vinculación de los teólogos y teólogas a las realidades sociales de la nación de manera positiva, donde ellos/as respondan a las necesidades socio-bio-psico-espirituales de la población como expresión de su visión integral del ser humano y multidimensional del trabajo teológico. Con este fin, el programa de teología forma a sus teólogos y teólogas con una interdisciplinaria, incluyendo en esta formación los estudios de antropología, sociología, psicología, teología, filosofía, etc.

#### **3.4. 2 propósitos para la formación.**

- a) Comprender los temas teológicos y los problemas fundamentales que se presentan en el campo de la teología, familiarizándose con los autores y ñas autoras principales de la teología y con los textos más importantes de la disciplina por medio de la realización de ensayos y artículos de reflexión teológica.

- b) Analizar e interpretar la realidad social y los cambios de época, despertando en la conciencia la necesidad de profundizar los presupuestos filosóficos, bíblicos y teológicos a partir del contexto cultural e histórico particular por medio de la realización de proyectos de desarrollo comunitario.
- c) Apropiarse de las categorías bíblico-teológicas principales que utiliza el profesional teólogo (a) en el ámbito de la teología y en sus áreas de desempeño.
- d) Documentarse sobre los autores y las autoras y sobre los temas que le serán útiles en la reflexión teológica interdisciplinaria con perspectivas inter-cultural e interreligiosa sobre los problemas teológicos propios, sobre la realidad social.
- e) Diseñar nuevos conceptos y argumentos para una nueva teología contextual a partir de su propia situación social y de la historia colombiana y latinoamericana para la interacción con otros contextos internacionales.
- f) Formar teórica, metodológica y técnicamente para la investigación teológica e interdisciplinaria, cuestionando prácticas, vivencias, ideas y proyectos que estén relacionados a la teología, las Iglesias, las instituciones y las comunidades.
- g) Ofrecer una formación pedagógica que posibilite al teólogo y a la teóloga a orientar su especialización a la enseñanza de las Escrituras y la teología con idoneidad y responsabilidad para educar la vida para la paz.
- h) Brindar las herramientas necesarias para el teólogo y la teóloga obtenga la formación y habilidad necesaria para la traducción, interpretación y la investigación de los textos bíblicos de tradición judeo-cristiana.

### **3.4.3 Objetivos Específicos**

- a) Profundizar los fundamentos de la antropología teológica, la teología y la ética social identificando los elementos propios de esas disciplinas para la producción de teologías y éticas con perspectiva de género, de justicia social, paz, etc.
- b) Formar un profesional capacitado de manera interdisciplinaria para el diagnóstico y la intervención institucional con el fin de encausarla positivamente a sus propósitos sociales.

- c) Desarrollar habilidades del siglo XXI tales como el pensamiento crítico, creatividad, innovación, resolución de problemas, apropiación de las herramientas TIC'S, como ejes transversales para el tratamiento de diferentes enfoques de intervención y gestión de proyectos de desarrollo comunitario.
- d) Formar profesionales en teología con un sólida base humanística interdisciplinaria, con un profundo sentido de ética social y espiritualidad, que realice un trabajo teológico teórico en la academia y práctico en comunidades eclesiales y en otros espacios que requieran de un teólogo/a.
- e) Producir teólogos/as que trabajen teológica y pastoralmente con espíritu ecuménico e interreligioso, con respuestas a las necesidades socio-bio-psico-espirituales de la comunidad, con un sentido de pertenencia social a su realidad y en diálogo y colaboración con otros grupos sociales.

### 3.5 Perfil Profesional del Aspirante y el Egresado

#### **3.5.1 Perfil del aspirante**

El programa de teología de la CUR está dirigido a bachilleres, que estén interesadas en formarse como profesionales en la disciplina de la teología y que estén dispuestas a asumir los estudios con responsabilidad y compromiso para garantizar su calidad. De igual modo está abierto a profesionales en otras disciplinas que encuentren en la teología un disciplina complementaria y de interés para su formación. Todas las personas aspirantes al programa de teología deben disponer de un potencial humano y cognitivo que les permita expresar sensibilidad y compromiso social, mostrar respeto y tolerancia hacia la diversidad religiosa, cultural, sexual y teológica, y realizar estudios de los problemas sociales, culturales, religiosos, espirituales y otras áreas que interpelen a la teología.

#### **3.5.2 Perfil Ocupacional del Egresado**

El teólogo o teóloga de la CUR tendrá un conocimiento general de cada una de las áreas propuestas para su desempeño en las distintas instituciones y agencias sociales tales como Iglesias, comunidades religiosas, instituciones eclesiásticas, instituciones públicas, instituciones educativas públicas o privadas, Organizaciones sociales privadas sin fines de lucro, grupos de investigación bíblicos-teológicos, socio-religiosos y otros similares.

### **3.5.3 Perfil Profesional del Egresado**

El teólogo(a) de la CUR será un(a) profesional fundamentado en la fe cristiana y arraigado en la realidad social, con un compromiso con las necesidades socio-bio-psico-espirituales de la población, el cual es mostrado por medio de los ministerios de la iglesia en la cual trabaja. El teólogo(a) de la CUR podrá reflexionar críticamente sobre la realidad social y sus problemas, interpretando la relevancia y la utilidad de la fe cristiana y la Iglesia en las realidades que viven las comunidades. El teólogo(a) de la CUR estará formado para incidir socialmente en la transformación de la sociedad, en el empoderamiento de grupos sociales vulnerables y en la construcción de nuevas relaciones de paz entre los grupos humanos.

### **3.5.4 Áreas de Desempeño**

El teólogo/a de la CUR desarrollará las competencias necesarias para desempeñarse como un profesional en teología en áreas relacionadas a sus competencias en instituciones sociales. Las funciones que un teólogo/a de la CUR podrá desempeñar en funciones tales como:

- ✓ Pastor (a) ministro (a) en Iglesias o comunidades religiosas.
- ✓ Capellán en instituciones educativas públicas o privadas o de servicio comunitario de cualquier institución.
- ✓ Consejero (a) espiritual en instituciones públicas o privadas.
- ✓ Interprete de sistemas teológicos a partir de la fe cristiana y la realidad social.
- ✓ Maestro(a) de educación cristiana en instituciones educativas públicas o privadas incluyendo ética, valores, filosofía, fe cristiana, historia de la Iglesia y otros cursos.
- ✓ Gestor (a) de proyectos de desarrollo comunitario a la luz de las opciones concretas de los nuevos sujetos y expresiones teológicas tales como indígenas, afroamericanos, desplazados, migrantes, comunidad lgtb, de género, pentecostalidad, ecológica, etc.
- ✓ Maestro (a) calificado (a) en Biblia para las Iglesias, comunidades religiosas y la comunidad.
- ✓ Creador y animador de procesos de investigaciones bíblicas, teológicas y pastorales en diálogo con la realidad social.
- ✓

## 4 ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR

### 4.1 Fundamentación de la Estructura Curricular

El programa de teología ofrecido por la CUR busca formar profesionales con una visión integral del ser humano y una visión multidimensional de su trabajo. En este sentido, el programa de teología se entiende como el programa de una disciplina humanística con una perspectiva religiosa de carácter social y política, es decir en relación de incidencia social de lo teológico y religioso. Por esa razón, busca la vinculación de los teólogos y teólogas a las realidades sociales de la nación de manera positiva, donde ellos/as respondan a las necesidades socio-bio-psico-espirituales de la población como expresión de su visión integral del ser humano y multidimensional del trabajo teológico. Con este fin, el programa de teología forma a sus teólogos y teólogas de forma interdisciplinaria, incluyendo en esta formación los estudios de la antropología, la sociología, la psicología, la teología

Los propósitos formativos del programa de Teología se expresan de la siguiente manera: comprender los temas teológicos y los problemas fundamentales que se presentan en el campo de la teología, familiarizándose con los autores y las autoras principales de la teología y con los textos más importantes de la disciplina por medio de la realización de ensayos y artículos de reflexión teológica; analizar e interpretar la realidad social y los cambios de época, despertando en la conciencia la necesidad de profundizar los presupuestos filosóficos, bíblicos y teológicos a partir del contexto cultural e histórico particular por medio de la realización de proyectos de desarrollo comunitario; apropiarse de las categorías bíblico-teológicas principales que utiliza el profesional teólogo (a) en el ámbito de la teología y en sus áreas de desempeño; documentarse sobre los autores y las autoras y sobre los temas que le serán útiles en la reflexión teológica interdisciplinaria con perspectivas inter-cultural e interreligiosa sobre los problemas teológicos propios, sobre la realidad social; diseñar nuevos conceptos y argumentos para una nueva teología contextual a partir de su propia situación social y de la historia colombiana y latinoamericana para la interacción con otros contextos internacionales; formar teórica, metodológica y técnicamente para la investigación teológica e interdisciplinaria, cuestionando prácticas, vivencias, ideas y proyectos que estén relacionados a la teología, las Iglesias, las instituciones y las comunidades; ofrecer una formación pedagógica que posibilite al teólogo y a la teóloga a orientar su especialización a la enseñanza de las Escrituras y la teología con idoneidad y responsabilidad para educar la vida para la paz; y brindar las herramientas necesarias para el teólogo y la teóloga obtenga la formación y habilidad necesaria para la traducción, interpretación y la investigación de los textos bíblicos de tradición judeo-cristiana.

Algunos objetivos específicos de formación se expresan de la siguiente manera: profundizar en los fundamentos de la antropología teológica, la teología y la ética social identificando los elementos propios de esas disciplinas para la producción de teologías y éticas con perspectiva de género, de justicia social, paz, entre otros; formar un

profesional capacitado de manera interdisciplinaria para el diagnóstico y la intervención institucional con el fin de encausarla positivamente a sus propósitos sociales; desarrollar habilidades del siglo XXI tales como el pensamiento crítico, creatividad, innovación, resolución de problemas, apropiación de las herramientas TIC'S, como ejes transversales para el tratamiento de diferentes enfoques de intervención y gestión de proyectos de desarrollo comunitario; formar profesionales en teología con un sólida base humanística interdisciplinaria, con un profundo sentido de ética social y espiritualidad, que realice un trabajo teológico teórico en la academia y práctico en comunidades eclesiales y en otros espacios que requieran de un teólogo/a; producir teólogos/as que trabajen teológica y pastoralmente con espíritu ecuménico e interreligioso, con respuestas a las necesidades socio-bio-psico-espirituales de la comunidad, con un sentido de pertenencia social a su realidad y en diálogo y colaboración con otros grupos sociales.

Los propósitos de formación están claramente orientados al siguiente perfil profesional: el(la) teólogo(a) de la CUR será un(a) profesional fundamentado(a) en la fe, sensible, arraigado(a) en la realidad social, comprometido(a) con las necesidades humanas en sus dimensiones sociales, biológicas, psicológicas y espirituales, abierto(a) al diálogo ecuménico e interreligioso y con el cuidado de la naturaleza, el cual es mostrado en su vida personal, comunitaria y profesional. El(la) teólogo(a) de la CUR podrá reflexionar críticamente sobre la realidad social y sus problemas, interpretando la relevancia y la utilidad de la Teología en las realidades que viven las comunidades. El(la) teólogo(a) de la CUR estará formado(a) para incidir en la transformación de la sociedad, la promoción y defensa de los derechos humanos, ambientales, la justicia, el desarrollo sostenible, en el empoderamiento de grupos sociales vulnerables y en la construcción de nuevas relaciones de paz entre los grupos humanos.

Del mismo modo el programa de teología, respondiendo al sector productivo y a las exigencias que este plantea al profesional en teología, ha proyectado el siguiente perfil ocupacional: El teólogo(a) de la CUR desarrollará las competencias necesarias para desempeñarse como un profesional en Teología en áreas relacionadas a sus competencias en instituciones sociales. Las funciones que un teólogo(a) de la CUR podrá desempeñar en funciones tales como: pastor (a) ministro(a) en Iglesias o comunidades religiosas; capellán en instituciones educativas públicas o privadas o de servicio comunitario de cualquier institución; consejero (a) espiritual en instituciones públicas o privadas; interprete de sistemas teológicos a partir de la fe cristiana y la realidad social, docente de educación religiosa, ética y valores, cátedra de la paz, filosofía y otra relacionadas, en instituciones educativas públicas o privadas; gestor(a) de proyectos de desarrollo sostenible y comunitario; maestro(a) calificado(a) en Biblia y creador y animador de procesos de investigaciones bíblicas, teológica, pastorales y sociales.

Con el fin de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el programa ha establecido sus competencias, teniendo en cuenta las dimensiones: Conocimiento fundamental (saber conocer); Aplicación (saber hacer); Integración (contextualización, interdiscipliniedad, trascendencia); Saber vivir (saber ser); Compromiso (ética); Aprender a aprender (metacognición) y la dimensión de Innovación e investigación (nuevos conocimientos). Las competencias definidas para el programa son:

- Conoce la disciplina de la Teología y de las ciencias sociales y humanas que se le articulan, y las utiliza en la interpretación de la realidad y en la identificación de problemas y sus causas. Aplica los saberes y las metodologías de la Teología y de las ciencias sociales y humanas, en la gestión de organizaciones sociales, eclesiales y educativas, entre otras, para resolver problemas y alcanzar objetivos concretos.
- Identifica y resuelve problemas propios del contexto latinoamericano y colombiano a partir de la articulación de la Teología con otras ciencias Sociales y humanas, en la consecución de objetivos concretos de las organizaciones sociales, eclesiales y educativas, entre otras, que propendan por una sociedad justa y equitativa.
- Respeta y valora la diversidad teológica del cristianismo y promueve respeto por la diversidad humana en la construcción de una sociedad con valores democráticos, el respeto de los derechos humanos, la paz con justicia social y el cuidado de la naturaleza, expresándolo de manera pública y privada.
- Vive y reflexiona teológicamente al servicio de la sociedad, con una clara opción por la justicia, la equidad, la paz y el bienestar social, en defensa de los más vulnerables, y lo hace presente en las organizaciones sociales, eclesiales, educativas, entre otras, donde ofrece sus servicios profesionales.
- Aprende de manera autónoma y reconoce la importancia de la continua actualización en la educación teológica desde una perspectiva interdisciplinaria, manteniendo continuos procesos de investigación e innovación, que impactan las iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones sociales donde se desempeña.
- Aplica de manera creativa, según la necesidad, las metodologías bíblico- Teologías interdisciplinarias y de la investigación, en la identificación, solución de problemas y creación de nuevo conocimiento, que impacten su contexto, desde Iglesia, la escuela y las organizaciones sociales.
- Conoce la disciplina de la Teología y de las ciencias sociales y humanas que se le articulan, y las utiliza en la interpretación de la realidad y en la identificación de problemas y sus causas.
- Aplica los saberes y las metodologías de la Teología y de las ciencias sociales y humanas, en la gestión de organizaciones sociales, eclesiales y educativas, entre otras, para resolver problemas y alcanzar objetivos concretos.
- Identifica y resuelve problemas propios del contexto latinoamericano y colombiano a partir de la articulación de la Teología con otras ciencias Sociales y humanas, en la consecución de objetivos concretos de las organizaciones sociales, eclesiales y educativas, entre otras, que propendan por una sociedad justa y equitativa.
- Respeta y valora la diversidad teológica del cristianismo y promueve respeto por la diversidad humana en la construcción de una sociedad con valores democráticos, el respeto de los derechos humanos, la paz con justicia social y el cuidado de la naturaleza,

expresándolo de manera pública y privada.

- Vive y reflexiona teológicamente al servicio de la sociedad, con una clara opción por la justicia, la equidad, la paz y el bienestar social, en defensa de los más vulnerables, y lo hace presente en las organizaciones sociales, eclesiales, educativas, entre otras, donde ofrece sus servicios profesionales.
- Aprende de manera autónoma y reconoce la importancia de la continua actualización en la educación teológica desde una perspectiva interdisciplinaria, manteniendo continuos procesos de investigación e innovación, que impactan las iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones sociales donde se desempeña.

Para lograr estos objetivos de formación el programa ha establecido un plan de estudios con 158 créditos académicos distribuidos en IX semestres y estructurados en 5 componentes curriculares y 7 áreas de formación de la siguiente manera: Componente Curricular Humanístico, Componente Curricular de Formación Disciplinar, Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa, Componente Curricular de Formación Profesional y componente de Profundización y Énfasis Profesional. A estos componentes se articulan las siguientes áreas de formación: Área Socio-Humanística, Área Bíblica, Área Sistemática, Área de Historia de la Iglesia, Área de Investigación, Área de Teología Práctica y Área de Práctica Profesional.

A continuación, se describen los componentes curriculares que estructuran la malla curricular del programa:

Tabla 2. Componentes curriculares y áreas de formación del Programa de Teología

Componente Curricular	Área de Formación
Humanístico	Socio-Humanística
Formación Disciplinar	Bíblica
	Sistemática
	Historia de la Iglesia
Formación Científica e Investigativa	Investigación
Formación Profesional	Teología Práctica
	Práctica Profesional
Profundización y Énfasis Profesional	Socio- Humanística
	Bíblica
	Sistemática

La distribución de créditos por componente curricular y por áreas de formación se detalla a continuación:

#### 4.2 Componente curricular humanístico.

El componente curricular humanístico se trata del corpus de materias humanísticas del programa de Teología cuya intención es introducir al estudiante a los contenidos generales de las disciplinas humanas que le permitirán pensar interdisciplinariamente. Este incluye materias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, socio-antropológicas, religiosas, de competencias comunicativas, de amplia perspectiva y tradición reformada.

Tabla 3. Componente Curricular Humanístico

Componente Curricular	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Humanístico</b>	Socio-Antropología	2
	Competencias Comunicativas I	3
	Competencias Comunicativas II	3
	Cátedra Reformada I	1
	Cátedra Reformada II	1
	Cátedra Reformada III	1
	Religiones y Espiritualidades	2
	Filosofía I	2
	Filosofía II	2
	Filosofía III	2
	Epistemología	2
	Sociología	2
	Psicología I	3
	Psicología II	3
	Psicología III	3
	Hermenéutica	3
	Pedagogía I	2
	Pedagogía II	2
	Pedagogía III	2
	Ética	3
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>	<b>44 (27.84%)</b>	

#### 4.3 Componente curricular de Formación disciplinar.

El componente curricular de formación disciplinar es el corpus de materias propias de la disciplina cuya intención es proveer una formación multidimensional con la intención

de dar una sólida fundamentación teológica al estudiante de la carrera de Teología. Esta formación multidimensional incluye las áreas de Biblia, Sistemática, Historia de la Iglesia y Teología práctica.

Tabla 4. Componente curricular de formación disciplinar

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos	
<b>Formación Disciplinar</b>	<b>Bíblica</b>	Mundo Bíblico	3	
		Antiguo Testamento I	3	
		Antiguo Testamento II	3	
		Nuevo Testamento I	3	
		Nuevo Testamento II	3	
		Teologías del Antiguo Testamento	3	
		Teologías del Nuevo Testamento	3	
		Idioma Bíblico I	3	
		Idioma Bíblico II	3	
		Idioma Bíblico III	3	
	<b>Sistemática</b>	Idioma Bíblico IV	3	
		Métodos Exegéticos I	3	
		Métodos Exegéticos II	3	
		<b>Historia de la Iglesia</b>	Historia del Pensamiento Cristiano I	2
	Historia del Pensamiento Cristiano II		2	
	Historia del Pensamiento Cristiano III		2	
	<b>Disciplinar</b>	<b>Teología Práctica</b>	Introducción a la Teología	3
			Teología Sistemática I	3
			Teología Sistemática II	3
			Teología Contemporánea I	3
Teología Contemporánea II			3	
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>			<b>60 (37.97 %)</b>	

#### 4.4 Componente curricular de Formación científica e investigativa.

El componente curricular *Formación científica e investigativa* provee a los estudiantes del programa de Teología las herramientas propias de un proceso de investigación científica de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto mediante las asignaturas *Investigación Científica I*, *Investigación Científica II*, *Investigación Socio Religiosa*, *Proyecto de grado I* y *Proyecto*

*de grado II.* El componente lleva al estudiante a conocer la importancia de la investigación y su relación con la realidad social, económica y política. En este mismo sentido busca hacer una interrelación de la Teología con otras disciplinas del conocimiento, de tal modo que los estudiantes adquieran herramientas para realizar investigación contextual y transformadora de las realidades de negatividad presentes en el medio. Cada asignatura del componente estimula la creatividad investigativa de los estudiantes de acuerdo con sus intereses, conocimientos y experiencias previas en determinado tema, permitiendo de esta manera el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, actitudinales y praxeológicas en el área de estudio, las cuales se evidencian en la presentación de un trabajo de grado.

Tabla 5. Componente curricular de formación científica e investigativa

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Formación Científica e Investigativa</b>	<b>Investigación</b>	Investigación Científica I	2
		Investigación Científica II	2
		Investigación Socio-Religiosa	3
		Proyecto de Grado I	3
		Proyecto de Grado II	3
		<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>	<b>13 (8,22 %)</b>

#### 4.5 Componente Curricular de Formación profesional.

El componente curricular de Formación profesional se enfoca en la instrucción técnica del teólogo, de modo que adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas, para responder de manera acertada a las exigencias de la iglesia, las organizaciones educativas y demás instituciones que requieran su servicio profesional.

Tabla 6. Componente curricular de formación profesional

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Formación Profesional</b>	<b>Teología Práctica</b>	Fundamento Pastoral	3
		Misión e Incidencia	2
		Teología y Cuidado Pastoral	3
		Homilética	3
		Iglesia y Comunicación	2
		Pastoral y Organización Comunitaria	3
	<b>Práctica Profesional</b>	Práctica I (Pastoral)	3
		Práctica II (Capellanía)	2

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
		Práctica III (Educativa)	3
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>			<b>24 (15.18%)</b>

**3.2.3.14. Componente curricular de Profundización y énfasis profesional.** El área de profundización y énfasis busca que el(la) teólogo (a) profesional ahonde en los estudios de Biblia y en las temáticas de actualidad que tocan directamente a su disciplina, manteniendo un proceso continuo de actualización y profundización sobre discusiones o temáticas actuales que tengan un alto grado de relevancia y pertinencia. Igualmente, este componente aporta a la flexibilidad curricular, de modo que el plan de estudio mantenga continua apertura y diálogo con los temas de vanguardia y pueda ofrecerse del mismo modo a sus estudiantes.

Tabla 7. Componente curricular de profundización y énfasis profesional

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Profundización y Énfasis Profesional</b>	Socio-Humanística	Electiva Profesional I	2
		Electiva Profesional II	2
	Bíblica	Nuevos Movimientos Religiosos y Fundamentalismos.	2
		Conocimiento Religioso y Ciencia	2
		Exégesis I (Electiva)	3
	Sistemática	Exégesis II (Electiva)	3
		Teología y Género	3
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>			<b>17 (10.76 %)</b>

Tabla 8. Resumen de créditos por Componente curricular

Componente Curricular	Créditos	Porcentaje %
Humanístico	44	27.84 %
Formación Disciplinar	60	37.97 %
Formación Científica e Investigativa	13	8.22%
Formación Profesional	24	15.18%
Profundización y Énfasis Profesional	17	10.76 %
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

A continuación, se presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Teología.

Tabla 9. Resumen de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Teología

Componente Curricular	Área de Formación	No. De Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas (%)	Créditos	Porcentaje de Créditos (%)
Formación disciplinar	Bíblica	13	20.96 %	39	24.68%
	Historia de la Iglesia	3	4.83 %	6	3.79 %
	Sistemática	6	9.67 %	18	11.39 %
Humanístico	Socio-Humanística	19	30.64 %	41	25.94 %
Formación Profesional	Teología Práctica	6	9.67 %	16	10.12
	Práctica Profesional	3	4.83 %	8	5.06 %
Profundización y énfasis	Socio-Humanística	4	6.45 %	8	5.06 %
	Bíblica	2	3.22 %	6	3.79 %
	Sistemática	1	1.61 %	3	1.89%
Formación Científica e Investigativa	Investigación	5	8.06 %	13	8.22
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>100 %</b>	<b>158</b>	<b>100 %</b>

Los periodos académicos son organizados en semestres de 16 semanas, cuyo tiempo de trabajo semanal para el plan propuesto se resume en la siguiente tabla:

Tabla 10. Tiempo de trabajo por semana

Semestre	Número de Créditos	Horas por semana de Acompañamiento Docente (HAD)	Horas por semana de Trabajo Independiente (HI)	Horas por semana de Trabajo Total (HT)
I	16	14	34	48
II	17	14	37	51
III	18	15	39	54
IV	16	13	35	48
V	19	14	43	57
VI	19	16	43	59
VII	19	14	43	57
VIII	18	14	40	54
IX	16	12	36	48

Semestre	Número de Créditos	Horas por semana de Acompañamiento Docente (HAD)	Horas por semana de Trabajo Independiente (HI)	Horas por semana de Trabajo Total (HT)
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>126</b>	<b>350</b>	<b>476</b>

#### 4.6 Formación Integral

#### 4.7 Flexibilidad Curricular

Se entiende desde la institución como formación flexible a la gama de formas o medios, apoyos, tiempos y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, igualmente, una mayor cobertura y calidad del servicio educativo. La Corporación Universitaria Reformada enuncia en su PEIU que: “Una institución educativa indeseable es aquella que pone barreras internas y externas al libre intercambio y comunicación de la experiencia. Una institución educativa es democrática en la medida en que facilita la participación en los bienes de la cultura, a todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de su institucionalidad mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociadas en el acto educativo. Tal institución debe facilitar los cambios institucionales sin producir desorden.” (Corporación Universitaria Reformada, 2004). En este sentido, introducir el concepto de flexibilidad en la institución, implica acogerse a ideas transformadoras de los procesos académicos, las unidades y agentes comprometidos con la formación, la investigación y la proyección social. El programa de Teología asume la flexibilidad en coherencia con el PEIU, mediante las siguientes estrategias:

- La flexibilidad desde la selección de contenidos pertinentes: En el programa de Teología, se busca que el/la estudiante desarrolle una serie de competencias, a partir de unos conceptos nodales, que le permitan abordar la disciplina desde los ejes de la acción que responda a las exigencias propias de las instituciones educativas, eclesiales, sociales, comunitarias, entre otras.
- La flexibilidad desde la organización curricular: El propósito es asegurar formas de relación flexibles entre los contenidos curriculares que les signifique una mayor articulación. Los semestres están diseñados para que pueda existir un ejercicio interdisciplinario, que permita establecer relaciones entre la teología y los distintos saberes y disciplinas. Un currículo que propicia la articulación de lo teórico y lo práctico, permite a nuestros estudiantes una formación integral fundamentada en teorías, conceptos y estrategias de trabajo propias de la profesión.
- La Flexibilidad desde la distribución del currículo, se asume con la introducción de referentes conceptuales que permiten al estudiante las distintas trayectorias de formación.

En este proceso, una malla curricular por créditos académicos es fundamental para definir la temporalidad de la formación profesional, los procesos de selección, organización y distribución en el tiempo de los discursos, prácticas y contextos intrínsecos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La posibilidad de ofrecer una formación por tipos y niveles de competencias debe permitir al futuro egresado de la educación superior ejercer y usar socialmente su profesión u oficio, acceder a otros niveles de manera flexible y optativa, y ser capaz de capacitarse y reconvertirse de acuerdo con las demandas de diferentes contextos ocupacionales.

La aplicación de los elementos anteriores, se evidencian en los siguientes aspectos:

- ✓ Sistema de créditos académicos (% de créditos a matricular por semestre)
- ✓ Cursos electivos.
- ✓ Investigación dentro del currículo.
- ✓ Opciones de grado.
- ✓ Proyectos de Prácticas académicas y laborales.
- ✓ Exámenes de suficiencias

A continuación, se presenta el componente de Flexibilidad Curricular del programa de teología, expresada en sus asignaturas y créditos académicos.

Tabla 11 Componente de flexibilidad del Currículo

Componente Curricular	Área de Formación	Asignaturas	Número de Créditos	Porcentaje
<b>Profundización y énfasis</b>	Bíblica	Exégesis I (Electiva)	3	16.45 %
		Exégesis II (Electiva)	3	
	Socio-Humanística	Electiva Profesional I	3	
		Electiva Profesional II	3	
<b>Formación Profesional</b>	Práctica Profesional	Práctica I (Pastoral)	3	
		Práctica II (Capellanía)	2	
		Práctica III (Educativa)	3	
<b>Formación Científica e Investigativa</b>	Investigación	Proyecto de grado I	3	
		Proyecto de Grado II	3	
<b>Total Componente de Flexibilidad</b>			<b>26</b>	

#### 4.8 Interdisciplinariedad

El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada, asume la interdisciplinariedad como la interacción de diversas disciplinas, como las ciencias básicas, humanas e investigativas.

Por tanto, las actividades académicas se organizan desde la diversidad social, cultural y de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo en todos ellos la oportunidad de crecer en conocimientos desde áreas y estrategias diferentes.

La importancia de la interdisciplinariedad aparece con el propio desarrollo científico-técnico, por la necesidad de integrar situaciones y aspectos para generar conocimientos más especializados, con un enfoque más integral, ofreciendo un marco metodológico basado en la fusión de las teorías, instrumentos y fórmulas de relevancia científica relacionadas a distintas disciplinas que surgen del abordaje multidimensional de un fenómeno.

El programa de Teología entiende la Teología como una disciplina humanística, abierta a los avances en las ciencias bíblicas, a las nuevas perspectivas teológicas y a nuevas mediaciones, a la praxis teológica innovadora liberadora y a los desafíos que resultan de las investigaciones bíblicas, teológicas, sociales y de otras disciplinas humanísticas. En este sentido, asume la Teología como una disciplina con una orientación social, que afirme el humanismo social del siglo XXI –lo cual supone: la defensa de la vida, el trabajo por la paz, la recepción de los derechos humanos, la afirmación de la diversidad teológica y cultural (multiculturalidad e interculturalidad), la afirmación de la diversidad sexual (inclusión de personas LGTBQ), la defensa y protección de los recursos naturales, la solidaridad con las mujeres y los grupos sociales vulnerables en el sistema actual y la necesidad de una economía más humana, solidaria y equitativa. Los estudios teológicos y el trabajo teológico, pastoral y profesional del teólogo(a), tanto teórico como práctico deben realizarse con un espíritu descolonizador e innovador, acorde al espíritu cristiano y a las necesidades reales de nuestro contexto.

El programa de teología cultiva el pensamiento teológico interdisciplinario focalizado en la búsqueda de nuevos horizontes teológicos en su contexto social, que interpele e inquiete a la Iglesia, y a la sociedad como parte de su trabajo teológico interconectado con otros profesionales en su lugar de trabajo (iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones).

El Programa de Teología busca desarrollar en el/la estudiante un enfoque interdisciplinario para tratar problemas que atañen a la disciplina a través de las siguientes estrategias:

- ✓ Currículo en pro de la formación integral: En el cual se les ofrece a los(as) estudiantes la posibilidad de articular la teología con otras disciplinas específicas. Esto se expresa en el plan de estudios con asignaturas, tales como: Filosofía I-II-III; Epistemología, Psicología I-II-III; Pedagogía I-II-III; Socio-Antropología; Sociología, entre otras.
- ✓ Créditos Electivos: Dentro de la interdisciplinariedad se tienen en cuenta los créditos electivos, que son aquellos que se cumplen cuando el/la estudiante puede

escoger, de acuerdo, a su interés, cursos que estén relacionados con otros programas académicos. Estos créditos son de libre elección y configuración. Las asignaturas de Electiva Profesional I y II son espacios curriculares que lo garantizan.

- ✓ **Proyectos de aula:** Consiste en el desarrollo de proyectos, donde se requiere de la incorporación de los conocimientos adquiridos en varios cursos de un semestre, para dar solución al problema planteado.
- ✓ **Salidas de campo:** Aquellos espacios que en convenio con otras organizaciones permiten la interacción de los estudiantes con el sector externo y productivo. La interacción de los estudiantes con Sinagogas, Iglesias, Mezquitas y otras organizaciones religiosas, sociales y comunitarias, permiten la formación integral y la interacción con los ámbitos productivos directamente relacionados con la profesión.
- ✓ **Integración de actividades con otros programas:** Tanto para desarrollar proyectos de aula, como proyectos de investigación y actividades extracurriculares.
- ✓ **Trabajos de grado:** Los trabajos de grado constituyen un espacio donde se puede integrar estudiantes de varios programas académicos para buscar solución a problemas de ingeniería, que requieren de la confluencia de varias disciplinas.
- ✓ **Proyectos de investigación:** Los proyectos de investigación, son realizados de manera integrada con las diferentes líneas de investigación del programa.

A continuación, se describe la distribución de asignaturas por componente de formación que contribuye a la interdisciplinariedad curricular.

Tabla 12. Componente de Interdisciplinariedad del Currículo

Componente Curricular	Área de Formación	Asignaturas	Número de Créditos	Porcentaje
Humanístico	Socio-Humanística	Socio-Antropología	2	25.31%
		Religiones y Espiritualidades	2	
		Competencias Comunicativas I	3	
		Competencias Comunicativas II	3	
		Filosofía I	2	
		Filosofía II	2	
		Filosofía III	2	
		Epistemología	2	
		Sociología	2	

		Psicología I	3	
		Psicología II	3	
		Psicología III	3	
		Hermenéutica	3	
		Pedagogía I	2	
		Pedagogía II	2	
		Pedagogía III	2	
		Conocimiento Religioso y Ciencia	2	
Formación Científica e Investigativa	Investigación	Investigación Científica I	2	2.53%
		Investigación Científica II	2	
<b>Total Componente de Interdisciplinariedad</b>			<b>44</b>	<b>27.84 %</b>

#### 4.9 Transversalidad

Se entiende como transversalidad al conjunto de prácticas de tipo holísticas que trascienden las normales etiquetas del saber, sin ignorarlas. La transversalidad busca comprender la naturaleza multifacética y/o pluralista de los objetos de estudios, y encararlos sin considerar la existencia de distintas disciplinas, enfocándose solo en el objeto de interés. Dentro de sus propósitos está el desarrollar las competencias en sus estudiantes para que estos puedan abordar problemas sin encarar el estudio desde una óptica centralista, sino abierta e integradora.

El programa de teología considera como elementos transversales la ética, los derechos humanos, la justicia de género, la paz, la justicia social, la justicia ambiental, el desarrollo sostenible, el pensamiento reformado, el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la interdisciplinariedad, la interculturalidad, la IV revolución industrial y el respeto a la diversidad.

Por lo anterior, el programa de teología establece una serie de tópicos que orientan las asignaturas electivas (Electiva Profesional I-II; Exégesis Electiva I-II), sin que esto constituya una lista de tópicos cerrado, sino por el contrario, siempre abierta a las nuevas exigencias que la realidad hace a la disciplina. A continuación, algunas áreas y asignaturas que posibilitan esta transversalidad:

- ✓ **Socio-Humanísticas:** Conflicto, Paz y Reconciliación, Derechos Humanos y ODS, Derechos Humanos y Reproductivos, Equidad de Género, Bioética, IV Revolución Industrial, entre otros.

- ✓ **Teología:** Teologías del Sur, Teología Política, Ecoteología, Teología y Pandemia, Fe y Economía, entre otro.
- ✓ **Eclesiología:** Ética Social Cristiana, Ecumenismo y Diálogo Interreligioso, Administración Eclesial, acompañamiento Psico-espiritual en Contexto de Pandemia.

**Teología Práctica:** Administración Eclesial y contexto jurídico colombiano.

En la siguiente tabla se presentan las asignaturas correspondientes a las electivas propuestas en el nuevo plan de estudio.

Tabla 13. Asignaturas Electivas

Asignaturas Electivas	Créditos	Nombre de las Asignaturas
Electiva Profesional I	2	<p><b>Socio-Humanísticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conflicto, Paz y Reconciliación</li> <li>✓ Derechos Humanos y ODS</li> <li>✓ Derechos Humanos y Reproductivos</li> <li>✓ Equidad de Género</li> <li>✓ Bioética</li> <li>✓ IV Revolución Industrial</li> </ul> <p><b>Teología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teologías del Sur</li> <li>✓ Teología Política</li> <li>✓ Ecoteología</li> <li>✓ Teología y Pandemia</li> <li>✓ Fe y Economía</li> </ul>
Electiva Profesional II	2	<p><b>Eclesiología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teología Práctica</li> <li>✓ Ética Social Cristiana</li> <li>✓ Administración Eclesial y contexto jurídico colombiano</li> <li>✓ Ecumenismo y Diálogo Interreligioso</li> <li>✓ Acompañamiento Psico-espiritual en Contexto de Pandemia.</li> </ul>
Exégesis I (Electiva) A. T	3	Exégesis del Antiguo Testamento
Exégesis II (Electiva) N. T	3	Exégesis del Nuevo Testamento

#### 4.10 Desarrollo Curricular

#### 4.10.1 Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje

La propuesta pedagógica institucional se centra en el aprendizaje para la consecución de currículos pertinentes, y desde ella se desarrollan los criterios contextuales que orientan los lineamientos para los diseños curriculares. El enfoque dentro de la gestión curricular se constituye en parte fundamental del quehacer del currículo, con sus líneas de acción dentro de la Corporación Universitaria Reformada.

La perspectiva pedagógica del aprendizaje tiene antecedentes que encierran la herencia de la pedagogía reformada, tal como se explicó en el apartado inmediatamente anterior. En este sentido, para que los estudios académicos sean realmente universales, se necesita, en primer lugar, profesores(as) con capacidad de aprender y espíritu interdisciplinario, así como estudiantes que despierten el gusto por aprender. Igualmente, en el mismo apartado 3.3.1 se hizo referencia a la herencia de otros elementos trabajados por corrientes pedagógicas y a los rasgos esenciales que lleva el proceso que proponen Ángeles-Gutiérrez, Maturana, Assman, y que aquí complementamos:

- Se centra en el sujeto que aprende.
- El conocimiento no es copia fiel de la realidad.
- Las personas son sujetos activos.
- La construcción depende de los conocimientos o representaciones de la realidad.
- El aprendizaje conecta de manera intencional las funciones cognitivas, con las experiencias cotidianas. Una vez que se reflexiona sobre estas realidades surge un nuevo conocimiento.
- El aprendizaje enfatiza la posibilidad de concebir al ser humano como un ser sentipensante.
- El conocimiento es el resultado del aprendizaje.
- El aprendizaje se produce frente al conflicto entre lo que el estudiante sabe y aquello que deber saber.
- El aprendizaje prioriza la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad, la interculturalidad.
- El aprendizaje propone romper con los procesos mecánicos, fragmentados, abstractos, repetitivos, lineales, memorísticos emanados de la educación de occidente y abre la posibilidad a los nuevos enfoques emergentes desde los cuales se crean nuevas sinergias, resonancias y morfógenisis para aprender.

Por otra parte, desde el pensamiento complejo, el aprendizaje es una propiedad que tienen todos los seres vivos y emerge en el proceso de autoorganización de la vida. De tal forma que los procesos vitales están mediados por los procesos de cognición y viceversa, el conocer es indispensable para autoconstruirnos como seres vivos. Aprendizaje y vida se vuelven un solo proceso, ya que aprender para vivir es una condición fundamental del estar vivo (Flores, 2009). De acuerdo con Assmann (2000), como seres en aprendencia debemos comprender que se aprende de la vida, en la vida y para la vida; en la interrelación y la

interacción con sistemas vivos, los cuales se nutren recíprocamente, ayudando igualmente a que se aprenda en la espiritualidad, la creatividad, la sabiduría, conduciéndonos al propósito de la vida, que es la vida misma.

Lo anterior hace parte del concepto de bioaprendizaje, como proceso inherente a la biopedagogía. También es reflejo de que el conocimiento es la vida, en la cual se ponen de presente los procesos de percepción, memorización, racionalización y emoción, lo que implica que hay un desarrollo igualmente de la sensitivo por los estímulos que se reciben y a su vez inspirados por las realidades que se vivencian en conjunción con los demás y con el entorno.

Es desde el contexto del aprendizaje, que se busca apartar lo tradicional y los discursos de las clases magistrales, para generar espacios de liderazgos transformadores que reconozcan los saberes y habilidades de las personas, teniendo en cuenta su nicho vital, donde igualmente este proceso se caracterice por la flexibilidad, el diálogo, la innovación, la investigación y la ayuda para explorar el potencial de las espiritualidades, de la ética, lo intelectual y físico del aprendiente, en armonía con sus semejantes, con la naturaleza y el cosmos.

A la vez que se generan nuevas interacciones desde el aula como comunidades de aprendizaje, todos los procesos que desde allí se desarrollen y fuera de esta, deben estar mediados pedagógicamente, es por esto que la mediación pedagógica será fundamental en la construcción de las mismas y en las diversas formas de cómo se aprende.

La mediación pedagógica constituye una posibilidad de proponer rupturas y nuevas revisiones a partir del contexto en los que se dan los contenidos y las experiencias de todos quienes hacen parte del acto pedagógico. A la vez será muy importante para plantear una educación abierta, que se dispone para fomentar procesos pedagógicos alternativos que priorizan la participación de la comunidad aprendiente, la creatividad dentro del proceso de aprendizaje y la recuperación de la expresividad. Esto es lo que va a dar sentido a la vida misma y a las comprensiones de la mediación pedagógica como esos diversos. Son espacios desde los cuales se puede deconstruir y recrear actos pedagógicos cargados de sentido y significado.

Entonces, una de las tareas es recuperar en el espacio cotidiano la conversación, la libertad, la expresión, el lenguaje, para que, a partir de esta se pueda dar paso a una nueva forma de pensamiento, de aprender, de conocer, de relacionar lo que permita ver que lo que hacemos tiene sentido. En esta dinámica el proceso de enseñanza – aprendizaje se constituye en un acto pedagógico dinámico y creativo superando de esta manera los modelos lineales.

Entonces, la mediación pedagógica se constituye en oportunidades para hacer del aprendizaje un acto de vida, lo que garantiza que la educación adquiera un nuevo sentido,

en el que el amor, el cuidado, el placer, la ternura, las emociones y la corporeidad, lleguen a constituirse en elementos claves que fortalecen la conversación con los otros para plantear alternativas de cambio. La mediación pedagógica es una alternativa en cuanto está pensada no solo como una ruptura con muchas formas tradicionales de enseñanza, sino como estrategias, nuevas formas para tratar los contenidos, las didácticas conectadas a la vida, las actividades, los procedimientos y las nuevas formas de aprendizaje con el fin de hacer posible el acto educativo. La mediación pedagógica propone el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas con el propósito de posibilitar el acto educativo dentro de una educación concebida como participativa, creativa y horizontal.

Por su parte, las libertades de cátedra y de investigación deben ser utilizadas de manera responsable por el docente, lo que significa que puede adoptar las estrategias que desee dentro de un marco de razonabilidad, que tenga sentido dentro de la trayectoria de los saberes acumulados y, desde luego, siempre con pleno respeto de la ley y los derechos fundamentales.

Algunas de las estrategias didácticas que aplica el Programa de Teología en concordancia con los lineamientos institucionales para la formación de los futuros profesionales son:

- Aprendizaje basado en problemas
- Opinión, reflexión y actuación
- Panel de discusión
- Diseño y desarrollo de proyectos
- Método de preguntas y repuestas
- Estudios de casos

Por otra parte, el Programa de Teología establece las siguientes orientaciones para el ejercicio de la docencia:

- La docencia es concebida como una actividad dialógica, que entiende al estudiante como un interlocutor válido, con capacidad propositiva y con posibilidades de formular de manera crítica su visión de la ciencia y del mundo en general.
- La docencia contribuye a la formación integral cumpliendo el papel de catalizadora de las habilidades del estudiante para el encuentro con la ciencia y la tecnología. Se busca que interactúe válidamente con las mismas y que genere una aprensión de su sentido y de su utilidad social.
- El ejercicio de la función docente es percibido y experimentado como una actividad relacionada intrínsecamente con la investigación, desde la cual se facilita la construcción de acervos teóricos y empíricos sólidos, integrados a la aplicación

contextualizada del saber psicológico y consciente de la importancia de la construcción del conocimiento científico desde múltiples métodos y enfoques, como reconocimiento de los diversos caminos por los cuales se puede acceder a la comprensión de los fenómenos humanos.

- Desde el trabajo docente se promueve la interdisciplinariedad y la pluralidad metódica y conceptual como mecanismos para la comprensión de la complejidad de los fenómenos que rodean al desarrollo humano dentro de un contexto cultural.

#### **4.10.2 Sistemas de Evaluación de Estudiantes**

Para la perspectiva de aprendizaje el acompañamiento docente y la evaluación deben estar presentes desde el comienzo del proceso formativo. Por lo tanto, se concibe como permanente, participativa y creativa, y se entiende que no hay una única forma de evaluar.

El proceso evaluativo en el Programa de Teología se planifica en los microcurrículos de acuerdo con los resultados de aprendizaje que definen lo que el estudiante deberá conocer y ser capaz de hacer al finalizar la asignatura correspondiente.

Inicialmente, el diseño del microcurrículo en el ítem 4, permite a los docentes hacer un diagnóstico de los conocimientos previos, necesidades y expectativas de los estudiantes, como antecedentes al proceso formativo.

Durante el proceso formativo se realizan diversas actividades de evaluación que permiten evaluar en los estudiantes el grado de cumplimiento con los resultados de aprendizaje de la asignatura. Dichas actividades de evaluación son organizadas por cortes académicos con su respectivo porcentaje.

Las actividades de evaluación propuestas deben cumplir con las siguientes características:

- ✓ Ser coherentes con los resultados de aprendizaje.
- ✓ Medir el progreso individual y colectivo de los estudiantes, y si los resultados aseguran que se cumple de manera satisfactoria con los objetivos de aprendizaje propuestos.
- ✓ Incluir diversas formas de evaluación (individual, grupal, oral, escrita, audiovisual) según las características de la asignatura y las actividades de aprendizaje propuestos.
- ✓ Promover prácticas de autoevaluación y evaluación entre pares.
- ✓ Especificar el porcentaje asignado de las actividades calificables.
- ✓ Los criterios de evaluación deberán ser compartidos con los estudiantes.

Finalmente, dentro de los microcurrículos se definen rúbricas de evaluación de los resultados de aprendizaje específicos por niveles, que permiten al docente y al estudiante identificar en qué nivel dentro del resultado de aprendizaje se encuentra este último.

Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, expresándose con las categorías de nivel superior (4.0 -5.0), nivel normal (3.99 – 3.0), nivel bajo (2.99 – 2.0) y nivel deficiente (1.99 – 1.0) las características del aprendizaje alcanzado por el (la) estudiante.

Todo lo anterior, incluye una retroalimentación constante para que los estudiantes reaccionen frente a sus resultados y progresen en su aprendizaje. Dentro de las estrategias de retroalimentación utilizadas por los docentes se encuentran:

- ✓ Diseñar rúbricas de evaluación, y entregarlas a los estudiantes con las observaciones para mejorar.
- ✓ Generar espacios de preguntas y respuestas para aclarar dudas e inquietudes.
- ✓ Utilizar trabajos óptimos como ejemplo para clarificar lo que es un buen desempeño
- ✓ Corregir pruebas en grupo.
- ✓ Compartir con los estudiantes comentarios de expertos y sugerencias.

#### **4.10.3 Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios**

La Corporación Universitaria Reformada ha implementado un modelo de Autoevaluación Institucional desde el año 2009, con una periodicidad anual cuyo objetivo se centró en evaluar las condiciones de calidad de la institución. Desde el año 2013, la institución actualiza su modelo de autoevaluación, modificándose la periodicidad, el alcance y los factores de evaluación teniendo en cuenta la actualización del CNA y los lineamientos para la acreditación del programa del CNA (2013) e incluyendo los programas académicos.

Posterior a la renovación del registro calificado del programa se realizaron dos autoevaluaciones institucionales y de programa en los años 2017 y 2020, en el que participaron todos miembros de la comunidad académica, en este último ejercicio se obtuvo un plan de mejoramiento alineado con las características y necesidades del programa y en coherencia con el plan de desarrollo institucional.

La consolidación del resultado general de cumplimiento en virtud de los pesos relativos de cada factor y las calificaciones obtenidas en cada uno de ellos arrojó una calificación de 4,0 dentro de una escala de 1 a 5 y un porcentaje de cumplimiento del 81.2 %, lo que denota que la Corporación Universitaria Reformada y el programa de Teología cumple en buena medida las características y factores de calidad definidos por el Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, en sus lineamientos.

Tabla 14. Resumen de Autoevaluación del Programa de Teología.

FACTOR	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN OBSERVADA	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	ESCALA DE JUICIOS
--------	-------------	------------------------	----------------------------	-------------------

			<b>TO</b>	
<b>F1.</b> Misión, Proyecto Institucional y de Programa	14%	4,2	87%	Buen cumplimiento
<b>F2.</b> Estudiantes	11%	4,4	88%	Buen cumplimiento
<b>F3.</b> Profesores	10%	4,0	80%	Buen cumplimiento
<b>F4.</b> Procesos Académicos	10%	4,2	84%	Buen cumplimiento
<b>F5.</b> Visibilidad Nacional e Internacional	11%	3,9	79%	Buen cumplimiento
<b>F6.</b> Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural	11%	3,4	73%	Buen Cumplimiento.
<b>F7.</b> Bienestar Institucional	9%	3,9	77%	Buen cumplimiento
<b>F8.</b> Organización, Administración y Gestión	8	4,2	85%	Buen cumplimiento
<b>F9.</b> Impacto de los Egresados en el Medio	8%	3,8	79%	Buen cumplimiento
<b>F10.</b> Recursos Físicos y Financieros	8%	4,0	80%	Buen cumplimiento
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>81.2%</b>	<b>Buen Cumplimiento</b>

**VALORACIÓN GLOBAL RESULTADO PROCESO AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA 81.2 % (4,0) BUEN CUMPLIMIENTO**

Los resultados de la autoevaluación del año 2020 permitieron sistematizar algunos aspectos primero, que a pesar de contar con la biblioteca física más completa de la región en temas de Teología, la pandemia y el difícil acceso al campus universitario, ha hecho

necesario la consecución de una biblioteca digital, para atender a esa necesidad se ha suscrito acceso a la plataforma eLibro; segundo, dado la importancia que tiene para el programa la investigación bíblica, y los pasos agigantados de las tecnologías en el ámbito de la investigación, se hace necesario la consecución de un software para el análisis de los textos en versión griego y hebreo, para responder a esta necesidad se encuentra en período de prueba el “Software Bíblico Logos”; y tercero, que el programa debe seguir ampliando sus convenios interinstitucionales con escuelas de Teología a nivel nacional e internacional para el desarrollo de la investigación, la docencia y de la movilidad docente y estudiantil. Estos aspectos se han incluido en los procesos de mejora y en plan de acción del programa.

#### **4.10.4 Resultados de Aprendizaje**

Los resultados generales de aprendizaje del Programa se refieren a lo que el/la estudiante sabrá, comprenderá, y será capaz de hacer como resultado de su formación integral al término de su carrera. Por su parte, los resultados específicos de aprendizaje de asignatura, es lo que se espera que el (la) estudiante sea capaz de hacer al final de una asignatura con la proyección del perfil profesional. Eso involucra la apropiación de experiencias, conocimientos, destrezas, habilidades, valores y principios que el/la estudiante debe lograr en el desarrollo del proceso. Estos resultados están asociados a los objetivos específicos de aprendizaje y a las dimensiones de aprendizaje que responden al perfil de egreso de la asignatura; igualmente ligados a los criterios y procesos de evaluación. Estos son valorados a través de un acompañamiento continuo que implica monitoreo, retroalimentación, autoevaluación y evaluación entre pares. Lo que conlleva un proceso de metacognición que implica evidenciar cómo aprende, qué aprende y para qué aprende el/la estudiante, desde los procesos cualitativos y cuantitativos asociados a un nivel de aprendizaje.

El formato del microcurrículo permite mostrar la asociación de los objetivos específicos de aprendizaje establecidos para cada dimensión con el nivel de los resultados específicos de aprendizaje. Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, y expresados en las categorías de Nivel SUPERIOR (4.0 -5.0), Nivel NORMAL (3.99 – 3.0), Nivel BAJO (2.99 – 2.0) y Nivel DEFICIENTE (1.99 – 1.0).

Los resultados se expresan a través de una descripción donde en el uso del verbo se evidencia el aprendizaje del/la estudiante y cómo lo demuestra en acción dentro de un contexto determinado; así mismo a partir de este resultado se brinda una retroalimentación de los aspectos por mejorar. Los resultados de aprendizaje responden a criterios de evaluación, los cuales son expresados con claridad en los microcurrículo de cada asignatura. La evaluación contempla procesos de seguimiento y acompañamiento al aprendizaje en forma continua; lo cual implica procesos permanentes de retroalimentación.

El programa de teología establece sus resultados de aprendizaje por áreas de formación de la siguiente manera:

### **Resultados de Aprendizaje del área Bíblica:**

- **D1: Conocimiento fundamental (saber conocer).** **Resultado de Aprendizaje:** Identifica los referentes históricos, epistemológicos y literarios, del documento bíblico, haciendo uso de la exégesis para iluminar las nuevas interpretaciones a partir del contexto colombiano y latinoamericano, en el ámbito de la iglesia, la escuela y de otros donde se requiera.
- **D2: Aplicación (saber hacer).** **Resultado de Aprendizaje:** Desarrolla procesos de formación bíblica que permite nuevos significados a sus teologías, a la luz del contexto colombiano y latinoamericano, en el contexto de la iglesia, las comunidades, las instituciones educativas y en otras, donde sea útil para la transformación de la vida digna y justa en sociedad.
- **D3: Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia).** **Resultado de Aprendizaje:** Lidera procesos de interpretación contextual de la biblia en defensa de la vida en equidad y justicia, los derechos humanos, el respeto a la diversidad y a la construcción de una sociedad no violenta y responsable con el medio ambiente.
- **D4: Saber vivir (saber ser):** **Resultado de Aprendizaje:** Valora la diversidad teológica del cristianismo y promulga el respeto y los derechos del ser creyente bajo los principios democráticos, de los derechos universales, la justicia, la equidad y la paz, promoviendo el valor de la diversidad en todos los sentidos, también cultural, étnica y racial, bajo el principio de una sociedad responsable con la naturaleza y el mundo donde habita, expresándolo en la iglesia, las instituciones educativas y otras organizaciones y ámbitos del trabajo y de la vida.
- **D5: Compromiso (ética):** **Resultado de Aprendizaje:** Demuestra a través de su estilo de vida y de su interpretación bíblica la opción por la justicia, la equidad, la paz y el bienestar de la sociedad en general, en el ámbito de la iglesia, las instituciones educativas, en la comunidad y en las demás áreas de su vida pública y privada.
- **D6: Aprender a aprender (metacognición):** **Resultado de Aprendizaje:** Conoce la disciplina de la teología, sus áreas y sus metodologías en la construcción de nuevos saberes y lo articula a nuevas interpretaciones teológicas que impacten de manera propositiva, la vida de nuestras comunidades en el contexto latinoamericano y colombiano.
- **D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos).** **Resultado de Aprendizaje:** Lidera procesos de investigación e innovación en la lectura e interpretación bíblica, que impacta de manera positiva la vida comunitaria de la fe y de la convivencia social, aportando a la vida no violenta y justa, a través de procesos hermenéuticos que proyecta desde la iglesia, el sector educativo y otras instituciones donde se desempeña.

### **Resultados de aprendizaje del área sistemática:**

- **D1: Conocimiento fundamental (saber conocer).** **Resultados de aprendizaje:** Reconoce los temas y las cuestiones teológicas clásicas, así como los nuevos pensamientos y paradigmas teológicos del contexto latinoamericano y la academia para su tratamiento práctico en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones de trabajo.
- **D2: Aplicación (saber hacer).** **Resultados de aprendizaje:** Conecta y vincula el pensamiento teológico del pasado con el presente, las cuestiones teológicas antiguas con las nuevas, de forma útil y conveniente para la actualización y re-significación de los símbolos teológicos de manera práctica para su uso laboral en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones
- **D3: Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia).** **Resultado de aprendizaje:** Cultiva el pensamiento teológico interdisciplinario focalizado en la búsqueda de nuevos horizontes teológicos en su contexto social, que interpele e inquiete a la Iglesia y sociedad como parte de su trabajo teológico interconectado con otros profesionales en su lugar de trabajo (iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones).
- **D4: Saber vivir (saber ser).** **Resultados de aprendizaje:** Llega a ser parte de una nueva humanidad tolerante, inclusiva, pacífica y amante de los valores democráticos, donde la teología y la ética son semillas de ella para ser agentes de cambios sociales que privilegien el buen trato a las personas y a la naturaleza, el respeto a los otros grupos humanos y su medio ambiente y la valoración de otras culturas en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones de trabajo.
- **D5: Compromiso (ética).** **Resultados de aprendizaje:** Dedicar su vida y su reflexión teológica al servicio de la sociedad en lugares tales como iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones, buscando principalmente el bienestar general y social, y de manera particular, al servicio de los grupos humanos más vulnerables de la sociedad para mostrar el rostro ético de la teología en una sociedad que desprecia lo religioso.
- **D6: Aprender a aprender (metacognición).** **Resultados de aprendizaje:** Orienta su trabajo a una producción teológica interdisciplinaria con la conciencia de la necesidad y la responsabilidad profesional de mantenerse estudiando, actualizándose y recepcionando nuevos conceptos e ideas innovadoras sobre lo aprendido en la universidad para crecer cada día como teólogo/a en el ejercicio de su profesión sea en iglesias, instituciones educativas y otras organizaciones sociales.
- **D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos).** **Resultado de aprendizaje:** Realiza investigaciones bíblico-teológicas interdisciplinarias y crea nuevos contenidos teológicos sobre los viejos temas teológicos, así como también sobre los nuevos desafíos teológicos para llegar a ser creativos e innovadores en las

distintas necesidades en los lugares laborales del teólogo/a en las iglesias, las instituciones educativas y otras organizaciones.

### **Resultados de aprendizaje del área de Teología Práctica:**

- **D1: Conocimiento fundamental (saber conocer).**- **Resultados de Aprendizaje:** Identifica los temas típicos de la teología práctica y trata los desafíos sociales a la teología con asertividad de la realidad social, respondiendo a las necesidades y nuevas comprensiones eclesiológicas y de animación y liderazgo pastoral de las Iglesias, las instituciones educativas y las organizaciones en donde trabaja.
- **D2: Aplicación (saber hacer).** **Resultado de Aprendizaje:** Actúa en su centro laboral (Iglesias, instituciones educativas, organizaciones sociales, etc.) conectando y vinculando a esta con la realidad social, y reconfigurando las funciones en ella que sean necesarias para incidir en la sociedad y ser una institución social en una relación de mutua injerencia en la sociedad.
- **D3: Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia).** **Resultados de aprendizaje:** Reconsidera, adapta y re-elabora los temas de la teología práctica tales como liturgia, proclamación, catequesis, consejería, diakonía, etc. en respuesta a los desafíos de su contexto social y laboral trabajando de manera interdisciplinaria y en inter-conexión en su lugar de trabajo.
- **D4: Saber vivir (saber ser).** **Resultados de aprendizaje:** Respeta las distintas perspectivas teológicas e ideológicas, tanto en la academia como en la sociedad, valorando los distintos grupos humanos y sus culturas que generan sus propias perspectivas, y respondiendo con actitudes y aptitudes asertivas hacia la tolerancia, las relaciones pacíficas y el empoderamiento del otro en todos los ámbitos de desempeño laboral (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales).
- **D5: Compromiso (ética).**-**Resultados de aprendizaje:** Reflexiona y trabaja en su respectivo ámbito (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales) cultivando una cultura de paz, promoviendo un discurso de fraternidad de la humanidad como una afirmación de los valores sociales de la fe cristiana tales como la vida, la justicia social, la inclusión y otros.
- **D6: Aprender a aprender (metacognición).**- **Resultados generales de aprendizaje:** Tiene una conciencia de la necesidad de actualizarse en los estudios referidos a la teología práctica (liderazgo y animación pastoral, liturgia, proclamación, consejería, catequesis, diakonía y otros) y la realidad de los espacios laborales (Iglesias, instituciones educativas y organizaciones sociales), abriéndose a los nuevos conceptos y a las ideas innovadoras que le ayudan a crecer en el desempeño de sus funciones y el beneficio de su centro laboral.

- **D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos).**-**Resultado de aprendizaje:** Realiza investigaciones teológicas interdisciplinarias y contextuales, y recepciona los resultados de ellas, respondiendo adecuadamente al contexto y a los resultados de la investigación con un trabajo innovador en beneficio de su ámbito laboral, sean Iglesias, instituciones educativas u organizaciones sociales.

Resultados de aprendizaje del área de Investigación:

- **D1: Conocimiento fundamental (saber conocer).** **Resultado de Aprendizaje:** Reconoce las herramientas teóricas y prácticas sobre los pasos operacionales de un proceso de investigación científica en cualquier área del conocimiento en el contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.
- **D2: Aplicación (saber hacer).** **Resultado de Aprendizaje:** Desarrolla proyectos de investigación en un campo específico de estudio de la teología relacionándolos con otras disciplinas del conocimiento, haciendo uso de las herramientas de investigación científica, de tal manera que incidan en el contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.
- **D3: Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia).** **Resultado de Aprendizaje:** Realiza proyectos de investigación en teología relacionándolos con otras disciplinas del conocimiento y teniendo en cuenta las necesidades socio-psico-espirituales de los contextos eclesial para incidir en la transformación de la sociedad.
- **D4: Saber vivir (saber ser).** **Resultado de Aprendizaje:** Ejecuta investigaciones en los ámbitos de la pastoral, la capellanía, la consejería y la docencia, entre otros, teniendo en cuenta la realidad social y las necesidades socio-bio-psico-espirituales del contexto.
- **D5: Compromiso (ética).** **Resultado de Aprendizaje:** Desarrollan investigaciones responsables ante la comunidad y los grupos humanos más vulnerables, en los ámbitos de la pastoral, la capellanía, la consejería o la docencia, entre otros, teniendo en cuenta la realidad social y las necesidades socio-bio-psico-espirituales del contexto, de tal manera que incidan en la transformación de la sociedad.
- **D6: Aprender a aprender (metacognición).** Evalúa críticamente los procesos de investigación que se lleven a cabo en los ámbitos sociales, eclesiales y comunitarios, entre otros, con base en los conocimientos y habilidades adquiridas durante el tiempo de estudio, con el fin de que sean pertinentes y relevantes al contexto social.
- **D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos).** Proponen investigaciones teológicas e interdisciplinarias que aportan nuevas reflexiones y respuestas a los problemas sociales del contexto eclesial, educativo y comunitario, entre otros.

### **Resultados de aprendizaje del área Socio-Humanística**

- D1: Conocimiento fundamental (saber conocer). Resultado de Aprendizaje: Comprende elementos generales de las disciplinas propias de las ciencias sociales y humanas, haciendo asociaciones entre estas y elementos propios de la teología en diversos contextos, haciendo especial énfasis en la realidad latinoamericana y local.
- D2: Aplicación (saber hacer). Resultados de Aprendizaje: Relaciona el contexto global y local con los elementos teóricos y metodológicos aprendidos en la exploración disciplinar, de tal manera que puede generar acciones que abarquen su comprensión de la teología en clave interdisciplinar.
- D3: Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia). Resultados de Aprendizaje: Analiza, de manera crítica, situaciones propias del contexto social global, latinoamericano y local; a la luz de la interacción interdisciplinar que le da el estudio de las ciencias sociales y humanas en relación con la teología, generando con esto, procesos vinculados a la equidad, la diversidad y la construcción de una sociedad inclusiva.
- D4: Saber vivir (saber ser). Resultado de Aprendizaje: Comprende, valora y respeta las particularidades individuales y culturales de cada ser humano que le rodea, poniendo en práctica la teoría y conceptos aprendidos en el estudio de las disciplinas señaladas y el análisis crítico que se realiza de la interacción entre los mismos y la teología.
- D5: Compromiso (ética). Resultado de Aprendizaje: Manifiesta su compromiso humanístico con su comportamiento personal, mostrando un enfoque de vida permeado por los aprendizajes teóricos y metodológicos y llevándolos a su vida cotidiana no solo en su práctica profesional sino en su vida personal.
- D6: Aprender a aprender (metacognición). Resultado de Aprendizaje: Reflexiona de manera crítica sobre las realidades contextuales que le rodean, fortaleciendo el proceso de aprendizaje a partir del análisis y propuesta de alternativas a problemáticas sociales, a partir del conocimiento profundo en los pormenores de las disciplinas del área.
- D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos). Resultados de Aprendizaje: Lidera y acompaña procesos de construcción del conocimiento en diferentes entornos, en los cuales logra generar cambios positivos en el entorno a nivel social, vinculando la teología con los conocimientos propios de las ciencias sociales y fortaleciendo su práctica como teólogo (a), en la Iglesia, el sector educativo y otras instituciones.

### **Resultados de aprendizaje de área de Historia de la Iglesia:**

- **D1: Conocimiento fundamental (saber conocer). Resultado de Aprendizaje:** Identifica los contenidos de la Historia de la Iglesia desde el surgimiento del movimiento cristiano, señala su desarrollo, organización, institucionalización, sus divisiones, reformas y su llegada a Abya Yala y su desarrollo en estas tierras, así como también reconoce las metodologías usadas en el quehacer histórico, los hitos históricos, las doctrinas y los personajes principales de la Iglesia, y los movimientos sociales, líderes y las ideas no oficiales para una mayor comprensión de la vida de la Iglesia hoy.
- **D2: Aplicación (saber hacer). . Resultado de Aprendizaje:** Analiza los contenidos de la Historia de la Iglesia, establece un diálogo con la Historia de la Iglesia en América Latina y Colombia, y aplica un método histórico en la elaboración de historias de comunidades, experiencias familiares e individuales, y de las instituciones educativas y las organizaciones sociales en donde se trabaja.
- **D3: Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia). Resultados de Aprendizaje: Re-lee la Historia de la Iglesia y reelabora la Historia de la Iglesia desde los sectores marginados y los incluye en sus nuevas historias críticas interdisciplinarias para superar las versiones oficiales de la Historia de la Iglesia y para la trascendencia de la perspectiva del teólogo/a.**
- **D4: Saber vivir (saber ser). Resultados de aprendizaje:** Respeta como teólogo/a la diversidad en las perspectivas metodológicas de la Historia de la Iglesia, sean de la academia o la sociedad, ecuménicamente valora las experiencias religiosas de las Iglesias cristianas y aprecia las nuevas comunidades de fe.
- **D5: Compromiso (ética).- Resultados de aprendizaje:** Está comprometido en su centro laboral y la sociedad con una cultura de paz, está interesado y trabaja por la justicia social, así como también se involucra por la fraternidad humana como respuesta positiva a las demandas éticas de la fe cristiana.
- **D6: Aprender a aprender (metacognición). Resultados de aprendizaje** Resultados generales de aprendizaje: Tiene conciencia de la necesidad de una formación constante sobre temas de Historia de la Iglesia como el surgimiento del movimiento cristiano, su desarrollo y organización, su institucionalización, sus divisiones, reformas, etc., sobre las metodologías históricas, los hitos históricos, las doctrinas y los personajes principales de la Iglesia y los movimientos sociales, líderes y sobre las ideas no oficiales, y sobre la historia de su propio lugar de trabajo, sea una Iglesia, una institución educativa o una organización social.
- **D7: Innovación e investigación (nuevos conocimientos). Resultados de aprendizaje:** Investiga históricamente y de manera interdisciplinaria las historias de las Iglesias, de las nuevas comunidades de fe, de otras expresiones, de su institución educativa y de su organización social, creando y elaborando nuevas historias no contadas para el enriquecimiento de los estudios teológicos y sociales como formas de innovar la Historia de la Iglesia y otras instituciones sociales.

Resultados de aprendizaje del área de Teología Práctica:

- **D1. Conocimiento fundamental (saber conocer).- Resultado de Aprendizaje:** Reconoce y define las necesidades de la iglesia, la escuela y las organizaciones sociales, en cuanto a lo social, lo cultural, lo educativo y lo psicoespiritual, para implementar planes de trabajo de acuerdo a las exigencias del contexto.
- **D2. Aplicación (saber hacer).- Resultado de Aprendizaje:** Gestiona proyectos de carácter social, pastoral, educativos, productivos y de fortalecimiento comunitarios, diferenciando de manera objetiva su campo de acción, según sea el campo laboral.
- **D3. Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia).- Resultado de Aprendizaje:** Participa en proyectos sociales, educativos y eclesiales para la transformación en su contexto social, integrando a la iglesia en el desarrollo de su contexto, determinando la relevancia de la fe cristiana en la comunidad y su influencia para la superación de sus problemas comunitarios e individuales.
- **D4. Saber vivir (saber ser).- Resultado de Aprendizaje:** Aprecia la diversidad social, conceptual, política, cultural, étnica y de orientación sexual, valorando sus cualidades y compartiendo entre ellos con liberalidad.
- **D5. Compromiso (ética).- Resultado de Aprendizaje:** Promueve los valores democráticos y de los derechos humanos en su reflexión teológica y su praxis cotidiana, personal y pública, mostrando su compromiso para la construcción de una democrática.
- **D6. Aprender a aprender (metacognición).- Resultado de Aprendizaje:** Desarrolla el hábito del estudio propio y cultiva la necesidad de los estudios continuados como una forma de crecimiento personal, para su mejor desempeño tanto en la iglesia, en la escuela y las organizaciones sociales.
- **D7. Innovación e investigación (nuevos conocimientos). Resultado de Aprendizaje:** Utiliza las herramientas de la investigación e identifica las necesidades de su contexto social y trabaja creativa y colegiadamente en la creación de proyectos nuevos, para el impacto social de la iglesia, la escuela y las organizaciones sociales.

#### 4.11 Plan de Formación

##### 4.11.1 Plan de estudios

El plan de estudio propuesto del programa de teología se construye a raíz de diferentes actividades de análisis realizadas, relacionadas con la revisión de la pertinencia del plan de estudios actual, revisión y análisis de los perfiles de formación, revisión de la estructuración de los componentes del plan de estudios, análisis de las tendencias nacionales e internacionales en la formación de teólogos(as); y de los resultados del proceso de autoevaluación realizado al interior del programa.

La propuesta de Reforma Curricular fue presentada ante el Consejo Académico quien la aprobó mediante el Acuerdo del Consejo Académico N°002 en reunión Extraordinaria el 23 de abril del 2021. El plan de estudios del Programa de Teología cuenta con 158 créditos académicos, en una malla curricular que se estructura en 5 componentes curriculares y 7 áreas de formación.

#### 4.11.2 Áreas de Formación

Los componentes curriculares y las áreas de formación definidas por el Programa se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 15. Componentes Curriculares y Áreas de Formación del Programa de Teología:

Componente Curricular	Área de Formación
Humanístico	Socio-Humanística
Formación Disciplinar	Bíblica
	Sistemática
	Historia de la Iglesia
Formación Científica e Investigativa	Investigación
Formación Profesional	Teología Práctica
	Práctica Profesional
Profundización y Énfasis Profesional	Socio- Humanística
	Bíblica
	Sistemática

La distribución de créditos por componente curricular y por áreas de formación se detalla a continuación:

#### ***Componente Curricular Humanístico:***

El componente curricular humanístico se trata del corpus de materias humanísticos del programa de Teología cuya intención es introducir al estudiante a los contenidos generales de las disciplinas humanas que le permitirán pensar interdisciplinariamente. Este incluye materias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, socio-antropológicas, religiosas, competencias comunicativas y de la amplia perspectiva y tradición reformada.

Tabla 16. Componente Curricular Humanístico

Componente Curricular	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Humanístico</b>	Socio-Antropología	2
	Competencias Comunicativas I	3
	Competencias Comunicativas II	3
	Cátedra Reformada I	1
	Cátedra Reformada II	1
	Cátedra Reformada III	1
	Religiones y Espiritualidades	2
	Filosofía I	2
	Filosofía II	2
	Filosofía III	2
	Epistemología	2
	Sociología	2
	Psicología I	3
	Psicología II	3
	Psicología III	3
	Hermenéutica	3
	Pedagogía I	2
	Pedagogía II	2
	Pedagogía III	2
	Ética	3
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>	<b>44 (27.84%)</b>	

***Componente Curricular de Formación Disciplinar:***

El componente curricular de formación disciplinar es el corpus de materias propias de la disciplina teológica, cuya intención es proveer una formación teológica multidimensional con la intención de dar una sólida fundamentación teológica al estudiante de la carrera de Teología. Esta formación multidimensional incluye las áreas de Biblia, Sistemática, Historia de la Iglesia y Teología práctica."

Tabla 17. Componente Curricular de Formación Disciplinar

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
-----------------------	--------------------	-------------	--------------------

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Formación Disciplinar</b>	<b>Bíblica</b>	Mundo Bíblico	3
		Antiguo Testamento I	3
		Antiguo Testamento II	3
		Nuevo Testamento I	3
		Nuevo Testamento II	3
		Teologías del Antiguo Testamento	3
		Teologías del Nuevo Testamento	3
		Idioma Bíblico I	3
		Idioma Bíblico II	3
		Idioma Bíblico III	3
<b>Disciplinar</b>	<b>Sistemática</b>	Idioma Bíblico IV	3
		Métodos Exegéticos I	3
	<b>Historia de la Iglesia</b>	Métodos Exegéticos II	3
		Historia del Pensamiento Cristiano I	2
		Historia del Pensamiento Cristiano II	2
	<b>Teología Práctica</b>	Historia del Pensamiento Cristiano III	2
		Introducción a la Teología	3
		Teología Sistemática I	3
		Teología Sistemática II	3
		Teología Contemporánea I	3
		Teología Contemporánea II	3
		<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>	<b>60 (37.97 %)</b>

***Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa:***

El componente curricular Formación científica e investigativa provee a los estudiantes del programa de Teología las herramientas propias de un proceso de investigación científica de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto mediante las asignaturas *Investigación Científica I*, *Investigación Científica II*, *Investigación Socio Religiosa*, *Proyecto de grado I* y *Proyecto de grado II*. El componente lleva al estudiante a conocer la importancia de la investigación y su relación con la realidad social, económica y política. En este mismo sentido busca

hacer una interrelación de la Teología con otras disciplinas del conocimiento, de tal modo que los estudiantes adquieran herramientas para realizar investigación contextual y transformadora de las realidades de negatividad presentes en el medio. Cada asignatura del componente estimula la creatividad investigativa de los estudiantes de acuerdo con sus intereses, conocimientos y experiencias previas en determinado tema, permitiendo de esta manera el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, actitudinales y praxeológicas en el área de estudio, las cuales se evidencian en la presentación de un trabajo de grado.

Tabla 18. Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Formación Científica e Investigativa</b>	<b>Investigación</b>	Investigación Científica I	2
		Investigación Científica II	2
		Investigación Socio-Religiosa	3
		Proyecto de Grado I	3
		Proyecto de Grado II	3
		<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>	<b>13 (8,22 %)</b>

***Componente Curricular de Formación Profesional:***

El componente curricular de formación profesional se enfoca en la formación técnica del teólogo, de modo que adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas, para responder de manera acertada a las exigencias de la iglesia, las organizaciones educativas y demás instituciones que requieran su servicio profesional.

Tabla 19. Componente Curricular de Formación Profesional

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Formación Profesional</b>	<b>Teología Práctica</b>	Fundamento Pastoral	3
		Misión e Incidencia	2
		Teología y Cuidado Pastoral	3
		Homilética	3
		Iglesia y Comunicación	2
		Pastoral y Organización Comunitaria	3
	<b>Práctica Profesional</b>	Práctica I (Pastoral)	3

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
		Práctica II (Capellanía)	2
		Práctica III (Educativa)	3
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>			<b>24 (15.18%)</b>

***Componente Curricular de Profundización y Énfasis Profesional:***

El área de profundización y énfasis busca que el teólogo (a) profesional ahonde en los estudios de biblia y en las temáticas de actualidad que tocan directamente a su disciplina, manteniendo un proceso continuo de actualización y profundización sobre discusiones o temáticas actuales que tengan un alto grado de relevancia y pertinencia. Este componente aporta del mismo modo a la flexibilidad curricular, de modo que el plan de estudio mantenga continua apertura y diálogo con los temas de vanguardia y pueda ofrecerlos del mismo modo a sus estudiantes.

Tabla 20. Componente Curricular de Profundización y Énfasis Profesional

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Profundización y Énfasis Profesional</b>	Socio-Humanística	Electiva Profesional I	2
		Electiva Profesional II	2
		Nuevos Movimientos Religiosos y Fundamentalismos.	2
		Conocimiento Religioso y Ciencia	2
	Bíblica	Exégesis I (Electiva)	3
		Exégesis II (Electiva)	3
	Sistemática	Teología y Género	3
<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>			<b>17 (10.76 %)</b>

Tabla 21. Resumen de Créditos por Componente Curricular

Componente Curricular	Créditos	Porcentaje %
Humanístico	44	27.84 %
Formación Disciplinar	60	37.97 %
Formación Científica e Investigativa	13	8.22%
Formación Profesional	24	15.18%
Profundización y Énfasis Profesional	17	10.76 %
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>

A continuación, se presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Teología.

Tabla 22. Resumen de Créditos por Componente Curricular y Área de Formación del Programa de Teología

Componente Curricular	Área de Formación	No. De Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas (%)	Créditos	Porcentaje de Créditos (%)
Formación disciplinar	Bíblica	13	20.96 %	39	24.68%
	Historia de la Iglesia	3	4.83 %	6	3.79 %
	Sistemática	6	9.67 %	18	11.39 %
Humanístico	Socio-Humanística	19	30.64 %	41	25.94 %
Formación Profesional	Teología Práctica	6	9.67 %	16	10.12
	Práctica Profesional	3	4.83 %	8	5.06 %
Profundización y énfasis	Socio-Humanística	4	6.45 %	8	5.06 %
	Bíblica	2	3.22 %	6	3.79 %
	Sistemática	1	1.61 %	3	1.89%
Formación Científica e Investigativa	Investigación	5	8.06 %	13	8.22
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>100 %</b>	<b>158</b>	<b>100 %</b>

#### 4.11.3 Organización semestral y créditos académicos



Tabla 23. Malla curricular propuesta del Programa de Teología

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA									
MALLA CURRICULAR PROPUESTA DEL PROGRAMA DE TEOLOGÍA									
COMPONENTE CURRICULAR	SEMESTRES								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
<b>FORMACIÓN DISCIPLINAR</b> 60 CRÉDITOS (37.97%)	Mundo Bíblico 3	Antiguo Testamento I 3	Antiguo Testamento II 3	Teologías del Antiguo Testamento 3	Teologías del Nuevo Testamento 3				
	Idioma Bíblico I 3	Nuevo Testamento I 3	Nuevo Testamento II 3	Idioma Bíblico IV 3	Métodos Eregéticos I 3	Métodos Eregéticos II 3			
	Historia del Pensamiento 2	Idioma Bíblico II 3	Idioma Bíblico III 3		Introducción a la Teología 3	Teología Sistemática I 3	Teología Sistemática II 3	Teología Contemporánea I 3	Teología Contemporánea II 3
<b>HUMANÍSTICO</b> 44 CRÉDITOS (27.84%)	Socio-Antropología 2	Filosofía I 2	Filosofía II 2	Filosofía III 2		Hermenéutica 3			Ética 3
	Competencia Comunicativa I 3	Competencia Comunicativa II 3	Epistemología 2	Psicología I 3	Psicología II 3	Psicología III 3			
	Cátedra Reformada I 1	Cátedra Reformada II 1	Cátedra Reformada III 1			Pedagogía I 2	Pedagogía II 2	Pedagogía III 2	
	Religión y Espiritualidad 2		Sociología 2						
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b> 24 CRÉDITOS (15.18%)				Fundamento Pastoral 3	Misión e Inculturación 2		Práctica I 3	Práctica II 2	Práctica III 3
							Teología y Cuidado Pastoral 3	Iglesia y Comunicación 2	Pastoral y Organización Comunitaria 3
							Homilética 3		
<b>PROFUNDIZACIÓN Y ÉNFASIS</b> 17 CRÉDITOS (10.76%)						Nuevos Movimientos Religiosos y Fundamentalismos 2		Electiva Profesional I 2	Electiva Profesional II 2
							Exégesis I (Electiva) 3	Exégesis II (Electiva) 3	Conocimiento Religioso y Ciencia 2
									Teología y Género 3
<b>FORMACIÓN CIENTÍFICA E INVESTIGATIVA</b> 13 CRÉDITOS (8.22%)				Investigación Científica I 2	Investigación Científica II 2	Investigación socio-Religiosa 3	Proyecto de Grado I 3	Proyecto de Grado II 3	
<b>TOTALES</b>	Código # 15	Código # 17	Código # 18	Código # 16	Código # 19	Código # 10	Código 19	Código 18	Código 18
<b>TOTAL CRÉDITOS ACUMULADOS</b>	16	33	51	67	86	105	124	142	158
<b>SEMESTRES</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Socio-Humanísticas</b> Conflicto, Paz y Reconciliación Derechos Humanos y ODS Derechos Humanos y Reproductivos Equidad de Género Biotica IV Revolución Industrial	<b>ELECTIVA PROFESIONALES</b>								
<b>Teología</b> Teologías del Sur Teología Política Ecoteología Teología y Pandemia Fe y Economía	<b>Teología Práctica</b> Administración Eclesial y contexto jurídico colombiano.								
<b>Escatología</b> Ética Social Cristiana Ecclesianismo y Diálogo Interreligioso Administración Eclesial Acompañamiento Psico-espiritual en Contexto de Pandemia.									

- ÁREA SISTEMÁTICA
- ÁREA BÍBLICA
- ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA
- ÁREA DE INVESTIGACIÓN
- ÁREA PRÁCTICA PROFESIONAL
- TEOLOGÍA PRÁCTICA
- HISTORIA DE LA IGLESIA

En la siguiente tabla se muestra la organización semestral, número de créditos académicos y horas de trabajo para el programa de ingeniería industrial, junto con la distribución de estos créditos de acuerdo con el componente curricular y su obligatoriedad.

Tabla 24 Descripción del nuevo plan de estudios

Asignatura	Obligatoria	Electiva	Créditos Académicos	Carácter Habilitable	Horas de trabajo académico			Componente Curricular					Prerrequisito
					Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Humanístico	Formación Disciplinar	Formación Científica e Investigativa	Formación Profesional	Profundización y Énfasis Profesional	
<b>Semestre I</b>													
Mundo Bíblico	X		3	T	SI	2	7	9		x			Ninguno
Idioma Bíblico I	X		3	t	SI	3	6	9		x			Ninguno
Historia del Pensamiento Cristiano I	X		2	t	SI	2	4	6		x			Ninguno
Socio-Antropología	X		2	t	SI	2	4	6	X				Ninguno
Competencias Comunicativas I	X		3	t	SI	2	7	9	X				Ninguno
Religiones y Espiritualidades	X		2	t	SI	2	4	6	X				Ninguno
Cátedra Reformada I	X		1	t	SI	1	2	3	X				Ninguno
<b>Semestre II</b>													
Antiguo Testamento I	X		3	t	SI	2	7	9		x			Mundo Bíblico
Nuevo Testamento I	X		3	t	SI	2	7	9		x			Mundo Bíblico
Idioma Bíblico II	X		3	t	SI	3	6	9		x			Idioma Bíblico I
Historia del del Pensamiento Cristiano II	X		2	t	SI	2	4	6		x			Historia del Pensamiento Cristiano I

Filosofía I	X	2	t	SI	2	4	6	X					Ninguno
Competencias Comunicativas II	X	3	t	SI	2	7	9	X					Competencias Comunicativas I
Cátedra Reformada II	X	1	t	SI	1	2	3	X					Cátedra Reformada I
<b>Semestre III</b>													
Antiguo Testamento II	X	3	t	SI	2	7	9		x				Antiguo Testamento I
Nuevo Testamento II	X	3	t	SI	2	7	9		X				Nuevo Testamento I
Idioma Bíblico III	X	3	t	SI	2	7	9		x				Idioma Bíblico II
Historia del del Pensamiento Cristiano III	X	2	t	SI	2	4	6		x				Historia del Pensamiento Cristiano II
Filosofía II	X	2	t	SI	2	4	6	X					Filosofía I
Epistemología	X	2	t	SI	2	4	6		x				Ninguno
Sociología	X	2	t	SI	2	4	6	X					Ninguno
Cátedra Reformada III	X	1	t	SI	1	2	3		x				Cátedra Reformada II
<b>Semestre IV</b>													
Teologías del Antiguo Testamento	X	3	t	SI	2	7	9		x				Antiguo Testamento II
Idioma Bíblico IV	X	3	t	SI	3	6	9		x				Idioma Bíblico III
Filosofía III	X	2	t	SI	2	4	6		x				Filosofía II
Psicología I	X	3	t	SI	2	7	9		x				Ninguno
Fundamento Pastoral	X	3	t	SI	2	7	9				X		Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Investigación Científica I	X	2	t	SI	2	4	6			x			Ninguno
<b>Semestre V</b>													
Teologías del Nuevo Testamento	X	3	t	SI	2	7	9		x				Nuevo Testamento II
Métodos Exegéticos I	X	3	t	SI	2	7	9		x				Idioma bíblico IV

															Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Introducción a la Teología	X	3	t	SI	2	7	9		x						Epistemología Filosofía III
Psicología II	X	3	t	SI	2	7	9		x						Psicología I
Práctica I	X	3	p	N O	2	7	9						X		Fundamento Pastoral Psicología I Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Misión e Incidencia	X	2	t	SI	2	4	6						X		Historia del Pensamiento Cristiano III Antiguo Testamento II Nuevo Testamento II
Investigación Científica II	X	2	t	SI	2	4	6						x		Investigación Científica I
<b>Semestre VI</b>															
Métodos Exegéticos II	X	3	t	SI	2	7	9		x						Métodos Exegéticos I
Teología Sistemática I	X	3	t	SI	2	7	9		x						Introducción a la Teología Historia del Pensamiento Cristiano III Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Hermenéutica	X	3	t	SI	2	7	9		X						Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento Introducción a la Teología
Psicología III	X	3	t	SI	2	7	9		X						Psicología II

Pedagogía I	X		2	t	SI	2	4	6	x				Ninguno
Nuevos Movimientos Religiosos y Fundamentalismos.	X		2	t		4	4	6				X	Historia del Pensamiento Cristiano III Investigación Científica II Sociología
Investigación Socio-Religiosa	X		3	t	SI	2	7	9	x				Investigación Científica II Sociología Socio-Antropología
<b>Semestre VII</b>													
Teología Sistemática II	X		3	t	SI	2	7	9		x			Teología Sistemática I
Pedagogía II	X		2	t	SI	2	4	6	x				Pedagogía I
Práctica II	X		2	t	SI	2	4	6				X	Psicología III Pedagogía I
Teología y Cuidado Pastoral	X		3	t	SI	2	7	9				X	Fundamento Pastoral Psicología III Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Homilética	X		3	t	SI	2	7	9				X	Competencias Comunicativas II Métodos Exegéticos II Hermenéutica Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Exégesis I (Electiva)		X	3	t	SI	2	7	9				X	Métodos Exegéticos I

														Métodos Exegéticos II
Proyecto de Grado I	X		3	P	N O	2	7	9					x	Investigación Socio-Religiosa Métodos Exegéticos II Hermenéutica
<b>Semestre VIII</b>														
Teología Contemporánea I	X		3	t	SI	2	7	9					x	Teología Sistemática II Teologías del Antiguo Testamento Teologías del Nuevo Testamento
Pedagogía III	X		2	t	SI	2	4	6					x	Pedagogía II
Práctica III	X		3	P	N O	2	7	9						X Pedagogía II
Iglesia y Comunicación	X		2	t	SI	2	4	6						X Competencias Comunicativas I-II Pedagogía II
Electiva Profesional I		X	2	t	SI	2	4	6						X Ninguna
Exégesis II (Electiva)		X	3	t	SI	2	7	9						X Exégesis I (Electiva)
Proyecto de grado II	X		3	P	N O	2	7	9					x	Proyecto de Grado I
<b>Semestre IX</b>														
Ética	X		3	t	SI	2	7	9					x	Filosofía III Epistemología
Teología y Género	X		3	t	SI	2	7	9						X Teología Sistemática II Teologías del Nuevo Teologías del Antiguo Testamento Sociología Socio-Antropología

Teología Contemporánea II	X		3	t	SI	2	7	9		X				Teología Contemporánea I
Conocimiento Religioso y Ciencia	X		2	t	SI	2	4	6				X		Epistemología Filosofía III Religiones y Espiritualidades.
Pastoral y Organización Comunitaria	X		3	t	SI	2	7	9			X			Fundamento Pastoral Teología y Cuidado Pastoral Iglesia y Comunicación. Misión e incidencia
Electiva Profesional II		X	2	t	SI	2	4	6				X		Electiva Profesional I
<b>Total Número de Horas</b>						126	350	476						
<b>Total Porcentaje de Horas (%)</b>						<b>26.48</b> %	<b>73.52</b> %	<b>100</b> %						
<b>Total Número de Créditos del Programa</b>	148	10	158						44	60	13	24	17	
<b>Total Porcentaje de Créditos (%)</b>	<b>93.6</b> %	<b>6.3</b> %	<b>100</b> %						<b>27.84</b> %	<b>37.97%</b>	<b>8.22</b> %	<b>15.18%</b>	<b>10.76%</b>	

**Nota:** T: Teórico; TP: Teórico-Práctico; P: Práctico

#### 4.11.4 Créditos Académicos

Los periodos académicos son organizados en semestres de 16 semanas, cuyo tiempo de trabajo semanal para el plan propuesto se resume en la siguiente tabla:

Tabla 25. Tiempo de trabajo por semana

Semestre	Número de Créditos	Horas por semana de Acompañamiento Docente (HAD)	Horas por semana de Trabajo Independiente (HI)	Horas por semana de Trabajo Total (HT)
I	16	14	34	48
II	17	14	37	51
III	18	15	39	54
IV	16	13	35	48
V	19	14	43	57
VI	19	16	43	59
VII	19	14	43	57
VIII	18	14	40	54
IX	16	12	36	48
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>126</b>	<b>350</b>	<b>476</b>

## 5 INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

### 5.1 Formación para la Investigación

El componente curricular Formación científica e investigativa provee a los estudiantes del programa de Teología las herramientas propias de un proceso de investigación científica de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto mediante las asignaturas *Investigación Científica I*, *Investigación Científica II*, *Investigación Socio Religiosa*, *Proyecto de grado I* y *Proyecto de grado II*. El componente lleva al estudiante a conocer la importancia de la investigación y su relación con la realidad social, económica y política. En este mismo sentido busca hacer una interrelación de la Teología con otras disciplinas del conocimiento, de tal modo que los estudiantes adquieran herramientas para realizar investigación contextual y transformadora de las realidades de negatividad presentes en el medio. Cada asignatura del componente estimula la creatividad investigativa de los estudiantes de acuerdo con sus intereses, conocimientos y experiencias previas en determinado tema, permitiendo de esta manera el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, actitudinales y praxeológicas en el área de estudio, las cuales se evidencian en la presentación de un trabajo de grado.

Tabla 26. Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
<b>Formación Científica e Investigativa</b>	<b>Investigación</b>	Investigación Científica I	2
		Investigación Científica II	2
		Investigación Socio-Religiosa	3
		Proyecto de Grado I	3
		Proyecto de Grado II	3
		<b>TOTAL, CRÉDITOS</b>	<b>13 (8,22 %)</b>

## 5.2 Enfoque investigativo del Programa

El Programa de Teología de la CUR desarrolla la investigación a través de: 1) cinco asignaturas de la malla curricular correspondiente al área de investigaciones: Investigación I (IV semestre), Investigación II (V semestre), Investigación sociorreligiosa (VI semestre), Proyecto de grado I (VII semestre), Proyecto de grado II (VIII semestre), cuya descripción está en los microcurrículos correspondientes; 2) el semillero de investigación REMEFES (Recuperación de la Memoria Histórica desde la Fe y la Esperanza); 3) el grupo de investigación OIDHPAZ (Observatorio Ecueménico e Interdisciplinar en Derechos Humanos y Paz), el cual se encuentra calificado con C por Minciencias; 4) proyectos de extensión; y 5) proyectos de aula.

Las asignaturas *Investigación I y II* proveen a los estudiantes del Programa de Teología las herramientas básicas para realizar investigaciones en cualquier área, con énfasis en Teología en una de sus disciplinas (Teología, Biblia, Nuevo Testamento, Antiguo Testamento, Historia de la iglesia, Ética, Cristología, Neumatología, etc.). No obstante, la provisión de dichas herramientas, permiten hacer una teología contextual que tenga en cuenta la realidad social, política, económica y cultural.

Las asignaturas de *Proyecto de grado I y II* orientan y acompañan a los estudiantes en la elaboración de su diseño de trabajo de grado y lo asesoran técnicamente en coordinación con sus respectivos directores. La asignatura de *Investigación sociorreligiosa* busca combinar la investigación científica con los temas bíblico-teológicos de tal manera que apliquen las herramientas de investigación social. Como fruto de ese trabajo los estudiantes hacen propuestas a las iglesias.

Los proyectos de extensión permiten aproximaciones a poblaciones con necesidades sentidas y reales que despiertan el espíritu investigativo. El grupo de investigación

OIDHPAZ formuló y presento a valoración de la Dirección de Investigación e Innovación los proyectos denominados *Centro Comunitario: Unireformada Barrio Las Flores* (véase Resolución Rectoral No. 005-2 1 de marzo de 2020) y *Centro Comunitario: Unireformada Barrio Rebolo* (véase Resolución Rectoral No. 004-1 1 de marzo de 2019).

Los proyectos de aula permiten a los estudiantes aplicar las técnicas de investigación que se van adquiriendo, a la vez que llevan a cabo pequeñas investigaciones relacionadas con una asignatura correspondiente. En el segundo semestre de 2019 el Programa de Teología llevó a cabo dos proyectos de aula: *Factores sociales del feminicidio y su relación con Jueces 19* y *De la casa patriarcal a la casa de la mujer: relectura sociológica de Lucas 10:38-42*.

### 5.3 Estrategias para el desarrollo de la formación investigativa

Para el desarrollo de la formación investigativa en el programa Teología, se establecen estrategias en los siguientes ítems:

- ✓ **Asignaturas de la malla curricular:** La principal estrategia para garantizar la formación investigativa en el estudiantado radica en la inclusión de asignaturas orientadas a brindar al estudiante las herramientas teóricas y metodológicas para poder plantear y ejecutar proyectos de investigación. Adicional a las asignaturas enfocadas de manera directa a la formación investigativa, en los microcurriculos se contemplan una serie de objetivos de aprendizaje asociados a la dimensión de aprendizaje “Innovación e investigación”, por lo cual en cada materia se forma al estudiante para que este sea capaz de generar nuevo conocimiento o utilizar su conocimiento en actividades de I+D+I, desde el área de cada disciplina.
- ✓ **Semilleros de investigación:** el programa de teología cuenta con el semillero REMEFES, un espacio para la formación práctica de la investigación. Desde este espacio los estudiantes son formados como investigadores mediante capacitaciones que se actualizan cada semestre, las cuales son establecidas por el coordinador del semillero y sus respectivos asesores metodológicos. En este semillero se incentiva a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación y a participar en las convocatorias regionales y nacionales de investigación.
- ✓ **Grupo de Investigación:** el programa de Teología cuenta con el grupo de investigación OIDHPAZ y establece sus líneas de investigación en los tópicos de *Biblia, Teología, Sociedad y Cultura*. Este espacio permite la interacción de estudiantes y docentes en los procesos de investigación y publicación del programa.

### 5.4 Grupos y semilleros de investigación

El Grupo de Investigación OIDHPAZ (Observatorio Ecuaménico e Interdisciplinar en Derechos Humanos y Paz) fue creado en el año 2010. Su objetivo general es realizar

investigaciones bíblicas-teológicas, socioeconómicas, políticas, ecológicas y culturales de la realidad colombiana y latinoamericana, desde la perspectiva transdisciplinaria, intercultural, ecológica, de género, ecuménica e interreligiosa, que aporten al respeto y la protección de los derechos humanos de cada persona y su dignidad y del mundo de Dios. Su línea de investigación es Teología se denomina *Biblia, Teología, Sociedad y Cultura*. Las temáticas comprendidas por la línea son:

*Biblia, sociedad y cultura.* Esta temática incluye la aplicación de los métodos exegéticos a los textos bíblicos y su interpretación desde perspectivas contemporáneas vinculados a las situaciones sociales y las culturas colombiana y latinoamericana, asumiendo que la realidad interpela a las Escrituras y las Escrituras interpelan nuestra realidad. Esto deja implícito un acercamiento al texto bíblicos desde preocupaciones sociales y culturales tales como la pobreza, la exclusión, la violencia, la migración, etc.

*Pastoral, violencias, víctimas y justicia.* Esta temática incluye trabajos de investigación e intervención social en comunidades víctimas de las diversas formas de violencia (física, psicológica, verbal y sexual). Las investigaciones incluyen la comprensión de la realidad social que lleva a la aparición de dichas comunidades, a la recuperación de la memoria de ellas y el acompañamiento psicosocial y espiritual a las mismas.

*Teología, derechos humanos, paz y ecología.* Esta temática incluye una aproximación transdisciplinaria a los estudios teológicos, los derechos humanos, la violencia, la paz, el cuidado y la protección y defensa de los recursos naturales y del medio ambiente. En estos abordajes se busca privilegiar la vida, el respeto, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la multiculturalidad, y la biodiversidad como valores teológicos y sociales propios de una sociedad democrática y una fe cristiana que busca incidir en la construcción de otro mundo posible.

*Teología bíblica, género y cultura.* Esta temática promueve estudios y actividades académicas relacionadas al tema del género en la sociedad, el hogar, el trabajo y la iglesia, desde una perspectiva transdisciplinaria, ecuménica e interreligiosa, multicultural, de género y derechos humanos, que privilegie la vida, la dignidad humana, la diversidad, la tolerancia, la paz y los valores democráticos como la inclusión, la igualdad ante la ley y el respeto a las diferencias.

El grupo OIDHPAZ cuenta con más de 180 productos provenientes de los investigadores que lo conforman: jurados o comisiones evaluadoras, dirección de trabajos de grado, presentaciones, artículos de divulgación, artículos en revista especializadas, capítulos de libro, libros, cursos de corta duración, entre otros (véase registro GrupLAC OIDHPAZ). Asimismo, el grupo OIDHPAZ cuenta con más de 66 registros de proyectos vinculados. Entre ellos se destacan la Cátedra Orlando Fals Borda, cursos internacionales, diplomados, encuentros de actualización, ponencias, seminarios internacionales, conversaciones, talleres y diplomados, entre otros (véase GrupLAC OIDHPAZ).

El grupo de investigación OIHPAZ en conjunto con el programa de Extensiones de la CUR realizó el *Seminario Internacional en Reconciliación, No violencia y Desarrollo sostenible* en el mes de agosto de 2019. Como producto de dicho seminario se publicó en físico y digital, en español e inglés, el libro *Reconciliación, No violencia y Desarrollo sostenible: una triada necesaria para la construcción de paz*, el cual contiene artículos desde diferentes perspectivas disciplinarias y contextuales. El ISBN del libro físico es: 978-958-52931-0-6. El ISBN del libro digital es: 978-958-52931-1-3 (Moya, 2020). El segundo seminario internacional sobre la misma temática tendrá lugar entre el 19 y 21 de agosto del presente año.

Actualmente el grupo OIHPAZ lleva a cabo la investigación *Herramientas para el cuidado psico-espiritual de personas durante el proceso de la enfermedad por el Covid-19 así como de familias en su trabajo duelo*. Es un proyecto de carácter interdisciplinario, pues es objeto de análisis de aspectos teológico-bíblico-pastorales, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y tecnológicos. Es una propuesta que busca mitigar los efectos de la pandemia causada por el COVID-19 en personas que sufren la enfermedad y en familiares en trabajo de duelo, así como aliviar la carga de quienes están realizando acompañamiento. El proyecto fue aprobado por la dirección de investigaciones de la CUR el 15 de mayo de 2020 (véase el anexo 5.C. Proyecto de investigación OIHPAZ).

La Corporación Universitaria Reformada dentro de sus políticas y lineamientos institucionales, ha establecido un sistema de apoyo a la formación de investigadores, así como la participación de estudiantes para que desde el pregrado puedan adentrarse al proceso de producción del conocimiento. De esta forma, los *semilleros de investigación* son una estrategia en la preparación del estudiante para el desarrollo de procesos investigativos de calidad y mediante el trabajo cooperativo con docentes y compañeros.

El proceso de conformación de semilleros se ajusta a los lineamientos institucionales establecidos frente a la estrategia de fomento de la investigación definida en el *Reglamento de Investigaciones*. Para la creación o actualización de los semilleros se establece una convocatoria pública semestral, organizada desde la Coordinación de Investigación Formativa, que posteriormente es gestionada por las coordinaciones de cada programa en los que se contempla el proceso de selección de los estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos, la elaboración de un plan de acción y el aval del grupo de investigación. Finalmente, la Coordinación de Investigación Formativa inscribe a los semilleros avalados en la plataforma de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación —Red a la cual se encuentra adscrita la institución para la socialización y formación de los estudiantes de semilleros—, actualizando la información en la base de datos institucional.

Los estudiantes del Programa de Teología han participado del semillero REMEFES con proyectos que ponen en diálogo la teología con la realidad contextual. Los proyectos han participado de los encuentros internos de semilleros de la CUR, así como en los encuentros departamental y nacional de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación-

RedCOLSI. Actualmente, 26 estudiantes del Programa de Teología están registrados en el semillero REMEFES y 8 proyectos de investigación en curso participaron en el reciente encuentro de semilleros de la CUR realizado el 16 de abril:

- Pautas pastorales para mejorar la atención en salud en las madres gestantes venezolanas en el barrio las Flores.
- Factores sociales asociados con el patriarcalismo que inciden en el feminicidio en Colombia durante el tiempo del Covid-19 y su relación con Jueces 19.
- Razones teológicas de la marginación de liderazgos decisorios de las mujeres pentecostales.
- Impacto del Covid-19 en el acompañamiento pastoral y desafíos para las iglesias
- Principios para una pastoral juvenil a partir de un estudio de las pandillas en la urbanización Las Cayenas de la ciudad de Barranquilla.
- Significado que adquiere la no violencia en jóvenes de las iglesias y su relación con la confesión de fe en tiempos de posacuerdo
- La virginidad como violencia sexual contra la mujer: una relectura bíblica de Dt. 22:13-21 desde las mujeres de iglesias cristianas
- Propuesta pedagógica para adolescentes migrantes del Colegio Líderes Siglo XXI a partir de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann.

Tres de los anteriores proyectos pasaron al encuentro departamental de la RedCOLSI que se llevó a cabo en el mes de mayo del presente año (véase resultados de RedCOLSI año 2021). No obstante, durante el año 2020 el semillero llevó a cabo 11 ponencias de proyectos en los encuentros locales, regionales y nacionales de la RedCOLSI. Igualmente, es de resaltar que, el año anterior, el proyecto del semillero *Imaginarios sexuales juveniles y su relación con la confesión de fe de iglesias cristianas* participó en el encuentro Nacional de Semilleros de la RedCOLSI, habiendo obtenido un puntaje de 95.5 (véase anexo 5.D. Registro y actualización del semillero REMEFES). Este proyecto terminado está en proceso de publicación como artículo en la revista de semilleros de la CUR.

El semillero REMEFES lleva a cabo cuatro talleres semestrales dirigidos a los estudiantes. Dentro de ellos se destacan temas propios de técnicas de investigación como lo son: la revisión de literatura, la técnica del parafraseo, las normas APA en citas y referencias.

## **6 ARTICULACIÓN CON EL MEDIO**

### **6.1 Movilidad Académica**

En el *artículo 4 del Estatuto General*, se establece la *visión* de la siguiente manera:

La Corporación Universitaria Reformada será reconocida como una Institución de Educación Superior, comprometida con la transformación de la realidad, a partir de la interpretación de los profundos y rápidos cambios del entorno caribeño, nacional e internacional. Su propósito es ayudar a los estudiantes a realizar las potencialidades, habilidades y saberes en su desarrollo como ser humano integral en un ambiente de alegría y felicidad. Su compromiso es ampliar el acceso del estudiantado a los recursos educativos, acercar el cuerpo estudiantil al cuerpo docente para que alcancen sus objetivos en los procesos académicos y en su vida profesional.

De igual modo, el *artículo 5° del Estatuto General* establece los objetivos institucionales de la CUR, expresados así:

a) Impartir Educación Superior como medio eficaz para la realización plena del ser humano colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.

b) Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos, orientados a resolver los problemas regionales de la comunidad en sus áreas de influencia y participar en ellos.

c) Establecer una política permanente de formación, orientación y capacitación docente, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.

d) Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo del país.

e) Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas del país y con las autoridades encargadas de la orientación y vigilancia del sistema de educación superior.

f) Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas, científicas, administrativas y de extensión.

Los objetivos institucionales guardan correspondencia con la misión, la visión y identidad filosófica institucional, en la que priman la educación para la convivencia pacífica, la inclusión, el respeto por la diversidad, la responsabilidad socioambiental, el liderazgo, la pertenencia y el servicio, principios explícitamente contenidos en el *artículo 2 del Estatuto General* de la institución. Principios a través de los cuales se busca el desarrollo de las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la extensión,

orientando sus acciones a la intervención y transformación de las condiciones sociales, económicas y políticas que requiere la región, el país y el continente.

El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada se plantea como un programa abierto, de carácter ecuménico e interdisciplinario que, a partir de un plan de estudio equilibrado entre las ciencias bíblicas, teológicas, sociales y humanas, establece una formación integral para que el(la) teólogo(a) interactúe de manera crítica con las problemáticas que establece nuestra sociedad colombiana y el quehacer de la teología.

El programa de teología desarrolla semestralmente una conferencia internacional en torno a temáticas relevantes para la teología y las ciencias sociales y humanas, en las que participan organizaciones y académicos de otros países que permiten el diálogo de nuestra comunidad estudiantil y docente con otras comunidades académicas de orden nacional e internacional. Estos espacios académicos y de divulgación se proyectan a la sociedad y a la comunidad académica de la CUR como espacio para el diálogo y la reflexión.

El programa de Teología desarrolla semestralmente un diplomado, curso o seminario internacional, en modalidad presencial o virtual, sobre temas relevantes de la teología o las ciencias sociales y humanas de alta relevancia, con la participación de docentes internacionales, de otras instituciones, vinculados al programa y a la familia reformada que hace presencia en el mundo. Dentro de tales instituciones están la Comunión Mundial de Iglesias, el Consejo Mundial de Iglesias, la Comunidad de Educación Teológica Ecuménica Latino-Americana y Caribeña-CETELA, la Alianza de Iglesias Presbiterianas y Reformadas de América Latina-AIPRAL, el Consejo Latinoamericano de Iglesias-CLAI, la Plataforma de Universidades Protestantes y Evangélicas de América Latina-Qonakuy y el Seminario Presbiteriano de Pittsburg. Otras organizaciones sociales y ecuménicas con las que hay relación son el Centro Congar de Valencia- España y la universidad Santo Tomás de Bogotá- Colombia, entre otras.

Tabla 27. Conferencias internacionales.

CONFERENCIAS INTERNACIONALES 2018-2 Al 2019-2		
Tema	Delegados y participantes	Lugar y Fechas
Seminario internacional: aprendizaje ecológico transformador, economía y fe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dr. Mark Hathaway, de origen canadiense. Coautor del libro “el Tao de la Liberación con Leonardo Boff”.</li> <li>✓ Rv. Chris Ferguson, de origen canadiense. Secretario General de la CIR (Comunión de Iglesias Reformadas)</li> </ul>	Barranquilla 27 de agosto- 01 de septiembre de 2018.
Consulta internacional: sexualidad humana, género y diversidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jim Hodgson, Coordinador de la IUC para ALC. Canadá. E-mail: <a href="mailto:jhodgson@united-church.ca">jhodgson@united-church.ca</a></li> <li>✓ Horacio Mesones.</li> </ul>	Barranquilla 21-25 de mayo de 2019.

	<p>Director Ejecutivo de CREAS, Argentina. E-mail: <a href="mailto:horacio@creas.org">horacio@creas.org</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Milton Mejía. Profesor del Programa de Teología : <a href="mailto:mmejia@unireformada.edu.co">mmejia@unireformada.edu.co</a></li> </ul>	
Seminario internacional: “Reconciliación y desarrollo sostenible para la paz en Colombia”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dr. John C welch. Pittsburgh Theological Seminary. Estados Unidos.</li> <li>✓ Mg. Jefferson Rodríguez. World Visión Colombia.</li> <li>✓ Mg. Sara Henken. Iglesia Presbiteriana de los Estados Unidos.</li> <li>✓ Dr. Tali Hairston. Presbiterio de Seatle. Estados Unidos.</li> <li>✓ Mg. John Tumboll. Presbyterian Peace Fellowship. Estados Unidos.</li> <li>✓ Harold Segura. World Visión. Costa Rica.</li> <li>✓ Dr. Douglas Leonard. CMI. Estados unidos.</li> <li>✓ Mg. Eduardo Martínez. Federación Luterana Mundial. Colombia.</li> <li>✓ Dr. Humberto Martín Shikiya. Qonakuy – Argentina.</li> </ul>	Barranquilla 22-24 de agosto de 2019.
	✓	

El programa de teología mantiene un proceso activo con la educación continuada y la función de extensión, a través cursos, seminarios, conferencias y talleres, que abren a la comunidad debates sobre temáticas relevantes para la teología y el contexto colombiano y caribeño. Estas son algunas de las actividades desarrolladas por el programa en esta área.

Tabla 28. Educación continuada.

EDUCACIÓN CONTINUADA DEL PROGRAMA 2018-2020-1		
TEMA	PONENTES/ RESPONSABLES.	LUGAR Y FECHAS
<b>Ciclo de conferencias:</b> <i>Biblia y violencias.</i>	Dra. Elsa Tamez.	Barranquilla 8-10 de marzo de 2018

<p><b>Diplomado:</b> <i>Liderazgo en diaconía, desarrollo sostenible y paz.</i></p>	<p>Prof. Mg. Milton Mejía.</p>	<p>Barranquilla. Febrero- agosto de 2018</p>
<p><b>Ciclo de conferencias:</b> <i>Inclusión en la educación superior para personas con discapacidad: una mirada desde la psicología, las artes y la teología.</i></p>	<p>Mg. Rolando Verdecía. Cuba. Coordinador Regional del Área de Gran Colombia y Caribe para la Red EcuMénica en Defensa de las Personas con Discapacidad.</p>	<p>30 abril- 4 de mayo de 2018.</p>
<p><b>Curso intensivo:</b> <i>Ecumenismo, derechos humanos y realidad del ecumenismo en américa latina y su futuro.</i></p>	<p>Prof. Dr. Andrés Valencia de España. Facultad de Teología San Vicente Ferrer de España.</p> <p>Prof. Dr. César Carhuachín. Profesor de Biblia y Teología CUR.</p> <p>Prof. Mg. Milton Mejía. Docente CUR.</p>	<p>Semestre 2018-2. 3 créditos académicos.</p>
<p><b>Curso intensivo:</b> <i>Violencia, trauma y reconciliación. leyendo la biblia para la reconciliación. una aproximación desde una hermenéutica de hospitalidad</i></p>	<p>PhD. Hans de Wit. Docente emérito de la Universidad libre de Holanda.</p>	<p>Barranquilla 22 de octubre al 2 de noviembre de 2018. 3 créditos académicos.</p>
<p><b>Conversatorio:</b> <i>Biblia, sexualidad y preocupaciones cristianas.</i></p>	<p>Prof. Dr. César Carhuachín. Profesor de Biblia y Teología CUR.</p>	<p>Barranquilla 6 de junio</p>
<p><b>Conversatorio:</b> <i>Relación de la iglesia y el estado.</i></p>	<p>Dra. Viktoria Semsey. Profesora universitaria de historia contemporánea de la</p>	<p>Barranquilla Jueves 21 de marzo.</p>

	<p>Universidad <i>Károli Gáspár</i> de Hungría, suscrita a la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>Mg. Milcíades Púa, Vicerrector Académico (CUR).</p> <p>Profesor, Dr. César Carhuachín. Profesor de biblia y teología CUR.</p>	
<p><b>Curso intensivo:</b> <i>Exégesis bíblica y teología de génesis</i></p>	<p>PhD. Hans de Wit. Docente emérito de la Universidad libre de Holanda.</p> <p>Prof. Dr. César Carhuachín. Profesor de Biblia y Teología CUR.</p>	<p>Barranquilla. Semestre 2019-1 3 créditos académicos</p>
<p><b>Conferencia:</b> <i>Lectura narrativa de la Biblia</i></p>	<p>Dr. Dario Barolin. Secretario Ejecutivo de AIPRAL (Alianza de Iglesias Presbiterianas y Reformadas de América Latina).</p>	<p>Barranquilla 21 de febrero de 2019.</p>
<p><b>Conferencia:</b> <i>La metáfora de la reconciliación en la carta a los efesios</i></p>	<p>PhD. César Moya. Doctorado de la Universidad Libre de Ámsterdam. Docente del Programa de Teología CUR.</p>	<p>Barranquilla 16 de octubre 2019</p>

<b>Curso:</b> <i>Teologías contemporáneas</i>	PhD. Hans de Wit. Docente emérito de la Universidad libre de Holanda.	Barranquilla Semestre 2019-2
<b>Conferencia:</b> <i>Dios, ser humano y creación: una perspectiva judía.</i>	Rabino, Julian Vainsstein	Barranquilla 3 de octubre de 2019.
<b>Curso:</b> <i>Apocalíptica.</i>	Mg. Milcíades Púa. Docente de Biblia CUR. Vicerrector de Investigación.	Semestre 2020-10-09
<b>Conversatorio:</b> <i>El cuidado pastoral y la interpretación apocalíptica en tiempos de Covid - 19</i>	Rev. José Luis Casal, Pastor de la Iglesia Presbiteriana USA.  Mg. Milcíades Púa. Docente de Biblia CUR. Vicerrector de Investigación.	21 de mayo del 2020.

En el periodo 2020-2 el Programa de Teología dio apertura al *Diplomado en Teología, Pandemia y Tradición Cristiana*, bajo la dirección del Dr. César Carhuachín, profesor del Programa de Teología, con la participación de estudiantes de la Comunidad de Educación Teológica Ecuménica Latinoamericana y del Caribe (CETELA), una organización que vincula instituciones teológicas ecuménicas y del Seminario Evangélico Unido de Teología - Facultad de Teología SEUT (España). Este trabajo de movilidad estudiantil se proyectó en el contexto de la pandemia.

Tabla 29. CETELA- PROGRAMA DE TEOLOGÍA (CUR).

INSTITUCIÓN DE CETELA	CURSO	DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO	PLATAFORMA
-----------------------	-------	-------------------------------	------------

1	Asociación Educativa Teológica Evangélica – AETE (Perú)	Protagonismo y Pedagogía de la ternura	Dr. Alejandro Cussiánovich	Google Meet
2	Centro Evangélico de Estudios Pastorales en Centroamérica – CEDEPCA (Guatemala)	Teologías Contextuales	M.M. Herber Álvarez	Wordpress/Zoom
3	Comunidad Teológica de México – CTM (México)	Una Mirada Panorámica a los feminismos y las Teologías feministas/mujeristas	Dra (c) Carmen Margarita Sánchez de León	Google Meet / Classroom CTM
		Teología y género en la Biblia: el Apocalipsis como caso	Dra. Odja Barros	Google Meet / Classroom CTM
4	Corporación Universitaria Reformada – CUR (Colombia)	TEOLOGÍA Y PANDEMIA EN LA TRADICIÓN CRISTIANA	Dr. César Carhuachín	Office 365- Teams
5	Facultad Evangélica de Estudios Teológicos – FEET (Nicaragua)	Pablo de Tarso: Un acercamiento a su vida, pensamiento y escritos.	Ing. Moisés Mercado	Moodle/Zoom <a href="https://feetvirtual.edu.ni/">https://feetvirtual.edu.ni/</a>
6	Facultad de Teología de São Paulo da IPIB— FATIPI (Brasil)	Teología Publica Reformada	Dr. Júlio Paulo T. M. Zabatiero	Moodle

7	Facultad Unida de Vitória – FUV (Brasil)	História e Teologia na América Latina	Dra. Claudete Beise Ulrich	Moodle e Google Meet
8	Universidad Bíblica Latinoamericana – UBL (Costa Rica)	Escatología en tiempos de cambio climático (Seminario en historia, teología y ética)	Dra. Karla Koll	Moodle, con apoyo de zoom
		Exégesis del Nuevo Testamento. Tema específico por definir. (Prerrequisitos Griego, Metodologías exegéticas)	Dr. (c) Hanzel Zúñiga	Moodle, con apoyo de Zoom
9	Seminario Evangélico Unido de Teología - Facultad de Teología SEUT (España - Cooperación fraternal)	Fundamentos de Pastoral	Dr. Israel Flores Olmos / Dr. Víctor Hernández	Moodle, con apoyo de Zoom
		Teologías del Sur	Dr. Juan José Tamayo Acosta	Moodle, con apoyo de Zoom

El programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada, la Cátedra *Yves Congar* de la Facultad de Teología San Vicente Ferrer de España y la Facultad de Teología de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, bajo la firma de los respectivos convenios, han iniciado la proyección del *Diplomado en ecumenismo en perspectivas ortodoxa, católica y protestante, aportes para la fraternidad humana*, para el periodo académico 2021-2. Este diplomado, de 126 horas, permite la movilidad docente y de estudiantes en procesos de formación que aportan a la construcción de la paz a través de los diálogos ecuménicos e interreligiosos.

El *Diplomado en ecumenismo en perspectivas ortodoxa, católica y protestante*, busca identificar los factores históricos, institucionales y organizacionales que dieron origen al *Movimiento Ecuménico (ME)* así como abordar las teologías, los pensadores, los documentos y las perspectivas de las tradiciones cristianas católica, ortodoxa y protestante frente al mismo y los desafíos contemporáneos.

Los *Objetivos de aprendizaje* del diplomado son:

- Reconocer al movimiento ecuménico (ME) moderno como un resultado de factores históricos.
- Identificar a los grupos e instituciones protestantes, católicas y ortodoxas y sus contribuciones al ME.
- Conocer el proceso de incorporación de la iglesia católica y ortodoxa al ME.
- Identificar y valorar las perspectivas ecuménicas de los documentos protestantes, católicos y ortodoxos, en la búsqueda de la unidad de los cristianos.
- Identificar y valorar las principales perspectivas teológicas de la Iglesia ortodoxa, católica y protestante respecto al ecumenismo, así como sus autores más representativos.
- Identificar las preocupaciones y énfasis del ME en los contextos particulares.
- Reconocer los temas de justicia social que son desafíos actuales para el ecumenismo.
- Comprender las nuevas espiritualidades y los desafíos que estas plantean al ME.

Del mismo modo el diplomado establece los siguiente *Resultados de aprendizaje*:

- Identifica las raíces históricas del ecumenismo.
- Vincula las preocupaciones y los énfasis ecuménicos en los contextos particulares.
- Reconoce las contribuciones de las instituciones y grupos ecuménicos protestantes, católicos y ortodoxos.
- Distingue y valora las perspectivas de los documentos ecuménicos protestantes católicos y ortodoxos.
- Distingue y valora las perspectivas, de pensadores(as), ecuménicas protestantes, católicas y ortodoxas.
- Responde teóricamente a los temas de justicia social que son desafíos al ecumenismo.
- Comprende las nuevas espiritualidades y los desafíos que estas plantean al ME.

A continuación, se relacionan los docentes, en representación de las tres instituciones, bajo la coordinación del Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada:

**Andrés Mauricio Quevedo Rodríguez**



Magíster en Teología y estudiante del Bachillerato Canónico en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Filosofía Contemporánea y Licenciado en Teología con énfasis en Teología Sistemática de la Universidad de San Buenaventura. Actualmente es docente investigador de la Facultad de Teología de la Universidad Santo Tomás, en donde, además de la coordinación editorial, tiene a su cargo cátedras relacionadas con la teología sacramental, el ecumenismo, el diálogo interreligioso y la filosofía.

### **Andrés J. Valencia Pérez**



Doctor en Teología de la Facultad de Teología San Vicente Ferrer de Valencia -España. Licenciado en Teología (Master) Facultad de Teología San Vicente Ferrer de Valencia-España. Bachiller en Teología (Licenciado en Estudios Eclesiásticos), Facultad de Teología San Vicente Ferrer de Valencia-España. Actualmente es profesor de Teología Ecuménica en Valencia y en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Barcelona, director de la Cátedra *Yves Congar* de la Facultad de Teología San Vicente Ferrer – Valencia-España. Vicepresidente Internacional de la Asociación Ecuménica Internacional (International Ecumenical Fellowship IEF).

### **César Carhuachín**



Teólogo de *International Baptist Theological Seminary* en Buenos Aires, Argentina; Máster en Teología de *International Baptist Theological Seminary*, Buenos Aires, Argentina; Doctor en Teología de la Pontificia Universidad Católica de Argentina y *Doctor de Ministerio* de *Drew University Theological School* de Madison, New Jersey. Actualmente es docente en misión del área de Biblia y Teología del Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada.

Las Facultades de Teología de las universidades Santo Tomás (Bogotá), San Vicente Ferrer (España) y el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada han proyectado tres artículos académicos como resultado del trabajo docente en este diplomado para ser publicado en las tres revistas de las instituciones aquí involucradas.

Este trabajo cooperativo tiene aportes significativos en la movilidad docente y estudiantil, y en el desarrollo de la investigación en cooperación con instituciones nacionales e internacionales.

El programa de Teología se encuentra en conversaciones iniciales con el SEUT de España y la REET (Red Euménica de Educación Teológica) con quienes se viene desarrollando los lineamientos integrales de los convenios a firmar en las áreas de la docencia y la investigación.

## 6.2 Prácticas y Pasantías

La CUR, en su área misional de extensión, contempla la proyección social como factor indispensable para la educación de la población estudiantil y el fortalecimiento de las relaciones con el sector externo, para que permita intercambios nacionales e internacionales, así como desarrollar las prácticas formativas, voluntariado, espacios de actualización profesional y construcción de una cultura de paz en Colombia. Por esta razón, desde extensión y relaciones interinstitucionales, a través de su cuerpo profesional desarrolla actividades, proyectos y programas que han permitido el crecimiento significativo del área y de la población beneficiaria. Estas actividades se encuentran regidas por un conjunto de políticas en las cuales se expresan los lineamientos sobre los cuales se viene desarrollando (véase *Política de Extensión*).

El perfil ocupacional del Programa de Teología está relacionado directamente con el área de la educación, las comunidades religiosas, sociales y comunitarias. Por consiguiente, sus prácticas profesionales se encuentran en la práctica pastoral, educativa y de capellanía. Estas prácticas permiten una interacción e inmersión del(la) teólogo(a) en formación en los ámbitos laborales y por lo tanto en el quehacer del profesional en las diversas áreas y los distintos desafíos que atañen al profesional de esta disciplina y a su sector productivo.

A continuación, se presentan algunas instituciones con las que la CUR mantiene convenios interinstitucionales para el desarrollo de las prácticas profesionales.

Tabla 30. Convenios para prácticas profesionales.

ALGUNOS CONVENIOS PARA PRÁCTICA PROFESIONAL	
1	CHILEDREN INTERNATIONAL COLOMBIA
2	FUNDACIÓN CRECER CON AMOR
3	FUNDACIÓN SOCIAL AMIRA DE LA ROSA

4	FUNDACIÓN SOCIAL CAMINO, VERDAD Y VIDA
5	FUNDACIÓN EL LIRIO DE LOS VALLES
6	FUNDACIÓN MOVIMIENTOMANOS INTERNACIONAL
7	FUNDACIÓN EDUCATIVA SABERES
8	ICBF REGIONAL ATLÁNTICO
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN EUGENIO CAÑAVERA
10	COLEGIO AMERICANO DE BARRANQUILLA
11	COLEGIO NAZARETH OLAYA DE BARRANQUILLA
12	FUNDACIÓN VENCEDORES KIDS
13	VISIÓN MUNDIAL INTERNATIONAL

Fuente: Oficina de prácticas 2021

## **7 ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS**

El modelo educativo de la Corporación Universitaria Reformada reconoce y recoge los principios generales del desarrollo humano integral y el valor de todas sus potencialidades, impulsando y promoviendo entre sus miembros la capacidad de adaptación a diferentes ambientes y condiciones propias del ejercicio responsable de su voluntad; la afirmación del carácter sensible de las necesidades de la colectividad; asociados a su compromiso de servicio y dotados de las herramientas que les hagan partícipes del desarrollo propio y de las comunidades con las que interactúan.

Para la Corporación Universitaria Reformada el seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de nuestra institución. Hoy en día, las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza y formación.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Por lo tanto, el conocimiento bien establecido de las fuerzas y las debilidades de sus programas de estudio es esencial para la gestión de la calidad.

El seguimiento a los egresados constituye los insumos para mejorar y actualizar los planes y programas de estudio. Igualmente apoyan la definición de las políticas de desarrollo institucional.

## MARCO LEGAL

La Política de Egresados de la Corporación Universitaria Reformada tiene en cuenta los requerimientos legales nacionales, enmarcados en las siguientes normas:

- ✓ Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior (Ministerio de Educación Nacional, 1992).
- ✓ Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994). “Artículo 6o. Comunidad Educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, Egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.”
- ✓ Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003. “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.” (Ministerio de Educación Nacional, 2003) “Artículo 1. Condiciones mínimas de calidad. - Para obtener el registro calificado, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y de las características específicas de calidad. Las condiciones mínimas de calidad son las siguientes... Numeral 13. Políticas y estrategias de seguimiento a Egresados...”
- ✓ “Artículo 14. Políticas y estrategias de seguimiento a Egresados. La institución deberá demostrar la existencia de Políticas y estrategias de seguimiento a sus Egresados que: 1. Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus Egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario. 2. Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los Egresados. 3. Estimulen el Intercambio de experiencias profesionales e investigativas.”
- ✓ Ley 1188 de 2008 “Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.” (Ministerio de Educación Nacional, 2008). “Artículo 2°. Condiciones de calidad. Para obtener el registro calificado de los programas académicos, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional:... Condiciones de carácter institucional... Numeral 4. La existencia de un programa de Egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del Egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida....”
- ✓ Decreto 1295 del 20 de abril de 2010. “Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior”. “Artículo 6.- Evaluación de las condiciones de

calidad de carácter institucional. La institución de educación superior debe presentar información que permita verificar:

- 6.4. Programa de Egresados. El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a Egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas.
- Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia.”

Estatuto General de la CUR (Corporación Universitaria Reformada, 2000): El cual establece el carácter del egresado y su representatividad en los consejos de Facultad, así:

“Artículo 63.- DEL CONSEJO DE FACULTAD.

En cada facultad existe un Consejo con capacidad decisoria en los asuntos de carácter académico y asesor del Decano en lo administrativo, estará constituido por:

- a. El Decano, quien lo preside.
- b. Los directores de los programas.
- c. Un representante de los egresados.
- d. Uno de los profesores.
- e. Uno de los estudiantes.

PARAGRAFO 2: Los representantes de los docentes, estudiantes y egresados deben ser elegidos de conformidad con el reglamento que expida el Rector y su periodo es de un año.

El Objetivo de esta representación queda claramente enmarcado en este estatuto definiendo el siguiente objetivo y alcance:

**OBJETIVO:** Obtener información de la práctica profesional de los egresados que proporcionen elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional. Mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio, para lograr la debida congruencia entre la formación y los niveles de excelencia de nuestros profesionales egresados, que nos ayuden a cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado laboral, cada vez más competitivo.

**ALCANCE:** Esta política está dirigida a los Egresados de los programas académicos de la Corporación Universitaria y a los estudiantes próximos a finalizar sus estudios. Busca facilitar la intercomunicación y el relacionamiento entre los egresados y sus respectivos programas y la Vicerrectoría Académica en aras de mantenerlos informados de las actualizaciones pertinentes a la formación adquirida en nuestra institución, nuevos convenios de estudios con entidades educativas nacionales e internacionales y a través de ellos reforzarles la responsabilidad social que tienen con la sociedad.

## POLITICAS PARA EL SEGUIMIENTO A EGRESADOS

La política establecida pretende aportar elementos para el debate sobre la pertinencia de la formación profesional, entendida como serie de indicadores provenientes del exterior sobre la calidad de formación de recursos humanos. Ello implica abordar el análisis en dimensiones tales como los requerimientos actuales y futuros de los perfiles de formación, la organización académica y los planes de estudio.

Se busca, contribuir con elementos que permitan tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional, a partir del conocimiento de la opinión y sugerencias de los empleadores en torno a la formación académica y el desempeño profesional de nuestros egresados.

La Evaluación externa del Currículum está relacionada con el campo de conocimientos de los programas académicos y una estrategia de evaluación son los estudios del Seguimiento de egresados y es una política para fortalecer y/o mejorar la competitividad. Ofrece respuestas concretas a las necesidades de los estudiantes de acercar su formación a diversos escenarios y ámbitos laborales en los que ejercerán sus profesiones; orienta la actualización y capacitación requerida por los docentes, tanto en lo disciplinar como en lo didáctico; impulsa y consolida a la Universidad hacia la rendición de cuentas a la sociedad a través de la evaluación y acreditación de sus programas, el seguimiento de egresados es indispensable para reorientar los planes académicos.

El seguimiento de egresados se realizará anualmente, se contará con un directorio y se informará con anticipación en donde se llevará a cabo.

### ACCIONES

- ✓ Preparación para la vida laboral: Ofrece a los estudiantes de últimos años mediante talleres de preparación para su inserción laboral, mejorando sus condiciones de empleabilidad. Los talleres están orientados a estudiantes de últimos años de todos los programas de Pregrado de la Corporación Universitaria Reformada.
- ✓ Retroalimentación: Intercambio de experiencias y oportunidades de nuestros egresados a través de los encuentros anuales programados.
- ✓ Actualización: Ofrecer a los egresados de nuestra institución la oportunidad de mantenerse actualizados en sus programas de estudios, a través de encuentros, foros, nuevos cursos.
- ✓ Representación: La Corporación Universitaria apoya y fortalece los diferentes mecanismos para la representación de Egresados en sus órganos de gobierno.
- ✓ Beneficios: Se dan a conocer los recursos y servicios que ofrece la Corporación Universitaria a través de convenios interinstitucionales y las actividades que realice Bienestar Universitario para que los Egresados puedan hacer uso de ellas.

### RESPONSABLE

El Departamento de Bienestar Universitario con el apoyo de la Vicerrectoría Académica, las direcciones de programas y el representante de los egresados serán los responsables de la gestión e implementación de la política de egresados.

Esta política está sujeta a evaluación constante que nos permita su actualización atendiendo las nuevas demandas del mercado laboral.

#### POLÍTICA DE PROMOCIÓN PROFESIONAL

Se reconoce que una de las dificultades que enfrentan los egresados al concluir su pregrado en la Universidad es la de no ser asimilados por el mercado laboral. Una razón es que cada vez más la demanda adquiere de especialistas en áreas específicas. Entonces, la política consiste, en primer lugar, en abrir la posibilidad para que los estudiantes de la Universidad Reformada, previo lleno de algunos requisitos, puedan encontrar una oportunidad para continuar con su preparación en otras universidades aprovechando los contactos establecidos y así poder identificar cual es el servicio concreto que puede prestar a la sociedad. En segundo lugar, la Universidad establece programas a través de la coordinación de contactos empresariales para facilitar la captación de hojas de vida y oportunidades de empleo. En este aspecto la Universidad aprovecha los múltiples contactos incluso a nivel internacional para promover sus mejores representantes por parte de los estudiantes.

#### POLÍTICA DE CREACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO

Facilita la comunicación de los egresados con los diferentes entes encargados de propiciar y apoyar la creación de proyectos de desarrollo comunitario como ONGs, y entidades gubernamentales o proyectos provenientes de la política social del gobierno y programas de apoyo social, de apoyo a las negritudes o grupos emergentes que impulsen proyectos orientados al crecimiento personal integral y que incluya pautas de cómo crear proyectos micro-empresariales orientados a la venta de servicios educativos. En el caso del programa, la Universidad Reformada cuenta con las instituciones pertenecientes a su Institución fundadora, la Iglesia Presbiteriana de Colombia y sus diferentes comunidades-Iglesias, los Colegios Americanos tanto en el ámbito nacional como en el ámbito local y los colegios parroquiales a escala local, los cuales cuentan con espacios para el desarrollo de estos proyectos hacia la construcción de pequeñas empresas de diferente índole.

#### POLÍTICA DE SEGUIMIENTO

Los egresados representan la proyección por medio de la cual la universidad interviene en la sociedad. Los egresados representan la contribución que la universidad realiza a favor del desarrollo y crecimiento integral de la sociedad. Eso implica que la universidad está llamada a generar un impacto transformador representado en cierta dinámica de crecimiento del potencial individual y colectivo en una sociedad determinada, con presencia universitaria. Para el cumplimiento de ese objetivo, no es suficiente con presentar ante la sociedad al final de cada cohorte un grupo de estudiantes como profesionales en una determinada área del conocimiento. El compromiso de la universidad con sus egresados debe ir más allá de ese hecho, ya de por sí, significativo para la vida de una persona y para el crecimiento cualitativo de una sociedad. La Universidad está comprometida, además de crear espacios de actualización y especialización para sus egresados, a propiciar la

actualización de los datos de los egresados por medio del programa de contactos empresariales.

### POLÍTICA DE MEDICIÓN

De acuerdo con las políticas institucionales, los programas cuantifican anualmente el impacto social y el desempeño laboral de sus egresados. En lo que respecta al programa, la cuantificación se realiza aprovechando los procesos evaluativos implementados por los colegios, proyectos de desarrollo, iglesias e instituciones con los cuales el programa haya establecido convenios con miras a dar seguimiento a la tendencia del desempeño de los egresados y al impacto social de su intervención.

### POLÍTICAS DE ASOCIACIÓN

La institución se propone apoyar todas las actividades de creación y funcionamiento de la asociación de egresados de la Corporación Universitaria reformada.

### POLÍTICA DE CAPACITACIÓN PERMANENTE

La Universidad fomenta capacitación permanente de los egresados a través de las diferentes relaciones institucionales tanto nacionales como internacionales.

### ESTRATEGIAS

- Intercambios y recursos internacionales: En este aspecto la Universidad Reformada se propone la presentación de un plan de intercambios con varias de las universidades con que tiene relación en el mundo, aprovechando los contactos con programas de financiación y programa de becas como los de Global Education IPUSA, Iglesia Reformada de Holanda, la Fundación de Ayuda Presbiteriana en Suiza-FAP, y universidades como ISEDET de Argentina, la Universidad Metodista de Sao Paulo Brasil y la Universidad Bíblica Latinoamericana de San José Costa Rica.

- Conformar la asociación de egresados de la Universidad: A partir de las siguientes pautas, los egresados elaborarán su propio proyecto de asociación:

- ✓ Generar un espacio de encuentro y renovación de la vocación
- ✓ profesional.
- ✓ Mantener vivo el contacto de la universidad con el sector empresarial
- ✓ y social.
- ✓ Generar proyectos de intercambios académicos con otras
- ✓ universidades y programas del área.
- ✓ Contribuir desde la óptica de los egresados con proyectos de
- ✓ desarrollo que dinamicen el impacto de la universidad en general y del
- ✓ programa en particular. frente a las iglesias de la región y a nivel de
- ✓ toda la sociedad.
- ✓ Realizar encuentro anual de egresados.

Este encuentro debe girar en torno a la integración, pero también esta integración debe ser aprovechada para la presentación y dinámica de los proyectos a favor de los propios egresados y a favor de los procesos académicos, administrativos y financieros de la institución.

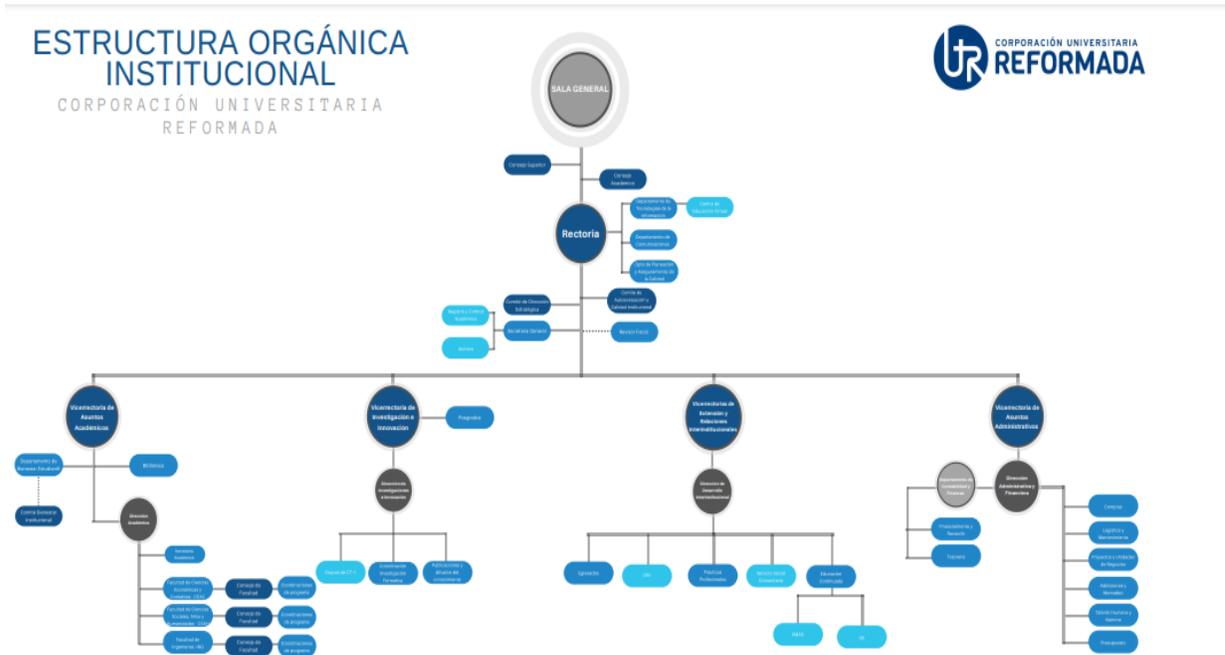
- Crear comisión de seguimiento: Esta comisión nombrada desde la Universidad tendrá la misión de Analizar anualmente el impacto de los proyectos de desarrollo educativo y de desarrollo comunitario liderados por egresados y también el desempeño laboral de los egresados a través de encuestas diseñadas para medir estos parámetros.
- Servicios de extensión universitaria: Se trata de la implementación de proyectos de extensión universitaria como: diplomados, seminarios, extensión de programas en las zonas donde se encuentren habitando los egresados. Se propone que estos servicios de extensión universitaria sean liderados por los propios egresados en la medida en que estos hayan alcanzado el perfil académico adecuado para liderar estos procesos académicos.
- Espacios de ejercicio profesional permanente: Propiciar espacios para la discusión de temas de actualidad e interés de los sectores religiosos, social para el ejercicio profesional de los profesionales egresados y a la vez facilitar los procesos relacionados con el empleo y el espíritu empresarial. Dentro de estos espacios de ejercicio profesional se aprovechará para sistematizar toda la información relacionada con los egresados y se crearán pautas para vincular a los egresados en los comités de la Facultad.

## **8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO**

### **8.1 Recurso Administrativo: Organización**

En la estructura orgánica Institucional se establece una sala general que trabaja en conjunto con el Consejo académico y el Consejo Superior. A esta sala se sujeta la Rectoría, que a su vez cuenta con la Vicerrectoría de Asuntos académicos, Vicerrectoría de Innovación e Investigación, Vicerrectoría de Extensión e Internacionalización y la Vicerrectoría de Asuntos Administrativos. De la Vicerrectoría académica surgen la Dirección académica y las Decanaturas, entre ellas la de la Facultad de ingenierías, dentro de la cual encontramos los programas de ingeniería industrial, ingeniería informática, ingeniería biomédica, ingeniería ambiental, tecnología en logística empresarial, tecnología en gestión de redes, tecnología en electromedicina y tecnología en desarrollo ambiental y sostenible. La siguiente figura muestra la estructura organizacional institucional de la corporación universitaria reformada.

Figura 1. Estructura organizacional institucional



Fuente: Página web CUR 8.2. Coordinación del Programa

## 8.2 Coordinación del Programa

El coordinador del programa realizará las siguientes funciones:

1. Cumplir y hacer cumplir, en lo pertinente, los Estatutos y los Reglamentos de la Universidad.
2. Garantizar que los Programas Académicos cuenten con un proyecto educativo acorde con el Proyecto Educativo Institucional Universitario.
3. Elaborar los procesos académicos dependiendo el caso del estudiante (homologaciones, transferencias, validación). Seguimiento y supervisión de los procesos académicos de los estudiantes y docentes.
4. Garantizar la permanente actualización de los contenidos programáticos de las materias que conforman el plan de estudio de los programas a su cargo.
5. Impulsar y fomentar los procesos de investigación dentro del Programa Académico.
6. Presentar la asignación de carga académica y contratación de profesores universitarios para el respectivo período académico, previo al cumplimiento de los requisitos y trámites exigidos en el Estatuto y Reglamentos de la Universidad.

7. Rendir al Rector, Vicerrector Académico y Dirección Académica informes periódicos sobre la puesta en marcha del Programa Académico.
8. Realizar el proceso de autoevaluación del Programa Académico con fines de renovación registros calificados y acreditación de alta calidad.
9. Hacer seguimiento a los planes de mejoramiento que resulten de los procesos de autoevaluación.
10. Velar porque los profesores organicen conferencias y participen en programas de investigación.
11. Propender por la seguridad de elementos, documentos y registros de carácter manual, mecánico o electrónico y adoptar mecanismos para su conservación y buen uso y responder por el inventario de elementos y equipos a su cargo.
12. Coordinar la presentación de los Proyectos de Grado de los aspirantes a grado, recibir monografías de grado, asignar jurados para la evaluación de la sustentación y remitir el certificado de aprobación de requisitos especiales para grado.
13. Participación del equipo editor y escritor de artículos del programa.
14. Organizar los procesos en el software relacionados con la oferta académica, actualización de planes de estudio y seguimiento de notas.
15. Reorganización y recuperación de notas de estudiantes antiguos.
16. Diseñar, implementar y evaluar los planes operativos de acción de la coordinación de programa.
17. Elaborar y presentar ante el Comité Curricular y de Autoevaluación del programa los informes semestrales sobre las actividades cumplidas en el programa, y sobre seguimiento al rendimiento académico y a la formación integral de los estudiantes, así como el informe final al término del período.
18. Gestionar el cumplimiento de los procesos misionales y las condiciones del programa que establece el Ministerio Nacional de Educación para la consecución de renovación de registro calificados y/o acreditación de alta calidad.
19. Representar al programa ante diferentes organismos y en los eventos científicos, académicos, culturales, cívicos y sociales a todo nivel, con el fin de generar visibilidad y reconocimiento de este.
20. Promover la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación y de proyección social.
21. Resolver oportunamente las peticiones que le sean presentadas, para dar cumplimiento a las disposiciones legales y de política institucional sobre la materia, previo cumplimiento de los conductos regulares y reglamentos vigentes.
22. Presentar al Decano / Dirección Académica el proyecto de asignación de carga académica y contratación de profesores universitarios para el respectivo período

académico, previo el cumplimiento de los requisitos y trámites exigidos por el Estatuto y Reglamentos de la Universidad.

23. Asistir a las reuniones de los consejos, comisiones, comités y demás cuerpos colegiados en que tenga asiento y sea invitado o efectuar las delegaciones.

24. Definir y solicitar ante las dependencias competentes, la adquisición de recursos y servicios educativos, equipos, materiales, dotaciones, mobiliario y mejoras locativas, entre otros. 25. Elaborar los horarios de clase y asignar los salones correspondientes y registrar esta información en el sistema académico.

26. Convocar a reuniones a docentes y estudiantes para informarles sobre asuntos propios del Programa Académico.

27. Participar en la elaboración y realización del programa de actualización, de perfeccionamiento y de complementación de los docentes.

28. Promover la participación de profesores y estudiantes en las actividades programadas por la Dirección de Bienestar Universitario Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas sobre el sistema de Gestión Documental y de Calidad Institucional.

29. Las demás que le sean asignadas por el Rector.

### 8.3 Recurso Docente

A continuación, se presenta la conformación histórica de los docentes del programa de teología.

Tabla 31. Profesores por modalidad de vinculación

VINCULACIÓN	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Tiempo Completo	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7
Medio Tiempo	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Catedrático	12	11	14	8	11	11	9	10	11	9	9	8
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

9 Fuente: SNIES 2020

Durante los períodos 2015-2017-2, el Programa de Teología registró un promedio de 8 docentes con maestría en su planta y en los períodos 2018-1- 2020-1 elevó este promedio a 10; así mismo, en el período 2015-1-2019-2, el programa registraba 1 docente con

doctorado vinculado tiempo completo, pero en el período 2019-2 al 2020-1 el programa elevó este registro a 2, vinculados tiempo completo. De los 7 docentes tiempo completo, registrados en los períodos 2019-2 y 2020-1 hay 2 doctores, 3 candidatos a doctorado y un magister. Lo anterior evidencia la gestión del Programa de Teología por elevar el nivel académico y de dedicación de sus docentes.

Tabla 32. Profesores por nivel de formación

Carácter		2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	
Nivel de formación	Tiempo completo	Doctor	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
		Magister	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4
		Especialista	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		Profesional	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Medio Tiempo	Doctor	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
		Magister	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Especialista	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
		Profesional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Catedráticos	Doctor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Magister	3	2	4	4	6	6	6	6	6	5	5
		Especialista	3	4	2	1	2	2			3	3	3
		Profesional	6	5	8	3	3	3	3	4	1	1	1
		<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

10 Fuente: SNIES 2020

### 8.3.1 Organización del grupo de profesores en el programa

El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada cuenta con un equipo docente que, en número, desarrollo pedagógico, nivel de formación, experiencia laboral, vinculación y dedicación, permite atender adecuadamente el proceso formativo, las funciones de docencia, investigación y extensión. La estructura de la planta docente que actualmente prestan servicios al Programa de Teología se relaciona en la siguiente tabla.

8

Tabla 33. Núcleo de profesores que presta servicios al Programa

Ítem	Valor	Porcentaje
------	-------	------------

Ítem	Valor	Porcentaje
<b>Profesores con respecto al total de estudiantes del programa</b>		
Número total de estudiantes del programa	60	N/A
Número total de profesores del programa	17	N/A
Relación de estudiantes por profesor de tiempo completo	1 docente TC por cada 8 a 9 estudiantes (1/9)	1 docente por cada 4 estudiantes
<b>Titulación académica</b>		
Profesores con título de Doctorado	2	11.7 %
Profesores con título de Maestría	10	58.8%
Profesores con título de Especialización	3	17.6%
Profesores con título Profesional	2	11.76%
<b>Tipo de Vinculación</b>		
Profesores Tiempo Completo	7	<b>41.1%</b>
Profesores Medio Tiempo	1	<b>5.8%</b>
Profesores Cátedra	9	<b>52.9%</b>

9 **Fuente:** Programa de Teología, 2021.

El Programa de Teología cuenta con un docente por cada 4 estudiantes. El 11.7% de docentes tienen título de doctorado y el 58.8% de maestría. Esto significa que el 70% de los docentes del Programa de Teología se encuentran en un nivel de formación de maestría y doctorado. Además, 4 docentes del programa se encuentran en proceso de formación doctoral (César G. Carhuachín, Orlando Enrique Suárez Yepes, Adelaida Jiménez Cortes y Milcíades Púa Gómez) representando un 23.5% de los docentes que a mediano plazo adquirirán un nuevo título posgradual. El 82.3 % de los docentes del programa tienen pregrado en la disciplina de la teología.

El siguiente listado presenta los profesores del Programa discriminados por unidad académica, nivel de formación, cargo y dedicación.

Tabla 34. Profesores del Programa de Teología

No.	Nombre del docente	Cargo	Unidad Académica	Nivel Máximo de formación	Dedicación	Porcentaje de Dedicación al programa
1	ROMERO SÁNCHEZ LUIS BERNER	COOR.	TEOLOGÍA	MG.	TC	100%
2	CARHUACHIN CÉSAR GERARDO	DOC.	TEOLOGÍA	DR.	TC	100%
3	CASIMIRO RANGEL JUAN BAUTISTA	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	CT	10%
4	DIAZ PABON ALEXANDRA	DOC.	TEOLOGÍA	ESP.	CT	10%
5	FISGATIVA CARDENAS HIPOLITO	DOC.	TEOLOGÍA	ESP.	CT	10%
6	FONTALVO ARIAS CHARLES ARTURO	DOC.	TEOLOGÍA	PROF.	CT	15%
7	GOMEZ MUÑOZ JOHANA PAOLA	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	CT	10%
8	JIMENEZ CORTES ADELAIDA	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	TC	100%
9	JIMENEZ ORTIZ FRANKLIN	DOC.	TEOLOGÍA	PROF.	CT	15%
10	MEJIA CAMARGO MILTON MARIÑO	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	TC	100%
11	MOYA ACUÑA CESAR AUGUSTO	DOC.	TEOLOGÍA	PHD.	TC	100%
12	MUNERA CERVERA ANGELICA MARIA	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	MT	50%
13	NAVARRO SAAD DIONE	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	CT	20%
14	PUA GOMEZ MILCIADES	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	TC	100%
15	SUAREZ QUINTERO GUILLERMO MANUEL	DOC.	TEOLOGÍA	ESP.	TC	100%
16	SUAREZ YEPES ORLANDO ENRIQUE	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	CT	15%
17	ULLOA ALVARADO JORGE AMILCAR	DOC.	TEOLOGÍA	MG.	CT	20%

10 **Fuente:** Programa de Teología, 2021.

El 41% de los docentes tiene vinculación tiempo completo con el programa y el 5.8% de medio tiempo, esto quiere decir que el 46.8% de los docentes tiene vinculación tiempo completo y medio tiempo con el programa con dedicación en las funciones sustantivas.

En la siguiente tabla se muestra el listado de profesores del programa indicando su formación y experiencia, en esta se puede apreciar que un alto porcentaje cuenta con formación en maestría y alta experiencia profesional y en docencia.



Nombre del Profesor	Nivel de Formación / Área de conocimiento o / Año	Categoría según Escalafón Institucional	Tipo de vinculación a la institución (TC – MT – HC)	Tipo de contrato	Años de Experiencia			Nivel de Actividad (A – M - B)		
					Profesional	Docencia	En la institución	Asociaciones	Desarrollo Profesional	Asesoría / Consultoría
GUILLERMO SUAREZ QUINTERO	Especialista en Desarrollo humano y organizacional (2018)	N/A	TC	TI	20	20	12	12	B	B
ALEXANDRA DIAZ PABON	<p>Candidata a Magister en Estudios Culturales Latinoamericanos (Pontificia Universidad Javeriana, Julio de 2019- a la fecha).</p> <p>Especialista en Desarrollo Humano y Organizacional (Corporación Universitaria Reformada, octubre de 2020).</p> <p>Profesional en Sociología (Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora Del Rosario, Abril de 2011).</p>	Instructor	HC	TF	10	5	2	N/A	N/A	N/A
ANGELICA MARIA MUNERA CERVERA	<p>Teóloga (CUR, 2009).</p> <p>Maestría en Estudios Teológicos (McCormick Theological Seminary, 2012)</p> <p>Candidata a Maestría en Educación (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2020-actual)</p>	Instructor	MT	TF	11	8	6	M	A	SIN ESCALA FON
ORLANDO E. SUAREZ YEPES	<p>Teólogo</p> <p>Psicólogo</p> <p>Lic. En Música</p> <p>Mg. Psicobiología y Neurociencia cognitiva</p> <p>Mg. Neuropsicología y Educación</p>	Sin escalafón	HC	TF	13	13	3	M	A	A



Nombre del Profesor	Nivel de Formación / Área de conocimiento o / Año	Categoría según Escalafón Institucional	Tipo de vinculación a la institución (TC – MT – HC)	Tipo de contrato	Años de Experiencia			Nivel de Actividad (A – M - B)		
					Profesional	Docencia	En la institución	Asociaciones	Desarrollo Profesional	Asesoría / Consultoría
	Ciências da Religião de la Universidade Metodista de São Paulo-UMESP, 2010).	Sin escalafón	HC	TF	40	38	13	A	A	N/A
César Moya	Doctorado en Teología (PhD) ( <i>Vrije Universiteit Amsterdam</i> , abril de 2019) Magister en Ciencias Teológicas (Universidad Bíblica Latinoamericana, 2008) Especialización en Resolución de Conflictos (Pontificia Universidad Javeriana, 1998) Pregrado: Medicina veterinaria y zootecnia (Universidad del Tolima, enero de 1980 - Febrero de 1986) Pregrado: Profesorado en Teología (Seminario Bíblico Menonita, 1994)	Profesor Asistente	TC	TF	35	34	2.5	A	A	A
Milton Mejía	Teólogo (Corporación Universitaria Reformada, 2009) Máster en Estudios Teológicos (McCormick Theological Seminary, 2009)	N/A	TC	TI	20	30	18	A	A	A
JUAN BAUTISTA CASIMIRO RANGEL	Teólogo (Corporación Universitaria Reformada, 2008) Máster en psicología de la salud (Pontificia Universidad Javeriana de Cali, abril 2018) Candidato a Psicólogo (Corporación Universitaria Reformada-en curso)	Instructor	HC	TF	13	12	5	A	A	A

En la Tabla 36 se presenta la carga de trabajo y el porcentaje de dedicación de los profesores al Programa de Teología junto con el porcentaje de tiempo distribuido en las actividades relacionadas con las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión del Programa.

Tabla 36. Carga de trabajo y Dedicación al Programa de los Profesores del Programa de Teología.

Nombre del Profesor	Curso / Módulo / Asignatura según Plan de Estudios	Créditos Académicos	Número de grupos o secciones	Horas semanales de docencia directa en el Programa	% del tiempo dedicado al Programa	Distribución Actividad		
						%Docencia	%Investigación	%Proyección Social o extensión / Otros
LUIS BERNER ROMERO	<i>Mundo Bíblico</i>	3	1	8	100%	20%	30%	50%
	<i>Nuevo Testamento I</i>	3	1					
	<i>Nuevo Testamento II</i>	3	1					
	<i>Teologías del Nuevo Testamento</i>	4	1					
ANGÉLICA MÚNERA CERVERA	Antiguo Testamento I	3	1	12	50%	60%	20%	20%
	Antiguo Testamento II	3	1					
	Teologías del Antiguo Testamento	3	1					
	<i>Métodos Exegéticos I</i>	3	1					
	<i>Métodos Exegéticos II</i>	3	1					
	Homilética	3	1					
ALEXANDRA DÍAZ	Socio-Antropología	2	1	4	10%	100%	0	0
	<i>Sociología</i>	2	1					
JORGE AMILCAR ULLOA	Historia del Pensamiento Cristiano I	2	1	6	15%	0	0	0
	Historia del Pensamiento Cristiano II	2	1					
	Historia del Pensamiento Cristiano III	2	1					
CHARLES FONTALVO	Idioma Bíblico I (Griego I)	3	1	6	15%	0	0	0
	Idioma Bíblico II (Griego II)	3	1					
FRANKLIN JIMÉNEZ	Idioma Bíblico III (Hebreo I)	3	1	6	15%	0	0	0
	Idioma Bíblico IV (hebreo II)	3	1					

Nombre del Profesor	Curso / Módulo / Asignatura según Plan de Estudios	Créditos Académicos	Número de grupos o secciones	Horas semanales de docencia directa en el Programa	% del tiempo dedicado al Programa	Distribución Actividad		
						%Docencia	%Investigación	%Proyección Social o extensión / Otros
JOHANA GÓMEZ	Competencias Comunicativas I	2	1	4	10%	100%	0	0
	Competencias Comunicativas II	2	1					
GUILLERMO SUÁREZ	Cátedra Reformada I	1	1	9	100%	22.5%	27.5%	50%
	Cátedra Reformada II	1	1					
	Cátedra Reformada III	1	1					
	Practica I	2	1					
	Práctica II	2	1					
	Pastoral y Organización Comunitaria	2	1					
HIPÓLITO FISGATIVA	Filosofía I	2	1	8	20%	100%	0	0
	Filosofía II	2	1					
	Filosofía III	2	1					
	Epistemología	2	1					
CÉSAR MOYA	Proyecto de Grado I	3	1	14	100%	35%	50%	15%
	Proyecto de Grado II	3	1					
	Investigación Científica I	2	1					
	Investigación Científica II	2	1					
	Teología Contemporánea I	3	1					
	Teología Contemporánea II	3	1					
	Hermenéutica	3	1					
ORLANDO SUÁREZ	Psicología I	3	1	6	15%	0	0	0
	Psicología II	3	1					
	Psicología III	2	1					
JUAN CASIMIRO	Fundamento Pastoral	3	1	4	10%	100%	0	0
	Teología y Cuidado Pastoral	3	1					
	Ética	3	1					

Nombre del Profesor	Curso / Módulo / Asignatura según Plan de Estudios	Créditos Académicos	Número de grupos o secciones	Horas semanales de docencia directa en el Programa	% del tiempo dedicado al Programa	Distribución Actividad		
						%Docencia	%Investigación	%Proyección Social o extensión / Otros
CÉSAR CARHUACHÍN	Introducción a la Teología	3	1	12	100%	30%	60%	10%
	Teología Sistemática I	3	1					
	Teología Sistemática II	3	1					
	Exégesis I (Electiva)	3	1					
	Exégesis II (Electiva)	3	1					
DIONE NAVARRO	Pedagogía I	2	1	8	20%	100%	0	0
	Pedagogía II	2	1					
	Pedagogía III	2	1					
	Práctica III	3	1					
MILTON MEJIA	Investigación Socio-Religiosa	3	1	10	100%	25%	0	0
	Electiva Profesional I	2	1					
	Electiva Profesional II	2	1					
	Misión e Incidencia	2	1					
	Nuevos Movimientos Religiosos y Fundamentalismos	2	1					
ADELAIDA JIMÉNEZ	Teología y Género	3	1	2	1000%	5%	30%	65%
MILCÍADES PÚA	Conocimiento Religioso y Ciencia	3	1	4	100%	10%	60%	30%
	Iglesia y Comunicación	2	1					

Fuente: Programa de Teología 2021.

#### 8.4 Recursos:

##### 8.4.1 Infraestructura

###### 14.1.1.1 Descripción de la Infraestructura física

La Corporación Universitaria Reformada, se encuentra ubicada desde el año 2012, en la Carrera 38 No. 74-179, en la ciudad de Barranquilla y hace parte de la planta física del Sistema Educativo Reformada (SER). La institución cuenta actualmente con 10 bloques, que comprende los bloques A, B, BC, C, D, E, F, G, H y RA, también cuenta con paraninfo, coliseo, plaza de los estudiantes, plaza de la reforma, parqueadero privado y un parque central.

Los predios del campus universitario son propiedad de la Iglesia Presbiteriana de Colombia mediante comodato desde el 26 mayo de 2012.

Con respecto a las normas de uso del suelo, la Corporación Universitaria Reformada es una institución cuya infraestructura inmobiliaria cumple con dichas normas, según consta en el certificado de Tradición de Matricula Inmobiliaria No. 040-422636 de Oficina de Instrumentos Públicos de Barranquilla Referencia Catastral No. 01.04.0393.0001.000 (Certificado de tradición y Certificado de uso de suelo)

En el área circundante a la Corporación Universitaria Reformada, se encuentran: El Colegio Americano de Barranquilla, IED Alexander Von Humboldt, SIJIN, Politécnico de la Costa Atlántica, Parque y Canchas Las Mercedes, Parque Sagrado Corazón, Centro Comercial Americano, Centro Comercial único, además de contar con acceso directo al sistema integrado de transporte de Barranquilla, mediante una estación del TRANSMETRO y accesibilidad a varias rutas intermunicipales y urbanas.

Tabla 37. Áreas e Indicadores de Planta Física del Campus

Descripción	M2
Área del terreno	44070
Área de ocupación	25256
Área construida	15035
Área del terreno por estudiante (M2)	17
Área de ocupación por estudiante (M2)	10
Área de construcción por estudiante (M2)	6

**Fuente:** Logística y servicios generales, 2020

Actualmente la institución cuenta con 68 aulas de clases con capacidad para 2.454 estudiantes de pregrado, cada salón se encuentra dotado de aire acondicionado, sillas estudiantiles, tablero acrílico, equipo de multimedia (proyector y sonido), escritorio para docente, silla auxiliar y sistema de domótica con cobertura de un 45% de la institución.

Nuestra misión institucional da respuesta al alcance de “Educación para todos” garantizando el respeto por la diferencia y la inclusión de las diversas representaciones sociales, culturales, sexuales, étnicas, religiosas y de discapacidad física que representa nuestra sociedad, ofreciendo y optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, buscando valorar las diferentes representaciones buscando ofrecer prácticas para la mejora de las dinámicas cotidianas que se presenta en el contexto universitario. En respuesta a la política de lineamientos de educación inclusiva la universidad ofrece espacios que dan respuesta a lo requerido, mediante la implementación de espacios para la multiculturalidad, diversidad, equidad y accesibilidad en los diferentes entornos.

Figura 2. Espacios Estructurados para la Accesibilidad



**Fuente:** Logística y Servicios Generales, 2020

La siguiente tabla muestra los salones existentes y sus capacidades actuales por jornada, se debe tomar en cuenta que la Institución maneja tres bloques de horarios (6am-1pm, 1pm-6pm y de 6pm-10pm).

Tabla 38. Número de Aulas y Capacidad

Bloque	Nº Aulas	Capacidad * Aula	Cobertura Total * Bloque
A	6	35	210
B	6	45	270
C	9	45	405
D1	4	50	200
D2	2	25	50
D2	6	25	150

E	2	50	100
F1	12	15	180
F2	12	15	180
G	6	50	300
H	4	50	200
RA	3	45	135
B-C	2	37	74
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>452</b>	<b>2454</b>

NOTA: Capacidad total 7.362 estudiantes. **Fuente:** SIA-CUR, 2020.

En la Figura 3 se muestra las condiciones físicas de las aulas de la Corporación Universitaria Reformada.

Figura 3. Condiciones Físicas de los Salones de Clases



NOTA: Condiciones físicas de los salones de clases. **Fuente:** Logística y Servicios Generales, 2020.

#### ***14.1.1.2 Biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea”***

La CUR cuenta con una Biblioteca de espacios tradicionales con 300 m<sup>2</sup> para la consulta permanente de los estudiantes y docentes, es la Biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea”, que se configura como una Unidad de Información e investigación de la Corporación Universitaria Reformada, dotada de los recursos físicos, humanos y tecnológicos y diseñada bajo un sistema abierto, para el servicio de toda la Comunidad Educativa.

La Biblioteca de la Universidad cuenta con:

- Una (1) Sala de Lectura con capacidad para 30 usuarios.
- Una (1) Sala de estudio con capacidad para 30 usuarios.
- Una (1) Sala especializada con capacidad para 10 usuarios
- 8 computadores para consulta académica y bases de datos
- Área de Colecciones: distribuida por los siguientes sub-áreas:
  - General
  - Hemeroteca
  - Referencia y Reserva
- Área administrativa: para el desarrollo de las actividades de: Dirección, Procesos técnicos, circulación y préstamo.
- Sala de recibo.
- Zona de Maleteros.
- Dos (2) Salidas de emergencia.

#### *14.1.1.3 Capilla del programa de Teología.*

El programa de teología cuenta con una capilla con capacidad para 150 personas, dotada de un sistema audiovisual, con acceso a internet y conexión remota con el proyector del auditorio. Este espacio es utilizado para la presentación de homilías públicas como resultado de los objetivos y resultados de aprendizaje de la asignatura de Homilética. Este espacio también es utilizado para el desarrollo de conferencias, seminarios, encuentros litúrgicos y demás actividades académicas del programa.



#### *14.1.1.4 Sala de Profesores*

Sala de trabajo docente para asesorías e investigación, dispone de 25 puestos de trabajo, internet inalámbrico, sala de estar y espacio para trabajo grupal.

#### *14.1.1.5 Oficinas*

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con las siguientes oficinas:

- Oficina de Admisiones y Financiamiento: con 14 estaciones de trabajo, 1 sala de espera.
- Oficinas Académicas: se dispone de 18 estaciones de trabajo, una sala de juntas y un baño interno. Además, las oficinas de investigaciones cuentan con 6 estaciones de trabajo.
- Oficinas Administrativas: son amplias y cómodas y satisfacen todas las necesidades de atención para estudiantes, docentes y visitantes, se dispone de 13 estaciones de trabajo y atención, una sala de espera.
- Oficinas de Extensión y Comunicaciones: cuenta con 11 estaciones de trabajo, archivo institucional y baño interno.
- Oficina de apoyo estudiantil: dispone de 3 estaciones de trabajo.
- Oficina de Planeación y Aseguramiento de la calidad: cuenta con 6 estaciones de trabajo.
- La institución cuenta con otros espacios como las oficinas registro y control, secretaría general, departamento de TI, departamento de seguridad.

A continuación, se presentan evidencias fotográficas de los espacios de oficinas:

Figura 4. Oficinas y Áreas de atención Académica



Áreas administrativas y para servicio de atención al estudiante	Áreas de atención académica, coordinaciones de programa
	
<b>Sala de juntas</b>	<b>Puestos de Trabajo Área Administrativa</b>

Fuente: Logística y servicios generales, 2020.

En la siguiente tabla se presenta la relación de espacios, capacidad, dotación general y área, de los espacios más representativos de las instalaciones de la CUR.

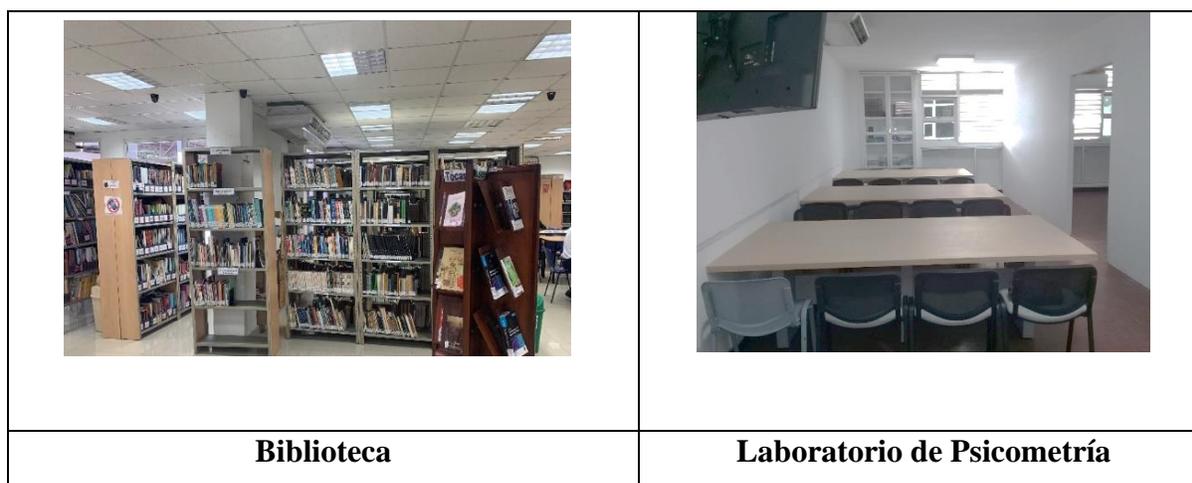
Tabla 39. Descripción General de Aulas de Clases, Laboratorios y Otros Espacios

Descripción	Cantidad	Capacidad	Implementos	Área
Aulas de clases	43	50 estudiantes	50 sillas, tablero acrílico, aire acondicionado, equipo multimedia	78 mt <sup>2</sup> cada espacio
Aulas de clases	8	25 estudiantes	25 sillas, tablero acrílico, aire acondicionado	35 mt <sup>2</sup> cada espacio
Aulas de Clases	2	25 estudiantes	25 sillas, 5 mesones, tablero acrílico, aire acondicionado	39,78 mt <sup>2</sup> cada espacio
Aulas de Clases	24	15 estudiantes	15 sillas, tablero acrílico, aire acondicionado	18,6 mt <sup>2</sup> cada espacio
Aulas de clases (Cubículos de clase)	5	3 estudiantes	3 sillas, instrumento musical, aire acondicionado	3 mt <sup>2</sup> cada espacio
Salas de informáticas	4	30 Estudiantes	Cada Sala cuenta con de 24 estaciones, respectivos computadores e internet alámbrico e inalámbrico	Área total de: 218mt <sup>2</sup> , divididas así 53,7mt <sup>2</sup> , 77, m <sup>2</sup> , 60,67m <sup>2</sup> , 81,85m <sup>2</sup>
Laboratorio Aplicación de Ingeniería Informática	1	17 Estudiantes	Cámaras de seguridad, bastidor para equipos de redes, 9 computadores AIO, red LAN	35,11 mt <sup>2</sup>

Descripción	Cantidad	Capacidad	Implementos	Área
Smart Class	1	30 Estudiantes	Power sync, 25 Ipads, 1 servidor, 1 base para monitores y 2 monitores de alta resolución.	45,5 mts2
Sala de Ensamble	1	10 personas		36 mts2
Cámara de Gessel	1	16 estudiantes en el auditorio y 10 en la cámara de Gessel	Equipo de amplificación interno con sistema de microfonería de alta captación, 1 televisor de 42", 1 dvr HD de 4 canales, 4 cámaras HD.	37,27 mts2
Laboratorio de Psicometría	1	22 Estudiantes Laboratorio de Psicometría	Red LAN, 2 cámaras HD, tv 55 de pulgadas 4k	75,37 mts2
Laboratorio de Química	1	50 estudiantes	Equipo Laboratorio	81,87 mt2
Laboratorio de Física	1	50 estudiantes	Equipo Laboratorio	81,87 mt2
Laboratorio de Metrología	1	16 estudiantes	Equipo Laboratorio	41,53 mt2
Sala de Profesores	1	25 personas	Nueve estaciones con acceso a internet, área de trabajo colaborativo abierto + 1 mesa de 10 puestos	80mt2

Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020.

Figura 5. Biblioteca y Laboratorios





**Laboratorios de Física y Química**



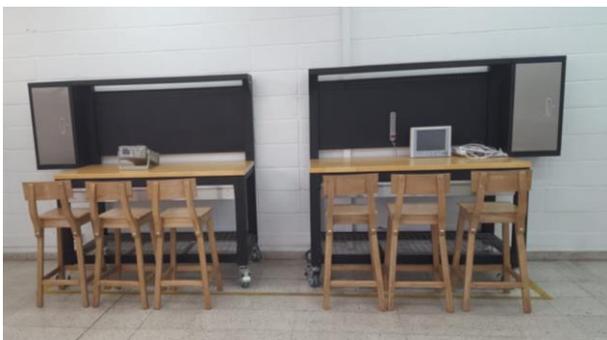
**Laboratorio de Ingenierías**



**Laboratorio de Smart+Class para Idiomas**



**Laboratorio Cámara de Gesell**



**Laboratorio de Ingeniería Biomédica**



**Salas de Sistemas Techno Room**

	
<p align="center"><b>Sala de Docentes</b></p>	<p align="center"><b>Área de consulta estudiantil Biblioteca</b></p>
	
<p align="center"><b>Sala de Informática Móvil</b></p>	<p align="center"><b>Centros de datos</b></p>

**Fuente:** Logística y Servicios Generales, 2020

Además de los recursos para la enseñanza y aprendizaje, los estudiantes cuentan con una infraestructura adecuada para los momentos de bienestar y recreación, los cuales promueven la formación integral del ser y encuentros de la comunidad para el desarrollo de la cultura, la ciudadanía y la formación deportiva.

Entre las facilidades que ofrece el campus universitario, se encuentran:

- Zonas de CoWorking

- Plaza de los Estudiantes
- Plaza de la Reforma
- Cafetería “Uniplaza”
- Centro de Copiado “Unicopiado”
- Auditorios
- 

#### **14.1.1.6 Espacios Deportivos**

Para las actividades deportivas, culturales y de recreación, la Institución tiene a disposición de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una cancha de futbol con camerinos y graderías de 6.911m<sup>2</sup>, dos (2) canchas de futbol rápido de 1.590 m<sup>2</sup> cada una, un coliseo (prácticas de Voleibol y Basquetbol) con capacidad para 400 personas de 1.125m<sup>2</sup> que cuenta con graderías, tablero electrónico, demarcación de canchas, amplificación de sonido y camerinos.

#### **14.1.1.7 Auditorios**

Adicionalmente la CUR cuenta con dos (2) auditorios, el primero de estos es el Paraninfo con capacidad para 834 personas con un área de 1.165 m<sup>2</sup> y dotado de amplificación de sonido, proyector y un escenario para 50 personas. El segundo auditorio es la capilla, con capacidad para 150 personas y cuenta con amplificación de sonido, video beam, y un escenario para 10 personas.

La siguiente tabla presenta la relación de Auditorios, zonas deportivas y otros espacios.

**Tabla 40. Descripción General de Auditorios, Zonas Deportivas y Otros Espacios**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Implementos</b>	<b>Área</b>	<b>Otros</b>
Auditorio 1 (Paraninfo)	1	824 personas (sillas)	Amplificación de, Video beam, escenario para 60 personas	1.165mt <sup>2</sup>	Disponibles de lunes a viernes de 3:00 pm a 9: 00pm
Auditorio 2 (Capilla)	1	150 persona (sillas)	Amplificación de, Video beam, escenario para 10 personas	160 mt <sup>2</sup>	Disponibles de lunes a viernes de 3:00 pm a 10: 00pm
Parqueaderos	1	150 vehículos	Demarcación y zonas verde		Disponible de 6am – 11pm de lunes a sábado
Zona de Coworking	4	16 personas	4 mesones, 8 puntos eléctricos y 16 sillas		Disponible de 6am – 11pm de lunes a sábado

Cancha de Fútbol	1		Cancha, camerinos y graderías	6.911 mt2	
Cancha de Fútbol rápido	3		Grama sintética	1.590 m2	
Coliseo	1	600 personas en gradería y 1500 en área deportiva.	Graderías, tablero electrónico, demarcación de canchas, amplificación de sonido	1.125 mt2	

**Fuente:** Logística y Servicios Generales, 2020

A continuación, se representa fotográficamente algunas de las instalaciones de la Corporación Universitaria Reformada.

Figura 6. Auditorios y Zonas de Esparcimiento



<p><b>Cancha de Fútbol 11* 11</b></p>	<p><b>Canchas de Fútbol Rápido</b></p>
	
<p><b>Coliseo</b></p>	<p><b>Zonas de Coworking</b></p>
	
<p><b>Cafetería “Uniplaza”</b></p>	<p><b>Centro de copiado “Unicopiado”</b></p>
	
<p><b>Plaza de los Estudiantes</b></p>	<p><b>Plaza de la Reforma</b></p>

Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

**Espacios Físicos institucionales utilizados por el programa de Teología**

Descripción	Utilización del Programa	Cantidad de Aulas con el Total de Estudiantes	% Utilizado	Actividad principal	Actividad específica	Asignaturas
Aulas de clases	9	9 aulas con capacidad de 40Estudiantes.	100%	Espacios de enseñanza-aprendizaje.	Docencia e investigación.	Todas las asignaturas del plan de estudio, excepto la asignatura de homilética.
Capilla	1	1/ 150	100%	Homilías, liturgias, conferencias, seminarios, entre otros.	Auditorio para presentaciones, conferencias y seminarios.	Homilética
Sala de Profesores	1	1 con capacidad 25 docente	68%	Espacios de preparación	Docentes del programa	N/A

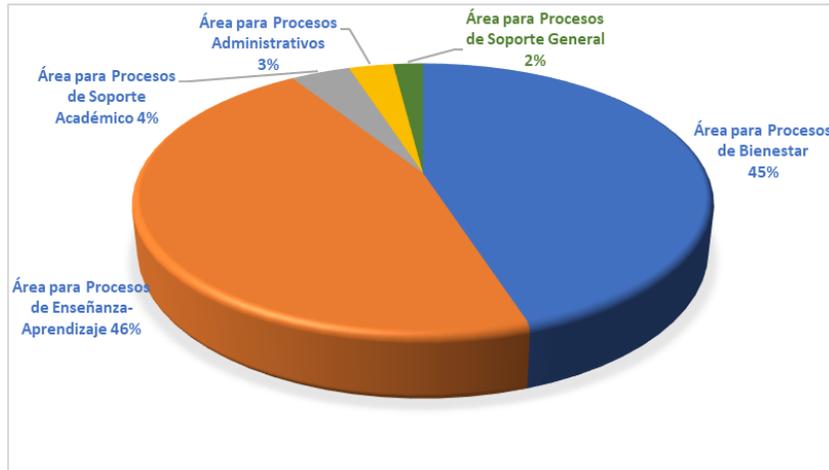
A continuación, se presenta los espacios físicos institucionales proyectados a utilizar por parte del programa de teología.

**14.1.1.8 Distribución de Planta Física por Áreas**

La distribución de la planta física por áreas de proceso, se puede observar en las siguiente figura, en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje (Aulas de clases, aulas especializadas y laboratorios) representa el 46%, seguido de los procesos de bienestar (Enfermería, zonas verdes, cafeterías, restaurante, espacios deportivos y recreativos) con un 45%, los procesos académicos (Biblioteca, Coworking, Sala de Docentes) tienen un 4%, los proceso

administrativos (Oficinas) un 3% y ocupando el último puesto los procesos de soporte general (Baños, entre otros) un 2%.

Figura 7. Distribución Planta Física

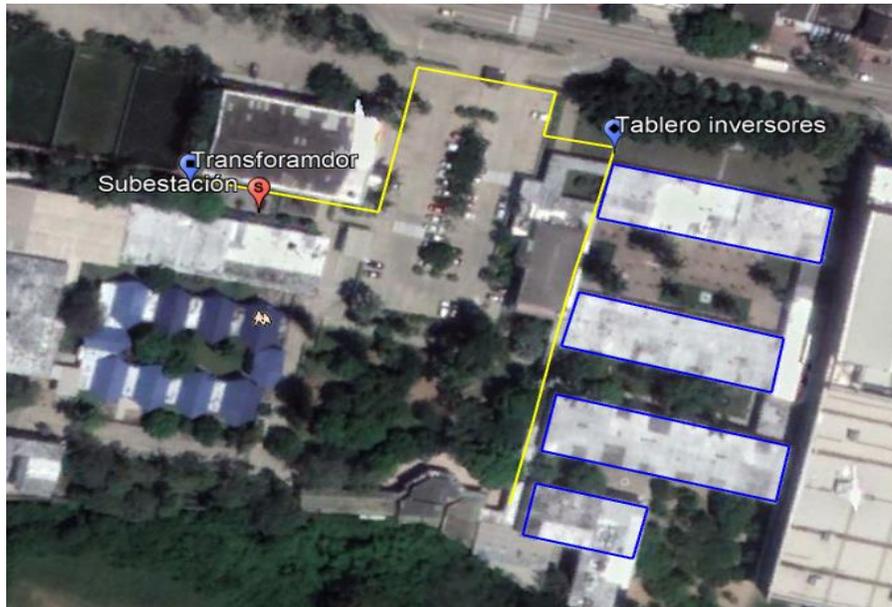


**Fuente:** Logística y Servicios Generales, 2020

Finalmente, cabe mencionar que la Institución ha Implementado un sistema generación de energía solar fotovoltaica con paneles solares de 200Kwp bajo la modalidad PPA, pague lo generado; esto se logró a través de un convenio realizado con la empresa GESINSO ENERGY. Actualmente se encuentran instalados y en funcionamiento, buscando reducir la emisión de CO2 a la atmosfera.

A continuación, se realiza una representación gráfica del proyecto.

Figura 8. Sistema de Generación de Energía Fotovoltaico de la CUR



Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

#### 8.4.2 Recursos Informáticos y de Comunicación

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con sistemas de información integrados y mecanismos que facilitan la comunicación interna y externa entre los diferentes actores de la Institución. El Departamento de TIC, que hace parte del componente estratégico de la Institución, es responsable de asesorar de manera permanente a todas las instancias institucionales en la adquisición, mantenimiento, actualización y disponibilidad de los equipos y sistemas de información institucional, todo en la política de dar cumplimiento a las funciones sustantivas.

El departamento de TIC cuenta con normativa institucional que establece el funcionamiento de los sistemas de información y aspectos que enmarcan las políticas, manuales y protocolos que facilitan la gestión y tiempos de respuesta en la prestación del servicio, entre los que se destacan:

- Manuales y Procedimientos de Sistemas de Información SINU e ICEBERG
- Licencias de software de uso institucional (Anexo 9 E.)
- Políticas de Renovación y Actualización de Infraestructura Tecnológica (Anexo 9 F.)

La Institución cuenta con diferentes sistemas de información que facilitan el cumplimiento de los objetivos, el control, registro y disponibilidad de información. En la

siguiente Tabla se resume los diferentes sistemas de información disponibles en la Institución sus objetivos y funcionalidad:

**Tabla 41. Descripción de Sistemas de Información**

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
ICEBERG	<p>ICEBERG es un software totalmente integrado y multidimensional que permite controlar las operaciones financieras y administrativas de la Institución, ofrece a los estudiantes opciones en cuanto a mecanismos de pago y la alta dirección la oportunidad de conocer en tiempo real el resultado financiero del proceso de la Institución.</p> <p>Se registra de forma automática a la contabilidad de cada unidad, tanto los ingresos percibidos por cualquier concepto, toda la información contable se encuentra centralizada en el sistema.</p> <p>Posee atributos en registro presupuestal para la de formulación de actividades y conceptos que apuntan al cumplimiento de los objetivos operativos y estratégicos de la institución, su control es en línea con cada transacción, desde la solicitud de un servicio hasta su culminación.</p> <p>En la actual vigencia el software se encuentra actualizado en su última versión con adición de actividades mejoradas que permitieron reforzar la calidad de los reportes y la solución directa de inconsistencias desde el usuario sin el antiguo necesario requerimiento al proveedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la gestión de los procesos internos para tener un control real de los movimientos y un manejo efectivo de la información que proyecte datos verídicos para la toma de decisiones asertivas.</li> <li>- Metodizar la información con el fin de agilizar los procedimientos organizacionales, de inventarios, de personas, entre otros; permitiendo la verificación y el estado de los mismos.</li> <li>- Integrar un sistema que permita evaluar cifras, hechos y datos confiables.</li> <li>- Interactuar con una herramienta dinámica que permita hacer consultas, verificar registros históricos y realizar análisis parciales para consolidarlos en un periodo.</li> </ul>
SINU	<p>SINU es un Software especializado en educación superior adquirido por la institución a mediados del año 2012 para sistematizar y generar eficiencia en los procesos académicos permite la gestión y control a través de actividades que dinamizan y automatizan la información, provee reportes básicos y especializados de acuerdo con las necesidades de cada usuario.</p> <p>Se adapta con las exigencias de los procesos internos, políticas y reglamentos además se integra con ICEBERG para procesos que requieren información financiera como la liquidación de volantes de pago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrar la gestión académica, a través de sus diferentes módulos.</li> <li>- Resolver y soportar necesidades de los procesos académicos.</li> <li>- Brindar mecanismos de control y gestión de la información que beneficie a la población estudiantil, docentes y administrativos.</li> <li>- Lograr agilidad, oportunidad, seguridad y calidad en la información.</li> <li>- Permitir realizar la creación de los recursos físicos, seccionales, sedes, bloques, aulas y materiales con los que cuenta la institución, así mismo validar la disponibilidad de los recursos.</li> </ul>
Ebook 7-24	<p>Es una biblioteca virtual o plataforma de libros electrónicos que alberga contenido de cuatro grandes editoriales: Cengage, CIB, Mc Graw-Hill, Pearson, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el uso de recursos de información en la comunidad universitaria.</li> <li>- Ofrecer los títulos de libros electrónicos de las más prestigiosas casas editoriales en diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>- Suministrar acceso a los contenidos los 7 días de la semana y las 24 horas del día.</li> <li>- Permitir descarga de libros</li> <li>- Lectura y consulta en línea</li> </ul>
SAGGIC	<p>SAGICC es una plataforma de contact center omnicanal que permite unificar, controlar, gestionar y medir las comunicaciones y solicitudes realizadas por los clientes a través de todos los canales de comunicación (Telefonía, Página web, redes sociales, whatsapp, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de consumidor</li> <li>- Integrador del cliente (omnichannel)</li> <li>- Capacidad de servicio de canal digital</li> <li>- Ofertas de servicios personalizadas</li> <li>- Cambiar los comportamientos de las demandas de los usuarios</li> <li>- Disponibilidad – acceso a la nueva</li> </ul>

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
		tecnología <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso ejecutivo con la experiencia del cliente</li> <li>- Servicio a través de redes sociales</li> <li>- Mejor capacitación y capacitación de los agentes</li> </ul>
CLOUDWORK	Permite hacer seguimiento al nivel de productividad de los equipos de trabajo, freelancers o contratistas, independientemente de su ubicación física. Los reportes automáticos de CloudWork permiten la toma de decisiones estratégicas que garanticen que la actividad de todos los miembros de un equipo esté alineadas con las prioridades y los objetivos estratégicos de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de productividad laboral</li> <li>- Seguimiento a productividad de empleados de oficina, remotos, freelancers, o contratistas</li> <li>- Monitoreo de actividad y eficiencia</li> <li>- Reporte de uso del tiempo laboral</li> <li>- Informes de productividad diaria</li> <li>- Gestión de equipos remotos o en teletrabajo</li> <li>- Inteligencia Artificial para costeo de procesos</li> </ul>
SIABUC9	Es un software auxiliar en las labores cotidianas de un centro de información o biblioteca. Desarrollado por la Universidad de Colima puede ser implementado en bibliotecas universitarias, públicas y privadas, pequeñas o de gran tamaño. El funcionamiento de SIABUC está basado en módulos que corresponden a un proceso específico que se realiza dentro de la biblioteca. Con este software integral dispondrá de todas las herramientas necesarias para administrar de manera eficiente los procesos característicos de sus bibliotecas.	La Plataforma de SIABUC en su versión 9.0, se integra por los siguientes módulos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisiciones</li> <li>- Análisis</li> <li>- Consultas</li> <li>- Préstamos</li> <li>- Inventario</li> <li>- Conversión</li> <li>- Consulta en web</li> <li>- Servicios</li> <li>- Administración del servidor</li> </ul>
HELISA educación	El software <b>Helisa</b> , es un sistema ampliamente reconocido para el manejo de la información Administrativa y Operativa de cualquier tipo de empresa. La sencillez, confiabilidad y rapidez en su funcionamiento, son características que permiten al sistema, a través de todos sus módulos, brindar eficiencia al usuario final en la realización de sus labores diarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el tamaño, los niveles del código de la cuenta contable y del centro de costos.</li> <li>- Establecer diferentes tipos de cartera.</li> <li>- Diseñar la forma y distribución de los documentos, el valor de las tarifas, los topes, las bases y las cuentas que afectan cada.</li> <li>- Configuración de estados financieros NIIF de acuerdo a los requerimientos y presentación independiente de los estados financieros PCGA local.</li> <li>- Ingreso de notas y revelaciones desde la elaboración de documentos y consultas.</li> <li>- Preparación, Cálculo y registro del impuesto de renta e impuesto diferido.</li> <li>- Registro de transición a las NIIF para saldos contables, activos fijos e inventarios, de forma detallada.</li> <li>- Control de transacciones por financiación implícita de acuerdo con las NIIF.</li> </ul> <p><b>Módulos de la aplicación:</b>            Contabilidad general, Cuentas por cobrar, Cuentas por pagar, Administración de terceros, Renta y complementarios, Centros de costo, Control de negocios, Diseño de formatos para documentos y cheques, Análisis financiero, Inversiones, Obligaciones financieras</p>

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
MICROSOFT 365	Microsoft 365 es una solución completa que ofrece a los usuarios la capacidad de trabajar en cualquier momento y desde <b>cualquier lugar</b> , comunicarse por <b>videoconferencia</b> con cualquier persona, <b>compartir</b> su trabajo en tiempo real y con total <b>seguridad</b> , utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos, disponer de una intranet de <b>colaboración</b> para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad.	Permitir la realización de reuniones para trabajar en colaboración, compartir documentos, hacer presentaciones, desarrollar ideas a través de la pizarra electrónica, dialogar, hacer encuestas y transmitir archivos de audio y vídeo. Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.

Fuente: Departamento de TIC. CUR, 2020

### 8.4.3 Sistemas de Información

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con redes de comunicación y conexiones a internet, seguras y rápidas. En la Tabla 84 se muestran los canales dedicados, junto con su capacidad y proveedor.

Tabla 42. Conectividad y Comunicaciones

CANAL DEDICADO	CAPACIDAD	PROVEEDOR
RED ACADEMICA PRINCIPAL	220MB	CWC
RED ADMINISTRATIVA PRINCIPAL	250MB	CWC
REDES INALAMBRICA	240MB	IFX
RED ACADEMICA RESPALDO	220MB	CWC
RED ADMINISTRATIVA RESPALDO	220MB	CWC
TELEFONIA IP	24MB	CWC
<b>TOTAL</b>	<b>1174MB</b>	

Fuente: Departamento TI, Junio de 2020

En la Tabla 43 se presentan el tipo de equipo de red, la cantidad, el modelo y el porcentaje de uso.

Tabla 43. Equipos de Redes

Tipo	Cantidad	Modelo	Porcentaje de uso
FIREWALL	1	FORTINET FG-300D	100%

FIREWALL	3	FORTINET FG-300E	100%
SWITCH	8	JUNIPER EX2200	100%
TELEFONO	82	POLYCOM VVX 300	100%
TELEFONO	11	POLYCOM VVX 400	100%
TELEFONO	2	POLYCOM IP 5000	100%
GATEWAY VoIP	1	M800-ESBC	100%
ROUTER	1	LYNKSYS WRT 3200AC	100%
ROUTER	1	LYNKSYS WRT 1900AC	100%
SWITCH	3	HP1910_24P	100%
ACCESS POINT	8	RUCKUS R600	100%
ACCESS POINT	1	RUCKUS R310	100%
ACCESS POINT	1	RUCKUS T300	100%
CONTROLADOR	1	RUCKUS ZD1200	100%
ROUTER	1	MIKROTIK RB1100	100%
ACCESS POINT	15	AIRPORT EXPRESS	100%
SERVER	1	DELL POWEREDGE T30	100%
ROUTER	1	MIKROTIK RB750	100%
ROUTER	1	CISCO RV042	100%
TRANSCEIVER	28	10/100 Y 10/100/1000	100%
SERVER	2	POWEREDGE R710	100%
UPS 7kva	3	POWEST	100%
UPS 3KVA	6	POWEST	100%
FIBRA OPTICA 48 HILOS	1800	MULTIMODO	100%
CABLE UTP CATEGORIA 6	5000	100% COBRE	100%

Fuente: Departamento TI, junio de 2020

#### 8.4.4 Seguridad de la información y de la red de la institución.

Para garantizar la Seguridad de la Información, se han adquirido e implementado diversas herramientas, aplicaciones y acciones, entre las cuales se destacan:

- Sistema de protección de los datos críticos con el cifrado de datos incorporado, la protección de la memoria, la auditoría de cumplimiento y otras características de seguridad estándar.
- 4 firewall Fortinet en alta disponibilidad y seguridad perimetral estándar.
- Accesos a los aplicativos por medio de un usuario nombrado en LDAP que cuenta con un perfil y rol, los cuales son asignados según las funciones del usuario final.
- Se cuenta con una programación de respaldos parciales y finales diarios, los cuales son almacenados dentro de un servidor de respaldo.
- El servidor en la nube de Bases de Datos es independiente al de Aplicaciones, el cual a su vez está dividido en bases de datos de pruebas y bases de datos de Producción.
- Sistema de detección de correos maliciosos, spam y suplantación de correos.

#### **8.4.5 Proyección de la Infraestructura Física y tecnológica**

El programa de Teología de Corporación Universitaria Reformada consciente del crecimiento del programa plantea a través de la oficina de planeación los lineamientos para el desarrollo, conservación y evaluación de un plan que conlleve a garantizar el buen funcionamiento de la estructura física, que, a su vez, sirvan de soporte para innovación, formación y desarrollo sostenible.

A través del plan de proyección de infraestructura del programa, busca garantizar el cumplimiento de sus objetivos misionales, dicho plan debe corresponder a las necesidades y demandas que enfrentará el programa en el futuro.

#### **8.5 Recursos Bibliográficos**

A través de tiempo, el crecimiento acelerado de la información ha conllevado a que las bibliotecas afronten nuevos retos que garanticen la prestación de servicios que faciliten el acceso a la misma. Es por esto que las bibliotecas universitarias deben propender que sus usuarios logren acceder a su acervo bibliográfico de las distintas colecciones dispuestas en ellas.

En concordancia con lo anterior, la Unidad de Información e Investigación *Alfonso Lloreda Benjumea* apunta con la ejecución de este proyecto a optimizar la prestación de los servicios bibliotecarios, facilitando el acceso tanto a colecciones físicas como electrónicas y de los espacios adecuados que permitan el estudio de manera confortable y funcional.

### 8.5.1 Biblioteca

La Unidad de Información e Investigación *Alfonso Lloreda Benjumea* cuenta con espacios óptimos para la consulta permanente de estudiantes y docentes. Se configura como una Unidad de Información e investigación de la Corporación Universitaria Reformada, dotada de los recursos físicos, humanos y tecnológicos necesarios, y se diseña bajo un sistema abierto para el servicio de toda la Comunidad educativa. La biblioteca *Alfonso Lloreda Benjumea*, cuenta con el repositorio más grande de la región en referencias bibliográficas físicas dedicadas a la disciplina de la teología y sus áreas (véase el anexo 8.A. *Reglamento interno de la biblioteca*)

El área de la unidad de información consta de los siguientes espacios:

- Una (1) sala de lectura y estudio con capacidad para 39 usuarios.
- Una (1) sala especializada de PC con capacidad para 8 usuarios.
- Área de Colecciones: distribuida por las siguientes sub-áreas:
  - General
  - Hemeroteca
  - Referencia
  - Reserva
  - Zona de Maleteros.

La sala especializada cuenta con 8 PC para consulta académica y bases de datos. para la formación y creación de semillero de investigadores, diplomados y especialización.

El Fondo Bibliográfico de la Unidad de Información e Investigación *Alfonso Lloreda Benjumea*, actualmente ubicada en el Campus Universitario de la CUR, cuenta con la siguiente relación de ejemplares para las áreas del conocimiento indicadas:

La biblioteca actualmente presta los siguientes servicios:

- *Catálogo de recursos bibliográficos*: consulta a través de una hoja de cálculo del material existente en la Biblioteca; puede buscar libros, revistas, artículos de revistas, trabajo de grado, documentos, recursos electrónicos, etc.
- *Préstamo de materiales*: servicio mediante el cual los usuarios retiran temporalmente de la Biblioteca el material bibliográfico impreso.
- *Convenios de préstamos con bibliotecas de otras instituciones*: convenio de préstamo recíproco entre bibliotecas pertenecientes a ASOUNIESCA (Asociación de unidades de información de las instituciones de educación superior de la Costa Atlántica) 44 universidades.

- *Acceso libre a Wi-fi*: la biblioteca cuenta con acceso libre a wifi para todos sus usuarios.
- *Orientación al usuario*: asesoría sobre los servicios, búsquedas, localización y recuperación de información, así como el manejo de las fuentes documentales y digitales disponibles en Biblioteca.
- *Reproducción de documentos*: servicio de copiado de documentos en formato impreso y digital.

### 8.5.2 Descripción de los recursos bibliográficos

A nivel de fondo bibliográfico físico y digital, la biblioteca cuenta con:

Tabla 44.. Material Bibliográfico Digital

<b>Material Bibliográfico (Electrónico / Digital)</b>	<b>Títulos</b>
Libros electrónicos	7
Revistas electrónicas	5
Colección DVD / Video	26
Bases de datos de acceso libre	9
Bases de datos suscritas (Dialnet, GlobeTheolib y Globethics)	3

**Fuente:** Biblioteca CUR, 2020

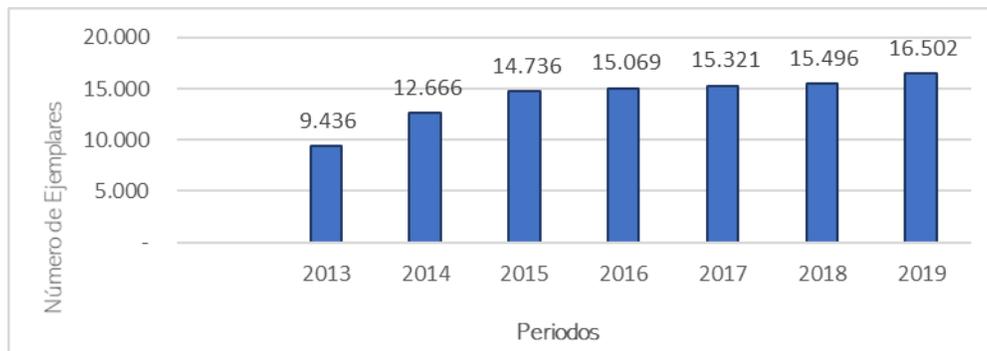
Tabla 45. Material Bibliográfico Impreso

<b>Material Bibliográfico (Impreso)</b>	<b>Títulos</b>	<b>Ejemplares</b>
Títulos de libros	10718	13383
Tesis y trabajos de monografía	126	255
Monografía de grado especialización	3	6
Sistematización de prácticas profesionales	5	7
Revistas	237	2851
<b>Total</b>	<b>11089</b>	<b>16502</b>

**Fuente:** Biblioteca CUR, 2020

En la Figura 9 se presenta la evolución en el número de ejemplares desde el año 2013, en la biblioteca de la CUR.

Figura 9. Recursos Biblioteca 2013 - 2019



**Fuente:** Biblioteca CUR, 2020

Así mismo, el Programa de Teología cuenta con un número adecuado de volúmenes relacionados con sus temas como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 46. Listado del Material Bibliográfico de Apoyo

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIO-ANTROPOLOGÍA	27	35
ANTIGUO TESTAMENTO	388	422
NUEVO TESTAMENTO	430	500
HISTORIA	239	390
IDIOMA BÍBLICO	54	78
CÁTEDRA REFORMADA	153	210
FILOSOFÍA	140	182
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO	65	86
EPISTEMOLOGÍA	11	15

SOCIOLOGIA	62	77
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	52	74
PSICOLOGÍA	560	851
FUNDAMENTO PASTORAL	39	50
TEOLOGÍA Y CUIDADO PASTORAL	31	39
TEOLOGIA DEL NUEVO TESTAMENTO	23	25
MÉTODO EXEGÉTICO	18	30
TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	6	12
HERMENÉUTICA	59	69
PEDAGOGÍA	755	904
INVESTIGACIÓN SOCIO-RELIGIOSA	11	11
EXÉGESIS	13	14
HOMILÉTICA	5	5
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	8	9
TEOLOGÍA Y GÉNERO	84	117
CONOCIMIENTO RELIGIOSO Y CIENCIA	91	66
ÉTICA	74	92
<b>TOTAL</b>	<b>3.398</b>	<b>4.363</b>

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

### 8.5.3 Recursos bibliográficos digitales (bases de datos)

*eBooks 7-24 Pearson*: libros digitales en texto completo de todas las áreas de conocimiento. Actualmente cuenta con 130 títulos con 2 y 3 accesos cada uno.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIOLOGÍA	1	3

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	6
PSICOLOGÍA	13	39
ÉTICA	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>50</b>

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

*Dialnet* es un portal de difusión de la producción científica hispana en todas las áreas del conocimiento. Documentos bibliográficos acordes a las áreas de la disciplina disponibles en esta biblioteca:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIO-ANTROPOLOGÍA	4.674	4.674
ANTIGUO TESTAMENTO	50	50
NUEVO TESTAMENTO	78	78
HISTORIA	12.058	12.058
IDIOMA BÍBLICO	7	7
COMPETENCIA COMÚN	1.629	1.629
CATEDRA REFORMADA	43	43
FILOSOFÍA	2.516	2.516
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO	5	5
EPISTEMOLOGÍA	340	340
SOCIOLOGÍA	1.162	1.162
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	5.049	5.049
PSICOLOGÍA	1.863	1.863
FUNDAMENTO PASTORAL	14	14
TEOLOGÍA Y CUIDADO PASTORAL	6	6
TEOLOGÍA DEL NUEVO TESTAMENTO	7	7

MÉTODO EXEGÉTICO	27	27
TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	30	30
HERMENÉUTICA	723	723
PEDAGOGÍA	882	882
INVESTIGACIÓN SOCIO- RELIGIOSA	120	120
EXÉGESIS	125	125
HOMILÉTICA	7	7
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	44	44
TEOLOGÍA Y GÉNERO	44	44
CONOCIMIENTO RELIGIOSO Y CIENCIA	159	159
PASTORAL Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	279	279
ÉTICA	2.423	2.423
<b>TOTAL</b>	<b>34.364</b>	<b>34.364</b>

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

*eLibro* es una colección de libros electrónicos de todas las áreas temáticas publicados por universidades y más de 1.442 editoriales, donde además de consultar documentos se pueden crear estanterías personalizadas. Documentos bibliográficos acordes a las áreas de la disciplina disponibles en esta biblioteca:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
SOCIO-ANTROPOLOGÍA	10	10
ANTIGUO TESTAMENTO	19	19
NUEVO TESTAMENTO	26	26
HISTORIA	1.241	1.241

IDIOMA BÍBLICO	32	32
COMPETENCIA COMÚN	1.102	1.102
CÁTEDRA REFORMADA	22	22
FILOSOFÍA	1.749	1.749
TEOLOGÍA DEL ANTIGUO TESTAMENTO	418	418
EPISTEMOLOGÍA	128	128
SOCIOLOGÍA	2.108	2.108
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.183	1.183
PSICOLOGÍA	1.021	1.021
FUNDAMENTO PASTORAL	10	10
TEOLOGÍA Y CUIDADO PASTORAL	54	54
TEOLOGÍA DEL NUEVO TESTAMENTO	101	101
MÉTODO EXEGÉTICO	3	3
TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	34	34
HERMENÉUTICA	131	131
PEDAGOGÍA	216	216
INVESTIGACION SOCIO-RELIGIOSA	105	105
EXÉGESIS	28	28
HOMILÉTICA	4	4
TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	34	34
TEOLOGÍA Y GÉNERO	677	677
CONOCIMIENTO RELIGIOSO Y CIENCIA	695	695
PASTORAL Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	9	9
ÉTICA	1.166	1.166

<b>TOTAL</b>	<b>12.326</b>	<b>12.326</b>
--------------	---------------	---------------

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

#### 8.5.4 Consolidado del Programa de Teología

<b>RECURSOS BIBLIOGRAFICOS</b>	<b>TITULOS</b>	<b>EJEMPLARES</b>
FISICOS	3.398	4.363
DIGITALES	46.707	46.740
<b>TOTAL</b>	<b>50.105</b>	<b>51.103</b>

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

Esta información se obtuvo de la búsqueda por área del conocimiento en cada una de las bases de datos en texto completo, con las que se cuenta actualmente en suscripción.

<b>PROMEDIO RECURSOS BIBLIOGRAFICOS Vs. ESTUDIANTES</b>	
Estudiantes (Teología)	60
Total Rec. Bibliográficos	51.103
<b>Promedio Rec. * Est.</b>	<b>851,7</b>

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

En la actualidad, se cuenta con un promedio de 851,7 libros (físicos y digitales) por estudiante.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Abraham, William J. (1993). El arte de la evangelización. La evangelización ajustada a vida de la iglesia local. Barcelona: CLIE.

Aldazábal, José. (2002). Vocabulario básico de liturgia. Barcelona: Centre de Pastoral Litúrgica. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Rpp009E59fUC&oi=fnd&pg=PA4&dq=liturgia&ots=nMsTqN8eXG&sig=ipO6Cdss5IxWzZA0y8DCC01cqLM#v=onepage&q=liturgia&f=false>

Alvarez Gomez, Jesús. (1998). Arqueología cristiana. Madrid: BAC.

Álvarez Velez, Arled Stella. (2017). Cambio musical en la liturgia de las Iglesias cristianas evangélicas de la ciudad de Medellín desde la década de los ochenta. Tesis de grado en antropología. Universidad de Medellín. Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14048/1/AlvarezArled\\_2017\\_CambioMusicaLiturgia.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14048/1/AlvarezArled_2017_CambioMusicaLiturgia.pdf)

Álvarez, Carmelo. (2012). Adoración cristiana. Teología y práctica desde la óptica protestante. Nashville: Abingdon Press.

Andiñach, Pablo R. (2014). Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento. 2da. Impresión. Navarra, España: Editorial Verbo Divino.

André, Paul. (1981). Mundo Judío en tiempo de Jesús. Madrid: ediciones cristiandad

Arce Martinez, Sergio. (2002). Teología sistemática. Prolegómenos. Matanzas, Cuba: CLAI.

Artehistoria (17 de julio de 2008). Grandes civilizaciones: Mesopotamia. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=evjKpygDE90>

Aslan, R. (2019). Dios. Una historia humana. Bogotá: Penguin Random House.

Augé, Matías. (1995). Liturgia. Historia. Celebración. Teología. Espiritualidad. Barcelona: Centre de Pastoral Litúrgica. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bhGD6NPmEZwC&oi=fnd&pg=PA5&dq=liturgia&ots=qUAaW2AzSp&sig=k2F-qkCRgA8qH1Y-EoFXnknRIqc#v=onepage&q=liturgia&f=false>

Baeza, José Delicado. (1983). El derecho a nacer. Madrid, España: La Editorial Católica.

Barbaglio, G. y Dianich, S. (1977). Nuevo Diccionario de Teología. Tomos I-II. Traducido por M. Olasagasti, A. Ortíz y A. Neira. Madrid, España: Ediciones Cristiandad.

Barros, Marcelo (1998). Dios dice ¡Cancelen la deuda! La Biblia y la deuda externa. Buenos Aires: Editorial Diálogos 2000.

Barton, John. (1996). Reading the Old Testament. Method in Biblical Study. Revised and Enlarged. Louisville, KY: Westminster John Knox Press.

Bastian, Jean P. (1990): Historia del protestantismo en América Latina. México: Casa Unida de Publicaciones.

Bastian, Jean P. (1994). Protestantismos y modernidad latinoamericana. México: Fondo de Cultura Económica.

Beerman de Roos, E. y De Vries, W.G. (1979). La revolución sexual. Fundación Madrid, España: Editorial de Literatura Reformada.

Beinert, Wolfgang. (1981). Introducción a la Teología. Barcelona: Herder.

Belmudes Juliana (2019). La importancia de la transformación digital en tu estrategia de negocio. <https://www.workana.com/blog/emprendimiento/la-importancia-de-la-transformacion-digital-en-tu-estrategia-de-negocio/>

Biblia de Jerusalén (1998). Bilbao, España: Editorial Desclée De Brouwer.

Bilbeny, Norbert. (2012). Ética. Barcelona, España: Editorial Planeta.

Boff Leonardo (2020). Volver a la “normalidad” es autocondenarse. <https://leonardoboff.org/2020/05/06/volver-a-la-normalidad-es-autocondenarse/>

Boff, L. (Junio 2009). La tierra como Gaia. Un desafíos ético y espiritual. Concilium (331), 27-38.

Boff, Leonardo. (1976). Gracia y liberación del hombre. Experiencia y doctrina de la gracia. Madrid, España: Ediciones Cristiandad.

Bonhoeffer, Dietrich. (2000). Ética. Edición y traducción de Lluís Duch. Madrid, España: Editorial Trotta.

Boscolo, Gastone. (2012). La Biblia en la historia. Introducción general a la Sagrada Escritura. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana y San Pablo.

Bowyer, Peter C. (2003). The Companion to the Book of Common Worship. Louisville: Office of Theology and Worship, Presbyterian Church, USA.

Branco, Paulo. (1992). Introducción a las misiones. Barcelona: CLIE

Bright, John. (2000). La historia de Israel. Edición revisada y aumentada. Bilbao, España: Desclée De Brouwer.

Brown Campbell, Joan y otros. (1998). Esperanza y justicia en las Américas. Discerniendo la misión de Dios. S.l.: Editorial National Council of Christian Churches of the United States.

Brueggeman, Walter. (1977). The Land. Philadelphia, PA: Fortress Press.

Calvo Merino, Diego. (2015). Aportaciones de la ética situacional a un replanteamiento a la ética cristiana. Barcelona, España: Aula7activa-Aeguae. Unidad 1 (5-63 y 65-100 pp.). Recuperado de [http://www.aula7activa.org/edu/libros/documentos/aportaciones\\_de\\_la\\_etica.pdf](http://www.aula7activa.org/edu/libros/documentos/aportaciones_de_la_etica.pdf)

Camacho Molano, J.A. (2008). Estado y religión católica en Colombia. En Derecho y Realidad (12), 145-152.

Cardoza Orlandi, Carlos F. (2003). Introducción a las misiones. Nashville: Abingdon Press.

Carhuachín, César. (2000). La fundamentación teológica de la Ética Social Cristiana de Thomas Bufford Maston. Lima, Perú: Editorial Nuevo Rumbo.

Carhuachín, César. (2000). La fundamentación teológica de la Ética Social Cristiana de Thomas Bufford Maston. Lima, Perú: Editorial Nuevo Rumbo.

Carhuachín, César. (2015). Imágenes pastorales en la Biblia. Realitas 3 (1), 16-25. Recuperado de: <https://www.unireformada.edu.co/wp-content/uploads/realitas/vol3-n1/imagenes-pastorales.pdf>

Carta de la Tierra (S.f.). Recuperado de <https://cartadelatierra.org/lea-la-carta-de-la-tierra/>

Carvalhoes, Claudio. (2020). Liturgies from Below. Praying with People at the End of the World. Nashville: Abingdon Press.

Cazelles, Henri, director. (1981). Introducción crítica al antiguo testamento. Barcelona, España: Editorial Herder.

Charland Jr., William A. (1979). Decide to Live. Philadelphia, PA.: The Westminster Press.

CMI (2013). La Iglesia Hacia una Visión Común (2013) Consejo Mundial de Iglesias. [https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/commissions/faith-and-order/i-unity-the-church-and-its-mission/the-church-towards-a-common-vision?set\\_language=es](https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/commissions/faith-and-order/i-unity-the-church-and-its-mission/the-church-towards-a-common-vision?set_language=es)

CMI (2020). Declaración sobre el papel de las iglesias en el contexto de la pandemia de la COVID-19: Amor, perseverancia, esperanza y valentía. 03 de junio de 2020. <https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/executive-committee/online-june->

2020/statement-on-the-role-of-churches-in-the-context-of-the-covid-19-pandemic-love-steadfastness-hope-and-courage?set\_language=es

Colagrande Fabio (2020). Una pastoral para la post-pandemia. <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-04/iglesia-pastoral-post-pandemia-coronavirus.html>

Collantes, Justo. (1995). La fe de la Iglesia Católica. Las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio. Cuarta Edición Corregida y Aumentada. Madrid, España: BAC.

Concilio Ecuménico Vaticano II. (1963). Constitución Sacrosanctum Concilium. Sobre la Sagrada Liturgia. Roma. Recuperado de: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19631204\\_sacrosanctum-concilium\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19631204_sacrosanctum-concilium_sp.html)

Confederación Evangélica de Colombia (1978). Los evangélicos en Colombia. S.l.: CEDECOL.

Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. (2019). Manual de Misionología. Iglesia, tu nombre es misión. S.l.: Editorial CELAM.

Consejo Mundial de Iglesias. (s.f.). Naturaleza y misión de la Iglesia. Una etapa en el camino hacia una declaración común. Documento de Fe y Constitución. Recuperado de: [https://www.oikoumene.org/sites/default/files/Document/FO2005\\_198\\_sp.pdf](https://www.oikoumene.org/sites/default/files/Document/FO2005_198_sp.pdf)

Constance M., Cherry. (2018). Arquitectos de la adoración. Una guía para planificar cultos bíblicamente fieles y culturalmente relevantes. Barcelona: Editorial CLIE.

Córdoba Rodrigo (2020) ¿Cómo será lo mental el día después del aislamiento? El siquiatra Rodrigo Córdoba habla de la salud mental en medio de la pandemia del coronavirus. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/salud-mental-de-los-colombianos-deteriorada-por-la-pandemia-487072>

Corradini, Luisa (25 de enero de 2006). Los intelectuales del mundo y la nación. “El Éxodo no existió”, afirma el arqueólogo Israel Finkelstein”. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/775002-el-exodo-no-existio-afirma-el-arqueologo-israel-finkelstein>.

Cortina, Adela. (1998). Hasta un pueblo de demonios: Ética pública y sociedad. Madrid, España: Grupo Santillana.

Costas, Orlando. (1989). Comunicación por medio de la predicación. Miami: Editorial Caribe.

Croatto, José Severino (1995). Historia de la salvación. La experiencia religiosa del pueblo de Dios. Estella, España: Editorial Verbo Divino.

Day, John. (2000). Yahweh and the Gods and Goddesses of Canaan. Sheffield, UK: Sheffield Academic Press.

De Lima Silva Regina (2009). Identidad, unidad y misión. Des-colonización y cuidado paradigmas de la misión. En el libro Misión y evangelización en América Latina y el Caribe para el siglo XXI. CLAI. Quito, Ecuador.

De Mingo, Alberto. (2015). Introducción a la ética cristiana. En el horizonte del Nuevo Testamento. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

De Sousa Santos, B. (2009). Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. México: Siglo XXI Editores, CLACSO.

De Souza Santos, Boaventura. (2018). Construyendo las epistemologías del Sur. Antología esencial Volumen I. Buenos Aires: CLACSO.

De Vaux, R. (1964) Instituciones del antiguo testamento. Barcelona: Herder

Deiros, Pablo A. (1992). Historia del cristianismo en América Latina. Buenos Aires: Fraternidad Teológica Latinoamericana.

Dolores (2001). Los nuevos grupos religiosos y sectas en el actual sistema social español  
MARÍA DOLORES VARGAS LLOVERA\*\* Universidad de Alicante.  
file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Dialnet-  
LosNuevosGruposReligiososYSectasEnElActualSistemaS-237443.pdf

Douglas Brown. (10 de febrero de 2017). Documentales de la Biblia. El origen de los judíos. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Cuf61DOXHQo>

Duchrow, Ulrich. (1998). Alternativas al capitalismo global. Extraídas de la historia bíblica y diseñadas para la acción política. Quito, Ecuador: Ediciones ABYA-YALA

Dussel, Enrique (1986). Ética comunitaria. Madrid, España: Ediciones Paulinas.

Dussel, Enrique. (1983). Historia general de la Iglesia en América Latina. Salamanca: Sígueme.

Eliada, Mircea. (1978). Historia de las ideas y de las creencias religiosas. De la Edad de Piedra a los Misterios de Eleusis. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Ellacuría, Ignacio y Sobrino, John. (1990). Conceptos fundamentales de la Teología de la liberación, Tomos I-II. Madrid, España: Editorial Trotta.

Escobar Arturo (2014). Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Ediciones Unaula. Medellín

Escobar, Samuel. (1998). De la misión a la Teología. Buenos Aires: Editorial Kairos.

Escolano, José Gea. (1983). *¿Sí o No al aborto?* Madrid, España: La Editorial Católica.

Espinoza, Gaston. (2016). *Pentecostales latinos en América. Fe y política en acción.* Boston: Harvard University Press.

Falco Oviedo, Julio César y otros. (2014). *Caracterización de la liturgia pentecostal en la ciudad de Medellín.* Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia. Recuperado de:

[http://www.repci.co/repositorio/bitstream/handle/123456789/177/liturgia%20pentecostal\\_Julio%20Falco.pdf?sequence=1](http://www.repci.co/repositorio/bitstream/handle/123456789/177/liturgia%20pentecostal_Julio%20Falco.pdf?sequence=1)

Fals Borda Orlando (2002). *Desafíos socioeducativos y culturales para instituciones cristianas.* Asamblea del Sínodo de la Iglesia Presbiteriana, enero 14 al 18 de 2002.

Fanti, C. (2020). *Introducción al nuevo paradigma posreligional.* En Villamayor, S., y Vigil, J.M. (2020). *Después de las religiones. Una nueva época para la espiritualidad humana (17-48).* Servicios Koinonía y Colección Nuevo Tiempo Axial. file:///C:/Users/USER/Downloads/eBook-en-PDF-Despues-de-las-religiones-Una-nueva-epoca-para-la-espiritualidad-humana.pdf

Feinmann José Pablo (2020). *Dios y la pandemia.* <https://www.pagina12.com.ar/270740-dios-y-la-pandemia>

Ferrater Mora, José (1990). *Ética.* En *Diccionario de filosofía.* Tomo 2. Séptima edición. Madrid, España: Alianza Editorial.

Finkelstein, Israel y Neil Asher Silberman. (2011). *La Biblia desenterrada. Una nueva versión arqueológica del antiguo Israel y de sus textos sagrados.* Madrid: Siglo XXI.

Fries, Heinrich (1979). *Conceptos fundamentales de la Teología.* Tomos I-II. Traducción bajo la dirección de Alfonso de la Fuente Adanez. Madrid, España: Ediciones Cristiandad.

Gebara, I. (2000). *Intuiciones ecofeministas. Ensayo para repensar el conocimiento y la religión.* Madrid: Trotta, Madrid, 2000.

Giles, James. (2004). *Bases bíblicas de la ética. Edición ampliada y actualizada.* El Paso, TX.: Casa Bautista de Publicaciones. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=M1Xvj4CneIoC&pg=PA23&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=M1Xvj4CneIoC&pg=PA23&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)

Gnuse, Robert. (1987). *Comunidad y propiedad en la tradición bíblica.* Estella, España: Editorial Verbo Divino.

González Echegaray, Joaquín y otros. (1990). *Introducción al estudio de la Biblia. Volumen 1: La Biblia en su entorno.* Estella, España: Editorial Verbo Divino.

González Álvarez, L. J. (1988). *Ética latinoamericana*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.

González Echegaray, Joaquín. (1991). *El creciente fértil y la Biblia*. Estella, España: Editorial Verbo Divino.

González Echegaray, Joaquín. (1994). *Arqueología y evangelios*. Estella: Editorial Verbo Divino.

González Lamadrid, A. y otros. (Eds.) (2000). *Historia, Narrativa, Apocalíptica*. Estella, España: Editorial Verbo Divino

González Lamadrid, Antonio. (1981). *La fuerza de la tierra. Geografía, historia y Teología de Palestina*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

González, J. (2010). *Diccionario teológico*. Barcelona: Clie.

González, Justo L. (1994). *Historia del cristianismo Tomo 2. Desde la era de la Reforma hasta la era inconclusa*. Miami: Caribe.

González, Justo L. (2010). *Historia del cristianismo. Obra completa. Desde la era de los mártires hasta la era inconclusa*. Miami. Unilit.

González, Justo L. (2011). *Retos y oportunidades para la Iglesia hoy. Recursos en la historia de la Iglesia para una Iglesia posmoderna*. El Paso: Editorial Mundo Hispano.

González, Justo L. (Ed.) (1996). *Adoradle. Hispanic Christian Worship*. Nashville: Abingdon Press.

González, Justo L. y Cardoza, Carlos. (2003). *Historia general de las misiones*. Barcelona: CLIE.

González, Justo L. y González, Catherine G. (2003). *The Liberating Pulpit*. Nashville: Abingdon Press.

González, Justo L. y Maldonado Pérez, Zaida. (2003). *Introducción a la Teología*. Nashville: Abingdon Press.

González, Ondina E, y González, Justo. L. (2008). *Christianity in Latin America*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gottwald K., Norman. (1992). *Las Tribus de Yahveh. Una sociología de la religión del Israel liberado, 1250-1050 a.C.* Barranquilla, Colombia: Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia.

Gottwald K., Norman. (1999). *La Biblia hebrea. Una introducción socio-literaria*. Traducido por Alicia Winters. Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada.

Gunthor, Anselmo. (1971). *La moral de situación. Decisiones morales en contra de la ley.* Madrid, España: Ediciones Paulinas.

Gutiérrez, Francisco (2011). *Conversar de conversar. Implicaciones educativas del paradigma emergente.* ULASALLE. Costa Rica.

Harari, Y. N. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI.* Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.

Häring, Bernard y Salvoldi, Valentino. (1995). *Tolerancia. Para una ética de solidaridad y paz.* Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones Paulinas.

Harkness, Georgia. (1957). *Christian Ethics.* Nashville, TN.: Abingdon Press.

Harrison, Everret F. (1985). *Diccionario de Teología. Edición revisada. Traducido por Humberto Casanova R. y Guillermo Serrano.* Grand Rapids, MI.: Libros Desafío.

Hegeman, Cornelio. (2005). *Una introducción a la misiología.* Recuperado de [http://misionestransculturales.org/wp-content/uploads/2018/09/libro\\_una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_misiolog%C3%ADa.pdf](http://misionestransculturales.org/wp-content/uploads/2018/09/libro_una_introducci%C3%B3n_a_la_misiolog%C3%ADa.pdf)

Hernández Delgado, Esperanza. (2012). *Intervenir antes que anochezca. Mediaciones, intermediaciones y diplomacias noviolentas de base social en el conflicto armado colombiano.* Bogotá: Unión Europea.

Higuera, Gonzalo. (1984). *Moralidad de las guerras modernas.* Madrid, España: La Editorial católica, S.A.

Hodgson, Peter C. and King, Robert H. (1985). *Christian Theology. An Introduction to Its Traditions and Tasks. Revised and Enlarged Edition.* Philadelphia, PA.: Fortress Press.

Hoffmann, Martin. (2013). *Teología, ciencia de la experiencia: sus fuentes, métodos y expresiones.* En *Pensar, crear, actuar: Metodologías para una Teología contextual.* San José, Costa Rica: SEBILA.

Iglesia Presbiteriana de Colombia. (2006). *Constitución. Iglesia Presbiteriana de Colombia. 1856-2006.* Colombia.

Jeanrond, Werner G. (1992). *Theological Method.* En Musser, Donald W y Price, Joseph L. (Eds), *A New Handbook of Christian Theology.* Nashville, Tennessee: Abingdon Press.

Jonás, Hans. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica.* Barcelona, España: Editorial Herder.

Karotempel, Sebastián (Dir.). (2001). *Seguir a Cristo en la misión. Manual de Misionología.* Estella: Editorial Verbo Divino.

Kilner, John F. y otros. (1995). *Bioethics and the Future of the Medicine. A Christian Appraisal*. Grand Rapids, MI.: William B. Eerdmans Publishing Company.

Konings, Johan. (1995). *La Biblia, su historia y su lectura. Una introducción*. Estella: Editorial Verbo Divino.

Krabil, James R. (Ed.). (2013). *Caminar juntos en la misión. Seguir el llamado de Dios a la reconciliación*. *Missio Dei* (22). Recuperado de <https://www.mennonitemission.net/Downloads/MissioDei22.S.pdf>

Küng, H. (2001). *La iglesia católica*. México: Debate.

La OMS advierte que la COVID-19 afectará a la salud mental futura. Ginebra 14 mayo. 2020. <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/la-oms-advierte-que-covid-19-afectara-a-salud-mental-futura/10004-4245936>

Lacueva, Francisco. (1975). *Ética cristiana*. Madrid, España: Editorial CLIE. Recuperado de <https://www.clie.es/wp-content/uploads/2015/01/9788472281769-curso-de-formacion-teologica-evangelica-10-etica-cristiana-1capitulo.pdf>

Lane, Dennis. (2006). *Administración eficaz de una agencia misionera. Un manual elaborado desde y para el tercer mundo, indispensable para la creación y la administración de estructuras de envío misionero*. Segunda edición. S.l.: Comibam. Recuperado de [http://recursosmisioneros.com/resources/Administracion\\_eficaz\\_agencia.pdf](http://recursosmisioneros.com/resources/Administracion_eficaz_agencia.pdf)

Las 10 empresas que más dinero ganaron a nivel mundial hasta junio por la pandemia del coronavirus (2020). <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/06/23/nota/7882005/estas-son-10-empresas-que-mas-dinero-han-ganado-nivel-mundial>

Laughlin, John C. H. (2000). *Archeology and the Bible*. London and New York: Routledge.

Leyva Durán, Jorge. (2006). *Escribiendo reflexiones para el amor. Manual de comportamiento, salud y afectividad: Social y personal (Casos de ética contemporánea)*. Colombia: Ediciones Coax Pivot Ltda.

Liverani, Mario. (2005). *Más allá de la Biblia. Historia antigua de Israel*. Barcelona, España: Crítica S.L.

Lonergan, Bernard (2006). *Método en Teología*. Salamanca: Sígueme.

Malamud, Carlos (2018). *La expansión política de las iglesias evangélicas en América Latina. Estudios internacionales y estratégicos*. Recuperado de [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CO NTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/ari127-2018-malamud-expansion-politica-iglesias-evangelicas-america-latina](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CO NTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari127-2018-malamud-expansion-politica-iglesias-evangelicas-america-latina)

Maldonado Carlos (2018). Bioeconomía, biodesarrollo y civilización. En el libro Epistemologías del sur. U del Rosario/U Pontificia Bolivariana. Bogotá, Colombia.

Málek, Udvík (2012). El mundo del antiguo testamento. Navarra: Verbo Divino.

Mateo Diaz Mercedes y Lee Changha (2020). La tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación. BID.

Mateo Seco, Lucas y Corazón González, Rafael. (2010). Conceptos básicos para el estudio de la Teología. Madrid: Cristiandad.

May, R. (2004). Discernimiento moral. Una introducción a la ética cristiana. San José: DEI.

May, Roy H. (2002). Ética y medio ambiente. Hacia una vida sostenible. San José, Costa Rica: DEI.

McFarland, Ian A. y otros. (2011). The Cambridge Dictionary of Christian Theology. Cambridge: The Cambridge University Press. Recuperado de <http://docshare02.docshare.tips/files/25382/253827515.pdf>

McGrath Andino, Lester. (1998). Ministerio transformador. El Seminario Evangélico de Puerto Rico. San Juan: Editorial Seminario Evangélico de Puerto Rico.

Mejía Milton (2014). Diaconía e incidencia para la paz. En el libro: Diaconía para la paz. Ediciones Corporación Universitaria Reformada. Barranquilla, Colombia.

Mejía Milton (2017). Fe reformada y construcción de alternativas sociales. en revista Vida y Pensamiento de la UBL. San José, Costa Rica. <http://ubl.ac.cr/revistas/index.php/vyp/article/view/28>

Mejía, M. (2020). Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible: una triada necesaria para la construcción de paz. En Moya, C. Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible (pp. 35-44). Barranquilla: CUR.

Mejía, Milton, compilador. (2020). Diaconía: Desarrollo sostenible y paz. Testimonios de la iglesia Presbiteriana en Colombia. Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada.

Mies, M. y Shiva, V. (2016). Ecofeminismo: teoría, crítica y perspectivas. Barcelona: Icaria.

Migliore, Daniel L. (1991). Faith Seeking Understanding. An Introduction to Christian Theology. Grand Rapids, MI.: William B. Eerdmans Publishing Company.

Míguez Bonino, José. (1972). Ama y haz lo que quieras. Hacia una ética del hombre nuevo. Buenos Aires: Editorial Escatón.

Míguez, Néstor. (2010). Teología latinoamericana: Actualidad y futuro. En FTL. Encuentros teológicos: Cono Sur. Año 1, No 1, pp. 7-15. Recuperado de [http://ftl-al.org/wp-content/uploads/2014/09/Encuentros\\_Teolgicos\\_01.pdf](http://ftl-al.org/wp-content/uploads/2014/09/Encuentros_Teolgicos_01.pdf)

Montoya M., Fanny del Carmen (1998). Ética en la mira del ser humano. Barranquilla, Colombia: Intercolpaz Ltda.

Mora Guevara, Edwin José. (2013). Aportes del paradigma de investigación cualitativa a la investigación Teología contextual. En Pensar, crear, actuar: Metodologías para una Teología contextual. San José, Costa Rica: SEBILA.

Morales, José y Fidalgo, José Manuel. (2015). Introducción a la Teología. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Moreno Rejón, Francisco. (1986). Teología moral desde los pobres. Planteamientos morales de la Teología latinoamericana. Madrid, España: Editorial Covarrubias.

Moreno, Pablo. (octubre 5 de 2020). El rol de los evangélicos en el conflicto colombiano. En DIPAZ. Recuperado de <https://dipazcolombia.org/informe-rol-evangelicos-conflicto-colombiano/>

Moya, C. (2020). Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible (pp. 35-44). Barranquilla: CUR.

Moya, César. (abril 2020). Evangélicos y poder en Colombia. Los efectos de un cambio constitucional. Éxodo (153), 55-59. Recuperado de [https://flipbooks.es/exodo/153\\_exodo/3/#zoom=z](https://flipbooks.es/exodo/153_exodo/3/#zoom=z)

Müller, Gerhard Ludwig. (2009). Dogmática. Teoría y práctica de la Teología. Madrid: Herder.

Musser, Donald W. and Price, Joseph L. (Eds.). (1992). A New Handbook of Christian Theology. Nashville, TN.: Abingdon Press, 1992.

Naciones Unidas (2020). Aumentar sustancialmente las inversiones para evitar una crisis de salud mental. 14 de mayo. <https://www.who.int/es/news-room/detail/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis>

Nelson G., Eduardo. (2003). Para que mi pueblo adore. Bases para la adoración cristiana. El Paso: Editorial Mundo Hispano. Recuperado de [https://ibautistavictoria.files.wordpress.com/2013/07/que-mi-pueblo-adore-bmh\\_029.pdf](https://ibautistavictoria.files.wordpress.com/2013/07/que-mi-pueblo-adore-bmh_029.pdf)

Niebuhr, Reinhold. (1957). Love and Justice. Edited by D. B. Robertson. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press.

Ochoa, Jorge. (2003). Atlas histórico de la Biblia. Antiguo Testamento. Madrid: Archivos Acento.

Ochoa, Jorge. (2004). Atlas histórico de la Biblia. Nuevo Testamento. Madrid: Archivos Acento.

Padilla, C. René. (2012). Misión integral. Ensayos sobre el reino de Dios y la Iglesia. Buenos Aires: Editorial Kairós.

Perea González, Joaquín. (2015). La misión de la Iglesia en el mundo actual. Revista de Fomento Social 70, 401-441.

Pinto Bustamante, Boris y otros. (2010). Los desafíos de ser cristianos en América Latina hoy. Lima: Ediciones Puma.

Pixley, Jorge. (1989). Historia sagrada, historia popular. San José, Costa Rica: Editorial DEI.

Portafolio (2020). Coronavirus disparó la riqueza de los milmillonarios de Wall Street <https://www.portafolio.co/internacional/noticias-coronavirus-milmillonarios-de-wall-street-aumentaron-riqueza-un-40-durante-la-pandemia-543755>

Puleo, A. H. (2010). Ecofeminismo: la perspectiva de género en la conciencia ecologista. En *Ecologistas en acción* (Ed.), Claves del ecologismo social (pp. 169–173). Madrid: Ecologistas en acción.

Ramsey, Paul. (1950). *Basic Christian Ethics*. Foreword by Stanley Hauerwas and D. Stephen Long, 1993. Louisville, KY.: Westminster/John Knox Press.

Rausch, Thomas, P. (2017). La doctrina al servicio misión pastoral de la Iglesia. *Revista de Teología*, Tomo LIV, (122), 165-179. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6943/1/doctrina-servicio-mision-pastoral.pdf>

Reformed Church in America. (S.f.) Adoremus al Señor. Liturgia de la Iglesia Reformada en América. Recuperado de <https://www.rca.org/liturgia/>

Restrepo, Nicolás. (julio-diciembre 2006). La iglesia católica y el estado colombiano, construcción conjunta de una nacionalidad en el sur del país. *Tabula Rasa*, (5), 151-165.

Reyes-Mate, M. (2016). Ciudadanos y no súbditos. Guía en la ciudad democrática. Bogotá: USTA.

Richardson, Alan y Bowden, John. (1983). *The Westminster Dictionary of Christian Theology*. Philadelphia, PA.: The Westminster Press.

Ritchey, William F. (2003). Una introducción a la vida misionera transcultural. Tomo 1. Academia de Misiones Mundiales. Recuperado de <http://academiademisionesmundiales.com/recursos/VidaMis1.pdf>

Robinson, John A. (1964). *Christian Morals Today*. Philadelphia, PA.: The Westminster Press.

Rodríguez Santidrián, P. (1989): *Diccionario de las religiones*. Alianza Editorial. Madrid.

Rodríguez, Daniel y Espinoza, Rodolfo. (1994). *Pulpito cristiano y justicia social*. México, D.F.: El Faro.

Rodríguez, Isaías A. (2005). *Introducción al culto. La liturgia como obra del pueblo*. Nashville: Abingdon Press.

Roldan, David A. (2006). Modelos históricos de articulación entre la fe y la razón. *Teología y cultura*, 6, (3), 47-56. Recuperado de [http://www.teologiaycultura.com.ar/arch\\_rev/droidan\\_fe\\_razon.pdf](http://www.teologiaycultura.com.ar/arch_rev/droidan_fe_razon.pdf)

Rovira Belloso, José María. (1996). *Introducción a la Teología*. Madrid: BAC.

Rueda y Sanson (2020). *Estar y no estar: los desafíos de la omnipresencia digital*. <http://joven.signisalc.org/noticias/jovenes-en-america-latina/16-06-2020/estar-y-no-estar-los-desafos-de-la-omnipresencia-digital>

SAMUEL, A. (1990): *Las religiones de nuestro tiempo*. Ed. Verbo Divino. Estella. (Navarra).

Sánchez Vázquez, A. (1969). *Ética*. México, D.F., México: Editorial Gribaldo.

Santo padre Francisco. (24 de mayo de 2015). *Sobre el cuidado de la casa común*. Recuperado de [http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si\\_sp.pdf](http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si_sp.pdf)

Savater, Fernando. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Sawyer, John F. A. (Ed.). (2006). *The Blackwell Companion to the Bible and Culture*. Malden, MA.: Blackwell Publishing.

Schmidt, Werner H. (1983). *Introducción al antiguo testamento*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

Schürman, L. (1976). *Introducción a la Teología Sistemática*. Buenos Aires: Isedet.

Schürman, L. (1997). *El Credo Apostólico. Introducción a los estudios teológicos en contexto*. Buenos Aires, Argentina: Educab.

Schwab Klaus (2016). *La cuarta revolución industrial*. Debate. Barcelona, España.

Schwantes, Milton. Historia de los orígenes de Israel. Quito, Ecuador: Editorial Nueva Tierra, 1998.

Senn, Frank C. (2012). Introduction to Christian Liturgy. Minneapolis: Fortress Press.

Shikiya, H. M. (2020). Prólogo. En Moya, C. Reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible. (pp. IX-XI). Barranquilla: CUR.

Sicre, José Luis. Introducción al antiguo testamento. Estela (Navarra), España: Editorial Verbo Divino, 1992.

Silva, Kittim. (1992). Manual para ceremonias religiosas. Barcelona: Editorial CLIE.

Stone, Howard W. y Duke, James O. (1996). How to Think Theologically. Minneapolis, MN.: Fortress Press.

Stott, John R. W. (1999). La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos. Grand Rapids, MI.: Nueva Creación. Recuperado de <http://pueblosdelosur.org/wp-content/uploads/2014/05/John-Sott-La-fe-cristiana-frente-a-los-desafios-contemporaneos.pdf>

Suess, Paulo. (2007). Teología de la misión. Convocar y enviar: Siervos y testigos del Reino. Quito: Ediciones Abya Yala.

Tamayo, Juan José. (2002). El cristianismo como ética de liberación. En Revista de filosofía (41), 31-59. Recuperado de <http://200.74.222.178/index.php/filosofia/article/view/18043/18032>

Tamayo, Juan José. (2002). Ética cristiana del cristianismo frente a la Teología neoliberal del mercado. Unidad 6 (30 pp.). Recuperado de [http://www.ces.uc.pt/bss/documentos/etica\\_Liberadora\\_del\\_Cristianismo\\_Abril2006.pdf](http://www.ces.uc.pt/bss/documentos/etica_Liberadora_del_Cristianismo_Abril2006.pdf)

Tamayo, Juan José. (2017). Teologías del sur. El giro descolonizador. Madrid: Editorial Trota.

Thangaraj, M. Thomas. (1999). The Common Task: A Theology of Christian Mission. Nashville: Abingdon Press.

The Archaeological Institute of America. Comp. (1967). Archaeological Discoveries in the Holy Land. New York, NY: Bonanza Books.

The Office of Theology and Worship, Presbyterian Church, USA. (1993). Book of Common Worship. Louisville: Westminster John Knox Press.

The Office of Theology and Worship, Presbyterian Church, USA. (1999). Book of Occasional Services. A Liturgical Resource. Supplementing the Book of Common Worship, 1993. Louisville: Geneva Press.

The Office of Theology and Worship, Presbyterian Church, USA. (2009). El Libro de adoración. Spanish Book of Worship. Louisville: Geneva Press.

Tillich, P. (1968). Se conmueven los cimientos de la tierra. Barcelona: Libros del Nopal de Ediciones Ariel.

Tresmontant, Claude. (1978). Introducción a la Teología cristiana. Barcelona, España: Editorial Herder.

Trigo, Pedro. (S.f.). La misión en la Iglesia latinoamericana actual. Revista Latinoamericana de Teología, 161-194. San Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1545/1/RLT-2006-068-E.pdf>

Vanda Sonora (9 de abril de 2016). Los rollos del Mar Muerto. Documental del Discovery Channel. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qo1XiK0K21o>.

Varela Álvarez, Juan J. (2002). El culto cristiano. Origen. Evolución. Actualidad. Barcelona: Editorial CLIE

Velez C., Olga Consuelo. (2005). Teologías y métodos. Theologica Xaveriana, 153, 29-52. Recuperado de <https://javeriana.edu.co/theologica/UserFiles/Descarga/ediciones/153/Teologias%20y%20metodos%20-%20153.pdf>

Viano, C. A. (1977). Ética. Barcelona, España: Editorial Labor, S.A.

Vidal, Marciano. (1980). El discernimiento ético. Hacia una estimativa moral cristiana. Madrid, España: Ediciones Cristiandad.

Vigil, J.M. (2017, 7 de febrero de 2017). La Teología y el Mundo Digital de Hoy. Guion de ideas para una charla amistosa celebrada por video-conferencia con las alumnas/os del Fuller Theological Seminary, Pasadena CA.

Villafañe, Edwin. (1996). El Espíritu liberador. Hacia una ética social pentecostal hispanoamericana. Grand Rapids, MI.: Editorial Nueva Creación. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=65CY4bJ7UVEC&oi=fnd&pg=PA15&dq=la+%C3%A9tica+de+la+iglesia&ots=O\\_NVpbKbbU&sig=uvFe\\_zEQGFm4ntH4hVs45RV57EY#v=onepage&q=la%20%C3%A9tica%20de%20la%20iglesia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=65CY4bJ7UVEC&oi=fnd&pg=PA15&dq=la+%C3%A9tica+de+la+iglesia&ots=O_NVpbKbbU&sig=uvFe_zEQGFm4ntH4hVs45RV57EY#v=onepage&q=la%20%C3%A9tica%20de%20la%20iglesia&f=false)

Villafañe, Eldin. (1995). Seek the Peace of the City. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company.

Villamayor, S., y Vigil. J.M. (2020). Después de las religiones. Una nueva época para la espiritualidad humana. Servicios Koinonía y Colección Nuevo Tiempo Axial. <file:///C:/Users/USER/Downloads/eBook-en-PDF-Despues-de-las-religiones-Una-nueva-epoca-para-la-espiritualidad-humana.pdf>

West, Traci C. (2006). *Disruptive Christian Ethics. When Racism and Women's Live Matter*. Louisville, KY.: Westminster/John Knox Press.

Willis, Dustin y Aaron Coe. (2015). *¡Vive en misión! Juntos en la misión de Dios*. El Paso: Editorial Mundo Hispano.

Wolf, W, (1975). *Antropología del Antiguo Testamento*. Salamanca: Sígueme.

Yanke Rebeca (2020). Entrevista. Byung-Chul Han: la desaparición de los rituales nos ahoga. <https://elmanifiesto.com/cultura/726891239/Byung-Chul-Han-la-desaparicion-de-los-rituales-nos-ahoga.html?fbclid=IwAR3veRD6NN3IJKaBEQhIJ-O2NzraSeAgW3qdX1-pSUTSU3a8YyiSukgCBtw>

Yeary Clifford M. (2014). *La iglesia primitiva se reunía en casas particulares*. <https://www.dolr.org/article/la-iglesia-primitiva-se-reunia-en-casas-particulares>

Zarama, Francisco y otros. (1980). *La familia hoy en América Latina. Contexto, las familias en América Latina, pastoral familiar, perspectivas teológicas, la misión de la familia cristiana*. Bogotá: Indo American Press Service.