

**Acuerdo del Consejo Académico N°003  
Reunión Ordinaria 7 de septiembre del 2022**

**“POR MEDIO DEL CUAL SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS DE RESULTADOS DE  
APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
REFORMADA”**

El presidente del Consejo Académico, Rector y la Secretaria General en uso de sus facultades legales otorgados por el Estatuto General de la Corporación Universitaria Reformada, en el artículo 58 literal i dentro de las funciones asignadas, y

**CONSIDERANDO**

Que el literal c) del artículo 6 de la Ley 30 de 1992 dispone como objetivos de la educación superior y de sus instituciones “prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos”.

Que conforme a lo establecido en el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020, en lo referente a los componentes formativos, en el cual se establece el deber de las instituciones de definir los resultados de aprendizaje, en coherencia con la modalidad y el lugar de desarrollo del programa, los cuales harán referencia a lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz hacer, como resultado integral de su proceso formativo.

Que la Corporación Universitaria Reformada, siendo coherente con las demandas del contexto y de la educación superior, asume la Perspectiva Pedagógica de Aprendizaje, desde la cual desarrolla el compromiso institucional de “Educar la vida para la paz”.

Que en cumplimiento con lo establecido en el Acuerdo No.02 del 2020 expedido por el CESU y la resolución del MEN 0152024 del 24 de agosto del 2020, que regula las condiciones de radicación, se orientan las directrices con las cuales se estructura y establecen los lineamientos institucionales.

Que el Consejo Académico es la máxima autoridad académica de la institución, con facultades de definir y adoptar los contenidos curriculares de los programas existentes o que se creen, en concordancia con lo establecido por leyes y decretos vigentes, de acuerdo con lo establecido en el literal g, Artículo 45 del Estatuto General.

Que el Consejo Académico en sesión extraordinaria del 10 de junio de los corrientes estableció los lineamientos de resultados de aprendizaje de la corporación universitaria reformada.

Que con fundamento en lo antes expuesto,

## ACUERDA

**Artículo 1º:** Aprobar los lineamientos de Resultados de Aprendizaje adoptados para el programa de Psicología de la Corporación Universitaria Reformada:

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

#### PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

##### 1. Presentación del programa:

La Corporación Universitaria Reformada, como primer Centro Educativo Superior de las instituciones reformada del país, es la llamada a contribuir significativamente con el desarrollo de esta disciplina en la región, dado que cuenta con bondades que representan oportunidades como: a) comunidades académicas establecidas y organizadas en el marco de la tradición Reformada, b) aceptación por parte de los bachilleres de nuestras propias instituciones educativas (Colegio Americano, Colegio Nazaret Olaya, colegio Nazaret Lucero, etc.), de la región y los departamentos aledaños, c) facilidad de acceso por factores claves como su ubicación geográfica, su calidad de institución con una amplia tradición pedagógica en la educación media y la infraestructura en investigación idónea para su desarrollo.

Amén de las bondades institucionales que representan factores de soporte para el proceso de formación de los psicólogos Unireformados, el programa académico cuenta con elementos diferenciadores que hace que su oferta educativa sea atractiva y que brinde aportes que distinguen el talante académico institucional construido desde el proceso enseñanza-aprendizaje en la disciplina. Entre los principales rasgos distintivos de la formación psicológica en la Corporación Universitaria Reformada tenemos:

- El abordaje de los fenómenos psicosociales y comportamentales desde una perspectiva de la construcción y el desarrollo, es decir, desde el prisma teórico metodológico de la psicología positiva.
- El fortalecimiento disciplinar en psicología social y comunitaria reconociendo el valor contextual del enfoque de redes, y en psicología del desarrollo humano y de las organizaciones.

- El enfoque creciente en el estudio cuantitativo de la ciencia psicológica desde su tradición, producción y evolución como campo de desarrollo científico, y sus relaciones con otras disciplinas.
- El reconocimiento del valor de la pluralidad metodológica para el estudio del comportamiento humano y los fenómenos que impactan en el desarrollo.
- La influencia del Movimiento de la Reforma en el pensamiento y su visión de la ciencia y del ser humano.

## 2. Perfiles del programa de Psicología

### 2.1 Perfil de ingreso

El programa de psicología de la Corporación Universitaria Reformada está dirigido a personas con sensibilidad social y disposición para servir a las personas, grupos y organizaciones; los aspirantes deben mostrar interés por el estudio de los fenómenos humanos, reconociendo la 322 diversidad cultural y la complejidad del comportamiento, con disposición para asumir el proceso de formación con calidad, responsabilidad y compromiso. De igual modo, está abierto a profesionales en otras disciplinas que encuentren en la psicología un área complementaria para su formación.

### 2.2 Perfil Profesional

Quienes egresen del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Reformada contarán con los conocimientos científicos, bases investigativas, formación axiológica y habilidades para el ejercicio profesional de la disciplina en los diferentes contextos del desarrollo de las personas y comunidades. Su formación les permitirá trabajar tanto de forma individual como en integración con equipos, en pro de la identificación, análisis e intervención de fenómenos que inciden en la vida de los seres humanos, promoviendo alternativas y estrategias de cambio con responsabilidad ética, compromiso social y respeto por las diferencias.

### 2.3 Perfil Ocupacional

A nivel ocupacional el profesional en Psicología de la Corporación Universitaria Reformada estará en capacidad de desempeñar funciones profesionales en los campos clínico, social-comunitario, organizacional y educativo, actuando con responsabilidad social y ética en el ejercicio de una praxis enfocada en la movilización del potencial humano, con el fin de contribuir con la elevación de la calidad de vida y el bienestar de la población sujeto de intervención. De igual manera, estará capacitado para orientarse, a partir del diagnóstico y reconocimiento de las características de los ambientes, escenarios y actores, a la intervención individual y grupal desde una perspectiva preventiva y de promoción de la salud mental.

### 3. Resultados de Aprendizaje

Los resultados generales de aprendizaje del Programa se refieren a lo que el estudiante sabrá, comprenderá, y será capaz de hacer como resultado de su formación integral al término de su carrera.

Por su parte, los resultados específicos de aprendizaje de una asignatura, es lo que se espera que el (la) estudiante sea capaz de hacer al final de una asignatura con la proyección del perfil profesional. Eso involucra la apropiación de experiencias, conocimientos, destrezas, habilidades, valores y principios que el estudiante debe lograr en el desarrollo del proceso. Estos resultados están asociados a los objetivos específicos de aprendizaje y a las dimensiones de aprendizaje que responden al perfil de egreso de la asignatura; igualmente ligados a los criterios y procesos de evaluación.

Estos son valorados a través de un acompañamiento continuo que implica monitoreo, retroalimentación, autoevaluación y evaluación entre pares. Lo que conlleva un proceso de metacognición que implica evidenciar cómo aprende, qué aprende y para qué aprende el estudiante, desde los procesos cualitativos y cuantitativos asociados a un nivel de aprendizaje. El formato del micro currículo permite mostrar la asociación de los objetivos específicos de aprendizaje establecidos para cada dimensión con el nivel de los resultados específicos de aprendizaje. Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, y expresados en las siguientes categorías:

- Nivel SUPERIOR (4.0 -5.0)
- Nivel NORMAL (3.99 – 3.0)
- Nivel BAJO (2.99 – 2.0)
- Nivel DEFICIENTE (1.99 – 1.0)

Los resultados se expresan a través de una descripción donde en el uso del verbo se evidencia el aprendizaje del estudiante y cómo lo demuestra en acción dentro de un contexto determinado; así mismo a partir de este resultado se brinda una retroalimentación de los aspectos por mejorar. Los resultados de aprendizaje responden a criterios de evaluación, los cuales son expresados con claridad en los micro currículos de cada asignatura. La evaluación contempla procesos de seguimiento y acompañamiento al aprendizaje en forma continua; lo cual implica procesos permanentes de retroalimentación.

De igual manera, se clarifica que todas las competencias del programa tributan a las siete dimensiones de aprendizaje, definidas por la institución a saber se incluyen las siguientes:

- Conocimiento fundamental (saber conocer)

- Aplicación (saber hacer)
- Integración (contextualización, interdisciplinariedad, trascendencia)
- Saber vivir (saber ser)
- Compromiso (ética)
- Aprender a aprender (metacognición)
- Innovación e investigación (nuevos conocimientos)

En la Tabla siguiente se presentan los objetivos y resultados generales de aprendizaje del Programa de Psicología, para cada dimensión de aprendizaje, de acuerdo con el Perfil del Egresado junto con las asignaturas que contribuyen a su cumplimiento.



No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX				
1	<b>Conocimientos fundamentales en Psicología</b> Comprende los principios, fundamentos, conceptos, teorías y tendencias históricas de la psicología, para su aplicación en el marco del conocimiento psicológico a problemas individuales y sociales complejos.	1,1	Identificar los conceptos esenciales, las teorías generales y los temas de interés científico que aborda la psicología.	MEMORÍSTICO	Historia de la psicología y modelos	X												
					Modelo comportamental-cognitivo	X												
					Psicobiología	X												
					Epistemología	X												
					Modelo sistémico		X											
					Procesos psicológicos básicos I		X											
					Desarrollo humano y personalidad I		X											
					Psicofisiología		X											
					Socioantropología		X											
					Modelo existencial-humanista			X										
					Procesos Psicológicos Básicos II			X										
					Desarrollo Humano y personalidad II			X										
					Neuropsicología			X										
					Modelo Psicodinámico				X									
					Teoría de grupos y redes sociales					X								
					Teoría del pensamiento complejo						X							
					Psicopatología I							X						
					Psicopatología II								X					
					Psicología Organizacional I									X				
					Psicología Social I									X				
Psicología Educativa I									X									
Psicología Organizacional II										X								
Psicología Social II											X							
Psicología Educativa II												X						

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
		1,2	Justificar las diferentes aplicaciones de la psicología a nivel general y dentro de su contexto social inmediato.	ANALÍTICO	Historia de la psicología y modelos	X								
					Modelo comportamental-cognitivo	X								
					Psicobiología	X								
					Epistemología	X								
					Psicofisiología		X							
					Modelo sistémico		X							
					Procesos psicológicos básicos I		X							
					Desarrollo humano y personalidad I		X							
					Socioantropología		X							
					Modelo existencial-humanista			X						
					Procesos Psicológicos Básicos II			X						
					Desarrollo Humano y personalidad II			X						
					Neuropsicología			X						
					Modelo Psicodinámico				X					
					Teoría de grupos y redes sociales				X					
					Teoría del pensamiento complejo				X					
					Psicopatología I				X					
					Psicopatología II					X				
					Psicología Organizacional I					X				
					Psicología Educativa I					X				
					Psicología Social I					X				
					Psicología Organizacional II						X			
					Psicología Social II						X			
					Psicología Educativa II						X			

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
		1,3	Implementar los contenidos de los sistemas psicológicos, sus métodos, alcances, aplicaciones y prácticas.	TRANSFERENCIA	Modelo comportamental-cognitivo	X											
					Psicobiología	X											
					Modelo sistémico		X										
					Psicofisiología		X										
					Procesos Psicológicos Básicos I		X										
					Desarrollo Humano y personalidad I		X										
					Desarrollo Humano y personalidad II			X									
					Modelo existencial-humanista			X									
					Procesos Psicológicos Básicos II			X									
					Neuropsicología			X									
					Entrevista			X									
					Teoría de grupos y redes sociales				X								
					Psicopatología I				X								
					Psicopatología II					X							
					Psicología Organizacional II									X			
					Intervenciones psicosociales											X	
Intervención en contextos educativos												X					
2	<b>Fundamentación en la investigación científica y el pensamiento crítico</b> Aplica el razonamiento científico y el pensamiento crítico en el estudio de fenómenos psicológicos, el diseño	2,1	Reconocer el impacto de los factores socioculturales en la investigación científica en psicología.	MEMORÍSTICO	Entrevista			X									
					Investigación cualitativa		X										
					Investigación cuantitativa			X									
					Teoría del pensamiento complejo				X								
					Psicología y políticas públicas					X							
					Proyecto de Grado I										X		
Proyecto de Grado II											X						



No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
	y la ejecución de planes de investigación para la resolución de problemas sociales complejos	2,2	Interpretar fenómenos psicológicos fundamentados en el razonamiento científico.	ANALÍTICO	Investigación cualitativa		X										
					Investigación cuantitativa			X									
					Estadística descriptiva			X									
					Teoría del pensamiento complejo				X								
					Estadística inferencial				X								
					Análisis de datos cuantitativos				X								
					Psicometría I							X					
					Análisis de datos cualitativos									X			
					Psicometría II									X			
					Proyecto de Grado I											X	
					Proyecto de Grado II												X
	2,3	Demostrar alfabetización en búsqueda, lectura, comprensión y análisis de la información científica en psicología.	ANALÍTICO	Investigación cualitativa		X											
				Entrevista			X										
				Investigación cuantitativa			X										
				Análisis de datos cuantitativos				X									
				Psicometría I					X								
				Psicología políticas públicas					X								
				Análisis de datos cualitativos								X					
				Psicometría II								X					
	Proyecto de grado I											X					
	Proyecto de grado II												X				
2,4	Resolver problemas profesionales mediante un pensamiento crítico, innovador e integrador.	TRANSFERENCIA	Investigación cualitativa		X												
			Teoría del pensamiento complejo				X										
			Teoría de grupos y redes sociales				X										

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
					Investigación cuantitativa			X							
					Análisis de datos cuantitativos				X						
					Análisis de datos cualitativos							X			
					Proyecto de grado I									X	
					Proyecto de grado II										X
					Investigación cualitativa				X						
		2,5	Desarrollar investigaciones psicológicas que responden a las necesidades sociales de su contexto.	TRANSFERENCIA	Entrevista			X							
					Investigación cuantitativa			X							
					Psicología y políticas públicas					X					
					Proyecto de grado I								X		
					Proyecto de grado II									X	
					Investigación cualitativa			X							
3	<b>Actuación ética y con responsabilidad social frente a la diversidad</b> Demuestra un comportamiento ético personal y profesional en la aplicación de la psicología en los escenarios privado y comunitario, con respeto por la diversidad en las diferentes esferas de lo humano y lo social.	3,1	Identificar la actuación del profesional en psicología desde un comportamiento ético y con responsabilidad social.	MEMORÍSTICO	Entrevista			X							
					Investigación cuantitativa			X							
					Psicología Educativa I					X					
					Psicología Organizacional I					X					
					Psicología Social I					X					
					Psicología Educativa II							X			
					Psicología Organizacional II							X			
					Psicología Social II							X			
					Psicoterapia I							X			
					Ética profesional, práctica y vida laboral									X	
					Psicoterapia II									X	
					Psicología Jurídica									X	

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
					Intervenciones psicosociales							X				
					Intervención en contextos educativos									X		
Sistemas integrados de gestión													X			
Proyecto de grado I													X			
Práctica profesional I															X	
Psicología clínica y de la salud															X	
Proyecto de grado II															X	
Práctica profesional II																X
Aprendizaje organizacional																X
		3.2	Aplicar los principios éticos que orientan el ejercicio científico y práctico de los profesionales de la psicología.	ANALÍTICO	Investigación cualitativa		X									
					Entrevista			X								
					Investigación cuantitativa			X								
					Psicología Educativa I					X						
					Psicología Organizacional I						X					
					Psicología Social I						X					
					Psicología Educativa II								X			
					Psicología Organizacional II									X		
					Psicología Social II									X		
					Psicoterapia I									X		
					Ética profesional, práctica y vida laboral										X	
					Psicoterapia II										X	
					Psicología Jurídica										X	
					Intervenciones psicosociales										X	
Intervención en contextos educativos										X						

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
					Sistemas integrados de gestión							X					
					Proyecto de grado I									X			
Práctica profesional I															X		
Psicología clínica y de la salud															X		
Proyecto de grado II															X		
Práctica profesional II																X	
Aprendizaje organizacional																	X
		3-3	Promover el respeto por la individualidad y la diversidad de las comunidades.	TRANSFERENCIA	Investigación cualitativa		X										
					Entrevista			X									
					Investigación cuantitativa			X									
					Teoría de grupos y redes sociales				X								
					Psicología Educativa I							X					
					Psicología Organizacional I								X				
					Psicología Social I								X				
					Psicología Educativa II									X			
					Psicología Organizacional II										X		
					Psicología Social II										X		
					Psicoterapia I										X		
					Ética profesional, práctica y vida laboral											X	
					Psicoterapia II											X	
					Psicología Jurídica											X	
					Intervenciones psicosociales											X	
Intervención en contextos educativos											X						
Sistemas integrados de gestión											X						

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
					Proyecto de grado I							X			
					Práctica profesional I								X		
					Psicología clínica y de la salud								X		
					Proyecto de grado II								X		
					Práctica profesional II									X	
					Aprendizaje organizacional									X	
4	<b>Comunicación efectiva</b> Comunica de forma clara y efectiva ideas, argumentos y explicaciones a otros individuos o grupos con quienes trabaja o coopera, al igual que logra intercambiar conocimientos con pares o con comunidades académicas.	4.1	Identificar las características esenciales de la comunicación efectiva en el ejercicio de la psicología.	MEMORÍSTICO	Competencias comunicativas	X									
					Entrevista			X							
					Psicoterapia I					X					
					Psicoterapia II						X				
		4.2	Argumentar ideas y pensamientos de forma eficaz y asertiva, desde los principios de las ciencias de la conducta, que le faciliten la explicación de fenómenos.	ANALÍTICO	Competencias comunicativas	X									
					Socioantropología		X								
					Teoría de grupos y redes sociales				X						
					Teoría del pensamiento complejo				X						
					Psicología y políticas públicas					X					
					Proyecto de grado I							X			
		4.3	Crear textos escritos y presentaciones orales de forma efectiva, que respondan a diferentes propósitos profesionales y escenarios comunicativos.	TRANSFERENCIA	Proyecto de grado II									X	
					Competencias comunicativas	X									
Investigación cualitativa					X										
Investigación cuantitativa						X									
5		5.1		MEMORÍSTICO	Psicología y políticas públicas				X						
					Proyecto de grado I						X				
					Proyecto de grado II							X			
					Psicopatología I				X						

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
	<b>Desarrollo profesional, trabajo en equipo e interdisciplinar</b> Aplica los conocimientos psicológicos en los diferentes campos de la profesión agenciando recursos personales y del entorno mediante un ejercicio reflexivo de su tarea profesional, el trabajo en equipo e interdisciplinario, y la formación y cualificación permanente.		Identificar las características de los diferentes campos de la psicología, destacando las relaciones de inter y transdisciplinariedad.		Psicopatología II					X						
		Psicología y políticas públicas									X					
		Psicología Educativa I										X				
		Psicología Organizacional I										X				
		Psicología Social I										X				
		Psicología Educativa II											X			
		Psicología Organizacional II											X			
		Psicología Social II											X			
		Psicoterapia I											X			
		Ética profesional, práctica y vida laboral												X		
		Psicoterapia II												X		
		Psicología Jurídica												X		
		Intervenciones psicosociales												X		
		Intervención en contextos educativos												X		
		Sistemas integrados de gestión												X		
		Proyecto de grado I												X		
		Práctica profesional I													X	
		Psicología clínica y de la salud													X	
		Proyecto de grado II													X	
		Práctica profesional II														X
	Aprendizaje organizacional													X		
		5.2	Emplear trabajo en equipo e interdisciplinario en el ejercicio de la psicología.	ANALÍTICO	Psicopatología I				X							
	Psicopatología II									X						
	Psicología Educativa I										X					

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
					Psicología Organizacional I					X				
					Psicología Social I					X				
					Psicología Educativa II						X			
					Psicología Organizacional II						X			
					Psicología Social II						X			
					Psicoterapia I						X			
					Ética profesional, práctica y vida laboral							X		
					Psicoterapia II							X		
					Psicología Jurídica							X		
					Intervenciones psicosociales							X		
					Intervención en contextos educativos							X		
					Sistemas integrados de gestión							X		
					Práctica profesional I								X	
					Psicología clínica y de la salud								X	
					Práctica profesional II									X
					Aprendizaje organizacional									X
		5.3	Construir una dirección profesional significativa para la vida después de la graduación.	TRANSFERENCIA	Ética profesional, práctica y vida laboral							X		
		5.4	Demostrar autorregulación y autoeficacia en el ejercicio de su quehacer profesional.	TRANSFERENCIA	Entrevista			X						
					Psicología Educativa I					X				
					Psicología Organizacional I					X				
					Psicología Social I					X				
					Psicoterapia I						X			
					Psicología Organizacional II						X			

No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
					Psicología Educativa II						X						
					Psicología Social II						X						
					Ética profesional, práctica y vida laboral										X		
					Psicoterapia II										X		
					Psicología Jurídica										X		
					Intervenciones psicosociales										X		
					Intervención en contextos educativos										X		
					Sistemas integrados de gestión												X
					Práctica profesional I												X
					Psicología clínica y de la salud												X
					Práctica profesional II												X
					Aprendizaje organizacional												X
					5-5	Implementar las habilidades psicológicas en el cumplimiento de tareas profesionales.	TRANSFERENCIA	Entrevista				X					
		Psicopatología I							X								
		Psicopatología II								X							
		Psicología Educativa I									X						
		Psicología Organizacional I										X					
		Psicología Social I										X					
		Psicología Organizacional II											X				
		Psicología Educativa II											X				
		Psicología Social II											X				
		Psicoterapia I											X				
		Ética profesional, práctica y vida laboral										X					
Psicoterapia II										X							



No.	COMPETENCIA	No.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE COMPLEJIDAD COGNITIVA	ASIGNATURAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
					Psicología Jurídica							X		
					Intervenciones psicosociales							X		
					Intervención en contextos educativos							X		
					Sistemas integrados de gestión								X	
					Práctica profesional I								X	
					Psicología clínica y de la salud								X	
					Práctica profesional II									X
					Aprendizaje organizacional									X

## Referencias

- Corporación Universitaria Reformada. (2020). *PEIU*.
- Corporación Universitaria Reformada. (2018). *Plan Educativo del programa (PEP): Psicología, Barranquilla*.
- Corporación Universitaria Reformada. Documento de gestión curricular. Acuerdo del consejo académico 2019.
- Corporación Universitaria Reformada. Lineamientos curriculares. Consejo académico acuerdo 001 2019.
- Ley General de Educación 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional, por la cual se regula la educación en Colombia.
- Ministerio de educación de Colombia. (2019). *Decreto 1330 de 2019*. Ministerio de educación Nacional. (1992). *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992*. Ministerio de educación Nacional. (1994). *ley 115 de 1994*.
- Ministerio de educación Nacional. (2002). *Ley 749 de Julio 19 de 2002*. Ministerio de educación Nacional. (2003). *Resolución 2773 de 2003*. Ministerio de educación Nacional. (2003). *Resolución 2773 de 2003*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021c). *Resolución 2767 de 2003*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86412\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86412_Archivo_pdf.pdf)
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 563-591.
- Morin, E. (2004). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Recuperado de [http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los\\_Siete\\_Saberes\\_Educ\\_Futuro\\_EdgarMorin/Los\\_Siete\\_Saberes\\_Educ\\_Futuro\\_EdgarMorin.pdf](http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin.pdf)
- MSOM. (2021). Obtenido de <https://connect.informs.org/msom/home>ONU. (2015). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)*.

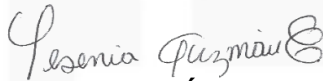
**Artículo 2º: Vigencia.** El presente Acuerdo rige a partir de su fecha de expedición.

**COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dado en Barranquilla a los siete (07) días del mes de septiembre de dos mil veintidós (2022).



**HELIS HERNÁN BARRAZA DÍAZ**  
Presidente del Consejo Académico



**YESENIA GUZMÁN ESCORCIA**  
Secretaria General