



PROYECTO EDUCATIVO
PROGRAMA - P.E.P
**ESPECIALIZACIÓN EN
GERENCIA TRIBUTARIA**

FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES

2021

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA**

Luz Marina Silvera Fonseca

Coordinador del Programa de Especialización en Gerencia Tributaria

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA
BARRANQUILLA
2021**

PRESENTACIÓN.....	4
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA	5
1.1. Reseña Histórica del Programa	5
1.2. Identidad del Programa.....	6
2. RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	8
2.1. Misión del Programa	8
2.2. Visión del Programa.....	8
2.3. Justificación del Programa	8
2.4. Objetivos del Programa.....	9
2.4.1. Objetivo General.....	9
2.4.2. Objetivos Específicos.....	10
2.5. Perfil Profesional del Aspirante y el Egresado.....	10
2.5.1. Perfil del aspirante	10
2.5.2. Perfil Ocupacional del Egresado	10
2.5.3. Perfil Profesional del Egresado	11
2.5.4. Áreas de Desempeño	11
3. ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR	16
3.1. Fundamentación de la Estructura Curricular	16
3.2. Formación Integral	16
3.3. Flexibilidad Curricular	18
3.4. Interdisciplinariedad	20
3.5. Transversalidad	22
3.6. Desarrollo Curricular	23
3.6.1. Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje	23
3.6.2. Sistemas de Evaluación de Estudiantes	27
3.6.3. Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios	28
3.6.4. Resultados de Aprendizaje	29

3.7.	Plan de Formación.....	30
3.7.1.	Plan de estudios	30
3.7.2.	Áreas de Formación.....	31
3.7.3.	Organización semestral y créditos académicos	35
3.7.4.	Créditos Académicos	36
4.	INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA	37
4.1.	Formación para la Investigación	37
4.2.	Enfoque investigativo del Programa.....	40
4.3.	Estrategias para el desarrollo de la formación investigativa	42
4.4.	Grupos y semilleros de investigación	43
5.	ARTICULACIÓN CON EL MEDIO.....	60
5.1.	Movilidad Académica	60
5.2.	Prácticas y Pasantías	61
6.	ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS.....	62
7.	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO.....	68
7.1.	Recurso Administrativo: Organización	68
7.2.	Coordinación del Programa	69
7.3.	Recurso Docente	71
7.4.	Recursos.....	72
7.4.1.	Infraestructura.....	73
7.4.2.	Recursos Informáticos y de Comunicación	74
7.4.3.	Sistemas de Información.....	81
7.4.4.	Recursos Bibliográficos	84
	BIBLIOGRAFÍA.....	88

PRESENTACIÓN

La Corporación Universitaria Reformada es una Institución de Educación Superior fundada por la Iglesia Presbiteriana de Colombia. Cuenta con Personería Jurídica según Resolución 1021 de mayo 14 de 2002 aprobada por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de educación Nacional (MEN), 2002) para ofrecer un servicio público cultural y cumplir con una función social fundamentada en la tradición de la educación reformada. En este sentido promoverá la unidad nacional, dentro del respeto a la diferencia, la descentralización, la integración regional y nacional, como convivencia de las particularidades económicas y socioculturales y la cooperación interinstitucional con miras a que todas las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y tecnologías apropiadas que les permitan atender con eficiencia a sus necesidades.

El lema institucional ha sido “*Educamos la vida para la paz*”, desde el cual se expresa el compromiso histórico de la educación reformada para contribuir con sociedades democráticas que convivan en paz. En este sentido el programa de “**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA**”, tiene como finalidad la formación de Especialistas en Tributaria con base en los principios y valores planeados por la universidad partiendo de su misión institucional.

Este documento presenta un recuento de las principales políticas y estrategias que marcan el curso de acción del programa de “**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA**”, hacia la mejora continua, la trazabilidad y transparencia de sus procesos académicos y administrativos en pro del servicio de los estamentos universitarios.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

1.1. Reseña Histórica del Programa

La principal inspiración para incursionar en la educación superior se dio con el nacimiento del Seminario Teológico Presbiteriano y Reformado de la Gran Colombia en el año 1.982, que representó un esfuerzo conjunto de la Iglesia Unida de Ecuador, la Iglesia Presbiteriana de Venezuela, la Iglesia Presbiteriana de Estados Unidos y la Iglesia Presbiteriana de Colombia para la formación de hombres y mujeres para el Ministerio Eclesial.

Frente a la necesidad de reconocimiento de los estudios impartidos por el Seminario Teológico Presbiteriano ante el Estado Colombiano y de extender la labor educativa del Colegio Americano de Barranquilla hacia la educación superior, se dan los pasos para que el Seminario Teológico Presbiteriano se constituyera en la facultad de Teología del proyecto de Universidad. Razón por la cual el Seminario Teológico es trasladado a la ciudad de Barranquilla en la sede antigua del Colegio Americano para Señoritas (La Esperancita).

La Corporación Universitaria Reformada obtiene la Personería Jurídica en mayo de 2002, teniendo en cuenta la legislación del momento el programa de Teología fue el primer programa creado mediante Resolución 004 de mayo 22 de 2002 del Consejo Superior Universitario y fue aprobado el día 20 de enero de 2003, con código ICFES 2842913700800111100, para la jornada diurna y con código ICFES 2842913700800111200 para la jornada nocturna. En el 2005 se obtuvo registro calificado para el programa de Psicología, seguidamente en el año 2007 para los programas Teología, Música y Administración de Negocios Internacionales. La oferta académica sigue consolidándose. Debemos mencionar que durante los años 2007-2010 uno de los factores que incidió de manera negativa en el desarrollo de la CUR fue la construcción del proyecto de transporte masivo de Barranquilla "Transmetro," ya que produjo un encerramiento de la propiedad y un abandono por parte de los organismos del estado y del Distrito, limitando de manera considerable el acceso y por ende la promoción de la institución.

En febrero 15 del año 2010, la Sala General de la Corporación Universitaria Reformada acuerda la venta del lote "La Esperancita" donde inicia actividades la CUR y el traslado a la propiedad del barrio Delicias, sede del Colegio Americano, lo que implicó una redistribución de los espacios para el funcionamiento de las dos instituciones, bajo las siguientes premisas:

1. Desarrollo del Sistema Educativo Reformado (SER) que abarca desde la educación inicial hasta la Educación Superior como una propuesta que corresponde a la filosofía de la Iglesia Presbiteriana de Colombia de brindar, como lo ha hecho durante más de 150 años, educación de calidad para todas las personas.
2. La racionalidad en el uso de recursos.
3. Ofrecer a la comunidad educativa un servicio en mejores condiciones en infraestructura para el desarrollo de los procesos académicos.
4. El traslado a la nueva sede permite “in situ” el proceso de articulación entre la media vocacional y la Educación Superior.
5. La proyección de crecimiento con nuevos programas es garantizada con instalaciones más amplias y adecuadas.

Para el año 2014 se logra la apertura de los programas de Contaduría Pública, Administración de Empresas y Administración Marítima y Portuaria, para constituir la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables.

La Institución continua en su proceso de reflexión sobre la pertinencia de los programas que apunta a las necesidades de la región y el país, da apertura a la Facultad de Ingeniería en el año 2015 con los programas de Ingeniería Biomédica, Contaduría Pública, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Informática, Tecnología en Electromedicina, Tecnología en Logística Empresarial, Tecnología en Desarrollo Ambiental y Sostenible y Tecnología en Gestión de Redes Informáticas.

Para el 2021 la Corporación Universitaria Reformada tiene grandes apuestas que posibilitan el crecimiento y la continuidad de sus egresados mediante la oferta de programas de Especializaciones pertinentes en cada una de las áreas de conocimiento, para ello, propone la especialización como respuesta a las necesidades principalmente de sus egresados y como contribución a las necesidades del país y de la región caribe.

1.2. Identidad del Programa

Aspectos	Descripción
<i>Nombre del programa:</i>	Especialización en Gerencia Tributaria
<i>Nivel de formación:</i>	Posgrado
<i>Título que otorga:</i>	Especialista en Gerencia Tributaria
<i>Acuerdo de Creación y/o Apertura</i>	003 de Agosto 17 de 2021
<i>Código SNIES:</i>	
<i>Créditos Plan de Estudio:</i>	28
<i>Metodología:</i>	Presencial

Jornada:

Facultad a la que está adscrito el Programa: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Núcleo básico del conocimiento: Contaduría

Periodicidad de admisión: Semestral

Duración: 1 año

Lugar donde funciona: Carrera 38 No. 74 – 179 – Barranquilla – Colombia

2. RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.1. Misión del Programa

La Corporación Universitaria Reformada es una institución de Educación Superior de carácter privado, sin ánimo de lucro, dedicada al servicio de la formación personal, profesional, en ocupaciones y disciplinas; fundamentada en la tradición educativa reformada para la potenciación de un ser humano autónomo, ético, líder y responsable que contribuya a la construcción de una sociedad libre, justa, fraterna y respetuosa de la diferencia.

Tiene como propósito promover y garantizar la calidad en la producción, desarrollo, divulgación y apropiación del conocimiento y utilización de la tecnología en todas sus formas, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y el país.

2.2. Visión del Programa

La Corporación Universitaria Reformada será reconocida como una Institución de Educación Superior, comprometida con la transformación de la realidad, a partir de la interpretación de los profundos y rápidos cambios del entorno caribeño, nacional e internacional. Su propósito es ayudar a los estudiantes a realizar las potencialidades, habilidades y saberes en su desarrollo como ser humano integral en un ambiente de alegría y felicidad.

Su compromiso es ampliar el acceso del estudiantado a los recursos educativos, acercar el cuerpo estudiantil al cuerpo docente para que alcancen sus objetivos en los procesos académicos y en su vida profesional.

2.3. Justificación del Programa

La Corporación Universitaria Reformada propone la Especialización en Gerencia Tributaria como programa de posgrado que contribuye a la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional constituyéndose en espacios

académicos que posibilitan la actualización y profundización profesional respondiendo así a las necesidades de formación de formación. Siendo congruentes con garantizar una oferta atractiva para sus egresados de continuar con su formación posgradual.

Este programa de Especialización refleja la preocupación y compromiso de la Corporación Universitaria Reformada por continuar la cualificación de sus egresados, ofreciéndoles un programa que permitan la profundización en sus áreas de desempeño, dándole la oportunidad de ampliar su campo ocupacional y de contribuir con el incremento de su nivel formativo.

Así mismo, con este programa la Institución aporta al país oportunidades de cualificación de los profesionales del área de economía, Contaduría, administración y afines, contribuyendo con esto a procesos de competitividad y productiva en lo que se encuentra Colombia y a cerrar las brechas existentes entre los pregrados y los posgrados, lo que tiene como consecuencia aumentar el nivel de formación de los profesionales.

Por lo anterior se propone la Especialización en Gerencia Tributaria, cuyo título a expedir es Especialista en Gerencia Tributaria acorde con su naturaleza, su área de conocimiento y su núcleo básico de conocimiento desde la perspectiva de la gerencia y la tributación, enmarcada dentro de los valores Institucionales descritos en las apuestas institucionales, los cuales se encuentran articulados con la misión, y visión de la institución. Dicha Perspectiva, facilita la comprensión de los tributos desde la toma de decisiones para las organizaciones reflexionando sobre las situaciones que viven las personas naturales o jurídicas, en cuanto a la afectación de los impuestos, con el fin de fomentar ambientes competitivos y productivos para el país, para garantizar un desarrollo social y económico.

2.4. Objetivos del Programa

2.4.1. Objetivo General

Los objetivos generales de aprendizaje del Programa están religados con las dimensiones de formación y las competencias, éstas se encuentran estructuradas en coherencia con el perfil profesional y ocupacional del egresado(a). Igualmente, los objetivos específicos de aprendizaje de una asignatura están asociados a un objetivo general de aprendizaje del Programa, los cuales son declarados en los micro currículos.

2.4.2. Objetivos Específicos

3. Describen qué aprenderán los(as) estudiantes en relación con los temas al finalizar el curso.
4. Son claros y comprensibles para los(as) estudiantes y los(as) profesores.
5. Tienen un nivel de generalidad y de complejidad adecuados para la asignatura y los(as) estudiantes.
6. Tienen en cuenta la forma como se aprenden y se usan los contenidos estudiados en diferentes áreas del conocimiento.

6.1. Perfil Profesional del Aspirante y el Egresado

6.1.1. Perfil del aspirante

Deberá cumplir los requisitos siguientes:

- a. Tener título profesional o acreditar la terminación satisfactoria de estudios de pregrado.
- b. Realizar la inscripción
- c. Presentar entrevista.
- d. Los demás requisitos específicos establecidos para cada programa de posgrado en particular.

PARÁGRAFO. La admisión para adelantar estudios de Postgrado, estará sujeta a los criterios de selección y cupos disponibles para cada curso académico de que se trate. Con tal fin, los aspirantes deberán cumplir y aprobar el proceso de selección, incluida la entrevista del interesado en los casos que se determine. Con base en los resultados del proceso de selección, se señalará quiénes han sido admitidos y las fechas de matrícula.

6.1.2. Perfil Ocupacional del Egresado

El egresado del Programa de Especialización en Gerencia Tributaria de la Corporación Universitaria Reformada podrá desempeñarse profesionalmente como:

- Director de Impuestos de empresas públicas y privadas,
- Gerente de Impuestos de empresas públicas y privadas,
- Consultor Tributario para empresas nacionales y extranjeras,
- Auditor Tributario para empresas nacionales o extranjeras,
- Perito Tributario - auxiliar de la justicia,
- Director de Impuestos en empresas públicas o privadas,

- Analista de Impuestos,
- Asesor Tributario,
- jefe de área Tributaria y asesor tributario y
- Gerente de organizaciones públicas y privadas.
- Empresario

6.1.3. Perfil Profesional del Egresado

El Especialista en Gerencia Tributaria egresado de la Corporación Universitaria Reformada de Barranquilla será un profesional reconocido por sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en la dirección y gestión de información tributaria, aduanera, contable y jurídica, por su desempeño con idoneidad y ética en los distintos contextos productivos, contribuyendo de manera analítica, crítica y propositiva, a los requerimientos fiscales y contables de las organizaciones públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional.

6.1.4. Áreas de Desempeño

- Director de Impuestos de empresas públicas y privadas

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Gerente de Impuestos de empresas públicas y privadas,

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Consultor Tributario para empresas nacionales y extranjeras,

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Auditor Tributario para empresas nacionales o extranjeras

Auditar los procesos contables administrativos y financieros, para tomar acciones correctivas con la finalidad de evitar el pago de sanciones en materia de impuestos.

Planear la auditoria de los documentos que respaldan las transacciones comerciales las cuales dan origen al pago de tributos.

Evaluar los procedimientos internos de la organización. Para evitar la imposición de sanciones al no cumplir con los requisitos legales

Realizar auditoria a los procesos contables que generen el pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Perito Tributario - auxiliar de la justicia,

Evaluar los casos, y asesorar abogados ser analista de la contabilidad, realizar pruebas periciales, ratificar el informe en un juicio

- Director de Impuestos en empresas públicas o privadas,

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Analista de Impuestos,

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Asesor Tributario

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- jefe de área Tributaria y asesor tributario y

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Gerente de organizaciones públicas y privadas.

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

- Empresario

Resolver problemas y tomar decisiones en materia de impuesto en las empresas públicas y privadas.

Planear y evaluar la presentación de los impuestos nacionales y territoriales.

Evaluar la planeación tributaria con el fin de conocer anticipadamente los impuestos nacionales y distritales y evitar sanciones en la presentación de los mismos

Realizar pronósticos con relación al pago del impuesto diferido de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad.

Formular estrategias que permitan obtener beneficios tributarios de acuerdo a la legislación vigente.

Aprovechar los beneficios ofrecidos por las reformas tributarias para disminuir el pago de los tributos.

7. ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR

7.1. Fundamentación de la Estructura Curricular

La CUR concibe la estructura curricular como las orientaciones, lineamientos y procesos que se aplican para abordar de una forma holística la formación de la persona, que tiene como marco la misión, visión, principios, valores, dimensiones, objetivos de aprendizaje de la institución.

Los Componentes Curriculares se encuentran asociados a las Áreas de Formación que están conformadas por Asignaturas, las cuales implican una intensidad horaria y créditos académicos, a través de los cuales se abordan las dimensiones y objetivos de aprendizaje del programa. Estos objetivos, están religados con las dimensiones de formación estructuradas desde el perfil profesional y las competencias o habilidades cuyos resultados de aprendizaje responden a criterios de evaluación, los cuales deberán ser expresados con claridad en los microcurrículos.

7.2. Formación Integral

La Corporación Universitaria Reformada, en el Acuerdo del Consejo Académico N° 001 del 14 de marzo de 2019, actualizado por el Acuerdo Consejo Académico No 002 del 2 de julio de 2020, establece lineamientos pedagógicos y curriculares por medio lo cuales se centra la propuesta de aprendizaje, la consecución de currículos pertinentes y desarrolla junto con la Política Curricular, los criterios contextuales que orientan los lineamientos para los diseños curriculares adoptados por el programa, y propende por el desarrollo de pedagogías que permitan afrontar los retos de la educación con dignidad, eficiencia y pertinencia, formando profesionales capaces de: Saber cómo conocer (auto descubrir sus métodos y estrategias para aprender); desarrollar conciencia sobre la complejidad e integralidad del ser persona; reconocer la diversidad y la complejidad de las culturas; perder los temores a afrontar riesgos e incertidumbres; asumir la ética y los valores humanos como propios; aplicar conocimientos y procesos científicos y técnicos y ejecutar su quehacer profesional con eficiencia y calidad detallado dentro del Acuerdo del Consejo Académico N° 001, 14 de marzo de 2019, y en el decreto 1095 de 2010 que reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Dichos propósitos son:

- Promover en el programa que los profesores desarrollan el pensamiento autónomo de los estudiantes en la formulación de problemas y alternativas de solución, que a través de la perspectiva pedagógica implementa estrategias para centrar el esfuerzo de formación en el estudiante.
- Fortalecer actividades de investigación y búsqueda de conocimiento que generen capacidades para indagar, argumentar ideas y sustentar propuestas que produzcan productos de alto impacto en el medio de su profesión
- Fortalecer en el programa las metodologías de enseñanza y aprendizaje de una manera adecuada, teniendo en cuenta que el proceso de construcción del conocimiento se soporta en la exigencia del uso de textos por parte del estudiante, sustentado en el aporte de la biblioteca con textos pertinentes y actualizados, como la facilidad de consulta en las bases de datos especializadas y el uso de TIC's como herramienta de trabajo.
- Promover la interdisciplinariedad del programa a través de diversos proyectos de aula en las asignaturas comunes entre los programas académicos que promuevan la articulación y se garantice la formación.

La formación integral se concibe como “El proceso por medio del cual la persona desarrolla y supera su capacidad intelectual y se va caracterizando como individuo culto, como miembro responsable de una sociedad, como ciudadano consciente de sus deberes y derechos sociales y como profesional idóneo y honesto. En este proceso interviene la familia, los grupos sociales a que pertenece, la escuela en sus diferentes niveles y demás instituciones sociales” (Díaz, 2002). Dicho proceso se lleva a cabo desde la academia mediante las siguientes estrategias:

Formación integral desde lo curricular: El plan de estudios presentado fue diseñado teniendo en cuenta el perfil del profesional Especializado en Gerencia Tributaria que busca profundizar, ampliar y subsanar vacíos de su pregrado en Ciencias Administrativa, Económicas, Contables y Afines y de carácter interdisciplinario, donde la formación integral propuesta desde lo curricular permite la construcción de competencias no sólo en el desarrollo de las actividades propias del quehacer técnico profesional, para el programa es pertinente la formación desde el ser humano cuyo quehacer se realice bajo principios éticos, liderazgo y donde el profesional aporte en la construcción de una sociedad libre, justa, fraterna y respetuosa de la diferencia. Para ello se trabajan las dimensiones de aprendizaje diseñadas por el programa y la institución en el desarrollo de conocimientos fundamentales dentro del quehacer técnico profesional de (saber conocer), (saber hacer), y desde la formación del ser humano (saber ser), compromiso (ética) y para el desarrollo de actividades interdisciplinarias, de trascendencia, contextualización, e innovación e investigación (nuevos conocimientos).

Formación integral desde lo investigativo: Como complemento a la formación curricular, el(la) estudiante de la Especialización en Gerencia Tributaria de la Corporación Universitaria Reformada, tiene la posibilidad de integrarse a los semilleros de investigación de la institución. En dichos semilleros los estudiantes reciben capacitaciones en investigación, mientras que desarrollan proyectos de investigación en el área de su interés bajo la guía de un supervisor o tutor, con la posibilidad de certificarse como semillero de investigación al cumplir con un número determinado de capacitaciones. Lo anterior contribuye a que el estudiante adquiera conocimientos no solamente referentes a su área de saber, sino referente a tendencias y/o problemáticas sociales, económicas y/o científicas, permitiendo así mejorar la formación integral del estudiante por fuera de las aulas de clase.

Formación integral desde lo pedagógico: El/la personal docente no solo es responsable de transmitir un conocimiento de una temática en particular a los estudiantes, también debe ayudar a que estos sean personas capaces de plantear soluciones ante cualquier situación a nivel social, a que sean personas con actitud analítica y reflexiva, a mantener una coherencia con sus principios y valores y ante todo que sean unas personas competentes, que piensen por sí mismos y estén comprometidos

7.3. Flexibilidad Curricular

Se entiende desde la institución como formación flexible a la gama de formas o medios, apoyos, tiempos y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, igualmente, una mayor cobertura y calidad del servicio educativo.

La Corporación Universitaria Reformada enuncia en su PEIU que: “Una institución educativa indeseable es aquella que pone barreras interna y externamente al libre intercambio y comunicación de la experiencia. Una institución educativa es democrática en la medida en que facilita la participación en los bienes de la cultura, a todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de su institucionalidad mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociadas en el acto educativo. Tal institución debe *facilitar los cambios institucionales sin producir desorden.*” (Corporación Universitaria Reformada, 2004).

En este sentido, introducir el concepto de flexibilidad en la institución, implica acogerse a ideas transformadoras de los procesos académicos, las unidades y agentes comprometidos con la formación, la investigación y la proyección social. El programa de Especialización en Gerencia Tributaria asume la flexibilidad en coherencia con el PEIU, mediante las siguientes estrategias:

- **La flexibilidad desde la selección de los contenidos pertinentes:** En el programa de Especialización en Gerencia Tributaria, se busca que el/la

estudiante desarrolle una serie de competencias, a partir de unos conceptos nodales, que le permitan abordar el conocimiento desde los ejes de la acción que responda a las requisiciones propias de la institución, las organizaciones y el sector económico.

- **La flexibilidad desde la organización curricular:** El propósito es asegurar formas de relación flexibles entre los contenidos curriculares que les signifique una mayor articulación. Los semestres están diseñados para que pueda existir un ejercicio interdisciplinario, que permita establecer relaciones entre los distintos saberes y disciplinas. Un currículo que propicia la articulación de lo teórico y lo práctico, permite a nuestros estudiantes una formación integral fundamentada en teorías, conceptos y estrategias de trabajo propias de la profesión.
- **La Flexibilidad desde la distribución del currículo,** se asume con la introducción de referentes conceptuales que permitan describir y regular las secuencias y ritmos de formación. En este sentido el ciclo (entiéndase ciclo la modalidad de formación) y el crédito son fundamentales para redefinir la temporalidad de la formación profesional que impactan en los procesos de selección, organización y distribución en el tiempo de los discursos, prácticas y contextos intrínsecos de formación.
- La posibilidad de ofrecer una formación por tipos y niveles de competencias debe permitir al futuro egresado de la educación superior ejercer y usar socialmente su profesión u oficio, acceder a otros niveles de manera flexible y optativa, y ser capaz de capacitarse y reconvertirse de acuerdo con las demandas de diferentes contextos ocupacionales.

La aplicación de los elementos anteriores, se evidencian en los siguientes aspectos:

- Número de créditos electivos declarados en el plan de estudios del Programa
- Modalidades de grado: *Ver reglamento de grado*
- Investigación aplicada por cada período de duración.
- Homologaciones internas, externas y validaciones de conocimiento.
- Facilidad para los estudiantes de pregrado de acceder al primer semestre de la especialización en Gerencia Tributaria como estudios coterminales para optar a grado.

La tabla 1 muestra el componente de flexibilidad del currículo.

Tabla 1. Componente de flexibilidad del Currículo

Componente Curricular	Área de Formación	Asignaturas	Número de Créditos	Porcentaje
Formación específica	Ciencias Contables y Financieras	Electiva I	2	7.1%
	Regulación	Electiva II	2	7.1%
		Total, de Créditos	4	
Total, Componente de flexibilidad				14.2%

Fuente: Programa de Especialización en Gerencia Tributaria, julio, 2021

7.4. Interdisciplinariedad

Como complemento al tema de la flexibilidad curricular mencionada en el ítem anterior, también se tiene en cuenta la interdisciplinariedad como parte fundamental del pensum.

En este contexto, se entiende como interdisciplinariedad a aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias disciplinas. Siendo así, la interdisciplinariedad supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades de investigación.

La importancia de la interdisciplinariedad aparece con el propio desarrollo científico-técnico, por la necesidad de integrar situaciones y aspectos para generar conocimientos más especializados, con un enfoque más integral, ofreciendo un marco metodológico basado en la fusión de las teorías, instrumentos y fórmulas de relevancia científica relacionadas a distintas disciplinas que surgen del abordaje multidimensional de un fenómeno.

El Proyecto Educativo del programa de Especialización en Gerencia Tributaria PEP, se acoge a las orientaciones curriculares, pedagógicas, investigativas y de proyección social del Proyecto Educativo Institucional PEI, desde lo cual organiza todas las actividades curriculares del programa, para brindar un servicio de calidad fomentando y promoviendo el rol protagónico del Especialista en Gerencia Tributaria en el ámbito local, regional y nacional, el cual se forma de manera competente para liderar el crecimiento y rentabilidad de las organizaciones con un conocimiento profundo del cliente y su importancia en la producción y consumo de bienes y servicios. El proceso curricular declarado en el Proyecto

Educativo del Programa PEP, garantiza que los egresados sean profesionales capaces de confrontar saberes e interactuar en diferentes contextos, con espíritu crítico, investigativo, emprendedor, innovador que posibilite la resolución de problemas sociales y productivos con un rigor científico para la generación de nuevos conocimientos.

Desde el Currículo del programa de Especialización en Gerencia Tributaria declarado en su carta de navegación PEP, se aborda la formación integral con un enfoque interdisciplinario a través del cual se potencializa todas las dimensiones del ser humano que lo llevan a la búsqueda de su desarrollo pleno: el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. Su fin es llevar al estudiante hacia una formación progresiva; esto se evidencia en la estructura actual que compone el plan de estudio del programa durante sus 2 semestre académicos, desde los campos de la ciencia básica, administración, finanzas, economía, Contaduría Pública, comunicaciones, publicidad, la investigación, las humanidades; es así como se cuenta con un conjunto de asignaturas que hacen parte de un área formativa que posibilita la consecución de estos fines que apuntan al tipo de profesional que desea formar y que necesita la sociedad.

Para garantizar la formación integral de los estudiantes del Programa de Especialización en Gerencia Tributaria, cuenta con un cuerpo de docentes interdisciplinar con amplia experiencia profesional, académica, pedagógica e investigativa, para enriquecer desarrollar el proceso formativo y que posibilitan el desarrollo de competencias globales en los estudiantes. Propone un doctor en Educación, 1. Magister en Dirección de Empresas y Organizaciones Turísticas, 3 Magister en Administración de empresas e Innovación, 1 Magister en Gestión de Organizaciones, 2 Maestrías en finanzas y 2 con Maestría en Tributación. Igualmente, contará con docentes de interacción entre el Programa de Especialización en Gerencia Tributaria y los diferentes departamentos y Programas Académicos de la Institución, lo cual enriquece el diálogo y la experiencia de los estudiantes de la especialización.

El Programa de Especialización en Gerencia Tributaria busca desarrollar en el/la estudiante un enfoque interdisciplinario para tratar problemas de la disciplina a través de las siguientes estrategias:

- **Currículo en pro de la formación integral:** En el cual se les ofrece a Los(as) estudiantes la posibilidad de profundizar en diferentes áreas de formación, como lo son: lengua extranjera, empresarialidad, socio-humanística, componentes específicos de su disciplina y los componentes electivos.
- **Créditos Electivos:** Dentro de la interdisciplinariedad se tienen en cuenta los créditos electivos, que son aquellos que se cumplen cuando el/la estudiante puede escoger, de acuerdo, a su interés, cursos que estén relacionados con otros programas académicos. Estos créditos son de libre elección y configuración.

- **Proyectos de aula:** Consiste en el desarrollo de proyectos, donde se requiere de la incorporación de los conocimientos adquiridos en varios cursos de un semestre, para dar solución al problema planteado.
- **Integración de actividades con otros programas:** Tanto para desarrollar proyectos de aula, como proyectos de investigación y actividades extracurriculares.
- **Trabajos de grado:** Los trabajos de grado constituyen un espacio donde se puede integrar estudiantes de varios programas académicos para buscar solución a problemas, que requieren de la confluencia de varias disciplinas.
- **Proyectos de investigación:** Los proyectos de investigación, son realizados de manera integrada con las diferentes líneas de investigación de la facultad y grupos de la Institución.
- **Otras actividades académicas interdisciplinarias.**

El componente de interdisciplinariedad del currículo se muestra en la tabla 6.

Tabla 2. Componente de interdisciplinariedad

Componente Curricular	Área de Formación	Asignaturas	Número de Créditos	Porcentaje
Investigativo	Investigación	Seminario de Investigación I	2	14,2 %
		Investigación aplicada II	2	
Profesional	Ciencias Contables y Financieras	Tributación Internacional	2	7,1%
	Regulación	Régimen Aduanero y Cambiario	2	21,4%
		Administración Tributaria	2	
Electiva de profundización II	2			
Total, Componente de Interdisciplinariedad			12	42,8%

Fuente: Programa de Especialización en Gerencia Tributaria, julio, 2021

7.5. Transversalidad

Otro concepto que debe ser tenido en cuenta para asegurar el enfoque interdisciplinar, es el concepto de transversalidad. Se entiende como

transversalidad al conjunto de prácticas de tipo holísticas que trascienden las normales etiquetas del saber, sin ignorarlas.

En otras palabras, la transversalidad busca comprender la naturaleza multifacética y/o pluralista de los objetos de estudios, y encararlos sin considerar la existencia de distintas disciplinas, enfocándose solo en el objeto de interés.

Dentro de sus propósitos está el desarrollar las competencias en sus estudiantes para que estos puedan abordar problemas sin encarar el estudio desde una óptica centralista, sino abierta e integradora.

En la tabla 3 se presentan las asignaturas correspondientes a las electivas propuestas en el plan de estudio.

Tabla 3. Asignaturas Electivas

Asignaturas Electivas	Créditos	Nombre de las Asignaturas
Electiva I	2	Auditoria Tributaria
		Normas internacionales de Información Financiera
Electiva II	2	Contabilidad Tributaria
		Precios de Transferencia
		Régimen sancionatorio

Fuente: Programa de Especialización en Gerencia Tributaria, agosto-2021.

7.6. Desarrollo Curricular

7.6.1. Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje

La propuesta pedagógica institucional se centra en el aprendizaje para la consecución de currículos pertinentes, y desde ella se desarrollan los criterios contextuales que orientan los lineamientos para los diseños curriculares. El enfoque dentro de la gestión curricular se constituye en parte fundamental del quehacer del currículo, con sus líneas de acción dentro de la Corporación Universitaria Reformada.

La perspectiva pedagógica del aprendizaje tiene antecedentes que encierran la herencia de la pedagógica reformada que, desde Juan Amós Comenio, Juan Jacobo Rousseau, Enrique Pestalozzi, hasta las aportaciones de Jean Piaget, se inclinan por una educación que pone en el centro al estudiante y la consideración a sus

procesos de desarrollo cognitivo. En este sentido, para que los estudios académicos sean realmente universales, se necesita, en primer lugar, profesores con capacidad de aprender y espíritu interdisciplinario, así como estudiantes que despierten el gusto por aprender.

También, este enfoque hereda elementos trabajados por corrientes pedagógicas que han incorporado nuevas visiones del quehacer educativo y que se han fundamentado en dos principios de aprendizaje, el constructivista y el experiencial. Lo que ha permitido la integración de la perspectiva holística, que vincula intencionalmente las conexiones de tipo biológica, ambiental y cultural. Es decir, la experiencia de aprender no se ejecuta solamente mediante el cerebro, sino que también se lleva a cabo por las diferentes relaciones internas que se generan en el cuerpo, por las emociones, las sensaciones y la interacción de índole cultural, natural y social con otros seres vivos. Es por esto, que el aprendizaje tiene algunos rasgos esenciales que proponen (Gutierrez, 2003) y (Assman, 2002) como son:

- Se centra en el sujeto que aprende.
- El conocimiento no es copia fiel de la realidad.
- Las personas son sujetos activos.
- La construcción depende de los conocimientos o representaciones de la realidad.
- El aprendizaje conecta de manera intencional las funciones cognitivas, con las experiencias cotidianas. Una vez que se reflexiona sobre estas realidades surge un nuevo conocimiento.
- El aprendizaje enfatiza la posibilidad de concebir al ser humano como un ser sentí-pensante.
- El conocimiento es el resultado del aprendizaje.
- El aprendizaje se produce frente al conflicto entre lo que el estudiante sabe y aquello que deber saber.
- El aprendizaje prioriza la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad, la interculturalidad.
- El aprendizaje propone romper con los procesos mecánicos, fragmentados, abstractos, repetitivos, lineales, memorísticos emanados de la educación de occidente y abre la posibilidad a los nuevos enfoques emergentes desde los cuales se crean nuevas sinergias, resonancias y morfogénesis para aprender.

Por otra parte, desde el pensamiento complejo, el aprendizaje es una propiedad que tienen todos los seres vivos y emerge en el proceso de autoorganización de la vida. De forma tal, que los procesos vitales están mediados por los procesos de cognición y viceversa, el conocer es indispensable para autoconstruirnos como seres vivos.

Es desde el contexto del aprendizaje, que se busca apartar lo tradicional y los discursos de las clases magistrales, para generar espacios de liderazgos transformadores que reconozcan los saberes y habilidades de las personas, teniendo en cuenta su nicho vital, donde igualmente este proceso se caracterice por la flexibilidad, el diálogo, la innovación, la investigación y la ayuda para explorar el potencial de las espiritualidades, de la ética, lo intelectual y físico del aprendiente, en armonía con sus semejantes, con la naturaleza y el cosmos.

A la vez que se generan nuevas interacciones desde el aula como comunidades de aprendizaje, todos los procesos que desde allí se desarrollen y fuera de esta, deben estar mediados pedagógicamente, es por esto, que la mediación pedagógica será fundamental en la construcción de estas y en las diversas formas de cómo se aprende.

La mediación pedagógica constituye una posibilidad de proponer rupturas y nuevas revisiones a partir del contexto en los que se dan los contenidos y las experiencias de todos los que hacen parte del acto pedagógico, será a su vez muy importante para plantear una educación abierta, que se dispone para fomentar procesos pedagógicos alternativos que priorizarán la participación de la comunidad aprendiente, la creatividad dentro del proceso de aprendizaje y la recuperación de la expresividad. Esto es lo que va a dar sentido a la vida misma y a las comprensiones de la mediación pedagógica como esos diversos espacios desde los cuales se puede de construir y recrear actos pedagógicos cargados de sentido y significado.

Entonces, una de las tareas es recuperar en el espacio cotidiano la conversación, la libertad, la expresión, el lenguaje para que a partir de esta se pueda dar paso a una nueva forma de pensamiento, de aprender, de conocer, de relacionar lo que permita ver que lo que hacemos tiene sentido. En esta dinámica el proceso de enseñanza – aprendizaje ha se constituye en un acto pedagógico dinámico y creativo superando de esta manera los modelos lineales.

Entonces, la mediación pedagógica se constituye en miles de oportunidades para hacer del aprendizaje un acto de vida, lo que garantice que la educación adquiere un nuevo sentido, donde el amar, el cuidar, el placer y la ternura, las emociones, la corporeidad, lleguen a constituirse en elementos claves que fortalecer la conversación con los otros para plantear alternativas de cambio. La mediación pedagógica es una alternativa en cuanto está pensada no solo en una ruptura con muchas formas tradicionales de enseñanza, sino porque propone estrategias, nuevas formas para tratar los contenidos, didácticas conectadas a la vida, actividades, procedimientos y nuevas formas de aprendizaje a fin de hacer posible el acto educativo. La mediación pedagógica propone el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro de una educación concebida como Participativa – Creativa y Horizontal.

Por su parte, las libertades de cátedra y de investigación deben ser utilizadas de manera responsable por el docente, lo que significa que puede adoptar las estrategias que desee dentro de un marco de razonabilidad, que tenga sentido dentro de la trayectoria de los saberes acumulados y, desde luego, siempre con pleno respeto de la ley y los derechos fundamentales.

Algunas de las estrategias didácticas que aplica el programa de Especialización en Gerencia Tributaria de la Corporación Universitaria Reformada, en concordancia con los lineamientos institucionales para la formación de los futuros especialistas son:

- Aprendizaje basado en problemas
- Opinión, reflexión y actuación
- Panel de discusión
- Experiencias de laboratorio
- Diseño y desarrollo de proyectos
- Método de preguntas y repuestas
- Ensayos
- Estudio de Casos
- Simulaciones

Por su parte, el programa de Especialización en Gerencia Tributaria establece las siguientes orientaciones para el ejercicio de la docencia:

- La docencia es concebida como una actividad dialógica, que entiende al estudiante como un interlocutor válido, con capacidad propositiva y con posibilidades de formular de manera crítica su visión de la ciencia y del mundo en general.
- La docencia contribuye a la formación integral cumpliendo el papel de catalizadora de las habilidades del estudiante para el encuentro con la ciencia y la tecnología, se busca que interactúe válidamente con las mismas y que genere una aprehensión de su sentido y de su utilidad social.
- El ejercicio de la función docente es percibida y experimentada como una actividad con relación intrínseca con la investigación, desde la cual se facilita la construcción de acervos teóricos y empíricos sólidos, integrados a la aplicación contextualizada del saber psicológico y consciente de la importancia de la construcción del conocimiento científico desde múltiples métodos y enfoques, como reconocimiento de los diversos caminos por los cuales se puede acceder a la comprensión de los fenómenos humanos.

- Desde el trabajo docente se promueve la interdisciplinariedad, la pluralidad metódica y conceptual como mecanismos para la comprensión de la complejidad de los fenómenos que rodean al desarrollo humano dentro de un contexto cultural.

7.6.2. Sistemas de Evaluación de Estudiantes

Para la perspectiva de aprendizaje, el acompañamiento y la evaluación se debe dar desde el comienzo del proceso formativo; por lo tanto, se concibe como permanente, procesual, participativa y creativa a partir del cual se entiende que no hay una única forma de evaluar.

Por otra parte, los resultados de aprendizaje de una asignatura identifican lo que se espera que el estudiante demuestre al finalizar dicho curso o modulo, lo cual contribuye con el logro parcial de algunos de los resultados globales declarados por el programa. Por ello, el proceso evaluativo en el Programa de Especialización en Gerencia Tributaria se planifica en los micro currículos de cada asignatura de acuerdo con los resultados de aprendizaje que definen lo que el estudiante deberá ser capaz de hacer al finalizar la asignatura.

Inicialmente, el diseño del micro currículo, permite a los docentes hacer un diagnóstico de los conocimientos previos, necesidades y expectativas de los estudiantes, como antecedentes para comenzar a impartir el contenido nuevo.

Durante el proceso formativo, se realizan diversas actividades de evaluación que permiten evaluar en qué medida los estudiantes cumplen con los resultados de aprendizaje de la asignatura, y son organizadas por cortes académicos con su respectivo porcentaje.

Las actividades de evaluación propuestas deben cumplir con las siguientes características:

- Ser coherente con los resultados de aprendizaje.
- Medir el progreso individual y colectivo de los estudiantes, y si los resultados aseguran que se cumple de manera satisfactoria con objetivos de aprendizaje propuestos.
- Incluir diversas formas de evaluación (individual/grupal; oral/escrita/audiovisual) según las características de la asignatura y las actividades de aprendizaje propuestos
- Especificar el porcentaje asignado de las actividades calificables.
- Los criterios de evaluación deberán ser compartidos con los estudiantes.

Finalmente, dentro de los microcurrículos se definen rubricas de evaluación de los resultados de aprendizaje específicos por niveles, que permiten al docente y al

estudiante identificar en qué nivel dentro del resultado de aprendizaje se encuentra el estudiante.

Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, expresando con las categorías de Nivel SUPERIOR (4.0 -5.0), Nivel NORMAL (3.99 – 3.0), Nivel BAJO (2.99 – 2.0) y Nivel DEFICIENTE (1.99 – 1.0), las características del aprendizaje alcanzado por el (la) estudiante al ubicarse en cada nivel.

Todo lo anterior, incluye una retroalimentación constante para que los estudiantes tomen acción frente a sus resultados, y progresen en su aprendizaje. Dentro de las estrategias de retroalimentación utilizadas por los docentes se encuentran:

- Diseñar rúbricas de evaluación, y entregarlas a los estudiantes con las observaciones para mejorar.
- Generar espacios de preguntas y respuestas para aclarar dudas e inquietudes.
- Utilizar trabajos óptimos como ejemplo para clarificar lo que es un buen desempeño.
- Compartir con los estudiantes comentarios de expertos y sugerencias

7.6.3. Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios

La Corporación Universitaria Reformada ha implementado un modelo de Autoevaluación Institucional desde el año 2009, con una periodicidad anual cuyo objetivo se centró en evaluar las condiciones de calidad de la institución.

Desde el año 2013, la institución actualiza su modelo de autoevaluación, modificándose la periodicidad, el alcance y los factores de evaluación teniendo en cuenta la actualización del CNA y los lineamientos para la acreditación del programa del CNA (2013) e incluyendo los programas académicos. Posterior a la renovación del registro calificado del programa se realizaron dos autoevaluaciones institucionales y de programa en los años 2017 y 2020, en el que participaron todos miembros de la comunidad académica, en este último ejercicio se obtuvo un plan de mejoramiento alineado con las características y necesidades del programa y en coherencia con el plan de desarrollo institucional.

7.6.4. Resultados de Aprendizaje

Los resultados generales de aprendizaje del Programa se refieren a lo que el/la estudiante sabrá, comprenderá, y será capaz de hacer como resultado de su formación integral al término de su carrera.

Por su parte, los resultados específicos de aprendizaje de asignatura, es lo que se espera que el (la) estudiante sea capaz de hacer al final de una asignatura con la proyección del perfil profesional. Eso involucra la apropiación de experiencias, conocimientos, destrezas, habilidades, valores y principios que el/la estudiante debe lograr en el desarrollo del proceso. Estos resultados están asociados a los objetivos específicos de aprendizaje y a las dimensiones de aprendizaje que responden al perfil de egreso de la asignatura; igualmente ligados a los criterios y procesos de evaluación.

Estos son valorados a través de un acompañamiento continuo que implica monitoreo, retroalimentación, autoevaluación y evaluación entre pares. Lo que conlleva un proceso de metacognición que implica evidenciar cómo aprende, qué aprende y para qué aprende el/la estudiante, desde los procesos cualitativos y cuantitativos asociados a un nivel de aprendizaje.

El formato del microcurrículo permite mostrar la asociación de los objetivos específicos de aprendizaje establecidos para cada dimensión con el nivel de los resultados específicos de aprendizaje.

Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, y expresados en las categorías de Nivel SUPERIOR (4.0 -5.0), Nivel NORMAL (3.99 – 3.0), Nivel BAJO (2.99 – 2.0) y Nivel DEFICIENTE (1.99 – 1.0).

Los resultados se expresan a través de una descripción donde en el uso del verbo se evidencia el aprendizaje del/la estudiante y cómo lo demuestra en acción dentro de un contexto determinado; así mismo a partir de este resultado se brinda una retroalimentación de los aspectos por mejorar.

Los resultados de aprendizaje responden a criterios de evaluación, los cuales son expresados con claridad en los microcurrículo de cada asignatura. La evaluación contempla procesos de seguimiento y acompañamiento al aprendizaje en forma continua; lo cual implica procesos permanentes de retroalimentación.

7.7. Plan de Formación

7.7.1. Plan de estudios

El presente plan de estudios, se ha elaborado teniendo en cuenta las consideraciones expuestas en el apartado de justificación, actualizadas de acuerdo a la dinámica del entorno, necesidades del país, y tendencias de la disciplina.

El plan de estudios se estructura en las áreas de formación consideradas en la resolución 3459 de 2003 para los programas de Contaduría Pública y Afines (Área de Formación Básica, Área de Formación Profesional y Área de Formación Socio-Humanística), igualmente recoge las recomendaciones de la Asociación de Programas Tributaria- Aspromer- las del MEN, la tradición del Programa, las necesidades de la Ciudad y la Región y los lineamientos establecidos en el PEI Institucional.

Todos los cursos que conforman el plan de estudios del programa son definidos y organizados bajo el sistema de créditos académicos. El plan de estudios del Programa de Especialización en Gerencia Tributaria , consta de 28 créditos, los cuales se van a desarrollar en un periodo de 2 semestres, distribuidos en 13 asignaturas y organizadas en las áreas de formación específica: 20 créditos, 13 para el componente de Ciencias Contables y Financieras y 7 para el componente de Regulación, esto representa el 71% del plan de estudio; el área de formación Básica : 4 créditos obligatorios; el área de formación socio Humanística : 4 créditos obligatorios, que representan el 14% y el 14% respectivamente.

En la tabla 4 se muestran las asignaturas por componentes de formación, y la distribución de horas de trabajo académico.

Tabla 4. Descripción del Plan de Estudios propuesto

Cursos por semestre	Créditos	Horas de trabajo académico			Áreas de formación del currículo			Número máximo de
		Total, Horas de Trabajo Directo	Horas de trabajo Calabaresitas	Horas de trabajo Total	Área Profesional	Área básica	Investigación	
Semestre 1								
Fundamentos Constitucionales de la Tributación	2	32	64	96		X		25
Retenciones de Impuestos Nacionales	2	32	64	96	X			25
Impuestos Territoriales	2	32	64	96	X			25

Regimen Aduanero y Cambiario	2	32	64	96	X			25
Servicios electronicos Dian (Exogena, Nomina, Facturacion)	2	32	64	96	X			25
Electiva de Profundizacion I	2	32	64	96	X			25
Seminario de Investigación I	2	32	64	96			X	25
Total créditos y Horas semestre académico	14	224	448	672				
Semestre II								
Procedimiento Tributario	2	32	64	96		X		25
Impuestos Nacionales	3	48	96	144	X			25
Administracion Tributaria	3	48	96	144	X			25
Tributacion Internacional	2	32	64	96	X			25
Electiva de profundizacion II	2	32	64	96	X			25
Investigación Aplicada	2	32	64	96			X	25
Total créditos y Horas semestre académico	14	224	448	672				
Total Numero de Creditos del Programa	28	448	896	1344				

Fuente: Programa de Especialización en Gerencia Tributaria, julio 2021

7.7.2. Áreas de Formación

El plan de estudios propuesto cuenta con 28 créditos distribuidos en dos (2) semestres, y se encuentra organizado en dos (2) componentes curriculares y tres (3) áreas de formación. La propuesta del Plan de Estudios fue presentada ante el Consejo Académico quien la aprobó mediante el Acuerdo 003 del 17 de agosto de 2021. La distribución de créditos por componente curricular y por áreas de formación se detalla a continuación

Los componentes de formación y las áreas de formación definidas por el Programa se muestran en la tabla 5.

Tabla 5. Componentes Curriculares y Áreas de Formación del Programa de Especialización en Gerencia Tributaria

AREA DE FORMACION	COMPONENTES	ASIGNATURA	CREDITOS	PARTICIPACION PORCENTUAL(%)
BASICA		Fundamentos Constitucionales de la Tributación	2	14%
		Procedimiento Tributario	2	
	Total, Créditos área		4	
PROFESIONAL	Ciencias Contables y Financieras	Retención de Impuestos Nacionales	2	71%
		Impuestos Territoriales	2	
		Impuestos Nacionales	3	
		Tributación Internacional	2	
		Servicio Electrónico Dian (Exógena, Nomina Facturación)	2	
		Electiva de profundización I	2	
	Total, Créditos Componente		13	
	Regulación	Régimen Aduanero y Cambiario	2	
		Administración Tributaria	3	
		Electiva de profundización II	2	
Total, Créditos Componente		7		
Total, Crédito área		20		
INVESTIGACION	Investigación	Seminario de Investigación I	2	14%
		Investigación Aplicada	2	
		Total, Créditos Componente		
Total, Crédito área		4		
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA			28	100%

Fuente: Programa Especialización en Gerencia Tributaria, Julio 2021

- **Componente Curricular de Formación Profesional**

Este componente de formación cuenta con 9 asignaturas y 20 créditos, incluye los conocimientos relacionados con los campos y prácticas propios del Tributación y la gerencia dentro del núcleo específico de la Contaduría Pública y está distribuido en las siguientes áreas:

Contaduría Pública: Están enfocados en proporcionar al estudiante los conceptos necesarios para crear y distribuir valor a clientes y empresas, construyendo relaciones sostenibles. Las asignaturas Electiva de profundización I

Contabilidad Fiscal: Necesarios para comprender el origen y la finalidad social del Ente Fiscal y para hacerlo viable y sostenible. De esta área hace parte la asignatura Retención e Impuestos Nacionales, Impuestos Territoriales, Impuestos Nacionales, Administración Fiscal, Electiva II

Contabilidad Aduanera: Orientado a la formación para el desarrollo de competencias para la gestión del Especialista en Gerencia Tributaria en los distintos escenarios organizacionales. Como espacios académicos estarán las asignaturas Régimen Aduanero y cambiario.

Contabilidad Fiscal internacional: Orientado a generar competencias para idear y diseñar ofertas empresariales coherentes con los deseos y necesidades de los consumidores y las realidades de fiscalización de las organizaciones para crear y desarrollar propuestas de valor. Como espacios académicos estarán Tributación Internacional

Tecnológico: Representado en las distintas herramientas computacionales y de información apropiadas para generar eficiencia y competitividad nacional e internacional en el campo Contable, fiscal y financiero. Como espacios académicos estarán: Servicio Electrónico Dian (Exógena, Nomina Facturación)

Tabla 7. Componente Curricular de Formación Disciplinar

AREA DE FORMACION	COMPONENTES	ASIGNATURA	CREDITOS
PROFESIONAL	Ciencias Contables y Financieras	Retención de Impuestos Nacionales	2
		Impuestos Territoriales	2
		Impuestos Nacionales	3
		Tributación Internacional	2
		Servicio Electrónico Dian (Exógena, Nomina Facturación)	2

		Electiva de profundización I	2
		Total, Créditos Componente	13
	Regulación	Régimen Aduanero y Cambiario	2
		Administración Tributaria	3
		Electiva de profundización II	2
		Total, Créditos Componente	7
Total, Crédito área			20

Fuente: Programa de Gerencia Tributaria, Julio 2021

- **Componente Curricular de Formación Investigativa**

Ese componente de formación cuenta con 2 asignaturas y 4 créditos, su conocimiento es necesario y fundamental para el desarrollo integral del Especialista en Gerencia Tributaria, permitiendo determinar en la forma más objetiva posible las necesidades y requerimientos de los mercados. Incluye las asignaturas de Seminario de investigación e Investigación Aplicada I con 2 créditos cada una.

Tabla 8. Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa

Componente Curricular	Asignaturas	Número de Créditos
Investigación	Seminario de Investigación I	2
	Investigación Aplicada II	2
	TOTAL, CRÉDITOS	4

Fuente: Programa de Gerencia Tributaria, Julio 2021

En la tabla 9, se presenta el resumen de créditos por Componente Curricular para la Especialización en Gerencia Tributaria.

Tabla 9. Resumen de Créditos por Componente Curricular

Componente Curricular	Créditos	Porcentaje %
Básica	4	14%
Profesional	20	72%
Formación Investigativa	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Programa de Gerencia Tributaria, Julio 2021

A continuación, la tabla 10 presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Especialización en Gerencia Tributaria.

Tabla 10. Resumen de Créditos y Asignaturas por Componente Curricular y Área de Formación del Programa de especialización en Gerencia Tributaria.

Componente Curricular	Área de Formación	No. De Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas	Créditos	Porcentaje de Créditos
Básica	Normativas	2	14.2%	4	14.2%
Profesional	Ciencias Contables y Financieras	6	42.8%	13	42.8%
	Regulación	3	21.4%	7	21.4%
Formación Humanística	Investigación	2	14.2%	4	14.2%
TOTAL		14	100%	28	100%

Fuente: Programa de Gerencia Tributaria, Julio 2021

7.7.3. Organización semestral y créditos académicos

Los periodos académicos son organizados en semestres de 16 semanas, cuyo tiempo de trabajo semanal para el plan propuesto se resume en la **Tabla 11**.

Tabla 11. Número de créditos y horas de trabajo

Semestre	Número de Créditos	Horas de Acompañamiento Docente (HAD)	Horas de Trabajo Independiente (HI)	Horas de Trabajo Total (HT)
I	14	14	28	42
II	14	14	28	42
Total	28	28	56	84

Fuente: Programa de Especialización en Gerencia Tributaria agosto 2021

7.7.4. Créditos Académicos

A continuación, se presenta la malla del programa de Especialización en Gerencia Tributaria representada en créditos académicos.

**PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA
PLAN DE ESTUDIO POR SEMESTRE**

Semestre I				
Asignaturas	CR	HP	HI	HTS
Fundamentos Constitucionales de la Tributación	2	32	64	96
Retenciones de Impuestos Nacionales	2	32	64	96
Impuestos Territoriales	2	32	64	96
Régimen Aduanero y Cambiario	2	32	64	96
Servicios electrónicos Dian (Exógena, Nomina, Facturación)	2	32	64	96
Electiva de Profundización I	2	32	64	96
Seminario de Investigación I	2	32	64	96
Total Créditos Semestre	14	224	448	672
Semestre II				
Asignaturas	CR	HP	HI	HTS
Procedimiento Tributario	2	32	64	96
Impuestos Nacionales	3	48	96	144
Administración Tributaria	3	48	96	144
Tributación Internacional	2	32	64	96
Electiva de profundización II	2	32	64	96
Investigación Aplicada	2	32	64	96
Total Del Semestre	14	224	448	672

Fuente: Programa de Especialización en Gerencia Tributaria agosto 2021.

8. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

8.1. Formación para la Investigación

La Corporación Universitaria Reformada es una institución de educación superior comprometida con el desarrollo regional a través de la búsqueda de mecanismos de transformación social que permitan el impacto positivo en el medio y sus efectos igualmente benéficos para las personas. Desde esa premisa fundamental, y tras una discusión académica seria y estructurada, ha definido que los procesos de ciencia y tecnología, las propuestas de innovación social y científica y la formulación de proyectos en las diferentes categorías de investigación formativa y aplicada, se ajusten a unas premisas institucionales que definen los alcances de la producción investigativa generada desde la institución.

El elemento substancial que permea todas las políticas institucionales de investigación consiste en un ideal humano que responde con sensibilidad social a las necesidades de las personas y sus comunidades, por lo cual considera que la investigación debe favorecer a la defensa de la vida y la integridad de los seres humanos, a la protección de la naturaleza, al cuidado y elevación de la cultura, a la esperanza en el desarrollo de más y mejores procesos que desde la ciencia y la indagación científica contribuyan al desarrollo social de forma sostenible, perdurable y equilibrada; y a la construcción de un significado social de la fe de las comunidades en sus contextos de desarrollo. La Corporación Universitaria Reformada incluye en su ideal del fomento investigativo el reconocimiento de este como un proceso educativo, en el que participan todo tipo de personas, generando una visión del conocimiento como un bien social que se construye de forma colectiva en pro de contribuir al mejoramiento de las condiciones psicológicas, sociales y emocionales de los individuos.

La actividad investigativa de la Corporación Universitaria Reformada se sustenta en las políticas definidas a nivel institucional en un principio y como carta de navegación general podemos mencionar el PEIU que argumenta la inclusión de las actividades de investigación como eje misional con el objetivo estratégico de *“Incentivar, promocionar e impulsar los procesos de investigación y proyección social.”*, finalmente se promueve el uso de la investigación junto con los lineamientos curriculares promoviendo la articulación de los procesos de formación desde el salón de clases.

Además de la guía anterior, la actividad investigativa en la institución se establece de manera práctica en el reglamento de investigaciones establecido a través de la Resolución Rectoral No. 007_2018 modificada parcialmente por el acuerdo del Consejo Superior No. 002 del 8 de abril de 2019 (Anexo 16. Reglamento de Investigaciones). En la actividad académica y transversalmente a todo el proceso enseñanza-aprendizaje, la formación investigativa debe ser un compromiso de la relación estudiante-docente, y suscitará a la reflexión crítica y al espíritu productivo

en el estudiante para que asuma con adeudo social, autoexigencia y calidades prácticas y teóricas su responsabilidad como profesional con formación científica y humanística.

- Línea Institucional de Investigaciones

La línea institucional de investigaciones se denomina *Vida, Cultura y Sociedad* y representa un proyecto social, un compromiso de desarrollo que desde lo institucional contribuya a la generación de transformaciones sociales dirigidas al fomento del respeto por la diversidad, el valor por la vida y la naturaleza en todas sus expresiones, la aceptación de la pluralidad como criterio de colectivismo y la promoción de la ciencia, la tecnología y la innovación como recursos surgidos de la labor académica al servicio del desarrollo humano y de las comunidades.

La pluralidad teórica y epistémica que se conjuga con la integración de la axiología como fundamento esencial del sentido social de la ciencia, por lo cual la actividad investigativa desprendida de la línea institucional de investigaciones debe incluir el valor por lo humano y por todas las dimensiones del desarrollo de los individuos y de sus comunidades.

- Organización administrativa del CTI en la Corporación Universitaria Reformada

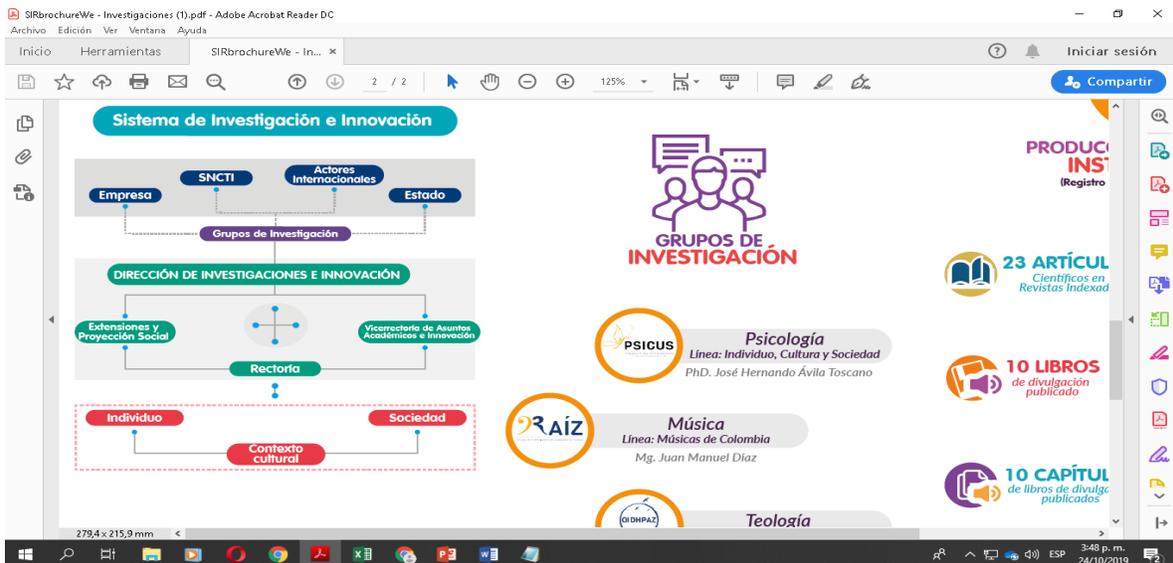
El organismo académico administrativo encargado de la regulación, organización, promoción y desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación en la Corporación Universitaria Reformada es la Dirección de Investigación e Innovación, unidad adscrita a la Vicerrectoría de Asuntos Académicos y de Investigación y la cual se encarga entre otras, de las siguientes actividades principales:

- Articulación de los diferentes organismos institucionales dedicados a la investigación para la promoción del desarrollo científico, la investigación interdisciplinaria y la producción de conocimientos de alto nivel.
- Fomento de los procesos de investigación científica entre los integrantes de la comunidad académica de la Corporación Universitaria Reformada.
- Promoción de la vinculación de los docentes investigadores y del personal en proceso de formación profesional en los proyectos de investigación y desarrollo científico y social.
- Desarrollo de estrategias que permitan la ejecución de productos científicos con amplia difusión a nivel nacional e internacional.
- Gestión de mecanismos que garanticen la sostenibilidad y el apoyo de los procesos de investigación, los adelantos científicos y tecnológicos y la interacción con los sectores productivos y sociales.

La Corporación Universitaria Reformada ha establecido un sistema dinámico de procesos relacionados con la generación de productos científicos derivados de la tarea investigativa de los docentes y de los grupos de investigación. Es una responsabilidad institucional el adecuado funcionamiento de los procesos, el flujo de relaciones y comunicaciones, el fomento de la interdisciplinariedad, la apertura a las relaciones con los sectores productivos y la producción de un sistema de conocimientos y de productos técnicos capaces de generar efectos importantes sobre el medio social en cual se desenvuelve la tarea investigativa.

En la Figura siguiente se aprecia el sistema de investigaciones que opera en la institución en el cual el funcionamiento interno de los procesos de CTI depende de la clara comunicación entre unidades académico-administrativas, a partir de las cuales se generan las políticas institucionales en investigación y se ofrecen las condiciones para su cumplimiento. Estas conexiones garantizan el desarrollo de procesos adecuadamente articulados, por una parte, es garante de la creación de conocimiento con los estándares apropiados de calidad y científicidad, y por otra parte determinan el respaldo institucional en materia de gestión de recursos internos para la sostenibilidad de los proyectos, el ofrecimiento de avales para la interacción con otras comunidades científicas y la participación en convocatorias nacionales e internacionales. Así mismo, la generación de actividades investigativas apunta a que la institución logre participar en los circuitos del sistema nacional de CTI, así como en la búsqueda de interacciones productivas con la empresa privada y con el sector público con el fin de generar productos que resulten útiles e importantes para la superación de las necesidades sociales.

Gráfico 1. Sistema de Investigaciones de la Corporación Universitaria Reformada



Fuente: Vicerrectoría de Investigación e Innovación

En este sistema, la producción de ideas y proyectos de la CUR se abastece de las necesidades propias del medio cultural en el que se circunscribe la tarea

formativa de la institución, y es precisamente a dicho medio al cual se aspira hacer devolución de productos terminados, maduros, objetivos y válidos que permitan la generación de transformaciones sociales, cuyo aporte sea sobresaliente para lograr mejores niveles de desarrollo, contribuir a la elevación del nivel cultural y a la superación de las adversidades y de la desventaja social.

Internamente, la investigación se organiza desde el establecimiento de planes de trabajo determinados por los docentes investigadores en cada uno de los programas académicos, articulados a los lineamientos y objetivos de los grupos de investigación. Desde los grupos de investigación se cumple con la tarea científica propiamente dicha, integrando a los docentes de la institución en calidad de investigadores, quienes incluyen dentro de su célula de trabajo a redes de cooperación que les permitan vincularse a comunidades académicas. Esta interacción también es deseable entre profesores y estudiantes de pregrado y postgrado, contribuyendo con ello a la instrucción del personal y a la obtención de productos de formación derivados de la actividad de los estudiantes.

8.2. Enfoque investigativo del Programa

La investigación es considerada un proceso misional en la Corporación Universitaria Reformada, y su producción se encuentra distribuida de acuerdo con la facultad a la que pertenece el programa académico. La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables se posibilita producir impactos positivos sobre las comunidades académicas y los grupos humanos, mediante la participación en procesos que favorecen al desarrollo humano sostenible en lo económico, social, cultural y ambiental, y a la búsqueda de mejores condiciones en los diferentes contextos circundantes de la realidad en aras de la visión y comprensión del profesional de las ciencias económicas, administrativas y contables en la variedad de sus denominaciones. Por ello, la actividad investigativa se reconoce como eje de desarrollo académico para los estudiantes y profesores que movilizan esfuerzos en la actividad de comprender, diagnosticar, proponer, crear y transformar la realidad. La investigación es el medio para el avance y evolución de la vida y la sociedad, dentro del marco de los objetivos de desarrollo sostenible.

Como unidad académica, la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y contables de la Corporación Universitaria Reformada reconoce la existencia de múltiples enfoques, teorías de conocimiento, avances a nivel tecnológicos en sus diferentes disciplinas que han cobrado importancia, producto de su utilidad para explicar, avanzar y mejorar el nivel de vida de la sociedad y de los distintos sistemas que la conforman. La investigación es asumida como una actividad que permite la generación de conocimiento útil para la sociedad, forja transformaciones de las realidades permitiendo dar respuesta a los interrogantes sobre las necesidades humanas, sociales, empresariales, tecnológicas, ambientales, entre otras, y en un nivel más elevado, produce la capacidad de teorizar.

De igual forma, promoverá la generación de procesos investigativos desarrollando de manera constante una vigilancia tecnológica y comercial enmarcada en las políticas y planes de desarrollo nacionales de ciencia y tecnología, presentados por la autoridad institucional y administrativa a nivel nacional en la materia como lo es Colciencias, facilitando la interdisciplinariedad con otros programas y/o Facultades al interior y exterior de la institución, al igual que gestionará, la articulación de estos procesos con entes académicos, investigativos y productivos a nivel internacional orientados a desarrollar proyectos enmarcados en la línea Institucional, de Facultad y de sus Programas.

A esta actividad es posible acceder desde los primeros momentos de la formación profesional en la Facultad, por lo cual, la imagen del investigador (a) lejos de idealizarse dentro un conjunto élite de individuos, es transformada en un significado social y académico por el que se asume al estudiante como actor del proceso de conocimiento con espíritu de emprendimiento, capaz de asociarse cooperativamente con otros colegas de su misma disciplina y de áreas disciplinares diferentes para la construcción de pluralidad e integralidad en el manejo de los contextos objetos de investigación.

En congruencia con las ciencias contemporánea, indiferentemente a la metodología y el tipo de investigación a desarrollar, dada la realidad humana, social y los problemas de nuestro contexto regional y nacional alrededor de cada disciplina de las ciencias económicas, los procesos investigativos deben ser abordados desde una visión sistémica que permita abordar el objeto de estudio no sólo como un conjunto de elementos susceptibles de mejora o que no cumplen con una finalidad determinada o deseada sino en las distintas interacciones entre los actores, componentes y elementos que dan la dinámica a cada sistema.

La aplicabilidad, la responsabilidad y el juicio ético son fundamentos esenciales de la investigación visionada desde la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, bases de la promoción de procesos de innovación y desarrollo tecnológico de nuestra Institución en beneficio de la vida, la sociedad y la cultura.

Con respecto al sistema de investigaciones y la organización de las actividades al interior de la Facultad, presentan variaciones en su concepción, debido que anteriormente, a partir de la línea institucional, cada programa de la universidad generaba su propia línea, que se articularía al sistema con un grupo de investigación asociado. A diferencia, la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y contables nace con la proyección de una línea de investigación derivada de la institucional de la CUR. En concordancia, los programas pertenecientes a la Facultad, en armonía con la proyección de investigación de ciencias económicas, su énfasis profesional, desarrollarán la línea tendiente a robustecer los indicadores del grupo de investigación de esta.

8.3. Estrategias para el desarrollo de la formación investigativa

La investigación se organiza por el establecimiento de planes de trabajo orientados por las políticas en ciencia y tecnología a nivel nacional e internacional, los planes de desarrollo a nivel departamental y distrital, las necesidades de los distintos sectores productivos y sociales, las políticas Institucionales, de Facultad y la naturaleza de cada Programa articulado con los profesores investigadores. Por lo tanto, los programas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables y el grupo de investigación se constituyen en elementos fundamentales del proceso de fomento y producción investigativa, direccionada al establecimiento de líneas, áreas y temáticas de estudio y análisis a partir de los cuales, se generarán proyectos de investigación, que busquen tener objetivos claros y con un nivel de sostenibilidad que asegure su propia ejecución.

La Corporación Universitaria Reformada y la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables cuentan con diferentes mecanismos dirigidos a la difusión y divulgación de la producción científica lograda por los docentes y estudiantes que pertenecen a los grupos de investigación. Dentro de los mecanismos institucionales de difusión y desarrollo se encuentran los siguientes:

Cátedra Orlando Fals Borda. Constituye un espacio de reflexión, análisis y difusión de productos de investigación social abordados desde la perspectiva de la investigación acción participativa, con los cuales se busca además el reconocimiento del papel de las comunidades en la generación de su propio desarrollo y en la construcción de su sentido de la realidad.

Cátedra de Psicología Reformada. El programa de Psicología y su grupo de Investigación PSICUS, organizan de manera anual este evento que tiene como motivo promover la actualización permanente y la generación de un pensamiento crítico frente a los diferentes retos disciplinares y los problemas que afronta la sociedad de nuestro tiempo. Este evento se ha convertido en un espacio que identifica al programa frente a la comunidad, gracias a la construcción de espacios académicos de disertación, análisis y socialización de experiencias de investigación en las diferentes áreas de la psicología y otras ciencias sociales afines.

Seminario Internacional. Es un espacio de estudio y análisis interdisciplinario donde se abordan temas globales de actualidad y de interés estratégico de la institución, dirigido a docentes, estudiantes y egresados de los programas y facultades institucionales, así como a la población en general. Dicho evento tiene el propósito de garantizar de manera anual un intercambio de opiniones, perspectivas y experiencias en torno a temáticas tales como: Contribución del movimiento de la Reforma protestante a la transformación de la fe, del ser humano y de la sociedad (2017) y Aprendizaje ecológico transformador, economía y fe (2018).

Revista palabra y vida. Es un medio de publicación impreso de carácter institucional originalmente alimentado desde el programa de Teología, pero abierto a la producción intelectual y de opinión de las diferentes áreas del conocimiento. Cuenta

con un carácter social y reflexivo a partir del cual se formulan análisis de diversos fenómenos teológicos, sociales, de derechos humanos, valor de la vida y la realidad social de las comunidades socialmente vulnerables. La revista Palabra y Vida ha sido registrada como publicación seriada anual con ISSN 2215-8006.

Boletín Informativo Institucional. Es una publicación virtual que proporciona información de interés —convocatorias de financiación de proyectos, formación, publicación, eventos, entre otros— para grupos y semilleros de investigación. Su contenido se clasifica en seis ejes estratégicos de investigación: a) ciencias sociales, artes y humanidades, b) desarrollo empresarial, c) desarrollos tecnológicos e innovaciones industriales, d) gestión ambiental de recursos naturales, e) gestión de energías renovables y f) innovaciones pedagógicas. Este boletín es producto de la alianza académico-investigativa con la Corporación Universitaria del Huila (CORHUILA).

Página Web. Los recursos tecnológicos como la página de Internet de la institución también contribuyen a los procesos de difusión y divulgación de los productos de investigación de la CUR. A través de la página Web se promueven desde los eventos y actividades relacionadas con CT+I hasta la difusión con acceso libre a las publicaciones en formato pdf de la institución.

ENISIPP. El Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación y Prácticas Profesionales busca propiciar un espacio de socialización de los proyectos de investigación de los semilleros y de cada una de las áreas comprometidas con la práctica profesional de la institución con el fin de dinamizar las actividades de formación, adquisición y fortalecimiento de habilidades investigativas de los estudiantes. Este evento otorga avales para el Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación que organiza anualmente la Fundación RedCOLSI y para el Encuentro regional de experiencias significativas en prácticas de psicología (REPPSI).

Feria de Emprendimiento: evento anual interdisciplinario que brinda un espacio de socialización de proyectos de investigación, pedagogía y emprendimiento en el que participan los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Ingenierías y Licenciatura en Educación Bilingüe Español e inglés

8.4. Grupos y semilleros de investigación

La línea de investigación que se construyó dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables se denominó POBREZA Y GLOBALIZACIÓN que en su momento tuvo como objetivo Configurar un programa de investigaciones en torno al núcleo polémico: ¿Cómo superar la pobreza y el atraso económico de Caribe colombiano y del país, a partir de la gestión de los negocios en la economía Global?

Por otra parte, dentro de los logros alcanzados con esta línea se destacan la presentación de una primera ponencia internacional relacionada con la controversia sobre dos modelos macroeconómicos asociados con la teoría del ciclo real del crecimiento económico.

Finalmente, los efectos alcanzados con esta línea se tienen de manera tangible, puesto que, se logró trabajar articulando la investigación en la línea con el planteamiento de propuestas de desarrollo de proyectos productivos que trascienden el plano investigativo y afectan las condiciones de la pobreza en el Caribe colombiano.

A continuación, se presentan los programas adscritos al grupo de investigación Negocios por el Desarrollo Social de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, con su respectiva línea de investigación “Pobreza y Globalización” de acuerdo con las reformas establecidas mediante el acuerdo del Consejo Superior 004 del 18 de junio de 2020.

Tabla 12. Docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Nombre del grupo	Programa	Líneas de investigación	Sublíneas de investigación	Categoría Colciencias	Número de investigadores
Negocios por el Desarrollo Social	Contaduría Pública	Gestión Contable y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Normas contables internacionales • Contabilidad social y valor compartido • Tributación internacional 	C	20
	Administración de empresas	Gestión Estratégica y Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Competitividad • Creación de valor compartido • Emprendimiento 		
	Administración de Negocios Internacionales	Gestión y Desarrollo en la Negociación Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Clúster e Industrias Relacionadas • Gerencia Financiera Internacional • Interculturalidad de los Negocios 		
	Administración Marítima y Portuaria	Gerencia de las Operaciones Marítimas y Portuarias	<ul style="list-style-type: none"> • Cadena de suministros verdes • Gestión de operaciones logísticas y portuarias • Desarrollo organizacional en el sector logístico y portuario 		
	Especialización Gerencia Tributaria	Gestión Contable y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Normas Contables Internacionales • Contabilidad Social y Valor Compartido • Tributación Internacional 		

Fuente: Vicerrectoría de Investigación e Innovación

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, el grupo de investigación Negocios por el Desarrollo Social es propio de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Corporación Universitaria Reformada. Su misión y visión se presentan a continuación:

Misión

El Grupo de Investigación Negocios para el Desarrollo Social de la Corporación Universitaria Reformada es una unidad académica y científica que se basa en el análisis de los contextos globales para identificar oportunidades de negocios que permitan un mayor desarrollo económico, el cual sea amigable con el medio

ambiente, gestor de equidad social investigativos y proveedor de bienestar a las comunidades.

Visión

El Grupo de Investigación Negocios para el Desarrollo Social de la Corporación Universitaria Reformada será reconocido como un grupo en el medio empresarial, científico y académico, como una instancia propositiva de modelos alternativos de desarrollo empresarial para la transformación empresarial hacia una sociedad más justa, equitativa y progresista.

En la actualidad el grupo de investigación Negocios por el Desarrollo Social cuenta con 2 investigadores categorizados en Colciencias, 2 investigadores senior y 1 investigador junior.

A continuación, describimos los nombres y niveles de formación de estos investigadores:

El **Phd Rafael Oyaga Martínez** se encuentra categorizado como Investigador Senior, sus Estudios de Pregrado fueron realizados en Licenciatura en Biología y Química, Universidad del Atlántico entre Enero de 1986 – Diciembre de 1990 y en Derecho-Universidad del Atlántico Enero de 1996 – Diciembre de 2000, cuenta con los siguientes posgrados: Especialización En Estudios Pedagógicos- Universidad de la Costa entre Enero de 2000 – Diciembre de 2002, Especialización en análisis y gestión ambiental- Fundación Universidad del Norte entre Enero de 2004 - de 2005, Maestría ciencias ambientales- sistema de universidades estatales entre julio de 2007 – mayo de 2011, finalmente Doctorado ciencias de la educación- Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Septiembre de 2013 – Noviembre de 2016, sus Áreas de actuación e investigación: son Ingeniería y Tecnología, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Ambiental y Geológica, Ciencias Naturales -- Ciencias Biológicas -- Ecología Ciencias Agrícolas -- Agricultura, Silvicultura y Pesca -- Forestal Ciencias Sociales -- Derecho -- Derecho Humanidades -- Otras Humanidades -- Otras Humanidades

La **Mg Nadia Angélica Gisela León Castro**, se encuentra categorizada como investigador Junior, sus estudios en pregrado fueron realizados en Finanzas y Relaciones Internacionales, Universidad de la Costa entre febrero de 2019 y septiembre de 2014, cuenta con los siguientes posgrados: Especialización en Gerencia Financiera, Universidad de la Costa entre septiembre de 2017 y septiembre de 2018, Maestría en Administración, Universidad de la Costa entre marzo de 2015 y septiembre de 2018. Sus áreas de investigación son: Innovación y multiculturalidad hacia el desarrollo sostenible; administración de organizaciones y finanzas.

Así mismo, el grupo de investigación se fortalece con los siguientes docentes

Tabla 13. Docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

	Nombre del investigador	Pregrado	Posgrado	Líneas de investigación
1	Silvia Aurora Noguera Osorio	Contaduría Pública	Especialización en Negocios Internacionales	Pobreza y Globalización
2	Adriana Paola Hernández Otero	Administración. marítima y portuaria	Especialización en Dirección y gestión de proyectos	Pobreza y globalización
3	Asleth Rafael Ortega Mora	Ciencias Sociales	Especialización en Gestión Ambiental; Especialización en Gerencia Educativa; Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente; Doctorado en Desarrollo Sostenible	Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible
4	Damaris Sánchez Rojas	Administración. marítima y portuaria	Especialización en Finanzas Internacionales	Pobreza y globalización
5	Elvis Gregorio Soler Márquez	Ingeniería Electrónica Licenciatura en Matemática y Física	Especialización en Didácticas de las matemáticas; Especialización en Estudios Pedagógicos; Maestría en Ingeniería de Control y Automatización de Procesos	Pobreza y globalización
6	Jeysson Juvenal Julio Rodríguez	Contaduría Pública	Especialización en Gerencia de proyectos	Pobreza y globalización
7	José Eduardo Jurado Navarro	Administración. de Empresas Contaduría Pública	Maestría en Administración. de Empresas	Administración /Educación
8	Juan De La Cruz Jiménez Hernández	Licenciatura en Ciencias Sociales	Especialización en Docencia Universitaria; Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica; Maestría en Educación; Doctorado en Educación	Pedagogía y ecología Pedagogía para la paz Redes de maestros Formación ciudadana Bullying
9	Margarita Rosa Barraza Díaz	Negocios Internacionales	Information Systems - Database Systems	Pobreza y globalización

10	Milicen Borja Barrera	Contaduría Pública	Especialización en Estudios Pedagógicos; Especialización en Tributación; Maestría en Tributación	Pobreza y globalización
11	Octavio Giraldo Castro	Economía Industrial	Especialización en Alta Gerencia Maestría en Humanidades	Logística y almacenamiento Suministro y de materiales
12	Ronald Alberto Castro Urueta	Ingeniería de Sistemas	N/A	Dispositivos móviles Internet de las cosas IOT Arduino y Sensores Desarrollador de páginas web
13	Sindy Mejía Díaz	Derecho	Especialización en Gestión Pública; Maestría en Educación	Pobreza y globalización
14	Uris Richard Barragán Quiroz	Contaduría Pública	Especialización en Ingeniería y Gestión de la Calidad; Maestría en Humanidades y Ciencias Sociales	Pobreza y globalización
15	William Alfredo Angarita Pimienta	Ingeniería Mecánica	Especialización Gerencia y Producción de Operaciones	Pobreza y globalización
16	Yeslith Vanessa Ricciulli Pérez	Relaciones Internacionales	Especialización en Negocios Internacionales; Maestría en Administración. de Empresas	Pobreza y globalización
17	Yolbetis María Saavedra Benedeti	Contaduría Pública	Especialización en Finanzas y Negocios Internacionales	Pobreza y globalización
18	Jesús Enrique García Guiliany	Ingeniero Industrial	Doctorado en ciencias gerenciales y maestría en gerencia Tributaria	Competitividad
19	Levis Domínguez	Contaduría Pública	Magíster en Administración de empresas e Innovación, Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo	Contabilidad y finanzas

20	Juan Rocha	Contaduría Pública	Especialista en Didácticas de las matemáticas; Magíster en Informática Educativa	Contabilidad y finanzas
----	------------	--------------------	--	-------------------------

Fuente. Vicerrectoría de investigación e innovación

- Producción científica del grupo de investigación

El grupo de investigación Negocios por el Desarrollo Social cuenta con la siguiente producción científica, la cual se encuentra debidamente registrada en el GrupLac.

- Artículos Publicados

1.- Publicado en revista especializada: Diseño curricular transversal: hacia la apropiación social del concepto del agua Venezuela, Espacios ISSN: 0798-1015, 2020 vol:41 fasc: págs. 38 – 49, DOI: Autores: Rafael Oyaga Martínez, Jorge Enrique Calderón Madero.

2.- Publicado en revista especializada: Análisis de la aplicabilidad de la Política Nacional de Educación Ambiental en las instituciones educativas Venezuela, Espacios ISSN: 0798-1015, 2019 vol:40 fasc: N/A págs.:01-08, DOI:10.1177/1528083714559566. Autores: Jorge Enrique Calderón Madero, Rafael Oyaga Martínez.

3.- Publicado en revista especializada: An Integrated Approach of Multiple Correspondences Analysis (MCA) and Fuzzy AHP method for Occupational Health and Safety Performance Evaluation in the Land Cargo Transportation Países Bajos, Lecture Note In Computer Science ISSN: 1611-3349, 2019 vol:11581 fasc: págs: 433-457, DOI:10.1007/978-3-030-22216-1_32 Jairo Luis Martínez Ventura, Genett Isabel Jiménez Delgado, Nidia Balmaceda Castro.

4.- Publicado en revista especializada: Characterization of Human Management for the Scope of Business Productivity Pakistan, Journal of Engineering and Applied Sciences ISSN: 1818-7803, 2018 vol:13 fasc: 8 págs: 6350 - 6353, DOI: 10.3923/jeasci.2018.6350.6353
Autores: Hugo Gaspar Hernandez Palma.

5.- Publicado en revista especializada: La auditoría ambiental, una atribución de las funciones del revisor fiscal Colombia, Revista Aglala ISSN: 2215-7360, 2017 vol:8 fasc: págs: 219 - 245, Autores: Alberto Carlos D'Andreis Zapata.

6.- Publicado en revista especializada: El Negocio de la Mendicidad en la Zona Norte del Distrito de Barranquilla Venezuela, Espacios ISSN: 0798-1015, 2017

vol:38 fasc: 32 págs: 2 - 14, DOI: Autores: Alberto Carlos D'Andreis Zapata, Cristina Montalvo Velásquez.

7.- Publicado en revista especializada: Permanencia y Deserción versus Auto eficacia de Estudiantes Universitarios: Un Desafío de la Calidad Educativa Estados Unidos, Revista Lasallista de Investigación ISSN: 1794-4449, 2017 vol:14 fasc: págs: 198 - 205, DOI: Autores: Alberto Carlos D'Andreis Zapata.

8.- Publicado en revista especializada: competencia desleal: reflexiones desde la ética y la responsabilidad social empresarial Colombia, Advocatus ISSN: 0124-0102, 2015 vol:25 fasc: págs: 60 - 75, DOI: Autores: Alberto Carlos D'Andreis Zapata.

9.- Publicado en revista especializada: La Función de Producción Educativa: una Perspectiva Schumpeteriana para el Análisis de la Eficacia de la Educación en el Caribe Colombiano Colombia, Económicas Cuc ISSN: 0120-3932, 2011 vol:32 fasc: 1 págs: 199 - 208, DOI: Autores: Juan Miranda Morales.

10.- Publicado en revista especializada: EDUCACION Y POBREZA: LA NECESIDAD DE UNA NUEVA RELACIÓN Colombia, Reflexión E Investigación: Revista Editorial Del Congreso Por Una Educación De Calidad ISSN: 2145-9436, 2011 vol:1 fasc: 3 págs: 39 - 42, DOI: Autores: Juan Miranda Morales.

11.- Publicado en revista especializada: Economía social como alternativa ante una sociedad post coronavirus: Revista de Ciencias Sociales ISSN: 1315-9518, 2021, Vol: 27, Fasc: 2, Pág: 147- 162, Autores: Juan Rocha, Jeysson Julio.

- Otros artículos publicados

1.- Revista de divulgación: Artes de pesca y realidades económicas en torno a comunidades de pescadores en el embalse El Guajaro Colombia, Sextante ISSN: 1909-4337, 2019 vol:21 fasc: págs: 87 – 94 Autores: Yolbetis María Saavedra Benedeti.

2.- Revista de divulgación: TLC: oportunidades y retos para el empresario colombiano Colombia, Ad-Gnosis ISSN: 2344-7516, 2013 vol:2 fasc: 2 págs: 195 – 206 Autores: Eduardo José Salazar Araujo.

- Innovaciones en Procesos y Procedimientos

1.- Innovación de proceso o procedimiento: protocolos de bioseguridad, medidas adoptadas contra el covid 19, asociación de recicladores Hersilia Prada Colombia, 2020, Disponibilidad: Restringido, Institución financiadora: Corporación Universitaria Reformada Autores: Rafael Oyaga Martínez.

2.- Innovación de proceso o procedimiento: Documento maestro en base a estudio diagnóstico y desarrollo de protocolo de bioseguridad, medidas de prevención contra el covid19 en Barranquilla presente, asociación de recicladores Colombia, 2020, Disponibilidad: Restringido, Institución financiadora: Corporación Universitaria Reformada Autores: Rafael Oyaga Martínez.

3.- Innovación de proceso o procedimiento: protocolo de bioseguridad, medidas de prevención contra el covid 19. Barranquilla presente, Asociación de recicladores Colombia, 2020, Disponibilidad: Restringido, Institución financiadora: Corporación Universitaria Reformada Autores: Rafael Oyaga Martínez.

- Softwares

1.- Computacional: PSI Colombia, 2018, Disponibilidad: Restringido, Sitio web: Nombre comercial, Nombre del proyecto: Institución financiadora: Autores: Juan David de la Hoz Hernández, Hugo Gaspar Hernández Palma, Ignacio Ángel Barrios Parejo.

- Consultorías científico-tecnológicas

1. Consultoría científica: elaboración de un plan estratégico financiero para la recuperación de la cartera de FEVIAL SAS Año de inicio: 2018, Mes de inicio: 4, Año de fin: 2018, Mes de fin: 6 Idioma: español, Ciudad: Montelíbano, Disponibilidad: Restringido, Duración: 3, Número del contrato: 177-2018, Institución en la cual prestó el servicio: FEVIAL SAS.

- Trabajos dirigidos/tutorías

1.- Trabajos de grado de pregrado: Situación actual de la seguridad y protección portuaria: caso Norpack Desde 2 2020 hasta septiembre 2020, Tipo de orientación: Cotutor/asesor

Nombre del estudiante: José Alexander Rueda Santander, Luwin Andrés Castañeda Acuña, Programa académico: Administración. marítima y portuaria Número de páginas: 120, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Rafael Oyaga Martínez.

2.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: diagnóstico y plan de mejoramiento para optimizar los procesos laborales del cargo: analista comercial en movistar Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: José Álvarez, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 100, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

3.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: prestación de servicio de caja particular a clientes empresariales Bancolombia Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Gabriel Montañez, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 0, Valoración:

Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

4.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: diseño de estrategias de marketing para posicionar a Eco world and woods SAS como una empresa competitiva en el mercado. Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Emmanuel Reyes Maldonado, Programa académico: Programa de Administración. De Empresas Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

5.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: propuesta para incrementar las ventas en Samy Cosmetics Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Alejandra González, Programa académico: Programa de Administración. de Empresas Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

6.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: diseño de estrategias para incrementar las ventas y rentabilidad en borjé energy. Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Jhon Valencia, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

7.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: renovación, actualización y digitalización en la gestión documental para el archivo de la compañía Juan Manuel Ruiseco V. & CIA Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Cindy Ferrer, Programa académico: Programa de Administración de Empresas Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

8.- Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo: soporte técnico en el manejo de licencias de dispositivos de redes antes y después del proceso de compra. Desde 2 2020 hasta mayo 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Jaime Vargas Beltrán, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Adriana Paola Hernández Otero.

9.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: "Diseñar un modelo de gestión ambiental a partir de la ISO 14001, para el fortalecimiento de cuatro instituciones educativas del distrito de Buenaventura." Desde 1 2020 hasta, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Bairon Martínez Vidal, Herick S. Grijalba Lerma, Programa académico: Maestría En Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

10.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: "Diseñar un modelo de gestión ambiental a partir de la ISO 14001, para el fortalecimiento de cuatro instituciones educativas del distrito de Buenaventura." Desde 1 2020 hasta, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Bairon Martínez Vidal, Herick S. Grijalba Lerma, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

11.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica : Implementación de estrategias de aprovechamiento del aceite residual de cocina para el desarrollo de proyectos productivos que beneficien a la comunidad educativa de la Institución Francisco Javier Cisneros Desde 1 2020 hasta , Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Deiby Elisa Hernández Medina, Yicely Díaz Mosquera, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: , Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

12.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: Diseño e implementación de la huerta escolar como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo en los grados cuarto y quinto del centro educativo la honda de la vereda la honda del municipio de Timbio. Desde 1 2020 hasta, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Lissa Fernanda Gamboa Sinisterra, Luz Diana Jiménez Grueso, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

13.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: Diseño de un programa de etnoeducación ambiental en la Institución educativa San Rafael del Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Eco turístico de Buenaventura ¿ Colombia Desde 1 2020 hasta , Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Luz Daly Erica Quiñones Gamboa, Bertha Milena Quiñones Gamboa, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: , Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

14.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: Implementación de senderos ecológicos como estrategia desde la educación ambiental para fortalecer programas de ecoturismo en comunidades del corregimiento ocho, del distrito de Buenaventura Desde 1 2020 hasta , Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Lissa Fernanda Gamboa Sinisterra, Luz Diana Jiménez Grueso, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: , Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

15.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: Determinación del impacto del relleno sanitario del corregimiento de Córdoba sobre la comunidad presente en la zona Desde 1 2020 hasta, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del

estudiante: Juan Carlos Ibarguen Murillo y Yelin Foris Mancilla, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

16.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: Implementación de estrategia pedagógica en Economía Circular para el manejo adecuado de residuos domésticos en zonas de baja mar (Barrio Miramar) Buenaventura Desde 1 2020 hasta , Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Roslyn Minerva Obando Bravo, Programa académico: Maestría en Pedagogía para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: , Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Rafael Oyaga Martínez.

17.- Trabajos de grado de pregrado: Sistema de economía circular y la gestión de residuos en las empresas colombianas: análisis y aplicaciones Desde 7 2019 hasta noviembre 2019, Tipo de orientación: Cotutor/asesor Nombre del estudiante: Mariana González, Programa académico: tecnología en logística empresarial Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Rafael Oyaga Martínez, Pedro Jessid Pacheco Torres.

18.- Trabajos de grado de pregrado: Determinar la viabilidad técnica de un sistema de incineración para la disposición final de los desechos hospitalarios en el sector de la salud en Riohacha Desde 6 2019 hasta noviembre 2019, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Joel Rodríguez y Gabriel Gómez, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 50, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Margarita Rosa Barraza Díaz.

19.- Trabajos de grado de pregrado: análisis bibliográfico de factores abióticos que influyen en la salinidad de cuerpos de agua estuarinos del río Magdalena. Desde 5 2019 hasta octubre 2019, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Sarasti Pérez Carlos Andrés, Cuartas Escalante Julio Cesar, Programa académico: Tecnólogo En Oceanografía Física Número de páginas: 50, Valoración: Aprobada, Institución: Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla" Autores: Rafael Oyaga Martínez.

20.- Tesis de doctorado: participación ciudadana en la política de gestión de recursos hídricos en el municipio santa catalina, departamento de bolívar, Colombia Desde 3 2019 hasta marzo 2019, Tipo de orientación: Cotutor/asesor Nombre del estudiante: Jairo Antonio Enamorado Estrada, Programa académico: Doctor en Filosofía con Orientación en Ciencias Políticas Número de páginas: 224, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Autónoma de Nuevo León Autores: Rafael Oyaga Martínez.

21.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica : análisis comparativo de la inteligencia ecológica entre los estudiantes de transición de la zona rural y la zona urbana Desde 2 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Aurelia Lamadrid Navarro y Alicia Valle Polo, Programa

académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible
Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar

Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

22.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica : ¿análisis de la calidad del agua y su incidencia en la salud de los habitantes y educandos del corregimiento de Guamachito municipio zona bananera Desde 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Melendrez Polo Ingris Johana y Perea Ospino Wilson, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

23.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: transformación de actitudes en estudiantes de básica primaria a partir de una ruta pedagógica ambiental Desde 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Eliana Patricia Meza Mesa y Kelly Anyis Ortega de la Cruz, Programa académico: Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Distinción meritoria, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

24.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: enseñanza de competencias científicas en niños de preescolar a través de las plantas medicinales desde 2019 hasta Noviembre 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Rosilin Barros Pérez, Tatiana Isabel Narváez Bovea, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

25.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: enseñanza de los conceptos de conservación ambiental y desarrollo sostenible a partir de la educación experiencial, en estudiantes de tercero de primaria Desde 2019 hasta Noviembre 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Naciris Beatriz Moreno Ramírez, Boris Alfonso Pallares Rosales, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

26.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: formación de competencias ambientales para la mitigación del uso de plásticos en la comunidad de Yatí Desde 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Ricardo José Hernández, Ochoa y Harold Wilson Quintero Camargo, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

27.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: impacto socioambiental por las aspersiones aéreas en los corregimientos de Palomar y Sevilla, municipio Zona Bananera, Desde 2 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Luzmila Patricia Baso Herrera y Wilson Pedraza Álvarez, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

28.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: Resignificación De Valores Ambientales A Través De La Pedagogía Ambiental En La Comunidad Educativa San Marcos De Fundación Magdalena Desde 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Rafael Ignacio Gari Montenegro Miguel Andrés Mendoza Gaviria, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

29.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica : palmagogía ambiental: una estrategia para mitigar el impacto socio ambiental que genera el cultivo de palma africana (ELAEIS GUINEENSIS) Desde 2019 hasta Agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Silvia Rosa Caballero Noriega y María Alejandra Rivas Tamayo, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

30.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: efectos sociales de la contaminación por basuras en el río a la altura del barrio Timayui Desde 2019 hasta agosto 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: José María Villa Britto, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

31.- Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica: impacto social de la erosión de la ribera del río Chicagua en el sector Guaimaral – Mompox Desde 2019 hasta noviembre 2020, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Nereida Salas Torres y Liffet Torres Muñoz, Programa académico: Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Popular del Cesar Autores: Juan de la Cruz Jiménez Hernández.

32.- Trabajos de grado de pregrado: Nutrifreez: un estudio de caso para su rentabilidad Desde abril 2015 hasta septiembre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal nombre del estudiante: Gina Esther Ossio Molina, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 90, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Alberto Carlos D´Andreis Zapata.

33.- Trabajos de grado de pregrado: Infraestructura Portuaria de la costa Atlántica Colombiana frente al puerto de Veracruz México; Diseño de Estrategias de mejoras Desde 2 2015 hasta agosto 2015, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Heyleen Paola Castro Tapias, Programa académico: Administración. de Empresas Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: Corporación Universitaria Reformada Autores: Alberto Carlos D´Andreis Zapata.

- Participación y formación de los estudiantes al proceso de CTI

La Corporación Universitaria Reformada dentro de sus políticas y lineamientos institucionales, ha establecido un sistema de apoyo a la formación de investigadores, así como la participación de estudiantes para que desde el pregrado puedan adentrarse al proceso de producción del conocimiento. Es así como se comprenden a los *Semilleros de Investigación* como una estrategia centrada en la preparación del estudiante para el desarrollo de procesos investigativos de calidad mediante el trabajo cooperativo con docentes y compañeros.

El proceso de conformación de semilleros se ajusta a los lineamientos institucionales establecidos frente a la estrategia de fomento de la investigación definida en el Reglamento de Investigaciones. Para la creación o actualización de los semilleros, se establece una convocatoria pública semestral organizada desde la Coordinación de Investigación Formativa y que posteriormente es gestionada por las Coordinaciones de Programa, donde se contempla el proceso de selección de los estudiantes de acuerdo con los criterios definidos, la elaboración de un plan de acción y el aval del grupo de investigación del programa. Finalmente, la Coordinación de Investigación Formativa inscribe a los semilleros avalados en la plataforma de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación —Red a la cual se encuentra adscrita la institución para la socialización y formación de los estudiantes de semilleros—, actualizando la información en la base de datos institucional.

La institución actualmente cuenta con quince semilleros conformados por 25 docentes asesores y 197 estudiantes, el detalle de esto también se puede observar en el Anexo 17. Información General – Semilleros CUR.

De acuerdo con el informe de la dirección de investigaciones el grupo de investigación CRIDI cuenta con 5 semilleros de investigación los cuales cuentan con un total de 90 estudiantes de semillero, la información de los líderes de los diferentes semilleros y el total de integrantes.

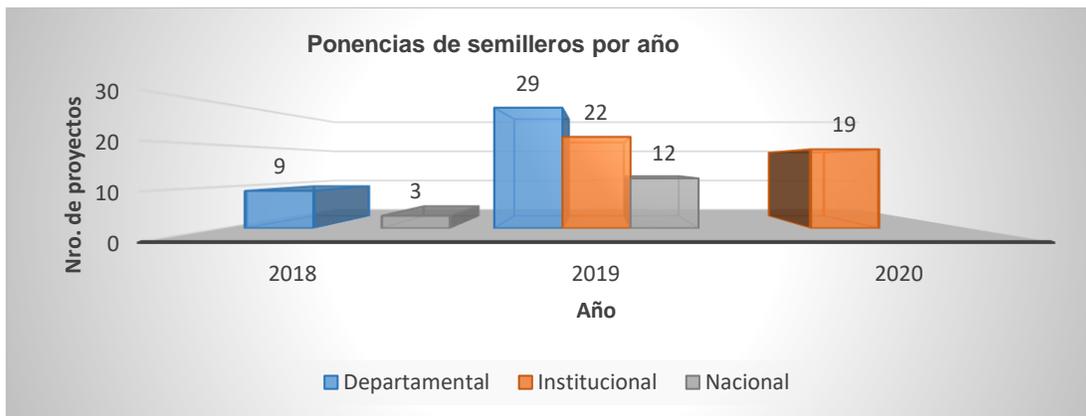
Los procesos de formación institucional articulan a todos los integrantes de semilleros en cursos permanentes para el fortalecimiento de conocimientos metodológicos, científicos e investigativos que al final, los acreditará como *Semilleristas Unireformados*, credencial indispensable a la hora de avalar su participación en representación de la institución en eventos, talleres y demás actividades de investigación. Dentro de los beneficios que tienen los estudiantes por pertenecer a un semillero se encuentran:

- a. Descuentos de Matrícula.

- b. Apoyo en participación de Comisiones Académicas.
- c. Apoyo para participación en eventos científicos-académicos.

A lo largo de los últimos cinco años los estudiantes semilleros han participado en diversos eventos departamentales/regionales, nacionales e internacionales detalle que se puede observar en la figura 23 en total han sido 70 ponencias presentadas en diferentes escenarios.

Gráfico 2. Participación Semilleros de Investigación CUR en Eventos Académicos 2018-2020



Fuente: vicerrectoría de Investigación e Innovación, noviembre 2020

Dentro de la participación de la de la CUR en eventos podemos observar el crecimiento en la participación de eventos de carácter institucional, departamental y nacional respectivamente. Para el año 2020 no se registran participaciones en eventos departamentales y nacionales debido a que estos han sido aplazados a causa de la pandemia Covid-19.

La participación de nuestros semilleros en este tipo de espacios de comunicación del conocimiento ha recibido 4 reconocimientos —sobresalientes y meritorios— que son muestra de la calidad de los procesos de formación al interior de la institución. En el Anexo - Información General – Semilleros CUR, se presenta la base de datos completa de los eventos en los que han participado nuestros semilleros de investigación con los respectivos reconocimientos.

Algunos de los semilleros en la institución han sido pensados para la participación de los estudiantes en calidad de auxiliares o de personal con capacidades técnicas para los proyectos de las líneas, como para su participación de forma activa y protagónica mediante la ejecución de proyectos a partir de los cuales obtengan productos de nuevo conocimiento y de apropiación social, como artículos y ponencias respectivamente.

Actualmente la institución cuenta con espacios de desarrollo de actividades académico-administrativas para el área de investigaciones, dichos espacios no son

exclusivos ya que se comparten con posgrados, sin embargo, permiten la visibilidad de los líderes de grupos de investigación.

9. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

9.1. Movilidad Académica

Con el propósito de garantizar la movilidad académica de los estudiantes y docentes del programa de Especialización en Gerencia Tributaria, la CUR se encuentra de manera permanente en la búsqueda de convenios con instituciones nacionales e internacionales para brindar estas oportunidades de formación a sus diversos actores. La tabla 13 muestra las relaciones que la CUR posee a través de convenios o acuerdos con el sector externo para desarrollar actividades de movilidad.

Tabla 14. Convenios para favorecer la movilidad

Convenio	Entidad Con La Que Se Firma	Fecha	Objeto
COOPERACION INTERINSTITUCIONAL	MEDIDORES TÉCNICA EQUIPOS S.A. Y	25/07/2012	ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORIA, COLABORACION EN PROGRAMAS DE FORMACION, ACTUALIZACION DE DOCENTES, INTERCAMBIOS DE
ACUERDO INTERINSTITUCIONAL	SEMINARIO EVANGÉLICO DE PUERTO RICO	02/07/2012	INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO, DOCENTES, ESTUDIANTES
CONVENIO DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO	06/06/2012	INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PASANTIAS
COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	LAKELAND COLLEGE	31/05/2012	INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PASANTIAS

Fuente: Vicerrectoría de Extensión

9.2. Prácticas y Pasantías

Adicionalmente, la CUR cuenta con diversos convenios para el desarrollo de prácticas estudiantiles y pasantías, para brindar a los estudiantes herramientas para su formación integral. La tabla 15 muestra la lista de convenios con otras instituciones con la que los estudiantes del programa de Especialización pueden realizar actividades de pasantías y trabajo de investigación.

Tabla 15. Convenios para el desarrollo de prácticas y pasantías

Convenio	Entidad Con La Que Se Firma	Fecha	Objeto
COOPERACION INTERINSTITUCIONAL	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	23/03/2011	PRACTICAS ESTUDIANTILES E INVESTIGACIONES CONJUNTAS
CONVENIO DE PAGO	GENTE ESTRATEGICA CENTRO DE FORMACION PARA EL TRABAJO	01/09/2010	PRACTICA DE UN ESTUDIANTE
COOPÉRACION INTERINSTITUCIONAL	ROMAN LAMAR ATENCIO	13/08/2010	TRABAJOS-BECAS-ESTUDIANTE ROMAN LAMAR BORRE
COOPERACION	INDUSTRIAS ZABRAS	16/01/2010	PRACTICA DE ESTUDIANTES
COOPERACION DE SERVICIOS	COORPORACION CARIBE	08/04/2008	PRACTICAS PROFESIONALES-INVESTIGACION CONJUNTAS
COOPERACION INTERINSTITUCIONAL	FUNDACION PARA LA REHABILITACIÓN SOCIAL	07/04/2008	PRACICAS PROFESIONALES, DONACIONES, PRESTAMO DE PLANTA FISICA, INTERCAMBIO DE INFORMACION
ACUERDO MARCO DE COLABORACIÓN	CORPORACION DOMINICANA OPCION VIDA JUSTCIA Y PAZ	15/02/2008	PRACTICAS PROFESIONALES EN LA COORPORACION

Fuente: Vicerrectoría de Extensión

10. ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS

El modelo educativo de la Corporación Universitaria Reformada reconoce y recoge los principios generales del desarrollo humano integral y el valor de todas sus potencialidades, impulsando y promoviendo entre sus miembros la capacidad de adaptación a diferentes ambientes y condiciones propias del ejercicio responsable de su voluntad; la afirmación del carácter sensible de las necesidades de la colectividad; asociados a su compromiso de servicio y dotados de las herramientas que les hagan partícipes del desarrollo propio y de las comunidades con las que interactúan.

Para la Corporación Universitaria Reformada el seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de nuestra institución. Hoy en día, las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza y formación.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Por lo tanto, el conocimiento bien establecido de las fuerzas y las debilidades de sus programas de estudio es esencial para la gestión de la calidad.

El seguimiento a los egresados constituye los insumos para mejorar y actualizar los planes y programas de estudio. Igualmente apoyan la definición de las políticas de desarrollo institucional.

- **Marco Legal**

La Política de Egresados de la Corporación Universitaria Reformada tiene en cuenta los requerimientos legales nacionales, enmarcados en las siguientes normas:

Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior (Ministerio de Educación Nacional, 1992).

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

“Artículo 6o. Comunidad Educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, Egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto

Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.”

Ley 1188 de 2008 “Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.” (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

“Artículo 2°. Condiciones de calidad. Para obtener el registro calificado de los programas académicos, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional: ...

Condiciones de carácter institucional...

Numeral 4. La existencia de un programa de Egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del Egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida...”

Decreto 1330 de 25 de julio de 2019 “ Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación”

Estatuto General de la CUR (Corporación Universitaria Reformada, 2000): El cual establece el carácter del egresado y su representatividad en los consejos de Facultad, así:

“Artículo 63.- DEL CONSEJO DE FACULTAD.

En cada facultad existe un Consejo con capacidad decisoria en los asuntos de carácter académico y asesor del Decano en lo administrativo, estará constituido por:

- a. El Decano, quien lo preside.*
- b. Los directores de los programas.*
- c. Un representante de los egresados.*
- d. Uno de los profesores.*
- e. Uno de los estudiantes.*

PARAGRAFO 2: Los representantes de los docentes, estudiantes y egresados deben ser elegidos de conformidad con el reglamento que expida el Rector y su periodo es de un año.

El Objetivo de esta representación queda claramente enmarcado en este estatuto definiendo el siguiente **objetivo** y **alcance**:

Objetivo: Obtener información de la práctica profesional de los egresados que proporcionen elementos a la revisión curricular que contribuyan al cumplimiento de la visión institucional. Mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio, para lograr la debida congruencia entre la formación y los niveles de excelencia de nuestros profesionales egresados, que nos ayuden a cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado laboral, cada vez más competitivo.

Alcance: Esta política está dirigida a los Egresados de los programas académicos de la Corporación Universitaria y a los estudiantes próximos a finalizar sus estudios.

Busca facilitar la intercomunicación y el relacionamiento entre los egresados y sus respectivos programas y la Vicerrectoría Académica en aras de mantenerlos informados de las actualizaciones pertinentes a la formación adquirida en nuestra institución, nuevos convenios de estudios con entidades educativas nacionales e internacionales y a través de ellos reforzarles la responsabilidad social que tienen con la sociedad.

- **Políticas Para El Seguimiento A Egresados**

La política establecida pretende aportar elementos para el debate sobre la pertinencia de la formación profesional, entendida como serie de indicadores provenientes del exterior sobre la calidad de formación de recursos humanos. Ello implica abordar el análisis en dimensiones tales como los requerimientos actuales y futuros de los perfiles de formación, la organización académica y los planes de estudio.

Se busca, contribuir con elementos que permitan tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional, a partir del conocimiento de la opinión y sugerencias de los empleadores en torno a la formación académica y el desempeño profesional de nuestros egresados.

La Evaluación externa del Currículum está relacionada con el campo de conocimientos de los programas académicos y una estrategia de evaluación son los estudios del Seguimiento de egresados y es una política para fortalecer y/o mejorar la competitividad.

Ofrece respuestas concretas a las necesidades de los estudiantes de acercar su formación a diversos escenarios y ámbitos laborales en los que ejercerán sus profesiones; orienta la actualización y capacitación requerida por los docentes, tanto en lo disciplinar como en lo didáctico; impulsa y consolida a la Universidad hacia la rendición de cuentas a la sociedad a través de la evaluación y acreditación de sus programas, el seguimiento de egresados es indispensable para reorientar los planes académicos.

El seguimiento de egresados se realizará anualmente, se contará con un directorio y se informará con anticipación en donde se llevará a cabo.

Acciones

- Preparación para la vida laboral: Ofrece a los estudiantes de últimos años mediante talleres de preparación para su inserción laboral, mejorando sus condiciones de empleabilidad. Los talleres están orientados a estudiantes de últimos años de todos los programas de la Corporación Universitaria.
- Retroalimentación: Intercambio de experiencias y oportunidades de nuestros egresados a través de los encuentros anuales programados.
- Actualización: Ofrecer a los egresados de nuestra institución la oportunidad de mantenerse actualizados en sus programas de estudios, a través de encuentros, foros, nuevos cursos.
- Representación: La Corporación Universitaria apoya y fortalece los diferentes mecanismos para la representación de Egresados en sus órganos de gobierno.
- Beneficios: Se dan a conocer los recursos y servicios que ofrece la Corporación Universitaria a través de convenios interinstitucionales y las actividades que realice Bienestar Universitario para que los Egresados puedan hacer uso de ellas.

Responsable

El Departamento de Bienestar Universitario con el apoyo de la Vicerrectoría Académica, las direcciones de programas y el representante de los egresados serán los responsables de la gestión e implementación de la política de egresados.

Esta política está sujeta a evaluación constante que nos permita su actualización atendiendo las nuevas demandas del mercado laboral.

• Política De Promoción Profesional

Se reconoce que una de las dificultades que enfrentan los egresados al concluir su pregrado o posgrado en la Universidad es la asimilación por el mercado laboral. Entonces, la política consiste, en primer lugar, en abrir la posibilidad para que los estudiantes de la Universidad Reformada, previo lleno de algunos requisitos, puedan encontrar una oportunidad para continuar con su preparación en otras universidades aprovechando los contactos establecidos y así poder identificar cual es el servicio concreto que puede prestar a la sociedad. En segundo lugar, la Universidad establece programas a través de la coordinación de contactos empresariales para facilitar la captación de hojas de vida y oportunidades de empleo. En este aspecto la Universidad aprovecha los múltiples contactos incluso a nivel internacional para promover sus mejores representantes por parte de los estudiantes.

- **Política De Creación De Proyectos De Desarrollo Comunitario**

Facilita la comunicación de los egresados con los diferentes entes encargados de propiciar y apoyar la creación de proyectos de desarrollo comunitario como ONGs, y entidades gubernamentales o proyectos provenientes de la política social del gobierno y programas de apoyo social, de apoyo a las negritudes o grupos emergentes que impulsen proyectos orientados al crecimiento personal integral y que incluya pautas de cómo crear proyectos micro-empresariales orientados a la venta de servicios educativos. En el caso del programa, la Universidad Reformada cuenta con las instituciones pertenecientes a su Institución fundadora, la Iglesia Presbiteriana de Colombia y sus diferentes comunidades-Iglesias, los Colegios Americanos tanto en el ámbito nacional como en el ámbito local y los colegios parroquiales a escala local, los cuales cuentan con espacios para el desarrollo de estos proyectos hacia la construcción de pequeñas empresas de diferente índole.

- **Política De Seguimiento**

Los egresados representan la proyección por medio de la cual la universidad interviene en la sociedad. Los egresados representan la contribución que la universidad realiza a favor del desarrollo y crecimiento integral de la sociedad. Eso implica que la universidad está llamada a generar un impacto transformador representado en cierta dinámica de crecimiento del potencial individual y colectivo en una sociedad determinada, con presencia universitaria. Para el cumplimiento de ese objetivo, no es suficiente con presentar ante la sociedad al final de cada cohorte un grupo de estudiantes como profesionales en una determinada área del conocimiento. El compromiso de la universidad con sus egresados debe ir más allá de ese hecho, ya de por sí, significativo para la vida de una persona y para el crecimiento cualitativo de una sociedad. La Universidad está comprometida, además de crear espacios de actualización y especialización para sus egresados, a propiciar la actualización de los datos de los egresados por medio del programa de contactos empresariales.

1. Política De Medición

De acuerdo con las políticas institucionales, los programas cuantifican anualmente el impacto social y el desempeño laboral de sus egresados. En lo que respecta al programa, la cuantificación se realiza aprovechando los procesos evaluativos implementados por los colegios, proyectos de desarrollo, iglesias e instituciones con los cuales el programa haya establecido convenios con miras a dar seguimiento a la tendencia del desempeño de los egresados y al impacto social de su intervención.

2. Políticas De Asociación

La institución se propone apoyar todas las actividades de creación y funcionamiento de la asociación de egresados de la Corporación Universitaria reformada.

3. Política De Capacitación Permanente

La Universidad fomenta capacitación permanente de los egresados a través de las diferentes relaciones institucionales tanto nacionales como internacionales.

4. Estrategias

- **Intercambios y recursos internacionales:** En este aspecto la Universidad Reformada se propone la presentación de un plan de intercambios con varias de las universidades con que tiene relación en el mundo, aprovechando los contactos con programas de financiación y programa de becas como los de *Global Education-IPUSA*, Iglesia Reformada de Holanda, la Fundación de Ayuda Presbiteriana en Suiza-FAP, y universidades como ICEDET de Argentina, la Universidad Metodista de Sao Paulo Brasil y la Universidad Bíblica Latinoamericana de San José Costa Rica.

- **Conformar la asociación de egresados de la Universidad:** A partir de las siguientes pautas, los egresados elaborarán su propio proyecto de asociación:

- Generar un espacio de encuentro y renovación de la vocación profesional.
- Mantener vivo el contacto de la universidad con el sector empresarial y social.
- Generar proyectos de intercambios académicos con otras universidades y programas del área.
- Contribuir desde la óptica de los egresados con proyectos de desarrollo que dinamicen el impacto de la universidad en general y del programa en particular. frente a las iglesias de la región y a nivel de toda la sociedad.
- Realizar encuentro anual de egresados.

Este encuentro debe girar en torno a la integración, pero también esta integración debe ser aprovechada para la presentación y dinámica de los proyectos a favor de los propios egresados y a favor de los procesos académicos, administrativos y financieros de la institución.

- **Crear comisión de seguimiento:** Esta comisión nombrada desde la Universidad tendrá la misión de Analizar anualmente el impacto de los proyectos de desarrollo educativo y de desarrollo comunitario liderados por egresados y también el desempeño laboral de los egresados a través de encuestas diseñadas para medir estos parámetros.

- **Servicios de extensión universitaria:** Se trata de la implementación de proyectos de extensión universitaria como: diplomados, seminarios, extensión de programas en las zonas donde se encuentren habitando los egresados. Se propone que estos servicios de extensión universitaria sean liderados por los propios egresados en la medida en que estos hayan alcanzado el perfil académico adecuado para liderar estos procesos académicos.

- **Espacios de ejercicio profesional permanente:** Propiciar espacios para la discusión de temas de actualidad e interés de los sectores religiosos, social para el ejercicio profesional de los profesionales egresados y a la vez facilitar los procesos relacionados con el empleo y el espíritu empresarial. Dentro de estos espacios de ejercicio profesional se aprovechará para sistematizar toda la información relacionada con los egresados y se crearán pautas para vincular a los egresados en los comités de la Facultad.

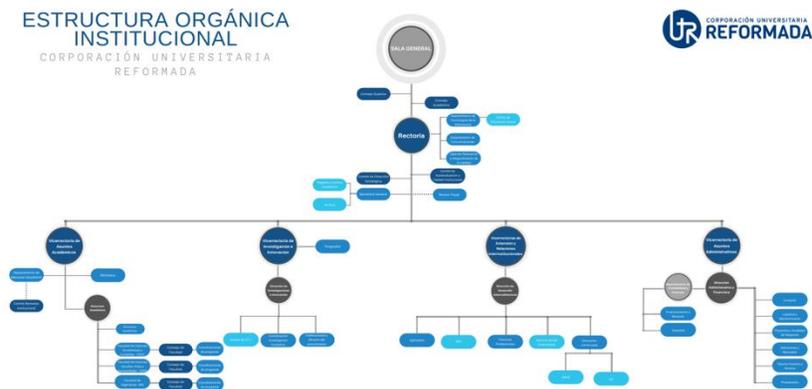
11. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

11.1. Recurso Administrativo: Organización

En la estructura orgánica Institucional se establece una sala general que trabaja en conjunto con el Consejo académico y el Consejo Superior. A esta sala se sujeta la Rectoría, que a su vez cuenta con la Vicerrectoría de Asuntos académicos, Vicerrectoría de Innovación e Investigación, Vicerrectoría de Extensión e Internacionalización y la Vicerrectoría de Asuntos Administrativos.

De la Vicerrectoría académica surgen la Dirección académica y las Decanaturas, entre ellas la de la Facultad de Ciencias económicas, administrativa y contable, dentro de la cual se encuentra adscrito el programa de Especialización en Gerencia Tributaria. La figura 3 muestra la estructura organizacional institucional de la corporación universitaria reformada.

Gráfico 3. Estructura organizacional institucional



Fuente. Página web CUR

11.2. Coordinación del Programa

El coordinador del programa realizará las siguientes funciones claves:

1. Cumplir y hacer cumplir, en lo pertinente, los Estatutos y los Reglamentos de la Universidad.
2. Garantizar que los Programas Académicos cuenten con un proyecto educativo acorde con el Proyecto Educativo Institucional Universitario.
3. Elaborar los procesos académicos dependiendo el caso del estudiante (homologaciones, transferencias, validación). Seguimiento y supervisión de los procesos académicos de los estudiantes y docentes.
4. Garantizar la permanente actualización de los contenidos programáticos de las materias que conforman el plan de estudio de los programas a su cargo.
5. Impulsar y fomentar los procesos de investigación dentro del Programa Académico.
6. Presentar la asignación de carga académica y contratación de profesores universitarios para el respectivo período académico, previo al cumplimiento de los requisitos y trámites exigidos en el Estatuto y Reglamentos de la Universidad.
7. Rendir al Rector, Vicerrector Académico y Dirección Académica informes periódicos sobre la puesta en marcha del Programa Académico.
8. Realizar el proceso de autoevaluación del Programa Académico con fines de renovación registros calificados y acreditación de alta calidad.
9. Hacer seguimiento a los planes de mejoramiento que resulten de los procesos de autoevaluación.

10. Velar porque los profesores organicen conferencias y participen en programas de investigación.
11. Propender por la seguridad de elementos, documentos y registros de carácter manual, mecánico o electrónico y adoptar mecanismos para su conservación y buen uso y responder por el inventario de elementos y equipos a su cargo.
12. Coordinar la presentación de los Proyectos de Grado de los aspirantes a grado, recibir monografías de grado, asignar jurados para la evaluación de la sustentación y remitir el certificado de aprobación de requisitos especiales para grado.
13. Participación del equipo editor y escritor de artículos del programa.
14. Organizar los procesos en el software relacionados con la oferta académica, actualización de planes de estudio y seguimiento de notas.
15. Reorganización y recuperación de notas de estudiantes antiguos.
16. Diseñar, implementar y evaluar los planes operativos de acción de la coordinación de programa.
17. Elaborar y presentar ante el Comité Curricular y de Autoevaluación del programa los informes semestrales sobre las actividades cumplidas en el programa, y sobre seguimiento al rendimiento académico y a la formación integral de los estudiantes, así como el informe final al término del período.
18. Gestionar el cumplimiento de los procesos misionales y las condiciones del programa que establece el Ministerio Nacional de Educación para la consecución de renovación de registro calificados y/o acreditación de alta calidad
19. Representar al programa ante diferentes organismos y en los eventos científicos, académicos, culturales, cívicos y sociales a todo nivel, con el fin de generar visibilidad y reconocimiento de este.
20. Promover la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación y de proyección social.
21. Resolver oportunamente las peticiones que le sean presentadas, para dar cumplimiento a las disposiciones legales y de política institucional sobre la materia, previo cumplimiento de los conductos regulares y reglamentos vigentes.
22. Presentar al Decano / Dirección Académica el proyecto de asignación de carga académica y contratación de profesores universitarios para el respectivo período académico, previo el cumplimiento de los requisitos y trámites exigidos por el Estatuto y Reglamentos de la Universidad.

23. Asistir a las reuniones de los consejos, comisiones, comités y demás cuerpos colegiados en que tenga asiento y sea invitado o efectuar las delegaciones.
24. Definir y solicitar ante las dependencias competentes, la adquisición de recursos y servicios educativos, equipos, materiales, dotaciones, mobiliario y mejoras locativas, entre otros.
25. Elaborar los horarios de clase y asignar los salones correspondientes y registrar esta información en el sistema académico.
26. Convocar a reuniones a docentes y estudiantes para informarles sobre asuntos propios del Programa Académico.
27. Participar en la elaboración y realización del programa de actualización, de perfeccionamiento y de complementación de los docentes
28. Promover la participación de profesores y estudiantes en las actividades programadas por la Dirección de Bienestar Universitario Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas sobre el sistema de Gestión Documental y de Calidad Institucional.
29. Las demás que le sean asignadas por el Rector.

11.3. Recurso Docente

En el reglamento docente se establecen los lineamientos necesarios para la selección y vinculación de docentes a la universidad. En este, se definen los requisitos asociadas al nivel de estudios, años de experiencia y producción, los cuales forman parte de la caracterización de los perfiles docentes.

Con esta información, la Coordinación de Talento Humano define y ejecuta los procedimientos de vinculación teniendo en cuenta el perfil del colaborador Unireformada establecido en la Política de Talento humano. A esto, se integra los perfiles específicos diseñados por las coordinaciones de programa para garantizar la coherencia de los perfiles docentes con el desempeño del profesional en las distintas actividades académicas.

Los docentes de la Corporación Universitaria Reformada tienen una distribución de actividades de acuerdo con las funciones sustantivas de la institución como lo son docencia, investigación, extensión, proyección social y actividades administrativas. Aquellos docentes que tienen vinculación de tiempo completo o medio tiempo podrán destinar sus horas de trabajo a aquellas tareas diferentes a la docencia que le sean asignadas por el coordinador de programa, previo visto bueno de la vicerrectoría de Asuntos Académicos, de acuerdo con su perfil docente.

El plan de trabajo académico de los docentes se registra en un formato denominado *carga académica*. De igual forma las coordinaciones de programa realizan el

seguimiento de las funciones sustantivas anteriormente señaladas a través del formato establecido para tal fin.

La Corporación Universitaria Reformada ha considerado la implementación de programas dirigidos a la actualización y capacitación docente, teniendo como objetivos:

1. Conformar una comunidad docente de excelencia y calidad
2. Establecer un programa de perfeccionamiento y cualificación docente
3. Generar espacios para el desarrollo investigativo
4. Incentivar la producción intelectual

De lo anterior surgen como políticas prioritarias las siguientes:

1. Incrementar significativamente la vinculación de docentes de tiempo completo, medio tiempo y coinvestigadores.
2. Elevar el nivel de formación y capacitación del cuerpo docente como estrategia para la calidad de los procesos educativos a nivel de, especialización, maestría y doctorados.
3. Formación y actualización permanente en su área del saber.
4. Fomentar espacios para la formación integral.
5. Diseñar actividades para formar a su cuerpo directivo en gestión universitaria.
6. La universidad apoyará a sus docentes en la participación de eventos científicos e investigativos.
7. Estimular la producción intelectual y la difusión del conocimiento.
8. El cuerpo docente se formará en competencias, métodos y técnicas de enseñanza, socializados y capacitados en un modelo educativo Institucional fundamentado en una pedagogía interactiva.

Estas políticas se traducen también en la estructuración de una serie de actividades de formación periódicas (períodos regulares e intersemestrales) las cuales comprenden las siguientes temáticas:

1. Diplomado en Pedagogía universitaria.
2. Formación en la segunda lengua (inglés inicialmente).
3. Diplomado en docencia virtual. (tendiente a la incorporación de TIC en los procesos de formación).

11.4. Recursos

11.4.1. Infraestructura

La Corporación Universitaria Reformada, se encuentra ubicada desde el año 2012, en la Carrera 38 No. 74-179, en la ciudad de Barranquilla y hace parte de la planta física del Sistema Educativo Reformada (SER). La institución cuenta actualmente con 10 bloques, que comprende los bloques A, B, BC, C, D, E, F, G, H y RA, también cuenta con paraninfo, coliseo, plaza de los estudiantes, plaza de la reforma, parqueadero privado y un parque central.

Los predios del campus universitario son propiedad de la Iglesia Presbiteriana de Colombia mediante comodato desde el 26 mayo de 2012.

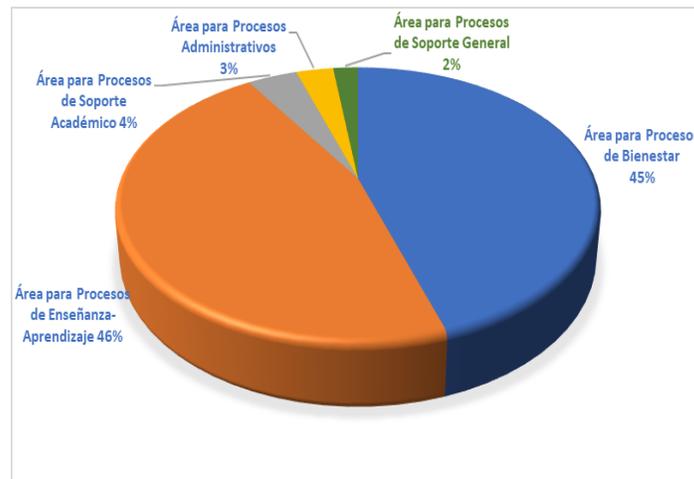
Con respecto a las normas de uso del suelo, la Corporación Universitaria Reformada es una institución cuya infraestructura inmobiliaria cumple con dichas normas, según consta en el certificado de Tradición de Matricula Inmobiliaria No. 040-422636 de Oficina de Instrumentos Públicos de Barranquilla Referencia Catastral No. 01.04.0393.0001.000.

En el área circundante a la Corporación Universitaria Reformada, se encuentran: El Colegio Americano de Barranquilla, IED Alexander Von Humboldt, SIJIN, Politécnico de la Costa Atlántica, Parque y Canchas Las Mercedes, Parque Sagrado Corazón, Centro Comercial Americano, Centro Comercial único, además de contar con acceso directo al sistema integrado de transporte de Barranquilla, mediante una estación del TRANSMETRO y accesibilidad a varias rutas intermunicipales y urbanas.

Los estudiantes del programa de Especialización en Gerencia Tributaria tienen acceso a todas las áreas disponibles para estudiantes dadas por la institución, al igual que los docentes del programa. De igual forma existen espacios prioritarios o de más usos por parte de los estudiantes. A continuación, se relacionan los espacios priorizados para el programa.

La distribución de la planta física por áreas de proceso, se puede observar en la siguiente figura, en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje (Aulas de clases, aulas especializadas y laboratorios) representa el 46%, seguido de los procesos de bienestar (Enfermería, zonas verdes, cafeterías, restaurante, espacios deportivos y recreativos) con un 45%, los procesos académicos (Biblioteca, Coworking, Sala de Docentes) tienen un 4%, los procesos administrativos (Oficinas) un 3% y ocupando el último puesto los procesos de soporte general (Baños, entre otros) un 2%. La figura 4 muestra la distribución de uso de la infraestructura de la institución.

Gráfico 4. Distribución de infraestructura



Fuente: Logística y Servicios Generales, 2020

11.4.2. Recursos Informáticos y de Comunicación

Infraestructura Tecnológica

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con sistemas de información integrados y mecanismos que facilitan la comunicación interna y externa entre los diferentes actores de la Institución. El Departamento de TIC, que hace parte del componente estratégico de la Institución, es responsable de asesorar de manera permanente a todas las instancias institucionales en la adquisición, mantenimiento, actualización y disponibilidad de los equipos y sistemas de información institucional, todo en la política de dar cumplimiento a las funciones sustantivas.

El departamento de TIC cuenta con normativa institucional que establece el funcionamiento de los sistemas de información y aspectos que enmarcan las políticas, manuales y protocolos que facilitan la gestión y tiempos de respuesta en la prestación del servicio, entre los que se destacan:

Manuales de los sistemas información: Sinu, Iceberg y Saggic

- Procedimientos de los sistemas de información y asignación de equipos
- Política para la renovación y actualización de hardware y software
- Protocolos para el uso del correo Institucional

La Institución cuenta con diferentes sistemas de información que facilitan el cumplimiento de los objetivos, el control, registro y disponibilidad de información. La tabla 16 se resume los diferentes sistemas de información disponibles en la Institución sus objetivos y funcionalidad:

Tabla 16. Sistemas de información de la CUR

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
ICEBERG	<p>ICEBERG es un software totalmente integrado y multidimensional que permite controlar las operaciones financieras y administrativas de la Institución, ofrece a los estudiantes opciones en cuanto a mecanismos de pago y la alta dirección la oportunidad de conocer en tiempo real el resultado financiero del proceso de la Institución.</p> <p>Se registra de forma automática a la contabilidad de cada unidad, tanto los ingresos percibidos por cualquier concepto, toda la información contable se encuentra centralizada en el sistema.</p> <p>Posee atributos en registro presupuestal para la de formulación de actividades y conceptos que apuntan al cumplimiento de los objetivos operativos y estratégicos de la institución, su control es en línea con cada transacción, desde la solicitud de un servicio hasta su culminación.</p> <p>En la actual vigencia el software se encuentra actualizado en su última versión con adición de actividades mejoradas que permitieron reforzar la calidad de los reportes y la solución directa de inconsistencias desde el usuario sin el antiguo necesario requerimiento al proveedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la gestión de los procesos internos para tener un control real de los movimientos y un manejo efectivo de la información que proyecte datos verídicos para la toma de decisiones asertivas. • Metodizar la información con el fin de agilizar los procedimientos organizacionales, de inventarios, de personas, entre otros; permitiendo la verificación y el estado de estos. • Integrar un sistema que permita evaluar cifras, hechos y datos confiables. • Interactuar con una herramienta dinámica que permita hacer consultas, verificar registros históricos y realizar análisis parciales para consolidarlos en un periodo.
SINU	<p>SINU es un Software especializado en educación superior adquirido por la institución a mediados del año 2012 para sistematizar y generar eficiencia en los procesos académicos permite la gestión y control a través de actividades que dinamizan y automatizan la información, provee reportes básicos y especializados de acuerdo con las necesidades de cada usuario.</p> <p>Se adapta con las exigencias de los procesos internos, políticas y reglamentos además se integra con ICEBERG para procesos que requieren información financiera como la liquidación de volantes de pago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centrar la gestión académica, a través de sus diferentes módulos. • Resolver y soportar necesidades de los procesos académicos. • Brindar mecanismos de control y gestión de la información que beneficie a la población estudiantil, docentes y administrativos. • Lograr agilidad, oportunidad, seguridad y calidad en la información.

		<ul style="list-style-type: none"> • Permitir realizar la creación de los recursos físicos, seccionales, sedes, bloques, aulas y materiales con los que cuenta la institución, así mismo validar la disponibilidad de los recursos.
Ebook 7-24	Es una biblioteca virtual o plataforma de libros electrónicos que alberga contenido de cuatro grandes editoriales: Cengage, CIB, Mc Graw-Hill, Pearson, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de recursos de información en la comunidad universitaria. • Ofrecer los títulos de libros electrónicos de las más prestigiosas casas editoriales en diferentes áreas del conocimiento. • Suministrar acceso a los contenidos los 7 días de la semana y las 24 horas del día. • Permitir descarga de libros • Lectura y consulta en línea
SAGGIC	SAGICC es una plataforma de contact center omnicanal que permite unificar, controlar, gestionar y medir las comunicaciones y solicitudes realizadas por los clientes a través de todos los canales de comunicación (Telefonía, Página web, redes sociales, WhatsApp, entre otros)	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de consumidor • Integrador del cliente (omnichannel) • Capacidad de servicio de canal digital • Ofertas de servicios personalizadas • Cambiar los comportamientos de las demandas de los usuarios • Disponibilidad – acceso a la nueva tecnología • Compromiso ejecutivo con la experiencia del cliente • Servicio a través de redes sociales • Mejor capacitación y capacitación de los agentes
CLOUDWORK	Permite hacer seguimiento al nivel de productividad de los equipos de trabajo, freelancers o contratistas,	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de productividad laboral

	<p>independientemente de su ubicación física.</p> <p>Los reportes automáticos de ClowdWork permiten la toma de decisiones estratégicas que garanticen que la actividad de todos los miembros de un equipo esté alineada con las prioridades y los objetivos estratégicos de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a productividad de empleados de oficina, remotos, freelancers, o contratistas • Monitoreo de actividad y eficiencia • Reporte de uso del tiempo laboral • Informes de productividad diaria • Gestión de equipos remotos o en teletrabajo • Inteligencia Artificial para costeo de procesos
SIABUC9	<p>Es un software auxiliar en las labores cotidianas de un centro de información o biblioteca. Desarrollado por la Universidad de Colima puede ser implementado en bibliotecas universitarias, públicas y privadas, pequeñas o de gran tamaño. El funcionamiento de SIABUC está basado en módulos que corresponden a un proceso específico que se realiza dentro de la biblioteca. Con este software integral dispondrá de todas las herramientas necesarias para administrar de manera eficiente los procesos característicos de sus bibliotecas.</p>	<p>La Plataforma de SIABUC en su versión 9.0, se integra por los siguientes módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisiciones • Análisis • Consultas • Préstamos • Inventario • Conversión • Consulta en web • Servicios • Administración del servidor
HELISA Educación	<p>El software Helisa, es un sistema ampliamente reconocido para el manejo de la información Administrativa y Operativa de cualquier tipo de empresa, La sencillez, confiabilidad y rapidez en su funcionamiento, son características que permiten al sistema, a través de todos sus módulos, brindarle eficiencia al usuario final en la realización de sus labores diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el tamaño, los niveles del código de la cuenta contable y del centro de costos. • Establecer diferentes tipos de cartera. • Diseñar la forma y distribución de los documentos, el valor de las tarifas, los topes, las bases y las cuentas que afectan cada. • Configuración de estados financieros NIIF de acuerdo

		<p>con los requerimientos y presentación independiente de los estados financieros PCGA local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso de notas y revelaciones desde la elaboración de documentos y consultas. • Preparación, Cálculo y registro del impuesto de renta e impuesto diferido. • Registro de transición a las NIIF para saldos contables, activos fijos e inventarios, de forma detallada. • Control de transacciones por financiación implícita de acuerdo con las NIIF. <p>Módulos de la aplicación:</p> <p>Contabilidad general, Cuentas por cobrar, Cuentas por pagar, Administración de terceros, Renta y complementarios, Centros de costo, Control de negocios, Diseño de formatos para documentos y cheques, Análisis financiero, Inversiones, Obligaciones financieras</p>
<p>MICROSOFT 365</p>	<p>Microsoft 365 es una solución completa que ofrece a los usuarios la capacidad de trabajar en cualquier momento y desde cualquier lugar, comunicarse por videoconferencia con cualquier persona, compartir su trabajo en tiempo real y con total seguridad, utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos, disponer de una intranet de colaboración para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad.</p>	<p>Permitir la realización de reuniones para trabajar en colaboración, compartir documentos, hacer presentaciones, desarrollar ideas a través de la pizarra electrónica, dialogar, hacer encuestas y transmitir archivos de audio y vídeo.</p> <p>Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.</p>

Fuente: Departamento de TIC. CUR, 2020

Políticas de Renovación y Actualización de Infraestructura Tecnológica

En la política de renovación y actualización de infraestructura tecnológica de la Corporación Universitaria

- El área de Tecnologías de la Información – TI en coordinación con el área de supervisión logística de la institución, deberán contar con un procedimiento de compra o reposición de recursos tecnológicos, que incluya la evaluación de la necesidad de la tecnología, teniendo en cuenta los requerimientos técnicos y pruebas de validación antes de su compra, donación o comodato, la seguridad de uso, análisis de costo-efectividad y evaluación del funcionamiento de esta.
- Se deben adquirir equipos y tecnologías acordes con el nivel de complejidad de la institución e incorporar dentro de los procesos de inducción del personal, el entrenamiento y capacitación a los usuarios en el uso de la tecnología, así mismo, a definir dentro de sus perfiles el acceso al uso de los diferentes equipos.
- Se contará con procedimientos de recepción de la tecnología adquirida en los que se evalúe el cumplimiento de las condiciones técnicas solicitadas, el buen estado de estos, su entrega completa y con manuales de funcionamiento en el idioma español; además de las condiciones contractuales, tales como, tiempos de entrega, embalaje, capacitación y costos. Harán parte de estos procedimientos el personal que participó en la compra y negociación.
- Se exigirá garantía al proveedor por los desperfectos que se presenten al comprar, reponer, adquirir en comodato equipos, dicha garantía incluye la reposición completa del equipo cuando éste no cumpla con el objetivo para el cual fue adquirido. En todo caso la garantía que incluye el equipo debe ser mínimamente de 24 meses.
- La Institución contará con un programa de mantenimiento preventivo de equipos, cuya periodicidad responda a las condiciones definidas por el fabricante, éste debe contener el plan de mantenimiento anual de los equipos, las condiciones para crear, actualizar y mantener las hojas de vida de los mismos, listas de chequeo a realizar en el mantenimiento y el diseño de indicaciones de uso de los equipos, incluyendo alarmas de mal funcionamiento o desperfectos en las áreas donde están ubicados los mismos. Dicho programa deberá ser contratado con entidades acreditadas, expertas y con trayectoria en el sector.
- Se debe realizar la renovación de la tecnología cuando esta sea obsoleta o exista una historia de fallas continuas, poca confiabilidad, se agoten los repuestos o cuando el costo de la reparación sea mayor al beneficio. Se incorporará dentro de los criterios de compra la preferencia por el uso de

tecnologías que preserven y cuiden el medio ambiente: **TECNOLOGÍAS LIMPIAS.**

- La Corporación Universitaria Reformada cuenta con redes de comunicación y conexiones a internet, seguras y rápidas. En la tabla 17 se muestran los canales dedicados, junto con su capacidad y proveedor.

Tabla 17. Infraestructura de conectividad

CANAL DEDICADO	CAPACIDAD	PROVEEDOR
Red académica principal	220MB	CWC
Red administrativa principal	250MB	CWC
Redes inalámbricas	240MB	IFX
Red académica respaldo	220MB	CWC
Red administrativa respaldo	220MB	CWC
Telefonía IP	24MB	CWC
TOTAL	1174MB	

- **Fuente:** Departamento TI, junio de 2020

En la tabla 18 se presentan el tipo de equipo de red, la cantidad, el modelo y el porcentaje de uso.

Tabla 18. Tipos de equipos de red

TIPO	CANTIDAD	MODELO	PORCENTAJE DE USO
FIREWALL	1	FORTINET FG-300D	100%
FIREWALL	3	FORTINET FG-300E	100%
SWITCH	8	JUNIPER EX2200	100%
TELEFONO	82	POLYCOM VVX 300	100%
TELEFONO	11	POLYCOM VVX 400	100%
TELEFONO	2	POLYCOM IP 5000	100%
GATEWAY VoIP	1	M800-ESBC	100%
ROUTER	1	LYNKSYS WRT 3200AC	100%
ROUTER	1	LYNKSYS WRT 1900AC	100%

SWITCH	3	HP1910_24P	100%
ACCESS POINT	8	RUCKUS R600	100%
ACCESS POINT	1	RUCKUS R310	100%
ACCESS POINT	1	RUCKUS T300	100%
CONTROLADOR	1	RUCKUS ZD1200	100%
ROUTER	1	MIKROTIK RB1100	100%
ACCESS POINT	15	AIRPORT EXPRESS	100%
SERVER	1	DELL POWEREDGE T30	100%
ROUTER	1	MIKROTIK RB750	100%
ROUTER	1	CISCO RV042	100%
TRANSCEIVER	28	10/100 Y 10/100/1000	100%
SERVER	2	POWEREDGE R710	100%
UPS 7kva	3	POWEST	100%
UPS 3KVA	6	POWEST	100%
FIBRA OPTICA 48 HILOS	1800	MULTIMODO	100%
CABLE UTP CATEGORIA 6	5000	100% COBRE	100%

Fuente: Departamento TI, junio de 2020

11.4.3. Sistemas de Información

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con un conjunto de recursos informáticos, disponibles para la comunidad académica, las cuales están para prestar el servicio de búsqueda de información científica especializada, y pueden ser accedidas por cualquier miembro de la comunidad universitaria desde el campus universitario o cualquier lugar del mundo, siempre y cuando se valide con un usuario y contraseña entregada por la universidad.

Además, la CUR cuenta con Microsoft 365, que ofrece a los usuarios la oportunidad de comunicarse por videoconferencia con cualquier persona, compartir su trabajo en tiempo real y con total seguridad, utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos,

disponer de una intranet de colaboración para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad. Lo anterior se muestra en la tabla 19.

Tabla 19. Sistemas de información

Recurso Informáticos	Características
	<p>Es una base de datos interdisciplinaria con un total de 7.153.685 en información, en diferentes áreas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agricultura y alimentación Arte Ciencias básicas y experimentales Ciencias biológicas Ciencias de la salud Ciencias jurídicas Ciencias sociales Economía y empresa Filologías Geociencias. Medio ambiente Humanidades Psicología y educación Tecnologías
	<p>Es una biblioteca Virtual de 2000 libros su fuerte está en los programas de la facultad de Administración, ciencias económicas, finanzas, en los programas de la facultad de ingeniería, química, física, psicología, ciencias de la salud entre otras ha mostrado dar positivo para estos programas.</p>

	<p>Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.</p>
---	---

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Softwares

En la tabla 20, se relaciona la lista de paquetes de software comercial y libre que se encuentran instalados en las salas de informática de la Corporación Universitaria Reformada.

Tabla 20. Software especializado instalados

No.	NOMBRE SOFTWARE	VERSIÓN
1	S.O. Windows 10 pro	2004
2	Office 365	2020
3	Adobe Reader	2020
4	Chrome	2020
5	Firefox Mozilla	2020
6	Winrar	2020
7	Windows Defender	20,04
9	Autodesk Master Collection	2016
10	Visual Studio 2019	V16.6
11	Matlab-Simulink	Online
12	Matlab-Symbolic	Online

13	Java Eclipse	v8
14	Java JDK	v8
15	Arduino	1.8.13
16	Java Netbeans	v8.0.1
17	Easypm Proyection	v2.86
18	Xampp	7.4.7 / PHP 7.4.7
19	Pasco	PS2104
20	Sublimetext	3.2.2
21	Visual Studio Code	1,47
22	Androide Studio	4
23	App Inventor	3,1
24	Myqsl	8
25	Word Veanch	Base Dato
26	Cisco Paket Tracer	7.3.0

Fuente: Departamento TI, junio de 2020

11.4.4. Recursos Bibliográficos

Biblioteca

La Unidad de Información e Investigación “*Alfonso Lloreda Benjumea*”, cuenta con espacios tradicionales, para la consulta permanente de estudiantes y docentes, se configura como una Unidad de Información e investigación de la Corporación Universitaria Reformada, dotada de los recursos físicos, humanos y tecnológicos y diseñada bajo un sistema abierto, para el servicio de toda la Comunidad educativa.

Áreas internas de la Biblioteca

El área de la unidad de información consta de los siguientes espacios:

- Una (1) sala de lectura y estudio con capacidad para 39 usuarios.
- Una (1) sala especializada de PC con capacidad para 8 usuarios.
- Área de Colecciones: distribuida por las siguientes subáreas:
 - General,
 - Hemeroteca,
 - Referencia
 - Reserva
 - Zona de Maleteros.

La sala especializada cuenta con 8 PC para consulta académica y bases de datos. para la formación y creación de semillero de investigadores, diplomados y especialización.

La biblioteca actualmente presta los siguientes servicios:

- Catálogo de recursos bibliográficos: Consulta a través de una hoja de cálculo del material existente en la Biblioteca; puede buscar libros, revistas, artículos de revistas, trabajo de grado, documentos, recursos electrónicos, etc.
- Préstamo de materiales: Servicio mediante el cual los usuarios retiran temporalmente de la Biblioteca el material bibliográfico impreso.
- Convenios de préstamos con Bibliotecas de otras Instituciones: convenio de préstamo recíproco entre bibliotecas pertenecientes a ASOUNIESCA (Asociación de unidades de información de las instituciones de educación superior de la Costa Atlántica) 44 universidades.
- Acceso libre a Wifi: La biblioteca cuenta con acceso libre a wifi para todos sus usuarios.
- Orientación al Usuario: asesoría sobre los servicios, búsquedas, localización y recuperación de información, así como el manejo de las fuentes documentales y digitales disponibles en Biblioteca.
- Reproducción de documentos: servicio de copiado de documentos en formato impreso y digital.

Descripción de los recursos bibliográficos

A nivel de fondo bibliográfico físico y digital, la biblioteca cuenta con los materiales mostrados en la tabla 21 y 22.

Tabla 21. Material bibliográfico digital

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (ELECTRÓNICO / DIGITAL)	TÍTULOS
Libros Electrónicos	7
Revistas Electrónicas	5
Colección DVD / Video	26
Bases de datos de acceso libre	9
Bases de datos suscritas (Dialnet, GlobeTheolib y Globethics)	3

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

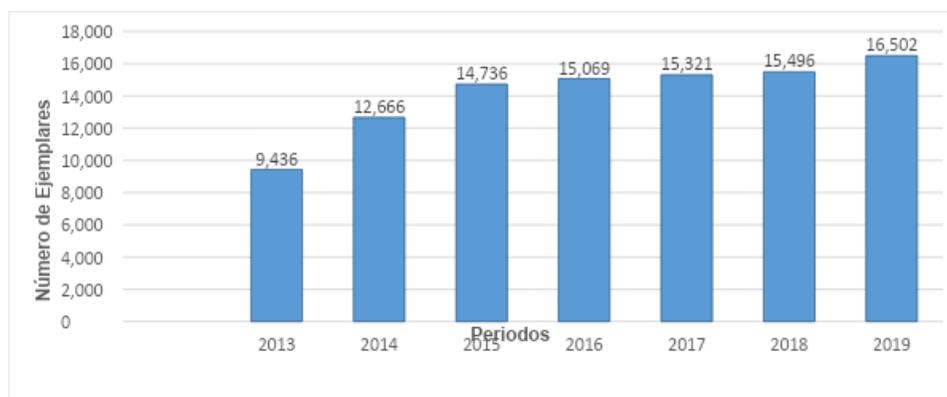
Tabla 22. Material bibliográfico impreso

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (IMPRESO)	TÍTULOS	EJEMPLARES
Títulos De Libros	10718	13383
Tesis y Trabajos de Monografía	126	255
Monografía de Grado Especialización	3	6
Sistematización Prácticas Profesionales	5	7
Revistas	237	2851
Total	11089	16502

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

En la figura 5 se presenta la evolución en el número de ejemplares desde el año 2013, en la biblioteca de la CUR.

Gráfico 5. Evolución de ejemplares en la biblioteca



Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Recursos Bibliográficos Digitales del programa:

Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana en todas las áreas del conocimiento.

- 7.223.266 Documentos.
- 10.852 Títulos de revistas.
- 276.909 Tesis doctorales
- 354.708 Libros

E-Books 724 Pearson Libros digitales en texto completo de todas las áreas conocimiento. Actualmente cuenta con 130 títulos con 2 y 3 accesos simultáneos cada uno.

8.1.1 Convenios Interbibliotecarios

Actualmente, la Corporación Universitaria Reformada cuenta con un Convenio interbibliotecario con ASOUNIESCA (Asociación de Unidades de Información de las Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica (figura 11) la cual se encuentra relacionada con un aproximado de 40 instituciones.

Gráfico 6. ASOUNIESCA



Fuente: ASOUNIESCA, 2020

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Barranquilla. (2021). *Plan de desarrollo*. <https://www.barranquilla.gov.co/transparencia/planeacion/politicas-lineamientos-y-manuales/planes-estrategicos/plan-de-desarrollo>

Assman, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*.

Corporación Universitaria Reformada. (2000). *Estatuto general de la corporación universitaria reformada*. <https://unireformada.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Estatuto-General-CUR.pdf>

Corporación Universitaria Reformada. (2004). *Proyecto Educativo Institucional Universitario (PEIU)*. <https://www.unireformada.edu.co/wp-content/uploads/2020/11/Anexo-26-PEIU-2020.pdf>

Corporación Universitaria Reformada. (2021). *Semilleros de investigación*. <https://www.unireformada.edu.co/semilleros-de-investigacion/>

Gobernación del Atlántico. (2012). *Plan de Desarrollo 2012—2015*. <https://www.atlantico.gov.co/index.php/plan-de-desarrollo-64116/1279-plan-de-desarrollo-2012-2015>

Gutierrez, A. (2003). *Enfoques y Modelos Educativos centrados en el Aprendizaje*.

Ministerio de comercio, industria y turismo. (2021). *Perfil económico del Departamento del Atlántico*. <https://www.mincit.gov.co/getattachment/fdd96c98-45d2-451f-86c6-d200a1da9427/Perfiles-Economicos-por-Departamentos>

Ministerio de Educación Nacional. (1992). *Ley 30 de 1992*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Ley 1188 de 2008*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Sistema Nacional de Información para la Educación superior en Colombia*. <https://hecaa.mineduccion.gov.co/consultaspublicas/programas>

Ministerio de educación Nacional (MEN). (2002). *Resolución 1021 de mayo 14 de 2002*.