



PROYECTO EDUCATIVO
PROGRAMA - P.E.P

Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
ARTES Y HUMANIDADES



2021

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BILINGÜISMO: ESPAÑOL E INGLÉS**

COMITÉ CURRÍCULAR:

JUDITH M. PEÑA SANTODOMINGO
DIANA TOVAR RUA
DIONE NAVARRO SAAD
JOHANA GOMEZ MUÑOZ
JORGE CORREA BELLIO
LILIANA JALK BARRIOS
ROSARIO OÑATE MURGAS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BILINGÜISMO: ESPAÑOL E INGLÉS
BARRANQUILLA
2021**

PRESENTACIÓN	4
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA	5
1.1. Reseña Histórica del Programa	6
1.2. Identidad del Programa	8
2. RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	9
2.1. Misión del Programa	9
2.2. Visión del Programa	9
2.3. Justificación del Programa	10
2.4. Objetivos y Resultados de Aprendizaje del Programa	19
2.4.1. Objetivo General	19
2.4.2. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje del Programa	19
2.5. Perfiles	20
2.5.1. Perfil del Aspirante	20
2.5.2. Perfil Profesional	21
2.5.3. Perfil Ocupacional	21
3. ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR	22
3.1. Fundamentación de la Estructura Curricular	22
3.2. Formación Integral	26
3.3. Flexibilidad Curricular	27
3.4. Interdisciplinariedad	28
3.5. Transversalidad	29
3.6. Desarrollo Curricular	30
3.6.1. Metodologías para el Aprendizaje	30
3.6.2. Conceptualización Teórica y Epistemológica del Programa	35
3.6.3. Sistemas de Evaluación de Estudiantes	40
3.7.1. Plan de Formación	49

3.7.2. Estructura Curricular del Plan de Estudios	50
3.7.4. Plan de estudios, Organización semestral y créditos académicos.....	60
4. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA.....	67
4.1. Formación para la Investigación	67
5. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	76
5.1. Movilidad Académica	76
5.2. Las Prácticas en el Programa.	77
6. ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS	81
7. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO.....	83
7.1. Recurso Administrativo: Organización.....	83
7.2. Coordinación del Programa.....	83
7.3. Recurso Docente	83
7.4. Recursos	85
7.4.1. Infraestructura	85
7.4.2. Recursos Informáticos y de Comunicación.....	86
7.4.3. Sistemas de Información	90
7.4.4. Recursos Bibliográficos	93
Biblioteca	93
BIBLIOGRAFÍA.....	103

PRESENTACIÓN

Presentamos a la comunidad académica el Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada, institución de la Iglesia Presbiteriana de Colombia.

El programa hace parte de la facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, la cual cuenta con los programas de Psicología, Teología, Música y Licenciatura.

Con el proyecto educativo (PEP) marcamos la ruta de navegación que permite cumplir las metas señaladas. Todo accionar dentro de la gestión de la Licenciatura debe estar engranado en lo propósitos que exprese este documento.

En los apartados de este del proyecto orientador encontraremos:

- ✓ La Misión: razón de ser de esta Licenciatura
- ✓ La visión: cómo nos vemos y nos proyectamos en un tiempo determinado alcanzando unas metas planteadas
- ✓ Los objetivos: que marcan el camino para las acciones y estrategias a desarrollar
- ✓ La estructura curricular: que permite a los actores de este proceso navegar en conocimientos, epistemologías, estrategias didácticas, formas de relacionamiento, construcción y deconstrucción de los saberes y momentos de reflexión y evaluación de los procesos desarrollados.
- ✓ La construcción del diseño curricular debe orientar el accionar pedagógico hacia el cumplimiento del perfil expreso del egresado, y tener una conexión sincrónica con la filosofía y el enfoque institucional
- ✓ Las líneas de investigación podrán a tono a estudiantes y docentes como encaminar las investigaciones, como aportar desde ellas a pensamientos disruptivos que le aporten a la educación nuevas visiones, nuevas maneras de relacionamiento e innovaciones al acercarse conocimiento.
- ✓ Este apartado también presenta los relacionamientos y engranajes de estrategias para tener conectados a la mayoría de los egresados, los cuales hacen parte de la riqueza reflejada en experiencias, maduración de procesos y visibilizarían y concreción de lo que se ha gestionado en el aula; ellos representan el testimonio en la sociedad del programa de Licenciatura.
- ✓ La gestión del relacionamiento nacional e internacional del programa tendrá en este documento sus propósitos y estrategias, marcando la importancia de alimentar la interculturalidad, inclusión e interdisciplinariedad que puede fortalecerse a través de este accionar
- ✓ Lo administrativo y operativo como parte del engranaje que apoya la gestión y el cumplimiento de la misión del programa, no puede quedar por fuera ya que son parte de las ruedas que mueven y articulan la razón de ser de la función docente.

El Comité curricular se permite, no sólo presentar un documento, si no un espacio de articulación de los procesos a desarrollar para obtener una sincronía en todo lo que como programa se desarrolle; este documento hace parte de la vida de todos los que integran el desafío de formar maestros y de aquellos que optan por formarse como tal.

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) esboza los principios filosóficos y axiológicos que soportan el proceso formativo del Programa de Licenciatura en Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés y estipula claramente la forma como se materializa la Misión de la Universidad, la cual anexamos como derrotero:

“La Corporación Universitaria Reformada es una institución de Educación Superior de carácter privado, sin ánimo de lucro, dedicada al servicio de la formación personal, profesional, en ocupaciones y disciplinas; fundamentada en la tradición educativa reformada para la potenciación de un ser humano autónomo, ético, líder y responsable que contribuya a la construcción de una sociedad libre, justa, fraterna y respetuosa de la diferencia.

Tiene como propósito promover y garantizar la calidad en la producción, desarrollo, divulgación y apropiación del conocimiento y utilización de la tecnología en todas sus formas, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y el país”.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

1.1. Reseña Histórica del Programa

Con fuerza de crecimiento y vocación...

El Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés nace dentro de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) como vocación por la educación elemento que caracteriza la trayectoria de la Iglesia Presbiteriana de Colombia; En la Reforma protestante el papel de la educación para el desarrollo del pensamiento crítico fue fundamental, ya que él aportaría al despertar de conciencia en la población y daba la oportunidad que todos y todas pudieran aprender y conocer, la palabra de Dios, los idiomas y la ciencia en general.

La Reforma protestante abrió el camino a una serie de reformas que dieron lugar a un nuevo continente y a una revolución teológica, **educativa**, política y sociocultural. Los reformadores del siglo XVI hicieron de ese movimiento una reforma a la educación, pero este movimiento fue una educación en sí mismo, una nueva reeducación de toda Europa y una reforma y educación del mundo en la Verdad, teniendo como centro y referencia de esta nueva educación las Escrituras mismas.

La Iglesia Presbiteriana de Colombia (IPC) desde su ingreso al país trajo con sus misioneros la vocación por educar y formar, primero en la fe y, segundo, en la competencia que para el momento era necesaria frente a los conocimientos que se requerían.

En Barranquilla, la IPC ha tenido tradición y liderazgo con sus propuestas educativas. Colegios como los Americanos, e instituciones como Rafael Borrelly, los colegios Nazareth, han aportado al desarrollo de la ciudad con innovaciones, formación de calidad y en valores que son reconocidos en la sociedad Barranquillera.

Como Corporación Universitaria Reformada (CUR), la formación de futuros maestros no podía quedar rezagada, así que la Licenciatura hace parte de la vocación y la filosofía institucional, la cual cree firmemente en la educación como función social que permea las transformaciones que el mundo necesita, que trasciende en la sociedad a través de la transmisión de valores, de la desconstrucción de saberes y la innovación, además, de pensamientos que construyen propuestas ante las necesidades educativas del país y el contexto que vivimos a nivel mundial.

En ese contexto, el programa de Licenciatura, inicialmente bajo la denominación de **“Licenciatura en Educación Bilingüe: español -e inglés”**, nace de las entrañas de la vocación educativa de la Iglesia Presbiteriana de Colombia, inicia su ejecución abriéndose camino frente a la competencia de las universidades grandes y antiguas reconocidas por los programas de educación que han formado a varias generaciones de maestros.

Inicia sus clases en la antigua sede de la Esperancita (antiguo colegio americano para señoritas), hoy Home Center de la plaza de la paz, con clases nocturnas y con número muy pero muy corto de docentes y estudiantes. Por el número de estudiantes muchas veces se limitó en poder desarrollar con autonomía actividades, sin embargo, cada persona que ha hecho parte de este programa ha procurado darle fuerza, una impronta que le permitiera crecer y consolidar sus metas formativas.

Y así fue creciendo y madurando, un proceso que continúa porque siempre hay nuevas posibilidades de seguir creciendo y avanzando, fiel a la vocación que le ha dado su nacimiento como programa: Se ha permeado por la impronta reformada de “Reformada siempre reformándose”.

Y bajo esa perspectiva, en el año 2021 actualiza su denominación a ***“Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés”*** y ajusta su plan de estudios, como parte de un proceso de reforma curricular derivado de los procesos de autoevaluación, las tendencias del contexto, y en el marco de los nuevos requerimientos del Ministerio Nacional (MEN) para las Licenciaturas en Colombia.

Durante estos años de desarrollo, el programa ha contado con varias coordinaciones de programa que han dejado su legado en cada situación que ha ido madurando para darlo a conocer. Entre los que podemos mencionar: Rosario Oñate Murgas, Leonardo Vargas Delgado, Yeslith Riculli, Dione Navarro y actualmente (2021) Judith María Peña Santodomingo. Una característica muy especial es el sentido de pertenencia, compromiso y vocación del cuerpo docente con el que cuenta y se nota en la permanencia que han tenido.

Desde el año 2018, el programa se ha consolidado en un crecimiento exponencial, y se ha dado a la tarea de cualificar su cuerpo docente, de darse a conocer con otras instituciones de educación superior, compartiendo conocimientos experiencias de practicas y afianzando convenios para que nuestros estudiantes desarrollen sus prácticas educativas.

El programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés, ha venido madurando, no solo en sus indicadores de personas inscritas, admitidas, matriculadas, graduadas, y empleabilidad de los egresados, sino también en la actualización de sus aspectos curriculares de acuerdo con los procesos de autoevaluación y acciones de mejoramiento que de allí se derivan, como parte del compromiso institucional con la calidad. *Con fuerza de crecimiento y vocación...*

1.2. Identidad del Programa

Tabla 1. Datos del Programa

<i>Aspectos</i>	<i>Descripción</i>
<i>Nombre del programa:</i>	Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés
<i>Nivel de formación:</i>	Pregrado
<i>Título que otorga:</i>	Licenciado (a) en Bilingüismo: español e inglés
<i>Acuerdo de Creación y/o Apertura</i>	028 del 02 de agosto 2012
<i>Código SNIES:</i>	102935
<i>Créditos Plan de Estudio:</i>	159
<i>Metodología:</i>	Presencial
<i>Jornada:</i>	única
<i>Facultad a la que está adscrito el Programa:</i>	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
<i>Núcleo básico del conocimiento:</i>	Educación
<i>Periodicidad de admisión:</i>	Semestral
<i>Duración:</i>	9 semestres
<i>Lugar donde funciona:</i>	Carrera 38 No 74-179

2. RELACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.1. Misión del Programa

El programa de Licenciatura en Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, de la Corporación Universitaria Reformada (CUR), tiene como misión formar educadores integrales en el campo del bilingüismo, con competencias cognitivas, actitudinales, praxeológicas, comunicativas e investigativas, necesarias para el ejercicio docente. Lo anterior, fundamentado en la perspectiva humanística, pluralista, creativa, transformadora, que aporte al mejoramiento y consolidación de procesos de aprendizaje en los diversos contextos escolares. Un profesional en educación con sentido crítico, dominio disciplinar; capacitado para orientar los procesos de formación de la lengua materna / extranjera; contribuir a la formación de calidad de niños y adolescentes. Facilitadores de cambios sociales, con valores de equidad y búsqueda del bien para la humanidad, generando así un impacto positivo en su entorno local, regional y nacional.

2.2. Visión del Programa

El Programa de Licenciatura en Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada (CUR), será reconocido en la ciudad de Barranquilla y en la región Caribe por la calidad en la formación pedagógica impartida a sus estudiantes para el ejercicio docente y el dominio de las lenguas Castellana e Inglesa; por el excelente desempeño laboral de sus egresados en la administración de centros educativos, la implementación de proyectos curriculares, investigativos y metodológicos; así como por el alto compromiso con la promoción de cambios e innovaciones en el ámbito escolar.

En el contexto internacional será reconocido por su pertinencia y excelencia académica evidenciadas a través del establecimiento de convenios y acuerdos con instituciones extranjeras; respondiendo de este modo a las exigencias del entorno, acorde con la evolución y la actualización del conocimiento, la comunicación, la formación permanente a los egresados y la tecnología; constituyéndose en agente de transformación en el contexto social.

2.3. Justificación del Programa

En el contexto del mundo actual cada vez más interconectado y abierto al intercambio cultural, es clave el manejo de más de un idioma para seguir avanzando en el medio académico, técnico-científico, económico, laboral y aprovechar las oportunidades que en el ámbito internacional emergen. Lo anterior se torna un asunto prioritario, no solo en contexto colombiano, sino también Latinoamericano, como lo evidencia el estudio PISA, del año 2020, que advierte del rezago en materia de aprendizaje de dos o más idiomas en los países de la región. Según este estudio, solo un mínimo porcentaje de la población de nuestros países habla dos o más lenguas, incluida su lengua materna, lo cual contrasta significativamente con la media en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que es del 68,2 %. En ese estudio, Costa Rica y Uruguay son los dos únicos países latinoamericanos participantes donde más de la mitad de sus estudiantes hablan al menos dos lenguas: Costa Rica (51 %) y Uruguay (56 %). En este grupo, Colombia se ubica con un porcentaje de apenas 33.1%, lo cual sigue evidenciando la necesidad de continuar fortaleciendo el bilingüismo en el país como estrategia clave para avanzar en dinámicas del mundo globalizado.

Así lo reconocen las diferentes normativas y programas que en diferentes periodos se han formulado en Colombia: Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo, Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, Colombia Bilingüe 2014-2018, Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025. *“Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país”* (Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, MEN).

En el Programa Nacional Bilingüismo para el cuatrienio 2018-2022, el MEN establece la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras como vehículos de comunicación, interacción, generación de oportunidades y desarrollo, tanto para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, como para sus comunidades y regiones. En el objetivo de este programa se plantea el *“fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones”*.

En ese escenario, sigue siendo pertinente el programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada que se propone para formar y optimizar el perfil profesional de los futuros docentes, que se encargan de facilitar el aprendizaje del español e inglés en las instituciones educativas del país, tanto públicas como privadas. Por lo tanto, el programa sigue siendo relevante y pertinente de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla y atiende a las características propias de la misma disciplina,

al aprendizaje del español como lengua materna y del inglés como segunda lengua. En este sentido, la renovación del programa responde a la demanda de maestros de inglés en Colombia y particularmente en departamento del Atlántico.

El programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la CUR ha venido madurando, no solo en sus indicadores de personas inscritas, admitidas, matriculadas, graduadas, y empleabilidad de los egresados, sino también en la actualización de sus aspectos curriculares de acuerdo con los procesos de autoevaluación y acciones de mejoramiento que de allí se derivan, como parte del Compromiso institucional con la calidad (descripción detallada en documento maestro).

- **Modalidad y Lugar de desarrollo:**

El programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada se desarrolla en modalidad presencial desde la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico.

- **Oferta en contexto local: Departamento del Atlántico.**

El programa responde a la demanda de maestros de inglés en Colombia y particularmente en departamento del Atlántico, donde actualmente solo hay un programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en español e inglés, y es precisamente el que ofrece la Corporación Universitaria Reformada- CUR.

Tabla 2. Oferta en el Departamento del Atlántico de Programas Similares

NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	CÓDIGO SNIES	NOMBRE PROGRAMA DEL	LENGUAS EXTRANJERAS DE ÉNFASIS	CRÉDITOS	FECHA REGISTRO SNIES	NIVEL	MODALIDAD	DPTO. OFERTA PROGRAM A	MUNICIPIO OFERTA PROGRAMA
CORPORACION UNIVERSITARIA REFORMADA - CUR	Privado	102935	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE: ESPAÑOL E INGLÉS	Una: Inglés	159	12/12/2013	Pregrado	Presencial	Atlántico	Barranquilla
CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	Privado	105785	LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE	Una: Inglés	156	27/08/2016	Pregrado	Presencial	Atlántico	Barranquilla
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	Oficial	106168	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS Y FRANCÉS	Dos: Inglés y Francés	180	08/03/2017	Pregrado	Presencial	Atlántico	Puerto Colombia

Fuente: SNIES 2021

En el departamento del Atlántico hay dos programas más en el campo de bilingüismo, pero estos tienen otros énfasis: uno de ellos, en el sector oficial, ofertado por la Universidad del Atlántico, tiene énfasis en dos (2) lenguas extranjeras, inglés y francés, y el otro, en el sector privado, de la Corporación Americana, ofrece énfasis en español y lenguas extranjeras con

énfasis en inglés, que incluye además introducción al francés, portugués y alemán. En ambos casos, hay diferencias en los énfasis de las lenguas en las que forma cada programa.

De acuerdo con ello, el programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada se diferencia de estos dos programas estableciendo su énfasis solo en español e inglés, lo cual permite focalizar el trabajo formativo al español como lengua materna y al inglés como segunda lengua, lo cual favorece a los estudiantes para alcanzar un mayor dominio de este idioma.

En cuanto al número de créditos académicos de cada uno de estos programas, hay proporcionalidad, teniendo en cuenta el número de idiomas extranjeros que tienen como énfasis: el programa que se ofrece en el sector oficial, en la Universidad del Atlántico, con énfasis en dos (2) lenguas extranjeras (inglés y francés) tiene 180 créditos distribuidos en diez semestres, ello se justifica dado que son dos (2) lenguas extranjeras las que se propone que los estudiantes dominen, lo cual implica un mayor tiempo para que los estudiantes alcancen a desarrollar el nivel requerido de C1 en cada idioma extranjero; mientras que el programa en educación bilingüe del sector privado, de la Corporación Americana, con énfasis en español y una (1) sola lengua extranjera (inglés) tiene en total 156 créditos, distribuidos en 9 semestres, esto es pertinente teniendo en cuenta que solo hacen énfasis en una lengua extranjera, aunque ofrece introducción a otras lenguas extranjeras complementarias como francés, portugués y alemán. Este último programa de la Corporación Americana es que el que guarda una mayor similitud con el programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada, que para su nueva vigencia tiene un total de 159 créditos, distribuidos en los mismos 9 semestres de la vigencia inicial.

Cabe destacar que el programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada, con fecha de registro calificado del 2013, es anterior al programa con el que guarda mayor similitud en cuanto a créditos, énfasis y malla curricular, el cual es ofrecido Corporación Americana, con fecha del año 2017. Lo anterior permite inferir que la Licenciatura de la Corporación Universitaria Reformada ha sido referente para los nuevos programas que surgen en la región.

- ***Oferta en contexto nacional:***

A nivel nacional, existen otros quince (15) programas similares, la mayoría posteriores al año 2013 (fecha del programa de la CUR), lo cual muestra un creciente interés en el desarrollo de ofertas en esta área, no solo para cubrir la demanda nacional, sino también para responder a los retos de las dinámicas de internacionalización frente al mundo globalizado. Cuatro (4) de estas licenciaturas pertenecen al sector oficial y se encuentran localizadas en Bogotá, Pasto, Risaralda y Valledupar. Las nueve (9) restantes, que pertenecen al sector privado, se ubican en su mayoría en el interior del país: Bogotá, Medellín y Socorro (Santander).

Tabla 3. Oferta Nacional de Programas Similares

INSTITUCIÓN	SECTOR	CÓDIGO SNIES	NOMBRE DEL PROGRAMA	FECHA REGISTRO EN SNIES	NIVEL ACADÉMICO	MODALIDAD	CRÉDITOS	DPTO.	MUNICIPIO
INSTITUCION UNIVERSITARIA	Privado	106242	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO	13/04/2017	Pregrado	Presencial	177	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.

COLOMBO AMERICANA - UNICA			ÉNFAIS EN ESPAÑOL E INGLÉS							
UNIVERSIDAD BOSQUE	EL	Privado	105940	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	27/10/2016	Pregrado	Presencial	158	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR		Privado	109322	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	16/07/2020	Pregrado	Presencial	162	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.
FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE - UNIMONSERRATE		Privado	102706	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGUE	02/08/2013	Pregrado	Presencial	157	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA PEREIRA - UTP	DE	Oficial	106062	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	17/12/2016	Pregrado	Presencial	152	Risaralda	Pereira
FUNDACION UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL UNICOLOMBO	-	Privado	105821	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLÉS	11/11/2020	Pregrado	Presencial	168	Bolívar	Cartagena
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		Oficial	106213	LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS	19/03/2017	Pregrado	Presencial	160	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR		Oficial	106693	LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS	05/03/2018	Pregrado	Presencial	160	Cesar	Valledupar
UNIVERSIDAD NARIÑO	DE	Oficial	106725	LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS	08/03/2018	Pregrado	Presencial	152	Nariño	Pasto
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA		Privado	101954	LICENCIATURA EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	20/09/2012	Pregrado	Presencial	165	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA		Privado	90926	LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS	13/12/2010	Pregrado	Presencial	150	Antioquia	Medellín
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC		Privado	102935	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE- ESPAÑOL E INGLÉS	12/06/2017	Pregrado	Presencial	164	Antioquia	Medellín
UNIVERSIDAD LIBRE		Privado	106805	LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS	12/04/2018	Pregrado	Presencial	165	Santander	Socorro
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO		Privado	106800	LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS	11/04/2018	Pregrado	Presencial	150	Bogotá D.C.	Bogotá, D.C.

Fuente: SNIES 2021

La revisión de estas 15 instituciones de Educación Superior en el país, que tienen programas de licenciaturas en educación bilingüe o bilingüismo, permite determinar que el número de créditos oscila entre 150 y 177; en el análisis de sus mallas curriculares se observa que en un promedio de 9 a 10 semestres se destina a capacitar y dotar a los docentes en formación con los fundamentos teóricos y prácticos en saberes disciplinares, en competencias comunicativas y pedagógicas para un adecuado desempeño docente. Garantizando de igual manera un óptimo conocimiento y manejo de las lenguas que se imparten en aspectos atinentes a gramática, lingüística y literatura entre otros.

La mayoría de estos programas, en las filosofías y propósitos institucionales, propenden por la estructuración de un docente integral, es decir que además de poseer las concepciones teóricas de base y las destrezas para el manejo de dos lenguas, también posea sentido humanista, ético y responsable frente a su deber ser en el ejercicio docente; es por ello que es común encontrar la definición de actividades de extensión y proyección social como medio para relacionar el acto educativo con la vida comunitaria, así como el acceso a asignaturas de corte ético y de formación humanística.

En la estructuración de los contenidos se encuentran como líneas congruentes el acercamiento a las culturas foráneas, en consonancia con el estudio y valoración de las expresiones de la cultura vernácula como medio para su comprensión, contrastación y afianzamiento de la identidad. Hay diferencias en el número de créditos, así como en las asignaturas a cursar; ello en dependencia a los propósitos institucionales y a los perfiles delineados por cada programa a nivel nacional.

En ese contexto, el programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada, se destaca por su papel relevante en la región de la Costa Caribe, donde ha estado formando a un significativo número de estudiantes que ha iniciado su proceso desde que se estructuró el Programa de Licenciatura en Bilingüismo en la CUR, lográndose un aporte positivo y relevante tanto desde los alcances de los objetivos formativos, hasta la extensión de cobertura con estudiantes no solo de la ciudad de Barranquilla, sino también de municipios del Departamento del Atlántico, lo que permite determinar la difusión que el Programa de Licenciatura ha venido teniendo, y la vinculación de nuevos estudiantes con el paso del tiempo.

- **Oferta en contexto internacional:**

- **Tabla 4. Oferta En El Contexto Internacional de Programas Similares**

LUGAR	NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	PROGRAMA	FECHA REGISTRO SNIES	NIVEL ACADÉMICO	DURACIÓN	SITIO WEB
ECUADOR (Riobamba, Chimborazo)	Universidad Nacional del Chimborazo-UNACH	Público	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés)	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://www.unach.edu.ec/pedagogia-de-los-idiomas-nacionales-y-extranjeros-ele/
México: Apan, Hidalgo.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Privado	Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-autonoma-del-estado-de-hidalgo/licenciatura-en-ensenanza-de-la-lengua-inglesa
MÉXICO: Guadalajara, Jalisco	Universidad de Guadalajara	Público	Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera	Presencial	Pregrado	8 semestres	http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Temáticos/CUCSH/docencia-del-ingles-como-lengua-extranjera
MÉXICO: Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Público	Licenciatura en Lengua Inglesa	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-de-quintana-roo/licenciatura-en-lengua-inglesa

LUGAR	NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	PROGRAMA	FECHA REGISTRO SNIES	NIVEL ACADÉMICO	DURACIÓN	SITIO WEB
MÉXICO: Tampico, Tamaulipas	Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas	Público	Licenciatura en Idiomas	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-de-quintana-roo/licenciatura-en-lengua-inglesa
MÉXICO: Ciudad de México, Distrito Federal.	Universidad Nacional Autónoma de México	Público	Licenciatura en Enseñanza de Inglés	Presencial	Pregrado	9 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/licenciatura-en-ensenanza-de-ingles
MÉXICO: Colima	Universidad de Colima	Público	Licenciatura en Enseñanza de Lenguas (INGLES, FRANCES)	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://portal.ucof.mx/file/c-35.htm
ECUADOR (Riobamba, Chimborazo)	Universidad Nacional del Chimborazo-UNACH	Público	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés y Traductor	Presencial	Pregrado	4 años	https://www.cursosycarreras.com.ec/idiomas-chimborazo-riobamba-unach-FO-144186
ECUADOR (Azogues, Cañar)	Universidad Nacional de Educación UNA E	Público	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE)	Presencial	Pregrado	9 semestres (4.5 años)	https://unae.edu.ec/oferta/pedagogia-de-los-idiomas-nacionales-y-extranjeros/?portfolioCats=12
México: Apan, Hidalgo.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Privado	Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-autonoma-del-estado-de-hidalgo/licenciatura-en-ensenanza-de-la-lengua-inglesa
MÉXICO: Guadalajara, Jalisco	Universidad de Guadalajara	Público	Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera	Presencial	Pregrado	8 semestres	http://www.pregrado.udg.mx/Centros/Tematicos/CUSH/docencia-del-ingles-como-lengua-extranjera
MÉXICO: Chetumal, Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Público	Licenciatura en Lengua Inglesa	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-de-quintana-roo/licenciatura-en-lengua-inglesa
MÉXICO: Tampico, Tamaulipas	Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas	Público	Licenciatura en Idiomas	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-de-quintana-roo/licenciatura-en-lengua-inglesa
MÉXICO: Ciudad de México, Distrito Federal.	Universidad Nacional Autónoma de México	Público	Licenciatura en Enseñanza de Inglés	Presencial	Pregrado	9 semestres	https://universidadesdemexico.mx/universidades/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/licenciatura-en-ensenanza-de-ingles
MÉXICO: Colima	Universidad de Colima	Público	Licenciatura en Enseñanza de Lenguas	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://portal.ucof.mx/file/c-35.htm

LUGAR	NOMBRE INSTITUCIÓN	SECTOR	PROGRAMA	FECHA REGISTRO SNIES	NIVEL ACADÉMICO	DURACIÓN	SITIO WEB
			(INGLES, FRANCES)				
ARGENTINA, Córdoba	Universidad Nacional de Córdoba	Público	Profesorado de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera	Presencial	Pregrado	4 años	https://www.lenguas.unc.edu.ar/carreras-de-grado
ARGENTINA	Universidad Andrés Bello UNAB	Privada	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	Presencial	Pregrado	8 semestres	https://facultades.unab.cl/educacionycomunicacion/carreras/pedagogia-en-ingles/
PARAGUAY (Asunción)	Universidad Metropolitana de Asunción - UMA	Privada	Licenciatura en Lengua inglesa	Presencial	Pregrado	4 años	https://www.uma.edu.py/index.php/featuress/facultad-de-humanidades/2016-08-03-19-21-19/lengua-inglesa
VENEZUELA (Municipio Libertador de Caracas, Distrito Capital)	Universidad Panamericana del Puerto		Licenciatura en Idiomas Modernos	Presencial	Pregrado	5 años	https://www.unipap.edu.ve/idiomas-modernos.html
ESPAÑA Madrid	Universidad Nebrija	Privada	Grado en Lenguas Modernas: Español, inglés, francés, alemán y chino	Presencial	Pregrado	4 años	https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-lenguas-modernas/
REINO UNIDO (Campus en China, Ningbo)	University of Nottingham.	Privada	BA International Studies with Spanish/German/French/Japanese/Chinese	Presencial	Pregrado	3 a 4 años	https://www.bachelorstudies.com/BA-International-Studies-with-SpanishGermanFrenchJapaneseChinese/China/University-of-Nottingham-Ningbo-China/
ESTADOS UNIDOS: Cleveland, Tennessee	Lee University	Privada	Bachelor of Arts: Teaching English to Speakers of Other Languages, PreK-12 Teacher Licensure (TESOL.BAT)	Presencial	Pregrado	4 años	http://catalog.leeuniversity.edu/preview_program.php?catoid=14&poid=5349&returnto=13819

En el contexto internacional se revisaron un amplio número de programas en el área y se seleccionaron un grupo de aquellos que se encuentran más relacionados de acuerdo con los énfasis formativos y las lenguas que estudian, así como la ubicación geográfica que marca diferencias según la lengua mayoritaria que se habla en los países vecinos.

De lo anterior se puede destacar que es diferente la situación en distintas zonas del continente americano: al sur y en el centro, en casi todos los países vecinos predomina el español, mientras que, en el contexto de Norteamérica, predomina el inglés con una creciente incursión del español por parte de la población inmigrante que, sin embargo, termina

sumiendo la lengua mayoritaria y, para el caso de la segunda generación de hijos de inmigrantes, la lengua de sus padres es reemplazada por el inglés. Europa tiene un panorama distinto, teniendo en cuenta que en los países vecinos de esta zona circulan distintos idiomas, lo cual hace frecuente que la población maneje, no solo una segunda lengua, sino varios idiomas simultáneamente. Dentro de este grupo de países, esta España que exige a los maestros una acreditación para la habilitación que les permita dar clases en inglés (B2 y C1). En el análisis de este contexto internacional se pueden destacar algunos aspectos relevantes en comparación con los programas que se ofrecen en Colombia y específicamente con la Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada:

La mayoría de los programas tienen una duración de ocho (8) semestres o cuatro (4) años. Su enfoque es principalmente hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras, haciendo énfasis en uno (1) o más idiomas, donde los estudiantes pueden escoger el idioma de preferencia en el cual desean focalizarse. Al respecto, se hizo revisión de una amplia oferta de estos programas en México: sesenta y cinco (65) en total, treinta y dos (32) de universidades del estado, y treinta y tres (33) de universidades privadas. La mayoría enfocadas al aprendizaje del inglés y con una duración de ocho (8) semestres. En Argentina, se revisaron las propuestas de cuarenta y siete (47), diez (10) de universidades públicas y treinta dos (32) privadas, cinco programas están focalizados a la traducción. Similar al caso de México, estos programas también se focalizan en el inglés. Los programas revisados en Ecuador, Venezuela y Paraguay también coinciden en el énfasis del inglés como lengua objetivo y la duración de estos programas también tienden a desarrollarse en una duración de ocho (8) semestres o cuatro (4) años. En cuanto a la estructura curricular de estos programas, se observa un equilibrio en la propuesta formativa que busca atender tanto a los componentes pedagógicos y didácticos de la lengua, así como en el dominio del idioma objetivo, que en este caso es el inglés.

En general se observa un creciente interés en la oferta de programas en el campo pedagógico de las lenguas, lo cual evidencia la pertinencia de este tipo programas, como la Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada que, en el contexto educativo universitario, abre posibilidades para el intercambio y cooperación entre las comunidades académicas que conforman este campo.

- **Rasgos distintivos del programa:**

El programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés que oferta la Corporación Universitaria Reformada en la ciudad de Barranquilla, además de brindar al maestro en formación la adquisición del conocimiento en los saberes específicos y las habilidades y destrezas para su cabal desempeño de la misma forma que lo hacen los programas de la misma denominación posicionados en las diferentes universidades del país, agrega como valor distintivo y para la consolidación del proceso instructivo del futuro maestro, la formación en la filosofía y el pensamiento reformista, elemento que caracteriza las bases en las que se erigen esta entidad de educación superior. Con esta característica distintiva del Programa se busca acentuar en el estudiante el alcance de la igualdad social desde la concesión de las oportunidades y el desarrollo de las potencialidades humanas en comunidad, concretando así el concepto de democracia; que, para el caso particular de la Corporación Universitaria Reformada se condensa en la institucionalidad del lema: EDUCAMOS LA

VIDA PARA LA PAZ, sumun de la integralidad y el equilibrio entre: academia y humanismo; ser, saber y hacer; teoría y praxis.

Otro elemento característico y distintivo que el programa ofrece a la comunidad en formación es la organización e implementación de las prácticas docentes que deben realizar los estudiantes de la Licenciatura para afinar y optimizar su trabajo en el aula. De esta manera, la práctica pedagógica para la Corporación Universitaria Reformada se concibe como el momento didáctico/investigativo en el que los estudiantes, a partir del segundo semestre aplican y experimentan sus competencias y saberes pedagógicos en el contexto del aula de clase y en disposición al análisis e intervención de situaciones problemáticas propios del quehacer. En este segmento se ubican todas las prácticas pedagógicas articuladas con la investigación, de manera que, a partir de los fundamentos teóricos abordados paralelamente en las otras asignaturas, los licenciados en formación puedan tener los elementos necesarios que les permitan hacer lectura del contexto educativo donde desarrollan sus prácticas pedagógicas, y también reflexionar sobre su propio proceso formativo de transformación como docentes, a lo largo del itinerario recorrido. Un ejercicio permanente de reflexión sobre la práctica, a manera de una etnografía en el aula o demás espacios de formación donde acontezca el acto pedagógico susceptible de ser interpretado y transformado. Una etnografía de su propio recorrido (currículo entendido como carrera, como itinerario formativo) a lo largo de su proceso formativo como licenciados en bilingüismo.. Lo anterior está acorde con el propósito nacional de: *“Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógica y el saber específico”* (Ley 115 de 1994).

2.4. Objetivos y Resultados de Aprendizaje del Programa

2.4.1. Objetivo General

Formar educadores integrales en el campo del Bilingüismo (español e inglés), con competencias cognitivas, actitudinales, praxeológicas, comunicativas e investigativas necesarias para el ejercicio profesional, fundamentados en la perspectiva humanística, pluralista, creativa y transformadora.

2.4.2. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje del Programa

Los objetivos de aprendizaje del programa están traducidos a sus respectivos resultados de aprendizaje, asociados con las dimensiones de formación y las competencias, las cuales se encuentran estructuradas en coherencia con el perfil profesional y ocupacional del egresado(a). Igualmente, los objetivos específicos de aprendizaje de una asignatura están asociados a un objetivo general de aprendizaje del Programa, los cuales son declarados en los microcurrículos). A continuación, se presentan los objetivos generales de aprendizaje del programa asociados a los respectivos resultados de aprendizaje, con las dimensiones de formación y la competencia con la cual están relacionados de acuerdo con el Perfil de Egresado definido

Tabla 5. Objetivos de Aprendizaje , Dimensiones, Competencias y Resultados de Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje	Dimensiones	Competencias del Programa	Resultados de Aprendizaje
Demostrar conocimiento y habilidades en los componentes funcionales de la lengua para la estructuración de contenidos discursivos orales y escritos.	D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Comunicativa Lingüística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, demostrará conocimiento de los componentes funcionales de la lengua: semántico, sintético, fonético, fonológico, pragmático, morfológico y los aplicará con acierto en actos comunicativos de distinta índole.
Desarrollar las habilidades comunicativas en las dos lenguas: español-inglés para una interacción dialógica, armónica y reflexiva.	D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Comunicativa Lingüística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de comunicarse eficazmente a través de discursos orales y escritos en las dos lenguas (español e inglés) con apropiación de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar leer y escribir.
Articular el conocimiento pedagógico, didáctico, disciplinar e investigativo para la orientación de procesos formativos de bilingüismo (español e inglés), y el desempeño de la gestión docente.	D7: Investigación D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Investigativa Pedagógica	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de articular teoría y práctica para orientar procesos formativos en el área del aprendizaje de las lenguas (español e inglés), resolver situaciones inherentes a la docencia, uso de didáctico de TIC, y gestión de procesos curriculares en el ámbito del bilingüismo.

Objetivos de Aprendizaje	Dimensiones	Competencias del Programa	Resultados de Aprendizaje
Aplicar los saberes epistemológicos y metodológicos pertinentes para el ejercicio investigativo y la gestión de proyectos en el ámbito del bilingüismo	D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Investigativa Pedagógica	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, será capaz de formular y liderar proyectos relacionados con la investigación en el aprendizaje de los idiomas español e inglés, los procesos curriculares, la formación integral y la gestión educativa en el campo del bilingüismo.
Desarrollar actitudes y valores que permitan evidenciar posturas éticas y de convivencia pacífica que aporten al mejoramiento de situaciones del entorno y el reconocimiento de las diferencias que construyen comunidades colaborativas.	D5: Compromiso D3: Integración D4: Saber vivir	Humanística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, asumirá la responsabilidad de interactuar y analizar los contextos donde se desempeñe y aportar a soluciones que conduzcan a la construcción de una cultura de paz y justicia social.

2.5. Perfiles

A continuación, en la Tabla 2 se muestra la comparación propuesta del perfil profesional y ocupacional del programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés.

Tabla 6 Comparativas de perfiles profesionales y ocupacionales vigente y propuesto

Perfil Profesional	Perfil profesional propuesto
De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y los principios que fundamentan el Programa académico propuesto la Corporación Universitaria Reformada entrega a la sociedad un egresado integral, que engloba la formación del intelecto, de la voluntad y el carácter, entendiendo que la adquisición de conocimientos se inserta en la formación social y humana.	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, tendrá un alto nivel de proficiencia en español e inglés, con una formación pedagógica sólida permita responder de manera asertiva e innovadora ante las exigencias y cambios educativos del contexto, contará con habilidades en el manejo de plataformas y recursos tecnológicos puestos al servicio de la educación
Perfil ocupacional Actual	Perfil ocupacional propuesto
El Licenciado en Educación Bilingüe: español- inglés de la Corporación Universitaria Reformada se desempeñará en el sector educativo público o privado como: • Docente del área de lengua castellana y lengua extranjera – inglés en Educación Básica y Media. • Docente de español o inglés en centros de educación no formal. • Investigador sobre la didáctica de la lengua materna y extranjera – inglés • Diseñador de modelos pedagógicos y didácticos de la lengua materna y extranjera en particular.	El Licenciado en Educación Bilingüe: español e inglés de la CUR podrá desempeñarse en el sector educativo como: • Docente de lengua castellana e inglés en Educación Básica y Media, Técnica, y en centros de educación no formal. • Investigador sobre la didáctica y la pedagogía de la lengua castellana y la lengua inglesa. • Promotor de iniciativas para la implementación de innovaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana y del inglés. • Gestor de propuestas curriculares y metodológicas sobre lengua materna y lengua inglesa. • Directivo en el área de lenguas en centros educativos formales y no formales, y en otras entidades u organizaciones.

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

2.5.1. Perfil del Aspirante

El programa esta abierto a personas que hayan finalizado su ciclo de educación media en instituciones educativas reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

2.5.2. Perfil Profesional

El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, tendrá un alto nivel de proficiencia en español e inglés, con una formación pedagógica y disciplinar sólida permita responder de manera asertiva e innovadora ante las exigencias y cambios educativos del contexto, contará con habilidades en el manejo de plataformas y recursos tecnológicos puestos al servicio de la educación.

2.5.3. Perfil Ocupacional

Un Licenciado (a) en Educación Bilingüe: español e inglés de la CUR podrá desempeñarse en el sector educativo como:

- Docente de lengua castellana e inglés en Educación Básica y Media, Técnica, y en centros de educación no formal.
- Investigador sobre la didáctica y la pedagogía de la lengua castellana y la lengua inglesa.
- Promotor de iniciativas y proyectos para la implementación de innovaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana y del inglés.
- Gestor de propuestas curriculares y metodológicas sobre lengua materna y lengua inglesa.
- Directivo en el área de lenguas en centros educativos formales y no formales, y en otras entidades u organizaciones.

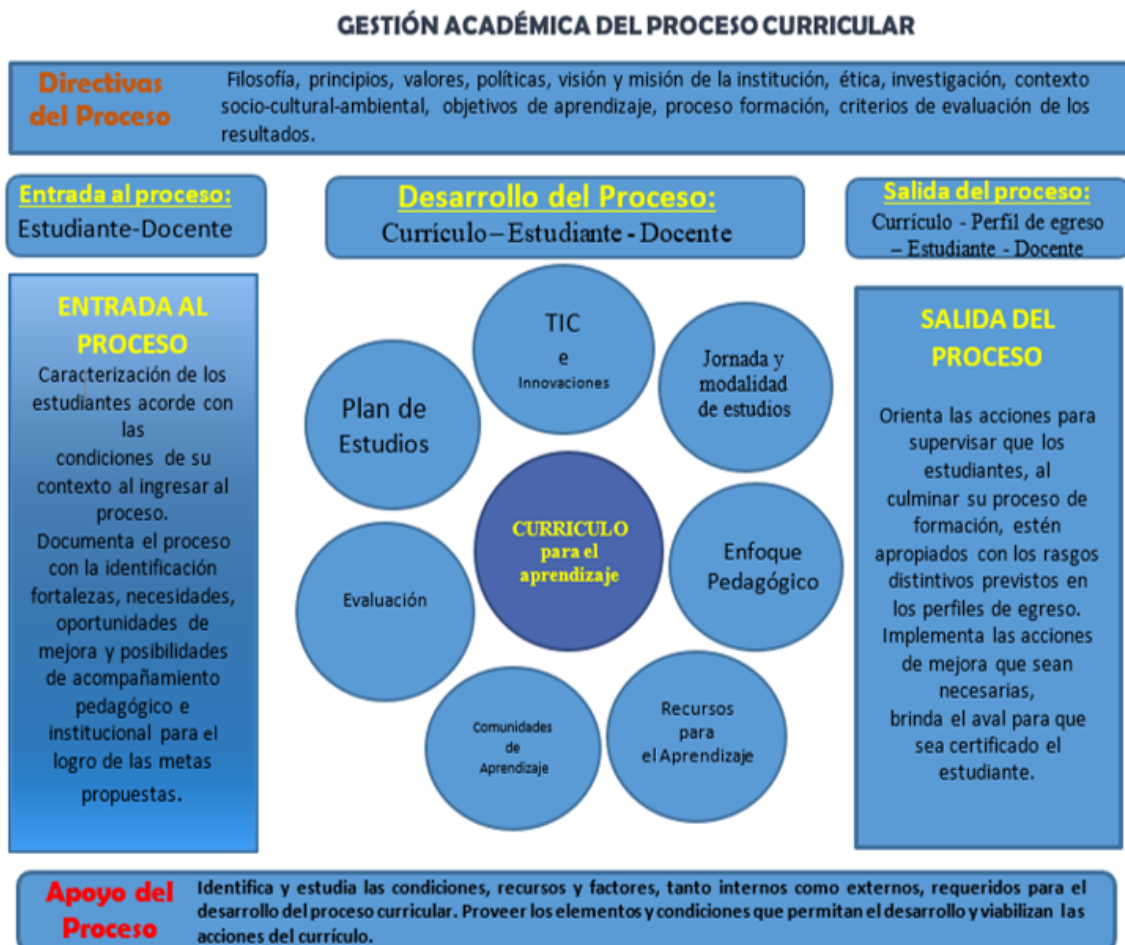
3. ESTRATEGIA Y DISEÑO CURRÍCULAR

3.1. Fundamentación de la Estructura Curricular

Acuerdo Consejo Académico N°001
14 de marzo de 2019

“La gestión académica desde una perspectiva de pensamiento complejo se concibe como un subsistema inmerso en la estructura general del sistema de gestión de la institución educativa. En tal sentido, la visionamos como el subsistema que, con base en los principios referentes y filosofía de la institución, tiene a su cargo establecer, planear, implementar y valorar las actividades y logros inherentes a los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas y el seguimiento académico.

Además, involucra para ello en forma sinérgica, las instancias, actores y estamentos de la comunidad educativa requeridos para alcanzar las metas de calidad propuestas. Pernet Carrillo. J (2017 p.101”).



La Corporación Universitaria Reformada comprende el currículo de acuerdo con el PEI, con los perfiles de los estudiantes y perfiles de formación de cada uno de los programas de pregrado y posgrado; le entiende como las diversas formas de organizar los conocimientos y las experiencias de los estudiantes junto a las necesidades propias del contexto sociocultural y político, desde allí, se prepara a los estudiantes para que sean personas que puedan convivir con otros en una sociedad y con la naturaleza.

Es desde el currículo que se ha de expresar las actividades cognitivas, religadas a la recuperación de la afectividad, la alegría, el disfrute de aprender, del pensamiento crítico, lo que le permitirá a la gestión curricular contextualizar el aprendizaje para cada uno de los contenidos y situaciones que se planteen para aprender

Es por esto por lo que desde el currículo se debe favorecer, un espíritu reflexivo desde las habilidades cognitivas que le permita desarrollar cosas tan sencillas como: “poder estudiar, y cosas tan complejas como poder integrar lo que estudia en esquemas básicos y formas de vida. Adquirir y desarrollar una capacidad de pensar por sí mismo, adquirir una conciencia histórica, Ampliar y desarrollar la sensibilidad estética, emocional y moral. Para lograr los anteriores objetivos es necesario emprender procesos formativos y constructivos con los docentes¹.

El diseño curricular representa la impronta que distingue a las instituciones educativas, siendo determinantes para su calidad pedagógica. En la medida que cada institución reflexione, piense y desarrolle su currículo brindando a la sociedad, a la comunidad del entorno educativo, docentes y en especial a los estudiantes, en diseño curricular con directrices que orienten los elementos del currículo en forma operativa, de manera que sean viables y se concreten en las prácticas pedagógicas del aula y en el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual logrará impactar positivamente en la vida de cada uno de ellos y por ende contribuirá a la construcción de una sociedad donde se reflejen en la formación, la filosofía, principios, propósitos y objetivos de aprendizaje, valores y la calidad educativa de la institución. **Pernett Carrillo. J (2017, p)**

Enfoque pedagógico: Perspectiva de aprendizaje

¹ . PEI: Corporación Universitaria Reformada



Dentro de la gestión curricular, la perspectiva pedagógica se constituye en parte fundamental del quehacer del currículo, con sus líneas de acción dentro, las cuales se expresan en cada programa.

Es este sentido la perspectiva pedagógica de aprendizaje se concibe con las siguientes características:

La articulación: Articula el PEI, la filosofía, los principios institucionales, misión, visión, planes de estudio, perfil profesional y valores.

Antecedentes: Encierra la herencia de la pedagógica reformada que, desde Juan Amós Comenio, Juan Jacobo Rousseau, Enrique Pestalozzi, hasta las aportaciones de Jean Piaget, se inclinan por una educación que pone en el centro al estudiante y la consideración a sus procesos de desarrollo cognitivo.² En la obra de Juan Amós Comenio, se plantea los fundamentos que dan legitimidad a una pedagogía crítica para las academias. Es su propósito de hacer énfasis en la vida, en la paz y en el conocimiento a partir de los contextos particulares y en el desarrollo de todas las ciencias a partir del aprendizaje.

También, el aprendizaje hereda elementos trabajados por corrientes pedagógicas que han incorporado nuevas visiones del quehacer educativo y que se han fundamentado en dos principios de aprendizaje, como son el constructivista y el experiencial a partir del pensamiento de David Ausubel y Lev Vigotsky y el pensamiento Complejo desde Moran, donde el aprendizaje sucede desde la incertidumbre. Lo que ha permitido la integración de la perspectiva holística, que vincula intencionalmente las conexiones de tipo biológica,

² . PEI-CUR

ambiental y cultural. Es por esto, que el aprendizaje tiene algunos rasgos esenciales que proponen Ángeles-Gutiérrez, Maturana, Assman, como son:

- El aprendizaje enfatiza la posibilidad de concebir al ser humano como un ser sentí-pensante.
- El aprendizaje se produce frente al conflicto entre lo que el estudiante sabe y aquello que debe saber.
- El aprendizaje prioriza la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad, la interculturalidad.
- El aprendizaje entonces presupone nuevas formas de mirar el mundo, de establecer relaciones a través de redes, nuevos ambientes educativos y, por ende, nuevas formas de evaluación.

Revisión de modelos: Esta perspectiva plantea el revisar los modelos tradicionales de occidente que se caracterizan por ser repetitivos, memorísticos, lineales y fragmentarios; frente a los cuales promueve revisar las epistemologías que sustentan estos modelos promoviendo nuevas formas de conocer, saber y aprender. En este sentido, la perspectiva se entiende como holística y desde este ámbito religa los procesos cognitivos y las experiencias cotidianas en las cuales se rescatan las emociones, sentimientos y la intuición para el aprendizaje.

Relación docente-estudiante: En esta nueva visión los docentes y los estudiantes son concebidos como aprendientes, por lo tanto, se replantea las relaciones de poder docente-estudiante y estudiante-docente para pensarse en relaciones horizontales.

Inclusión: Otra de las características importantes de la perspectiva del aprendizaje es ser inclusiva y favorecer la generación de nuevo conocimiento para interactuar con la extensión y la proyección social.

Contenidos – Mediación pedagógica: Por otra parte, no centra la atención en la imposición de los contenidos, sino que estos son consensuados con los estudiantes en su contexto nacional, regional y local, por lo cual han de ser mediados a través de diversas didácticas, metodologías y recursos para el aprendizaje.

Aula: Concibe el aula como comunidad de aprendizaje, por lo tanto, desde este espacio la perspectiva es dialógica y abierta. Se religan los procesos cognitivos con las experiencias cotidianas de los estudiantes, desde lo cual se reconoce que todo lo que el estudiante vive en su contexto afecta los procesos académicos y favorece la apropiación del aprendizaje. Desde de este espacio se concibe el estudiante y el docente como aprendientes en la experiencia pedagógica.

Evaluación: Para la perspectiva de aprendizaje, el acompañamiento y la evaluación se debe dar desde el comienzo del proceso formativo; por lo tanto, se concibe como permanente, procesual, participativa y creativa a partir del cual se entiende que no hay una única forma de evaluar.

Interdisciplinariedad, flexibilidad e innovación: El aprendizaje se concibe como una experiencia dialógica que facilita el encuentro con la interdisciplinariedad de saberes, lo que lo hace flexible para comprender las diferentes formas de abordaje de los contenidos, didácticas, formas de aprender y de generar nuevos e innovadores conocimientos, para la transformación de la vida y de las realidades del contexto.

En este sentido, esta perspectiva pedagógica de aprendizaje dentro del Programa de Licenciatura en Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés se evidencia fundamentalmente en:

- La concepción de los contenidos del programa donde se prioriza las experiencias de los estudiantes y la interacción de estos con el medio desde el quehacer de la Licenciatura.
- La innovación y las posibilidades que tienen los estudiantes para abordar las investigaciones desde otras áreas.
- El uso de herramientas tecnológicas y prácticas junto con la vida cotidiana de los estudiantes, como mediación pedagógica para la generación de nuevo conocimiento.
- La estructura del desarrollo curricular donde se definen los objetivos y resultados de aprendizaje estrechamente relacionados con las dimensiones de aprendizaje, enmarcando de esta forma la ruta de aprendizaje de los estudiantes; todo ligado a los diferentes mecanismos de evaluación.

El programa de licenciatura recoge esta perspectiva institucional: el pensamiento complejo y la perspectiva de aprendizaje como fundamento para el diseño, ejecución y evaluación del currículo.

En todas las fases del currículo hay conexión con el perfil del egresado y con las competencias y desarrollo de habilidades de en los maestros en formación.

3.2. Formación Integral

La educación es un fenómeno social por medio del cual se accede al mundo de manera integral e integrada para una participación eficaz en los procesos transformadores y una interacción con la naturaleza, la sociedad misma y la cultura.

Es propósito del Programa de Licenciatura en Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés la formación de un docente integral, con proyección a la vida social y comunitaria, dispuesto al trabajo en equipo, con un sentido claro de su rol misional como orientador de su cátedra, como formador y en especial como educador, cuya acción en el contexto escolar impacte de manera favorable en los destinatarios de su labor educativa.

Esto demanda de manera puntual y pertinente que paralelamente con su instrucción en los aspectos teóricos y específicos de su formación para el desempeño docente, posea principios éticos y de actuación sólida y armónica en los contextos y funciones en los que habrá de desempeñarse.

De allí que desde la concepción íntima del lema institucional: EDUCAMOS LA VIDA PARA LA PAZ, se marque el derrotero para que el docente en formación asuma, no solamente la filosofía y el pensamiento reformista, sino también un proyecto y un propósito de vida que permea los distintos contextos en los que interactúe y se refleje de manera positiva con quienes se relacione; pudiéndose colegir que la tendencia en la propuesta de educación en el Programa de Licenciatura se centra en síntesis en el fortalecimiento de la formación integral del ser humano; es decir, una formación académica y humanística que promueva transformaciones sociales. Razones por la que se propone la formación integral del docente en formación con base en esos elementos.

3.3. Flexibilidad Curricular

Desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural y de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

Así, la flexibilidad curricular tiene que ver con la adaptación y respuesta a la evolución del conocimiento y del entorno, dando apertura dinámica a las disciplinas y programas académicos y todo lo que le compete, esto es: áreas del conocimiento, asignaturas y funciones de docencia, investigación y extensión.

Para el Programa de Licenciatura en Educación Bilingüe, la flexibilización curricular está representada en la apertura hacia diversas formas de acceder al saber disciplinar y a la implementación de variadas estrategias de formación y evaluación, rompiendo de esta manera con los paradigmas tradicionales establecidos.

La puesta en práctica de esta flexibilización curricular viabiliza las relaciones de la Corporación Universitaria Reformada, el Programa de Licenciatura en Educación Bilingüe, la comunidad educativa y las actividades de docencia, investigación y extensión.

Algunas muestras que evidencian la flexibilidad curricular en el Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés son:

- La oferta de distintos horarios como posibilidad de formación para que el estudiante tenga la opción de seleccionar la que se acomode a sus intereses y necesidades.
- La oferta organizada de asignaturas electivas dentro del componente flexible para énfasis en los aprendizajes e intereses académicos de los maestros en formación.
- La posibilidad del docente en formación de vincularse a grupos o semilleros de investigación con diferentes líneas.
- La oportunidad de optar por espacios y tiempos de aprendizaje que se acomoden a las necesidades y preferencias de los estudiantes, como: clases virtuales, presenciales y a distancia; aula de clase, laboratorio y biblioteca.

- La disposición de desarrollar proyectos enmarcados en el ámbito de la educación y la investigación en el aula con la asesoría y acompañamiento de docentes especializados.
- La implementación de estrategias pedagógicas que privilegian la interdisciplinariedad, la interacción entre estudiantes y profesores de distintos programas para el abordaje de problemas de estudio e investigación.
- La participación en eventos académicos institucionales, tales como: conversatorios, seminarios, ferias y conferencias entre otros, en los que se tratan hechos y aspectos atinentes a la educación y sus particularidades.
- La participación de los docentes en formación en actividades de observación y práctica docente en las asignaturas de inglés (Lengua Extranjera) y lengua Castellana, así como en prácticas administrativas en diferentes contextos educativos como parte de su proceso de formación.
- La permanente revisión y ajustes a los micro currículos con miras a la actualización de los saberes y la sintonía con los avances en materia educativa a nivel local, regional. Nacional e internacional.

3.4. Interdisciplinariedad

En todo proceso de aprendizaje confluyen una serie de factores determinantes para que los logros y objetivos dispuestos alcancen su consecución. Esta concepción permite inferir que el aprendizaje es una dinámica de interacción e interactuación en la que el conocimiento de diversas disciplinas se entrelaza para constituirlo, consolidarlo y relacionarlo de manera integrada con diversidad de áreas.

Esta interdisciplinariedad, en palabras de Van del Linde (2007), puede verse como una estrategia pedagógica, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr la meta de un nuevo conocimiento.

Desde esta óptica, las asignaturas que estructuran el Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés se hallan interrelacionadas desde sus contenidos en aras de responder a los contenidos fundamentales que el maestro en formación ha de poseer para su óptimo desempeño en el ámbito del trabajo en el aula y la comprensión de diferentes formas de abordaje de los contenidos, didácticas, formas de aprender y de generar nuevos e innovadores saberes.

Es por ello por lo que la perspectiva pedagógica de la interdisciplinariedad dentro del Programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés, se evidencia en:

- El desarrollo de los contenidos del programa en relación con experiencias pedagógicas que ha sido determinantes en el proceso de aprendizaje y de formación de los docentes.

- El empleo de diversos lenguajes, propios de las asignaturas que aporta al docente en formación bagaje e información en cuanto a didáctica, pedagogía, lingüística y demás campos de estudio.
- Las posibilidades del maestro en formación para abordar las investigaciones desde las distintas áreas o disciplinas de estudio.
- La recurrencia a herramientas tecnológicas como recurso y mediación pedagógica para el acceso y la generación de nuevos conocimientos.
- La estructura del desarrollo curricular en la que de manera armónica se integran y flexibilizan las dimensiones del SER, el SABER, el HACER y el CONVIVIR.

3.5. Transversalidad

En la filosofía de la Corporación Universitaria Reformada, el Componente Humanístico es un elemento fundamental y transversal para la opción de un docente formado integralmente.

La formación del docente en el área humanística es un valor de primer orden, pues se tiene en cuenta que el docente en formación, así como en ejercicio es un ser humano con vocación y compromiso para formar a otros seres humanos partiendo del respeto hacia la dignidad y la diversidad humana, con el objetivo de crear conciencia en el acto de convivir para la construcción de estilos de vida favorables a nivel individual y social.

En este componente de la transversalización, la propuesta educativa en el Programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés, está inspirado en principios y criterios propios del pensamiento reformista para el discernimiento alrededor de una instrucción que aborde y articule las necesidades y expectativas del mundo actual en cuanto a la formación de los educandos y en consonancia con los adelantos técnicos y tecnológicos y la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que hacen parte del andamiaje curricular de las instituciones educativas en la atmósfera de la constitución de la nueva sociedad del conocimiento; de la cual el docente no puede aislarse, sino tomar parte y capacitarse para aprovechar al máximo estas herramientas disponibles que forman parte de la nueva cultura educativa, a la que coloca como valores agregados la innovación, la motivación hacia el estudio, la creatividad y la experiencia en otros recursos para la enseñanza.

Hoy por hoy, el ejercicio pedagógico necesita ser flexible, abierto, interdisciplinario y transversal desde la óptica del aprendizaje de nuevos conocimientos permeados por lo humano y acorde a los signos de los tiempos, puesto que su misión nuclear es la de generar humanidad a partir de la interacción con los seres humanos.

Se trata en síntesis de asumir la enseñanza de manera trascendental, más allá de la simple transmisión de conocimientos que el educando asume de manera pasiva y sin la posibilidad de interrelacionarlo con su contexto para apropiarse de ellos y hallarle sentido en la praxis.

En la dinámica de esta práctica en el aula, la explicación toma un matiz de discusión para llegar a un consenso; las actividades de producción se vuelven reflexión dentro de la práctica y, finalmente, la evaluación adquiere el sentido de revisión de los alcances y logros en el proceso. Es el docente quien va adaptando y transformando las circunstancias de acuerdo con las necesidades que van surgiendo; centrándose más en el aprendizaje que en la enseñanza. Así, el aprendizaje se acerca de manera pertinente y concreta a un “saber hacer”, facilitador de la formación del pensamiento y de la conciencia humana y social.

Por eso, la concepción de transversalidad en el Programa de Licenciatura en Bilingüismo concibe un docente competente con la capacidad de articular la concepción humanista de la educación con disciplinas como la psicología, la pedagogía y la investigación educativa contemporánea, que le aportan los contenidos teóricos y metodológicos para el diseño de su praxis.

3.6. Desarrollo Curricular

3.6.1. Metodologías para el Aprendizaje

La propuesta pedagógica institucional se centra en el aprendizaje para la consecución de currículos pertinentes, y desde ella se desarrollan los criterios contextuales que orientan los lineamientos para los diseños curriculares. El enfoque dentro de la gestión curricular se constituye en parte fundamental del quehacer del currículo, con sus líneas de acción dentro de la Corporación Universitaria Reformada.

La perspectiva pedagógica del aprendizaje tiene antecedentes que encierran la herencia de la pedagogía reformada que, desde Juan Amós Comenio, Juan Jacobo Rousseau, Enrique Pestalozzi, hasta las aportaciones de Jean Piaget, se inclinan por una educación que pone en el centro al estudiante y la consideración a sus procesos de desarrollo cognitivo. En la obra de Juan Amós Comenio, se plantea los fundamentos que dan legitimidad a una pedagogía crítica para las academias. Es su propósito, hacer énfasis en la vida, en la paz y en el conocimiento a partir de los contextos particulares y en el desarrollo de todas las ciencias a partir del aprendizaje. En este sentido, para que los estudios académicos sean realmente universales, se necesita, en primer lugar, profesores con capacidad de aprender y espíritu interdisciplinario, así como estudiantes que despierten el gusto por aprender.

También, este enfoque hereda elementos trabajados por corrientes pedagógicas que han incorporado nuevas visiones del quehacer educativo y que se han fundamentado en dos principios de aprendizaje, el constructivista y el experiencial. Lo que ha permitido la integración de la perspectiva holística, que vincula intencionalmente las conexiones de tipo biológica, ambiental y cultural. Es decir, la experiencia de aprender no se ejecuta solamente mediante el cerebro, sino que también se lleva a cabo por las diferentes relaciones internas que se generan en el cuerpo, por las emociones, las sensaciones y la interacción de índole cultural, natural y social con otros seres vivos. Es por esto, que el aprendizaje tiene algunos rasgos esenciales que proponen Ángeles-Gutiérrez, Maturana, Assman, como son:

- Se centra en el sujeto que aprende.
- El conocimiento no es copia fiel de la realidad.
- Las personas son sujetos activos.
- La construcción depende de los conocimientos o representaciones de la realidad.
- El aprendizaje conecta de manera intencional las funciones cognitivas, con las experiencias cotidianas. Una vez que se reflexiona sobre estas realidades surge un nuevo conocimiento.
- El aprendizaje enfatiza la posibilidad de concebir al ser humano como un ser sentipensante.
- El conocimiento es el resultado del aprendizaje.
- El aprendizaje se produce frente al conflicto entre lo que el estudiante sabe y aquello que deber saber.
- El aprendizaje prioriza la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad, la interculturalidad.
- El aprendizaje propone romper con los procesos mecánicos, fragmentados, abstractos, repetitivos, lineales, memorísticos emanados de la educación de occidente y abre la posibilidad a los nuevos enfoques emergentes desde los cuales se crean nuevas sinergias, resonancias y morfogénesis para aprender.

Por otra parte, desde el pensamiento complejo, el aprendizaje es una propiedad que tienen todos los seres vivos y emerge en el proceso de autoorganización de la vida. De forma tal, que los procesos vitales están mediados por los procesos de cognición y viceversa, el conocer es indispensable para autoconstruirnos como seres vivos. Aprendizaje y vida se vuelven un solo proceso, ya que se aprende para vivir y aprender es una condición fundamental del estar vivo (Flores, 2009). Como seres en aprendizaje, de acuerdo con Assman (2000), debemos comprender que es de la vida, en la vida y para la vida, que se aprende; en la interrelación y la interacción con sistemas vivos, los cuales se nutren recíprocamente, ayudando igualmente a que se aprenda en la espiritualidad, la creatividad, la sabiduría, conduciéndonos al propósito de la vida; que es la vida misma. Lo anterior hace parte del concepto de bio-aprendizaje, como proceso inherente a la bio-pedagogía, es reflejo también de que el conocimiento es la vida, en la cual se ponen de presente los procesos de percepción, memorización, racionalización y emoción, lo que implica, que hay un desarrollo igualmente de la sensación por los estímulos que se reciben a través de cada uno de los sentidos y a su vez inspirados por las realidades que se vivencian en conjunción con los demás y con el entorno.

Es desde el contexto del aprendizaje, que se busca apartar lo tradicional y los discursos de las clases magistrales, para generar espacios de liderazgos transformadores que reconozcan los saberes y habilidades de las personas, teniendo en cuenta su nicho vital, donde igualmente este proceso se caracterice por la flexibilidad, el diálogo, la innovación, la investigación y la ayuda para explorar el potencial de las espiritualidades, de la ética, lo intelectual y físico del aprendiente, en armonía con sus semejantes, con la naturaleza y el cosmos.

A la vez que se generan nuevas interacciones desde el aula como comunidades de aprendizaje, todos los procesos que desde allí se desarrollen y fuera de esta, deben estar

mediados pedagógicamente, es por esto, que la mediación pedagógica será fundamental en la construcción de estas y en las diversas formas de cómo se aprende.

La mediación pedagógica constituye una posibilidad de proponer rupturas y nuevas revisiones a partir del contexto en los que se dan los contenidos y las experiencias de todos los que hacen parte del acto pedagógico, será a su vez muy importante para plantear una educación abierta, que se dispone para fomentar procesos pedagógicos alternativos que priorizarán la participación de la comunidad aprendiente, la creatividad dentro del proceso de aprendizaje y la recuperación de la expresividad. Esto es lo que va a dar sentido a la vida misma y a las comprensiones de la mediación pedagógica como esos diversos espacios desde los cuales se puede de construir y recrear actos pedagógicos cargados de sentido y significado.

Entonces, una de las tareas es recuperar en el espacio cotidiano la conversación, la libertad, la expresión, el lenguaje para que a partir de esta se pueda dar paso a una nueva forma de pensamiento, de aprender, de conocer, de relacionar lo que permita ver que lo que hacemos tiene sentido. En esta dinámica el proceso de enseñanza – aprendizaje ha se constituye en un acto pedagógico dinámico y creativo superando de esta manera los modelos lineales.

Entonces, la mediación pedagógica se constituye en miles de oportunidades para hacer del aprendizaje un acto de vida, lo que garantice que la educación adquiere un nuevo sentido, donde el amar, el cuidar, el placer y la ternura, las emociones, la corporeidad, lleguen a constituirse en elementos claves que fortalecer la conversación con los otros para plantear alternativas de cambio. La mediación pedagógica es una alternativa en cuanto está pensada no solo en una ruptura con muchas formas tradicionales de enseñanza, sino porque propone estrategias, nuevas formas para tratar los contenidos, didácticas conectadas a la vida, actividades, procedimientos y nuevas formas de aprendizaje a fin de hacer posible el acto educativo. La mediación pedagógica propone el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro de una educación concebida como Participativa – Creativa y Horizontal.

Por su parte, las libertades de cátedra y de investigación deben ser utilizadas de manera responsable por el docente, lo que significa que puede adoptar las estrategias que desee dentro de un marco de razonabilidad, que tenga sentido dentro de la trayectoria de los saberes acumulados y, desde luego, siempre con pleno respeto de la ley y los derechos fundamentales.

Algunas de las estrategias didácticas que aplica el programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés, en concordancia con los lineamientos institucionales para la formación de los futuros profesionales son:

“Ya desde el siglo XVII, Juan Amos Comenio apuntaba en su Didáctica Magna lo intrincada, trabajosa y prolija que se había vuelto la enseñanza de lenguas extranjeras. De “lastimosa pérdida de tiempo y trabajo” tildaba los esfuerzos por hacer que los alumnos en las escuelas aprendieran al menos una. Tales consecuencias –reflexionaba- provenían de un método vicioso, que no ponderaba lo suficiente la influencia del contexto en el aprendizaje de una lengua distinta de la propia. Ello era posible constatarlo en la dinámica misma de la sociedad:

Cualquier aguador, cantinero y zapatero de viejo (...) aprenden antes una lengua diferente de la suya, y aún dos o tres, que los alumnos de las escuelas con gran tranquilidad y sumo esfuerzo llegan a conocer tan sólo la latina. ¡Y con qué aprovechamiento tan distinto! Aquéllos, al cabo de unos pocos meses ya charlan de lo lindo sus idiomas; éstos, después de quince y aun veinte años, sostenidos con los andadores de sus gramáticas y diccionarios, apenas si pueden expresar en latín unas pocas cosas, y esto no sin dudas y titubeos (Comenio, 1983 [1632]: 72-73).

Este modo de reflexionar condujo al pedagogo checo a determinar «el uso» como único método para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, dejó sentado que éstas debían aprenderse conforme a la necesidad, y paralelamente al conocimiento de la realidad objetiva; los maestros al enseñarlas debían partir entonces de aquello conocido por sus alumnos, e impartir el contenido de manera gradual, pues la nueva lengua no debía ser entendida como un adorno de la sabiduría, sino como un instrumento para la comunicación³.

Centrar el aprendizaje en el estudiante, requiere una acción docente con enfoque en el aprendizaje en lugar de la enseñanza. El profesor adquiere las competencias para crear y orquestrar ambientes de aprendizaje complejos, incorporando a los alumnos en actividades donde puedan construir el conocimiento en ambientes de interacción social y personal; fomentando la colaboración, la reflexión, el análisis y la crítica con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento (Unesco, 2004).

El programa de licenciatura siendo coherente con el enfoque pedagógico institucional desarrolla metodologías que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y distintas inteligencias, conjugando el aprendizaje de todas las destrezas y habilidades de las lenguas tanto Castellana como inglesa.

Las teorías de aprendizaje centradas en el educado han promovido el uso de las metodologías activas, en tanto estrategias didácticas a disposición de los profesores que se convierten en valiosas herramientas para transformar la docencia y el proceso de aprendizaje⁴.

Con estas herramientas el estudiante es activo en su proceso, puede elaborar propuestas en compañía de sus docentes y pares; Se aprende realmente cuando se generan contextos que impelen al estudiante a orientar su proceso desde un enfoque profundo (Biggs, 2008; Rué, 2007)

El enfoque de aprendizaje profundo refiere a la disposición que muestra un estudiante al abordar una determinada tarea de manera significativa, lo que implica interés y desafío, más allá de una motivación extrínseca, como lo podría ser una calificación o la presión docente (Zabalza, 2007)

³ Lic. Giselle María Méndez Hernández, La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras: de la metodología tradicional a las concepciones didácticas actuales

⁴ Juan Silva Quiroz Daniela Maturana Castillo, Universidad de Santiago de Chile, Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior

Abordando estas posturas y siendo consecuentes con la formación de futuros maestros que desarrollen habilidades blandas y duras para con ellas den un giro a la educación del presente y futuro, el programa de Licenciatura utiliza estrategias metodológicas enfocadas en el aprendizaje; a continuación, mencionaremos algunas de ellas:

- ✓ **Trabajo por proyectos:** supone la realización de un conjunto de tareas organizadas, con la finalidad de construir un producto final. Para desarrollar la autonomía del aprendizaje es necesario que el estudiante desarrolle una determinada relación psicológica con el proceso y contenido de aprendizaje (Esteve, 2012).
- ✓ **Enfoque de tareas:** basada en el proceso y en el aprendizaje del estudiante y no en la forma ni en el producto final. Las actividades se basan en tareas comunicativas que los alumnos deben comprender, producir o manipular, con el objetivo de lograr que los estudiantes adquieran y dominen los contenidos lingüísticos necesarios y las competencias sociales y comunicativas imprescindibles.
- ✓ **Aprendizaje Colaborativo:** Basada en el desarrollo de acciones cognitivas, que se trabajan en pequeños grupos heterogéneos; éstos deben coordinarse entre sí para resolver tareas y construir su propio aprendizaje. Esto supone el desarrollo de la competencia social y de las habilidades y destrezas interpersonales que se consiguen a través de la interacción y la riqueza conseguida a través del escucharse como pares que buscan aprender y formarse como profesionales de la educación, no será el logro de uno sino el de todos y todas los que cooperan para alcanzar la meta. “una de las tareas prioritarias del docente de lenguas extranjeras es ofrecer tareas motivadoras que promuevan el trabajo individual y colaborativo” (Herrmann y Siebold, 2012)
- ✓ **aprendizaje basado en problemas (ABP).** Permite presentar un problema, identificar cuáles son las necesidades de aprendizaje en el grupo y a partir de ahí trabajar para buscar la información necesaria. Se estimula la investigación, y se desarrollan habilidades blandas fundamentales para la formación integral.

Los alumnos deben evaluar sus resultados de aprendizaje, identificando los puntos débiles y fuertes para poder focalizar la siguiente fase de aprendizaje (Little, 2008).

- ✓ **Nuevas tecnologías e internet,** que suponen una motivación extra para los estudiantes y una gran oportunidad para la práctica autónoma de la lengua. En este sentido, el **mlearning** sobresale por su conexión y relación directa con la realidad de los jóvenes. *En la concepción didáctica actual de la enseñanza de una lengua extranjera, el componente afectivo es altamente valorado, ya que permite al aprendiz regular sus esfuerzos en la tarea de aprenderla (Da Silva y Signarte, 2005)*

Al comunicarse en una lengua extranjera, el estudiante no puede tampoco desprenderse de su formación cultural, ni de las condiciones sociopolíticas y económicas en que ha tenido lugar su desarrollo. Las informaciones susceptibles de ser textualizadas varían pues, debido al carácter irreplicable de cada individuo, supuesto insoslayable del enfoque histórico-cultural, que encuentra eco en el proceso pedagógico al ponderar la atención a las diferencias individuales, dentro de la colectividad.

3.6.2. Conceptualización Teórica y Epistemológica del Programa

El programa de Licenciatura en Bilingüismo recoge los aportes del pensamiento complejo (Morin, 1990), las pedagogías críticas, y el horizonte institucional que se basa en la Perspectiva Pedagógica de Aprendizaje, y el legado del Pensamiento Reformado como fundamento para el diseño, ejecución y evaluación del currículo.

- **Bilingüismo y Educación Bilingüe:**

Existen distintos tipos de bilingüismo y, en consecuencia, distintas propuestas de educación bilingüe, tan variadas como los contextos geográficos y culturales donde se generan e implementan.

El programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada (CUR), asume el bilingüismo en el marco del contexto nacional colombiano, donde el español es oficialmente la lengua materna, y el inglés se propone con segunda lengua o lengua extranjera, pero sin desconocer la multiplicidad de lenguas autóctonas de nuestro territorio, como lo señala el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su programa de Bilingüismo 2018-2022:

El Programa, más allá de promover una “Colombia bilingüe”, quiere resaltar el reconocimiento de que el país ya posee una riqueza cultural y lingüística inmensa, lo que nos hace un país multilingüe y multicultural que reconoce sus lenguas nativas y criollas, mientras le abre las puertas a la construcción de ciudadanía global a través de las lenguas extranjeras (en línea).

De acuerdo con lo anterior, *el Bilingüismo*, en el ámbito de la formación del estudiante dentro del programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada (CUR), propone una dinámica integradora donde, paralelamente con el aprendizaje y dominio del inglés como segunda lengua, se opta porque el docente en formación logre de igual manera un conocimiento profundo y de valoración hacia su identidad lingüística y a los elementos culturales inherentes; de allí la finalidad en los microcurrículos de abordar asignaturas en ambas lenguas para la adopción de escenarios en contexto. En consonancia con la propuesta nacional en torno al bilingüismo, la Licenciatura en la Corporación Universitaria Reformada pretende entonces, además de la apropiación de la lengua inglesa, incentivar conciencia en el estudiante alrededor del reconocimiento de *la naturaleza multilingüe y multicultural de Colombia*.

En ese contexto, el programa de Licenciatura en Bilingüismo de la (CUR) también asume un enfoque de **Educación Bilingüe** que integre los conocimientos científicos y disciplinares como base del aprendizaje de las lenguas.

Whereas traditional methods isolate the target language from content other than the language itself, CBLT enriches classroom discourse through substantive content in a way that provides both a cognitive basis for language learning and a motivational basis for purposeful communication [...] CBLT, however, does not preclude language instruction. Instead, CBLT promotes its

integration through a counter- balanced approach that entails a dynamic interplay between language and content (Lyster, 2017, p. 1).

Bajo esta perspectiva, el programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada, busca traducir en sus espacios formativos, y específicamente en su malla curricular, los aportes de enfoques basados en el currículo como medio para el aprendizaje de las lenguas (*Content-Based Language Teaching – CBLT, Content and Language Integrated Learning -CLIL*), donde se va avanzando en el dominio de la segunda lengua a través de los mismos saberes disciplinares, por lo tanto, en nuestro programa, una parte de las asignaturas se desarrollan totalmente en inglés y otras en español. Esto incluye no solo las asignaturas destinadas específicamente para el aprendizaje de la lengua, sino también otras asignaturas del campo pedagógico, didáctico y disciplinar, como se evidencia en la malla curricular del programa y los microcurrículos de las asignaturas. Todo ello enriquecido con otros espacios formativos, distintos a las asignaturas, donde se articulan saberes y experiencias desde el encuentro interdisciplinar.

- **Una mirada desde la complejidad:**

El fundamento epistemológico del Programa de licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada (CUR) también erige sus bases en el pensamiento complejo. El pensamiento complejo, desde la propuesta de Morin (1990) nos ofrece una mirada desde la complejidad donde se intenta no reducir ni fragmentar los saberes. Lo cual implica un desafío a nuestra lógica frecuentemente anclada a esquemas que, intentando operacionalizar o traducir en clave formativa los conocimientos, enfatiza en las fronteras disciplinares. Desde aquí, el programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada, asume el lenguaje y los procesos de aprendizaje de las lenguas como una experiencia que integra múltiples dimensiones y que acontece de manera situada en un contexto concreto permeado por la cultura y dinámico en su interacción y capacidad de seguir creando.

La concepción de formación del docente en bilingüismo reporta, desde la esencia del pensamiento complejo esbozado por el pensador Edgar Morin, la construcción de un modelo de conocimiento y aprehensión de las ciencias y las disciplinas del Programa en conjugación con el pensamiento humanista, político, social y filosófico para el establecimiento de relaciones y dinámicas alrededor de los objetos de estudio; de allí la razón que evidencia como a través de los microcurrículos se logran conexiones específicas de los objetivos de formación y de los contenidos de manera interrelacionada, de tal manera que se establezca una red de saberes amplia y sólida como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea, en palabras de Morín (2009).

Visto desde esta perspectiva, se asume el fenómeno de la complejidad en el marco del programa de la Licenciatura en Bilingüismo como la validación de la infinitud del conocimiento y de los saberes en el plano de la formación pedagógica y la bastedad de su estudio, elementos que proponen al docente en formación el desafío de la construcción del futuro y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos.

- **Enfoque curricular:**

Bajo esta perspectiva, se propone un currículo integrador que supere los enfoques asignaturistas, con una visión fragmentada de los procesos y con énfasis en contenidos.

Desde un enfoque curricular integrador, el programa de Licenciatura en Bilingüismo, acoge la naturaleza compleja del conocimiento y de los procesos de formación. Bajo esta lógica, los espacios formativos en distintos formatos (asignaturas, cátedras, eventos culturales y académicos, entre otros), con escenario donde se articulan distintos saberes y experiencias con una intención formativa coherente con el horizonte institucional y la promesa a de valor que el programa ofrece a la sociedad.

En todas las fases del currículo hay conexión de los resultados de aprendizaje con el perfil del egresado, y los procesos formativos de los maestros en formación. Se mantiene la articulación con la investigación en todas las prácticas pedagógicas, como espacio formativo que facilita la reflexión rigurosa sobre el quehacer educativo, permitiendo un proceso permanente de aplicación de los referentes teóricos abordados paralelamente en otras asignaturas del componente disciplinar y pedagógico. En ese contexto, los diarios de campo podrán ser una de las herramientas posibles para ir plasmando este proceso de transformación y reflexión sobre la práctica, donde se problematice la práctica misma, generando interrogantes que configuren distintas propuestas de trabajos de grado, y que, finalmente, se concreten en una variedad de productos en el ámbito científico del campo pedagógico, literario o estético, como resultado del proceso de aprendizaje. Lo anterior está acorde con el propósito nacional de: *“Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógica y el saber específico”* (Ley 115 de 1994).

- **Formación Integral y Pensamiento Reformado:**

La educación es un fenómeno social por medio del cual se accede al mundo de manera integral e integrada para una participación eficaz en los procesos transformadores y una interacción con la naturaleza, la sociedad misma y la cultura.

Es propósito del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés la formación de un docente integral, con proyección a la vida social y comunitaria, dispuesto al trabajo en equipo, con un sentido claro de su rol misional como orientador de su cátedra, como formador y en especial como educador, cuya acción en el contexto escolar impacte de manera favorable en los destinatarios de su labor educativa.

Esto demanda de manera puntual y pertinente que paralelamente con su instrucción en los aspectos teóricos y específicos de su formación para el desempeño docente, posea principios éticos y de actuación sólida y armónica en los contextos y funciones en los que habrá de desempeñarse.

De allí que desde la concepción íntima del lema institucional: *Educamos la vida para la paz*, se marque el derrotero para que el docente en formación asuma, no solamente la filosofía y el pensamiento reformista, sino también un proyecto y un propósito de vida que permee los distintos contextos en los que interactúe y se refleje de manera positiva con quienes se relacione; pudiéndose colegir que la tendencia en la propuesta de educación en el Programa de Licenciatura se centra en síntesis en el fortalecimiento de la formación integral del ser humano; es decir, una formación académica y humanística que promueva transformaciones sociales. Razones por la que se propone la formación integral del docente en formación con base en esos elementos.

Scotet M. (1998) ha destacado que la universidad debe principalmente enseñar a pensar, fomentar la imaginación creadora y ejercitar el sentido común. En este postulado está implícito tanto el valor como la funcionalidad de la lengua como elemento que favorece el desarrollo de habilidades para concretar el acto comunicativo y en especial, explicitar el papel de interacción e interacción que la lengua imprime a nivel social. Y desde el ámbito del trabajo de formación del docente en bilingüismo, se diría que es una concepción fundamental que privilegia la necesidad de su estudio, su funcionalidad, su estructura y su implementación en la comunicación de todos los días.

Es por esto que, en el ejercicio pedagógico del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, la tarea alrededor del estudio de la lengua estriba, especialmente, en su consideración como vehículo para la comunicación en cualquiera de sus formas y el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje en condiciones que propicien un clima de estudio, receptividad, crítica y reflexión. Premisas en las que se condensa en gran medida el Pensamiento Reformista desde la opción por el Estado de Bienestar como medio para el avance y el desarrollo humano en la dinámica permanente de superar los errores tanto individuales como sociales.

La educación y la comunicación son procesos de índole social estrechamente unidos en esencia, cuyas relaciones se contemplan a partir de las concepciones de Vygotsky (1978) quien fundamentó el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo y en las que están inmersa en gran medida el lenguaje y la lengua. Vygotsky imprime a ambas realidades papel importante en el desarrollo de la actividad cognoscitiva y los sitúa como mediadores de los procesos de aprendizaje. Hecho que consecuentemente, implica asumir los estudios de la lengua en todas sus dinámicas y dimensiones. Es decir, considerar lengua y lenguaje como formas de comunicación esencialmente humana, reguladores de la interacción recíproca entre los actores que participan en dicho proceso y también, como instancias para la creación estética.

Desde esta perspectiva, el docente en formación inmerso en el Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés ha de ser un sujeto activo, consciente y con el objetivo orientado hacia una capacitación sólida y responsable en el estudio de la lengua, que interiorice su conocimiento en los ámbitos interpersonal e intrapersonal.

- **La educación mediada por TIC:**

En los nuevos escenarios, la educación mediada por TIC adquiere ahora un lugar más relevante, como parte de esa nueva normalidad que emerge en el contexto de pandemia que se ha vivido en el mundo desde finales del año 2019.

Un contexto que obligó a la mayoría de las instituciones a fortalecer, no solo su infraestructura tecnológica, sino a repensar las mediaciones y formas de interacción para dar continuidad a los procesos formativos apoyados en distintas herramientas tecnológicas de comunicación. “[...] desde la perspectiva de los docentes, la gran mayoría no estaban preparados, ni para impartir clases desde casa con ayuda de plataformas digitales y herramientas informáticas ni, mucho menos, para ejercer su docencia en un escenario de virtualidad plena (Rodríguez & Rúa, 2020, p. 33).

En este nuevo contexto, el Programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada, valora la importancia del uso de las TIC para apoyar los procesos formativos, y desde la dinámica integradora del currículo del programa, fortalece la reflexión en torno a su uso pedagógico en el aprendizaje de las lenguas, y su implementación en la formación didáctica de los futuros licenciados. Esto se logra, no solo a partir de un espacio formativo específico, ubicado en la malla curricular como asignatura, sino a través de toda la dinámica de desarrollo de la formación donde la mediación TIC se constituye en cotidianidad.

Así también lo destacan las redes institucionales que han venido aportando a los esfuerzos nacionales liderados desde Ministerio de Educación Nacional:

Para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollen a cabalidad a partir de la mediación tecnológica digital, es fundamental garantizarles a los actores del proceso educativo un permanente acompañamiento que facilite la incorporación de las tecnologías digitales a los actos de enseñar y aprender (RedUnete, 2020, p. 37).

- **Pedagogías críticas y la formación de licenciados:**

En el accionar pedagógico del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, el maestro en formación está en constante interacción con el estudio y el análisis crítico de las corrientes pedagógicas que, a lo largo de la historia del proceso formativo en las escuelas, han marcado pauta y derrotero en el ejercicio educativo como base de la estructura social.

Más allá del simple conocimiento de sus generalidades y del anclaje en las teorías que le han inspirado y alimentado, el propósito trascendental al asumirlas, es que el docente en formación sea capaz de ahondar en sus aspectos fundamentales con conciencia reflexiva y crítica y, a partir de allí, determinar su articulación tanto con los contextos en que fueron concebidos y aplicados, como en su implementación en la contemporaneidad a la luz de los fenómenos sociales, políticos y culturales en los que se enmarcan. Desde esta perspectiva es claro denotar el acercamiento evidente hacia la visualización de una concepción crítica de la pedagogía en cuanto a que, en esencia, debe ser formadora de sujetos responsables y comprometidos desde el ámbito social y político.

La aplicabilidad de la Pedagogía Crítica en los estudiantes del Programa de Licenciatura en Bilingüismo demanda, de hecho, un análisis constante y puntual del contexto en aras de interpretar y comprender las problemáticas que aquejan a la sociedad y optar por su solución, lo cual compromete el ejercicio de la participación y la democracia mediado por el diálogo para establecer acuerdos, como lo expone Paulo Freire cuando propone una pedagogía crítico-dialógica, una pedagogía de la pregunta para la construcción colectiva del conocimiento (1997)

En la praxis de la Pedagogía Crítica la definición de diálogo, parafraseando a Freire, se constituye en un espacio en el que convergen las emociones, el conocimiento, los saberes y el deseo de aprender para el alcance del cultivo de la libertad y de la democracia.

Al conducir al docente en formación del programa de Licenciatura en Bilingüismo de la Corporación Universitaria Reformada por la senda de la Pedagogía Crítica, se le provee de los elementos para desembocar en la línea de la Pedagogía Deco-constructora como ejercicio para el replanteamiento de concepciones y acciones en la práctica educadora y la toma de decisiones que marquen una praxis efectiva y acorde a las exigencias del tiempo actual.

De este modo, se le conmina a la deconstrucción del ejercicio pedagógico enmarcado en lo tradicional que exhibe al profesor como modelo ideal del saber y poseedor único de la verdad, por la construcción del aprendizaje como escenario y momento para el conocimiento dialógico e interactivo.

La deconstrucción de la verticalidad en el proceso formativo, por la construcción de una visión que promueva el cooperativismo y la solidaridad, entre otros valores sociales y ciudadanos.

La deconstrucción de la concepción de la educación basada en contenidos, por la construcción de una pedagogía del aprendizaje que explore diferentes lenguajes para el enriquecimiento y el intercambio intelectual basado en el reconocimiento y la aceptación del otro y de sus potencialidades.

Al comunicarse en una lengua extranjera, el estudiante no puede tampoco desprenderse de su formación cultural, ni de las condiciones sociopolíticas y económicas en que ha tenido lugar su desarrollo. Las informaciones susceptibles de ser textualizadas varían pues, debido al carácter irrepetible de cada individuo, supuesto insoslayable del enfoque histórico-cultural, que encuentra eco en el proceso pedagógico al ponderar la atención a las diferencias individuales, dentro de la colectividad.

3.6.3. Sistemas de Evaluación de Estudiantes

El sistema de evaluación del estudiante del programa de Licenciatura en Bilingüismo se encuentra estructurado de acuerdo con las políticas institucionales establecidas, siendo este un sistema de evaluación integral y permanente, reflexivo donde se tienen en cuenta los distintos saberes desde el conocer, hacer, ser, desde la responsabilidad ética profesional, los procesos de metacognición y los de investigación e innovación.

El semestre se divide en tres periodos de 8 semanas cada uno los cuales tienen un porcentaje de valoración del treinta por ciento (30%) para primero y segundo periodo del resultado de evaluación de las asignaturas que corresponden a cada uno de los semestres, y del cuarenta por ciento (40%) para el tercero, los cuales sumarian el cien por ciento (100%) del proceso evaluado y corresponde a la nota definitiva de cada una de las asignaturas cursadas en ese semestre

La escala de calificaciones es de carácter numérico, las cuales van de Cero Punto Cero (0.0) a Cinco Punto Cero (5.0), siendo la nota mínima aprobatoria Tres Punto Cero (3.0).

Los exámenes de suficiencia que requieren como nota mínima aprobatoria tres puntos cinco (3.5). Los supletorios tienen el mismo valor académico de la prueba que suplen. e. De suficiencia: Se requiere como nota mínima aprobatoria Tres Punto Cinco (3.5) y la nota obtenida es la calificación definitiva de la materia o asignatura correspondiente. En caso de que el estudiante pierda esta evaluación no la podrá habilitar y deberá cursarla.

La falta de presentación de una evaluación parcial o de un examen final, dentro de las fechas establecidas por la Corporación, cuando el Decano correspondiente no autorice la presentación de un examen supletorio, se calificará con Cero Punto Cero (0.0).

En los exámenes de sustentación de trabajos de grado la nota será APROBADO, APLAZADO O REPROBADO. Cuando el jurado por unanimidad no ha decidido sobre la nota aprobatoria o reprobatoria de una sustentación calificará con APLAZADO, en este caso el estudiante tiene otra oportunidad de presentarlo después de quince (15) días de la primera fecha, si la nota no fuere satisfactoria se calificará con REPROBADO. En este último evento el estudiante debe modificar en su trabajo el o los capítulos que el jurado le señalen e iniciar de nuevo el procedimiento de sustentación. Cuando un estudiante no se presente a una sustentación, dentro de los tres (3) días siguientes debe presentar al director de programa por escrito los motivos de su inasistencia, si a juicio este, es admisible la excusa el estudiante presentará nuevamente la sustentación, en caso contrario se tendrá por presentado y su nota será REPROBADO.

En caso de fraude en una evaluación parcial o en un examen final, o de plagio en un trabajo o investigación escrita, la calificación será de Cero Punto Cero (0.0) y el profesor deberá rendir ante la dirección del programa, dentro de los tres (3) días siguientes a la ocurrencia del hecho, informe escrito para las acciones disciplinarias correspondientes (información tomada del reglamento estudiantil de la Corporación Universitaria Reformada).

3.6.3 Evaluación y Autorregulación del Programa para la Actualización Constante del Plan de Estudios

El modelo de Autoevaluación Institucional es de tipo descriptivo con enfoque sistémico – participativo, busca lograr una cultura de autorregulación y mejora continua en todas las instancias de la comunidad académica. El Sistema tiene en cuenta los procesos misionales, de apoyo y estratégicos de la CUR, lo que implica realizar mediciones periódicas de gestión y resultados que conlleven a definir planes de mejoramiento integrales a partir de la identificación de áreas de mejora inmediatas, a mediano y largo plazo. Previamente a la aplicación del Modelo se realizan dos procesos importantes que consisten en la ponderación de factores y diseño de instrumento.

Como estrategias en el proceso de autoevaluación del programa se establecen las siguientes:

- Unificación y diseño de nuevos currículos de acuerdo con las necesidades de la época a nivel nacional e internacional, garantizando además un amplio espacio de flexibilidad curricular.
- Visionar el programa como un espacio constructor e impulsador de las libertades de aprendizaje, de pluralismo ideológico, de convivencia pacífica y de formación ciudadana.
- Realizar un proceso de cambio planeado, que concilie el actual sistema educativo con los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos del mundo de hoy.
- Actualización permanente del Proyecto Educativo del Programa (PEP) el cual se reconoce como instrumento para armonizar y orientar los procesos de mejoramiento de la calidad del programa, de acuerdo con las necesidades pedagógicas, culturales, socioeconómicas, productivas y científicas del país y el mundo.
- Como elemento fundamental se establece la importancia asegurar la continuidad del empoderamiento por parte de la comunidad académica de los lineamientos curriculares del programa, a fin de fortalecer los procesos educativos, las funciones misionales y la identidad tanto del programa como de la corporación y de esta manera fortalecer la pertinencia, la integralidad, la flexibilidad y la interdisciplinariedad como principios curriculares del programa de formación, sin menoscabo de los particulares referentes epistemológicos, pedagógicos, sociológicos y políticos, atendiendo los valores Convivencia para la paz, Inclusión , diversidad, responsabilidad socio ambiental, liderazgo, pertinencia y además los componentes de acción los cuales son: integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad, interculturalidad, transdisciplinariedad, internacionalización e innovación

En el capítulo IX, artículo 28 del acuerdo del consejo académico N° 001 del 14 de marzo de 2019, se establece lo siguiente:

SISTEMA DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL PROCESO

Artículo 28°: Evaluación curricular. La evaluación en la Corporación Universitaria Reformada tiene como fin fundamental, valorar los procesos de contribución a la formación integral de los actores educativos y cómo estos, mediante sus acciones y desde las funciones sustantivas de la Universidad, abordan diversos problemas, necesidades y requerimientos del contexto al que se ha decidido servir y son propositivos para generar cambios deseables, que contribuyan a la formación integral.

La evaluación en primer lugar es macro, por cuanto existe una sistemática búsqueda en el entorno de necesidades y requerimientos en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con el fin de definir el direccionamiento estratégico hacia el sector o los sectores que se decidan atender. La Universidad ejecuta procesos de docencia, investigación, innovación, se realizan las evaluaciones sistemáticas y coherentes de impacto, a fin de detectar si se están dando los cambios o se deben generar variaciones o ajustes en el proceso curricular para lo que se debe generar planes de mejora.

En segundo lugar, la evaluación está en el ámbito de la comunidad educativa, en donde se analiza si las intencionalidades formativas se están dando o si los propósitos y objetivos se deben ajustar o cambiar, de acuerdo con la evaluación de la incidencia en el entorno social por parte de los actores del proceso formativo. Por tanto, es necesario en este aspecto evaluar las competencias, actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas y si estas son congruentes con los propósitos y objetivos planteados. Los egresados se constituyen en fuente invaluable sobre el desarrollo del currículo y su pertinencia.

Es importante, comprender que el proceso de evaluación es permanente y que no acaba con las acciones implementadas, esta debe repensarse todos los días en cada uno de los

escenarios de la CUR, de tal manera que afecte las prácticas cotidianas de vida de las personas que hacen parte de la comunidad educativa.

Además, dentro de los procesos de evaluación de la gestión curricular, el diseño, implementación y desarrollo, seguimiento, actualización y evaluación curricular son de responsabilidad directa de los Decanos de Facultad, los Consejo de Facultad, los comités curriculares, la asesoría de la vicerrectoría y las decanaturas de cada una de las facultades que intervienen en el proceso.

3.7. Resultados de Aprendizaje

Los resultados generales de aprendizaje del Programa se refieren a lo que el estudiante sabrá, comprenderá, y será capaz de hacer como resultado de su formación integral al término de su carrera.

Por su parte, los resultados específicos de aprendizaje de una asignatura, es lo que se espera que el (la) estudiante sea capaz de hacer al final de una asignatura con la proyección del perfil profesional. Eso involucra la apropiación de experiencias, conocimientos, destrezas, habilidades, valores y principios que el estudiante debe lograr en el desarrollo del proceso. Estos resultados están asociados a los objetivos específicos de aprendizaje y a las dimensiones de aprendizaje que responden al perfil de egreso de la asignatura; igualmente ligados a los criterios y procesos de evaluación.

Estos son valorados a través de un acompañamiento continuo que implica monitoreo, retroalimentación, autoevaluación y evaluación entre pares. Lo que conlleva un proceso de metacognición que implica evidenciar cómo aprende, qué aprende y para qué aprende el estudiante, desde los procesos cualitativos y cuantitativos asociados a un nivel de aprendizaje.

El formato del micro currículo permite mostrar la asociación de los objetivos específicos de aprendizaje establecidos para cada dimensión con el nivel de los resultados específicos de aprendizaje.

Estos niveles son descritos tanto cuantitativamente como cualitativamente, y expresados en las siguientes categorías:

- Nivel SUPERIOR (4.0 -5.0)
- Nivel NORMAL (3.99 – 3.0)
- Nivel BAJO (2.99 – 2.0)
- Nivel DEFICIENTE (1.99 – 1.0)

Los resultados se expresan a través de una descripción donde en el uso del verbo se evidencia el aprendizaje del estudiante y cómo lo demuestra en acción dentro de un contexto determinado; así mismo a partir de este resultado se brinda una retroalimentación de los aspectos por mejorar.

Los resultados de aprendizaje responden a criterios de evaluación, los cuales son expresados con claridad en los micro currículos de cada asignatura. La evaluación contempla procesos de seguimiento y acompañamiento al aprendizaje en forma continua; lo cual implica procesos permanentes de retroalimentación.

En la Tabla siguiente se presentan los objetivos y resultados generales de aprendizaje del Programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés, para cada dimensión de aprendizaje, de acuerdo con el Perfil del Egresado.

Tabla 7. Objetivos Generales de Aprendizaje

Tabla 8. Objetivos de Aprendizaje , Dimensiones, Competencias y Resultados de Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje	Dimensiones	Competencias del Programa	Resultados de Aprendizaje
Demostrar conocimiento y habilidades en los componentes funcionales de la lengua para la estructuración de contenidos discursivos orales y escritos.	D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Comunicativa Lingüística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, demostrará conocimiento de los componentes funcionales de la lengua: semántico, sintético, fonético, fonológico, pragmático, morfológico y los aplicará con acierto en actos comunicativos de distinta índole.
Desarrollar las habilidades comunicativas en las dos lenguas: español-inglés para una interacción dialógica, armónica y reflexiva.	D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Comunicativa Lingüística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de comunicarse eficazmente a través de discursos orales y escritos en las dos lenguas (español e inglés) con apropiación de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar leer y escribir.
Articular el conocimiento pedagógico, didáctico, disciplinar e investigativo para la orientación de procesos formativos de bilingüismo (español e inglés), y el desempeño de la gestión docente.	D7: Investigación D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Investigativa Pedagógica	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de articular teoría y práctica para orientar procesos formativos en el área del aprendizaje de las lenguas (español e inglés), resolver situaciones inherentes a la docencia, uso de didáctico de TIC, y gestión de procesos curriculares en el ámbito del bilingüismo.
Aplicar los saberes epistemológicos y metodológicos pertinentes para el ejercicio investigativo y la gestión de proyectos en el ámbito del bilingüismo	D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Investigativa Pedagógica	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, será capaz de formular y liderar proyectos relacionados con la investigación en el aprendizaje de los idiomas español e inglés, los procesos curriculares, la formación integral y la gestión educativa en el campo del bilingüismo.
Desarrollar actitudes y valores que permitan evidenciar posturas éticas y de convivencia pacífica que aporten al mejoramiento de situaciones del entorno y el reconocimiento de las diferencias que construyen comunidades colaborativas.	D5: Compromiso D3: Integración D4: Saber vivir	Humanística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, asumirá la responsabilidad de interactuar y analizar los contextos donde se desempeña y aportar a soluciones que conduzcan a la construcción de una cultura de paz y justicia social.

A continuación, se presentan los resultados generales del Programa de Licenciatura, junto con las asignaturas que contribuyen al alcance de los resultados generales de aprendizaje.

Tabla 9. Matriz de Planificación de los Resultados de Aprendizaje de Programa

Dimensiones de Aprendizaje	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Áreas de Formación	Asignaturas	Semestre									
					I	I	II	I	V	VI	VI	VII	I	X
D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Lingüística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, tendrá conocimiento de los componentes funcionales de la lengua: semántico, sintético, fonético, fonológico, pragmático, morfológico y los aplicará con acierto en actos comunicativos de distinta índole.	Lenguaje	Lingüística.	X									
D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Lingüística		Lenguaje	Psicolingüística.						X				
D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Lingüística		Lenguaje	Phonetics and phonology							X			
D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Lingüística		Lenguaje	Sociolinguistics and Second Language Acquisition							X			
D1: Saber conocer D6: Aprender a aprender	Lingüística		Psicología	Developmental psychology: Language Acquisition and Development			X							
D2: Saber hacer	Comunicativa	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de comunicarse eficazmente a través de discurso orales y escritos en las dos lenguas con apropiación de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar leer y escribir.	Lenguaje	Lingüística	X									
D2: Saber hacer	Comunicativa		Lenguaje	Bilingüismo y modelos de educación bilingüe	X									
D2: Saber hacer	Comunicativa		Lengua Castellana	Competencias comunicativas I, II, III, IV en lengua castellana										
D2: Saber hacer	Comunicativa		English Language	Competencias comunicativas I, II, III, IV, V en lengua inglesa.	X	X	X	X						
D2: Saber hacer	Comunicativa		English Language	History of the English Language.						X				
D2: Saber hacer	Comunicativa	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en	English Language	Academic writing									X	

Dimensiones de Aprendizaje	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Áreas de Formación	Asignaturas	Semestre									
					I	I	II	I	V	VI	VI	VII	I	X
D2: Saber hacer	Comunicativa	capacidad de comunicarse eficazmente a través de discurso orales y escritos en las dos lenguas con apropiación de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar leer y escribir.	Literatura	Literatura en Lengua Castellana I, II, III.					X	X	X			
D2: Saber hacer	Comunicativa	y escritos en las dos lenguas con apropiación de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar leer y escribir.	Literatura	English-language literature I, II: North American literatura.							X	X		
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de articular teoría y práctica para orientar procesos formativos en el área del aprendizaje de las lenguas (español e inglés), resolver situaciones inherentes a la docencia, uso de didáctico de aula, y procesos curriculares en el ámbito del bilingüismo.	Pedagogía	Historia y epistemología de la pedagogía.	X			X						
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Pedagogía	Pedagogía Reformada.	X									
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Didáctica de las lenguas	Didáctica general.		X								
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Didáctica de las lenguas	Didáctica del Español para extranjeros.					X					
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Didáctica de las lenguas	Teorías y métodos de la enseñanza de la lengua castellana.			X							
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Didáctica de las lenguas	Methods of Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL).				X						
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Lenguaje	Lenguaje de señas.	X									

Dimensiones de Aprendizaje	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Áreas de Formación	Asignaturas	Semestre								
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	el área del aprendizaje de las lenguas (español e inglés),	Curriculo	Procesos curriculares.	X								
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	resolver situaciones inherentes a la docencia, uso de didáctico de	Curriculo	Evaluación y diseño curricular.				X					
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	TIC, gestión de aula, y procesos curriculares en el ámbito del bilingüismo.	Curriculo	ESL Curriculum Design and Assessment.					X				
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, estará en capacidad de articular teoría y práctica para orientar	Curriculo	Adecuación del currículo a las necesidades educativas						V	I		
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	procesos formativos en el área del aprendizaje de las lenguas (español e inglés),	Tic educación y	Las TIC en el aprendizaje de las lenguas	X								
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica	resolver situaciones inherentes a la docencia, uso de didáctico de TIC, gestión de aula, y procesos curriculares en el ámbito del bilingüismo.	Psicología	Developmental psychology: Language Acquisition and Development		X							
D2: Saber hacer D6: Aprender a aprender	Pedagógica		Gestión	Gestión educativa y emprendimiento									X
D3: Integrativa D7: Investigación	Investigativa	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, será capaz de	Investigación y práctica pedagógica	Fundamentos de investigación científica.	X								

Dimensiones de Aprendizaje	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Áreas de Formación	Asignaturas	Semestre								
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
D3: Integrativa D7: Investigación	Investigativa	analizar, desarrollar y proponer proyectos investigativos relacionados con el aprendizaje de los idiomas español e inglés y plantear propuestas y soluciones a las problemáticas encontradas.	Investigación y práctica pedagógica	Investigación y práctica: I, II, III, V, VI, VII, VIII.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D5: Compromiso	Humanística	El profesional de la Licenciatura en Bilingüismo, español-inglés, asumirá la responsabilidad de interactuar y analizar los contextos donde se desempeña y aportar a soluciones que conduzcan a la construcción de una cultura de paz y justicia social.	Ética.	Ética y competencias ciudadanas.						X			
D3: Integración	Humanística		Institucional	Cátedra Reformada.	X								
D4: Saber vivir	Humanística		Razonamiento cuantitativo.	Fundamentos de matemáticas y estadística.							X		
D6: Aprender a aprender	Humanística		TIC educación y	Las TIC en el aprendizaje de las lenguas	X								

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

3.7.1. Plan de Formación

- Resultados de Aprendizaje de Asignatura:**

Los resultados de aprendizaje de asignatura identifican lo que se espera que los estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer al término de la correspondiente unidad académica (ANECA, 2020). En este caso, los resultados de aprendizaje están directamente vinculados con una estrategia concreta de enseñanza y con unos métodos específicos de evaluación. Este alineamiento entre resultados, actividades de enseñanza y estrategias de evaluación dota de transparencia el proceso global del aprendizaje y permite garantizar la coherencia interna de las asignaturas.

Por otro lado, involucran las competencias que el (la) estudiante debe lograr en el desarrollo del proceso. La Matriz de Operacionalización de los Resultados de Aprendizaje de Asignatura permite mostrar la asociación de los objetivos de aprendizaje y resultados de aprendizaje ligados al perfil de egreso que establecen para cada dimensión; que se interrelacionan a su vez con los criterios y procesos de evaluación.

A continuación, a manera de ejemplo, se presenta, en la siguiente tabla, la Matriz de Operacionalización de los Resultados de Aprendizaje de Asignatura, aquí se observan los elementos que se incluyen en esta planificación:

Tabla 10. Matriz de operacionalización de los Resultados de Aprendizaje de Asignatura

Perfil Profesional	Competencias	Resultados de Aprendizaje generales del programa	Asignatura	Semestre	Resultados de Aprendizaje de Asignatura	Dimensiones de los Resultados de Aprendizaje de Asignatura							Instrumento de Evaluación	Criterio de Evaluación	Perfil Ocupacional
						Conocimiento Fundamental	Aplicación	Integración	Saber Vivir	Compromiso	Aprender a Aprender	Investigación			

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

La planificación de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura (RA), y su respectiva matriz de operacionalización indican detalladamente los resultados de aprendizaje por asignatura relacionados con las dimensiones establecidas dentro de la Institución y el perfil ocupacional del programa, estableciendo la relación de los RA con el plan de estudios y como contribuye en el perfil de egreso.

3.7.2. Estructura Curricular del Plan de Estudios

El plan de estudio se encuentra estructurado por Componentes Curriculares asociados a las Áreas de Formación que están conformadas por Asignaturas, las cuales implican una intensidad horaria y créditos académicos, a través de los cuales se abordan las dimensiones, objetivos de aprendizaje y las competencias. Los créditos académicos del plan propuesto se encuentran en coherencia con el acuerdo del Consejo Académico No. 002 del 2 de julio de 2020 en donde se establecen los lineamientos para sistemas de créditos, trabajo presencial e independiente de la Corporación Universitaria Reformada.

El currículo del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, se construye a raíz de diferentes actividades de análisis realizadas, relacionadas con la revisión de la pertinencia del plan de estudios actual, revisión y análisis de los perfiles de formación, revisión de la estructuración de los componentes del plan de estudios, análisis de las

tendencias nacionales e internacionales en la formación de licenciados; y de los resultados del proceso de autoevaluación realizado al interior del programa. Dicha propuesta, es realizada por el Comité Curricular y de Autoevaluación del Programa, conformado según se establece en el Acuerdo del Consejo Académico No. 002 de abril 30 de 2021.

Componentes Curriculares:

La estructura académica propuesta para el Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés se construye a la luz de los resultados de los procesos de autoevaluación realizados al interior del Programa. Además, se tienen en cuenta los referentes nacionales e internacionales, así como las tendencias encontradas en la literatura.

El plan de estudios cuenta con 159 créditos distribuidos en nueve semestres, y se encuentra organizado en 5 componentes curriculares y 15 áreas de formación.

Los componentes de formación y las áreas de formación definidas por el Programa se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 11. Componentes Curriculares y Áreas de Formación del Programa de Licenciatura

Componentes Resolución 18583 /2017	Componente Curricular CUR	Área de Formación
Fundamentos Generales	Humanístico	Ética
		Institucional
		TIC en educación
		Razonamiento cuantitativo
Didácticas de las Disciplinas	Formación Disciplinar	Lenguaje
	Formación Científica e Investigativa	Didáctica de las lenguas
		Investigación y práctica pedagógica
Pedagogía	Formación Profesional	Pedagogía
		Currículo
		Psicología del desarrollo
		Gestión educativa
Saberes específicos y disciplinares	Profundización y Énfasis Profesional	Lengua Castellana
		Inglés como segunda lengua
		Literatura

Componentes Resolución 18583 /2017	Componente Curricular CUR	Área de Formación
		Electivas

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

La distribución de créditos por componente curricular y por áreas de formación se detalla a continuación:

- **Componente Curricular Humanístico:**

De acuerdo con la Resolución 18583 de 2017 del MEN, por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, la Licenciatura en Bilingüismo, hace parte de las áreas obligatorias y fundamentales: “*Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros*” (Art. 2, numeral 1). De acuerdo con ello, en la Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en español e inglés, el componente humanístico es inherente a la naturaleza misma del programa, por lo cual, sus asignaturas y demás espacios formativos pertenecen a este importante componente humanístico. Sin embargo, como parte de los **fundamentos generales** que señala la Resolución 18583 (art. 1, numeral 2.1), incluimos aquí un componente curricular humanístico *transversal*, que hace referencia a un grupo de asignaturas que, desde otros campos específicos, aportan y enriquecen al componente humanístico propio del programa: las TIC en el aprendizaje de las lenguas, la formación ética y en competencias ciudadanas, y el razonamiento cuantitativo que se concreta en la asignatura de Fundamentos de matemáticas y estadística. Así como un espacio formativo institucional transversal que contextualiza al estudiante con los aspectos identitarios de la Corporación Universitaria Reformada: la Cátedra Reformada. Cabe destacar aquí, que lo relacionado a las TIC aplicadas a la educación, no solo se hace a partir de un espacio formativo específico, ubicado en la malla curricular como asignatura, sino a través de toda la dinámica de desarrollo de la formación donde la mediación TIC se constituye en cotidianidad, y elemento importante en la práctica pedagógica de los licenciados en formación.

Tabla 12. Componente Curricular Humanístico

Componente Curricular	Asignaturas	Número de Créditos
Humanístico <i>(Fundamentos Generales)</i>	Ética y competencias ciudadanas	2
	Fundamentos de matemáticas y estadística	2
	Las TIC en el aprendizaje de las lenguas	2
	Cátedra Reformada	1
	TOTAL CRÉDITOS	7

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

- **Componente Curricular de Formación Disciplinar**

Este componente de Formación Disciplinar corresponde a una parte del componente de Didácticas de las Disciplinas que señala la Resolución 18583 de 2017 del MEN:

En este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador. Se refiere a la capacidad para aprehender y apropiar el contenido disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de enseñanza; conocer cómo las personas aprenden esos contenidos y habilidades concretas; reconocer dónde se encuentran las mayores dificultades para lograrlo; saber cómo utilizar estrategias y prácticas que permitan que el estudiante resuelva estas dificultades, y conocer cómo evaluar los aprendizajes concretos desarrollados (Art. 2, Numeral 2.4).

De acuerdo con esto, se agrupan aquí, asignaturas relacionadas con el bilingüismo y los modelos de educación bilingüe, así como la didáctica específica para el aprendizaje de la Lengua Castellana como lengua materna, y el inglés como segunda lengua. Se incluye también un acercamiento a la didáctica del español para extranjeros, y el aprendizaje de la lengua de señas para apoyar contextos educativos con población que presente limitación auditiva. Por ello, se abordan también los aportes de la psicolingüística, sociolingüística y la lingüística. En el marco de los modelos de educación bilingüe estudiados en el programa, donde se va avanzando en el dominio de la segunda lengua a través de los mismos saberes disciplinares, una parte de estas asignaturas se desarrollan totalmente en inglés y otras en español.

Tabla 13. Componente Curricular de Formación Disciplinar

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
Formación Disciplinar	Lenguaje	Lingüística	2
		<i>Bilingüismo y modelos de educación Bilingüe</i>	2
		Psicolingüística	2
		<i>Sociolinguistics and Second Language Acquisition</i>	2
		<i>Phonetics and phonology</i>	2
		Lenguaje de señas	2
	Didáctica de las lenguas	Didáctica General	2
		Teorías y métodos de la enseñanza de la Lengua Castellana	2

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
		<i>Methods of Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)</i>	2
		Didáctica del Español para extranjeros	2
TOTAL, CRÉDITOS			20

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

- **Componente Curricular de Formación Investigativa**

Este componente de Formación Investigativa corresponde a la siguiente parte del mismo componente de Didáctica de las Disciplinas que señala la Resolución 18583 de 2017 del MEN, y que apunta, específicamente, a la práctica pedagógica y la investigación:

Implica una intersección entre los saberes didácticos y contenidos disciplinares del campo o el área de desempeño del educador y sus prácticas pedagógicas, de forma que esté en capacidad de apropiar e investigar prácticas y evaluar su impacto, así como de comprender las exigencias pedagógicas y didácticas de su propio campo o área de desempeño. Este componente supone una aproximación integral y transversal que posibilite trabajar a partir de proyectos concretos de formación en el aula [...] Comprende el desarrollo de las siguientes capacidades: a) Investigar, interrogar y apropiar el contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo o las áreas de su disciplina; b) Comprender, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares el lugar que ocupa la enseñanza del campo o la disciplina a su cargo. (Art. 2, Numeral 2.4).

Bajo esta perspectiva, se ubican en este segmento todas las prácticas pedagógicas articuladas con la investigación, de manera que, a partir de los fundamentos teóricos abordados paralelamente en las otras asignaturas, los licenciados en formación puedan tener los elementos necesarios que les permitan hacer lectura del contexto educativo donde desarrollan sus prácticas pedagógicas, y también reflexionar sobre su propio proceso formativo de transformación como docentes, a lo largo del itinerario recorrido. Un ejercicio permanente de reflexión sobre la práctica, a manera de una etnografía en el aula o demás espacios de formación donde acontezca el acto pedagógico susceptible de ser interpretado y transformado. Una etnografía de su propio recorrido (currículo entendido como carrera, como itinerario formativo) a lo largo de su proceso formativo como licenciados en bilingüismo. En ese contexto, los diarios de campo podrán ser una de las herramientas posibles para ir plasmando este proceso de transformación y reflexión sobre la práctica, donde se problematice la práctica misma, generando interrogantes que configuren distintas propuestas de trabajos de grado, y que finalmente se concreten en una variedad de productos en el ámbito científico del campo pedagógico, literario o estético, como resultado del proceso formativo. Lo anterior

está acorde con el propósito nacional de: “Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógica y el saber específico” (Ley 115 de 1994).

Tabla 14. Componente Curricular de Formación Científica e Investigativa

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
Formación Científica e Investigativa	Investigación y práctica pedagógica	Fundamentos de investigación científica	2
		Investigación y práctica pedagógica I (español)	4
		Investigación y práctica pedagógica II (inglés)	4
		Investigación y práctica pedagógica III (español)	4
		Investigación y práctica pedagógica IV (inglés)	4
		Investigación y práctica pedagógica V (español)	4
		Investigación y práctica pedagógica VI (inglés)	4
		Investigación y práctica pedagógica VII: práctica profesional (español)	8
		Investigación y práctica pedagógica VIII: práctica profesional (inglés)	8
		TOTAL CRÉDITOS	42

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

- **Componente Curricular de Formación Profesional:**

Aquí se ubica el componente de Pedagogía propio de las licenciaturas, ya que aquí se forman profesionales en el campo de la pedagogía, según lo describe la Res. 18583 de 2017 del MEN, artículo 2, numeral 2.3.:

Componente de Pedagogía: hace referencia a la capacidad de utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes para la formación integral, el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes. Forman parte de este componente:

a) El dominio de las teorías, tradiciones y tendencias pedagógicas y didácticas;

- b) La comprensión del contexto y de las características físicas, intelectuales y socioculturales de los estudiantes a partir del reconocimiento de las particularidades de los sujetos y de los contextos que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar.
- c) La apropiación de los referentes fundamentales de las Ciencias de la Educación y sus implicaciones cognitivas, sociales, éticas, estéticas y políticas para los procesos formativos.
- d) La capacidad para reconocer el valor formativo de los conceptos y teorías que enseña, así como la capacidad de distinguir las implicaciones de trasladar de un ámbito disciplinar a un contexto escolar y educativo los conceptos y las teorías de la disciplina o saberes que enseña.
- e) La creación de condiciones para propiciar tanto la voluntad como el deseo de saber en sus estudiantes.
- f) La idoneidad para evaluar, la cual se refiere a la capacidad del licenciado para comprender, reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer los aprendizajes, la autorregulación y plantear acciones de mejora en los procesos educativos y en el currículo.
- g) La evaluación en la formación pedagógica, que implica contemplar diferentes referentes conceptuales, alternativas y modalidades de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación, y coevaluación). Además, deberá propiciarse la evaluación formativa que genere transformaciones en los sujetos y en las prácticas educativas.

De acuerdo con lo anterior, el componente curricular de Formación Profesional está conformado por un grupo de asignaturas pertenecientes al campo **Pedagogía**, y otras Ciencias de la Educación que aportan a la formación profesional del licenciado en bilingüismo. Tal es el caso de los aportes de la psicología del desarrollo y su relación con la adquisición del lenguaje, así como los Estudios del currículo, y la Gestión Educativa, articulada a la generación de emprendimientos en el campo de la educación en bilingüismo.

Tabla 15. Componente Curricular de Formación Profesional

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
Formación Profesional	Pedagogía	Historia y epistemología de la pedagogía	2
		Pedagogía Reformada	2
	Currículo	Procesos curriculares	2
		Evaluación y diseño curricular	2

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
		<i>ESL Curriculum Design and Assessment</i>	2
		Adecuación del currículo a las necesidades educativas	2
	Psicología	<i>Developmental psychology: Language Acquisition and Development</i>	2
	Gestión	Gestión educativa y emprendimiento	2
	TOTAL, CRÉDITOS		16

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

- **Componente Curricular de Profundización y Énfasis Profesional:**

La Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés de la Corporación Universitaria Reformada tiene énfasis en español e inglés. En este sentido, el Componente Curricular de Profundización y Énfasis Profesional, agrupa las asignaturas correspondientes al énfasis en español, asumido como Lengua Castellana según su origen cultural, y las asignaturas correspondientes al énfasis en inglés, como segunda lengua o lengua extranjera. En ambos énfasis también se desarrolla lo correspondiente al área de literatura en sus distintas formas y expresiones, según el contexto geográfico y cultural donde se desarrolla, así como los públicos a quien va dirigido, lo cual abre un espacio importante para explorar la riqueza de la literatura infantil.

Finalmente, en este componente también se ubican una serie de asignaturas electivas que hacen parte de las estrategias de flexibilización del currículo, y que permiten que los estudiantes vayan configurando distintas rutas de formación, profundizando y enfatizando en aquellos aspectos del perfil que respondan específicamente a sus intereses.

Tabla 16. Componente Curricular de Profundización y Énfasis Profesional

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
Profundización y Énfasis Profesional	Lengua Castellana	Competencia comunicativa en Lengua Castellana I	4
		Competencia comunicativa en Lengua Castellana II	4
		Competencia comunicativa en Lengua Castellana III	4

Componente Curricular	Áreas de Formación	Asignaturas	Número de Créditos
	English Language	Competencia comunicativa en Lengua Castellana IV	4
		<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) I: Basic English</i>	4
		<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) II: Lower intermediate English</i>	4
		<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>	4
		<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) IV - Upper intermediate English</i>	4
		<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) V - Advanced English</i>	4
		<i>History of the English Language</i>	2
		<i>Academic writing</i>	4
	Literatura	Literatura en Lengua Castellana I	4
		Literatura en Lengua Castellana II	4
		Literatura en Lengua Castellana III	4
		<i>English-language literature I: British literature</i>	4
		<i>English-language literature II: North American literature</i>	4
	Electivas	Electiva profesional I	2
		Electiva profesional II	2
		Electiva profesional III	2
		Electiva profesional IV	2
		Electiva profesional V	2
		Electiva profesional VI	2
	TOTAL, CRÉDITOS		74

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

En la siguiente tabla presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés.

Tabla 17. Resumen de Créditos por Componente Curricular

Componente Curricular	Créditos	Porcentaje %
Humanístico (Fundamentos generales)	7	4%
Formación Disciplinar	20	13%
Formación Científica e Investigativa	42	27%
Formación Profesional	16	10%
Profundización y Énfasis Profesional	74	47%
TOTAL	159	100%

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

A continuación, se presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Licenciatura:

Tabla 18. Resumen de Créditos por Componente Curricular y Área de Formación del Programa de licenciatura en Bilingüismo: español e inglés

Componentes Res. 18583 /2017	Componente Curricular	Área de Formación	No. Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas (%)	Créditos	Porcentaje de Créditos (%)
Fundamentos Generales	Humanístico	Institucional	1	8%	1	4%
		Ética	1		2	
		TIC en educación	1		2	
		Razonamiento cuantitativo	1		2	
Didáctica de las disciplinas	Formación Disciplinar	Lenguaje	6	19%	12	13%
		Didáctica de las lenguas	4		8	
	Formación Científica e Investigativa	Investigación y práctica pedagógica	9	17%	42	26%
Pedagogía	Formación Profesional	Pedagogía	2	15%	4	10%
		Curriculo	4		8	
		Psicología del desarrollo	1		2	
		Gestión educativa	1		2	
		Lengua Castellana	4	42%	16	47%

Componentes Res. 18583 /2017	Componente Curricular	Área de Formación	No. Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas (%)	Créditos	Porcentaje de Créditos (%)
Saberes específicos y disciplinares	Profundización y Énfasis Profesional	Inglés como segunda lengua	7		26	
		Literatura	5		20	
		Electivas	6		12	
TOTAL			53	100%	159	100%

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

Los períodos académicos son organizados en semestres de 16 semanas, cuyo tiempo de trabajo semanal para el plan propuesto se resume en la siguiente tabla:

Tabla 19. Tiempo de trabajo en semanas por semestre

Semestre	Número de Créditos	Horas de Acompañamiento Docente (HAD)	Horas de Trabajo Independiente (HI)	Horas de Trabajo Total (HT)
I	19	304	608	912
II	18	272	592	864
III	18	272	592	864
IV	18	288	576	864
V	18	288	576	864
VI	18	256	608	864
VII	18	256	608	864
VIII	16	192	576	768
IX	16	192	576	768
Total	159	2320	5312	7632

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

En la reforma curricular se han propuesto nuevas asignaturas, aunque mayormente se han realizado cambios relacionados con la denominación de estas, la fusión de varias asignaturas y el reajuste en la distribución de créditos.

3.7.4. Plan de estudios, Organización semestral y créditos académicos

El plan de estudios constituye el conjunto de asignaturas y elementos del currículo que conducen al logro del perfil del egresado, a la luz de los objetivos del programa y organizadas en función de las áreas curriculares contempladas.

El Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés organiza sus actividades académicas en nueve semestres académicos, conformados por un total de 53 asignaturas y 159 créditos, como se describe en la siguiente tabla del nuevo plan de estudios del programa:

Tabla 20. Nuevo Plan de Estudios.

Asignatura	Obligatoria	Electiva	Créditos Académicos	Carácter	Habilitable	Horas de trabajo académico			Componente Curricular					Prerrequisito
						Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	HUMANÍSTICO	FORMACIÓN DISCIPLINAR	FORMACIÓN CIENTÍFICA INVESTIGATIVA	FORMACIÓN PROFESIONAL	PROFUNDIZACIÓN Y ÉNFASIS PROFESIONAL	
SEMESTRE I														
Cátedra Reformada	X		1	T	Sí	16	32	48	X					
Lingüística	X		2	T	Sí	32	64	96		X				
Bilingüismo y modelos de educación bilingüe	X		2	T	Sí	32	64	96		X				
Fundamentos de investigación científica	X		2	T	Sí	32	64	96			X			
Historia y epistemología de la pedagogía	X		2	T	Sí	32	64	96				X		
Pedagogía Reformada			2	T	Sí	32	64	96				X		
Communicative competence in <i>ESL (English as a Second Language) I: Basic English</i>	X		4	T	Sí	64	128	192					X	
Competencia comunicativa en Lengua Castellana I	X		4	T	Sí	64	128	192					X	
SEMESTRE II														
Las TIC en el aprendizaje de las lenguas	X		2	T	Sí	32	64	96	X					
Didáctica general	X		2	T	Sí	32	64	96		X				Historia y epistemología de la pedagogía
Investigación y práctica pedagógica I (español)	X		4	TP	No	48	144	192			X			Fundamentos de investigación científica. Historia y epistemología de la pedagogía
Procesos curriculares	X		2	T	Sí	32	64	96				X		Lingüística

Asignatura	Obligatoria	Electiva	Créditos Académicos	Carácter	Habilitable	Horas de trabajo académico			Componente Curricular					Prerrequisito
						Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	HUMANÍSTICO	FORMACIÓN DISCIPLINAR	FORMACIÓN CIENTÍFICA INVESTIGATIVA	FORMACIÓN PROFESIONAL	PROFUNDIZACIÓN EN FASIS PROFESIONAL	
<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) II: Lower intermediate English</i>	X		4	T	Si	64	128	192					X	Communicative competence in <i>ESL (English as a Second Language) I: Basic English</i>
Competencia comunicativa en Lengua Castellana II	X		4	T	Si	64	128	192					X	Competencia comunicativa en Lengua Castellana I
SEMESTRE III														
Teorías y métodos de la enseñanza de la Lengua Castellana	X		2	T	Sí	32	64	96		X				Didáctica general <i>Developmental psychology: Language Acquisition and Development</i>
Investigación y práctica pedagógica II (inglés)	X		4	TP	No	48	144	192			X			Fundamentos de investigación científica. Historia y epistemología de la pedagogía. Lingüística.
<i>Developmental psychology: Language Acquisition and Development</i>	X		2	T	Si	32	64	96				X		
<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>	X		4	T	Si	64	128	192					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) II: Lower intermediate English</i>
Competencia comunicativa en Lengua Castellana III	X		4	T	Si	64	128	192					X	Competencia comunicativa en Lengua Castellana II
Electiva profesional I		X	2	T	Si	32	64	96					X	
SEMESTRE IV														
Methods of Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)	X		2	T	Sí	32	64	96		X				Didáctica general <i>Developmental psychology: Language Acquisition and Development</i>
Investigación y práctica pedagógica III (español)	X		4	TP	No	64	128	192			X			Investigación y práctica pedagógica I (español)
Evaluación y diseño curricular	X		2	T	Si	32	64	96				X		Procesos curriculares
<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) IV - Upper intermediate English</i>	X		4	T	Si	64	128	192					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>

Asignatura	Obligatoria	Electiva	Créditos Académicos	Carácter	Habilitable	Horas de trabajo académico			Componente Curricular					Prerrequisito
						Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	HUMANÍSTICO	FORMACIÓN DISCIPLINAR	FORMACIÓN CIENTÍFICA INVESTIGATIVA	FORMACIÓN PROFESIONAL	PROFUNDIZACIÓN Y ÉNFASIS PROFESIONAL	
Competencia comunicativa en Lengua Castellana II	X		4	T	Sí	64	128	192					X	Competencia comunicativa en Lengua Castellana III
Electiva profesional II		X	2	T	Sí	32	64	96					X	
SEMESTRE V														
Didáctica del Español para extranjeros	X		2	T	Sí	32	64	96		X				Didáctica general
Investigación y práctica pedagógica IV (inglés)	X		4	TP	No	64	128	192			X			Investigación y práctica pedagógica II (inglés)
<i>ESL Curriculum Design and Assessment</i>	X		2	T	Sí	32	64	96				X		Procesos curriculares <i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>
<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) V - Advanced English</i>	X		4	T	Sí	64	128	192					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) IV - Upper intermediate English</i>
Literatura en Lengua Castellana I	X		4	T	Sí	64	128	192					X	
Electiva profesional III		X	2	T	Sí	32	64	96					X	
SEMESTRE VI														
Psicolingüística	X		2	T	Sí	32	64	96		X				<i>Developmental psychology: Language Acquisition and Development</i>
<i>Sociolinguistics and Second Language Acquisition</i>	X		2	T	Sí	32	64	96		X				<i>Developmental psychology: Language Acquisition and Development</i> <i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>
Investigación y práctica pedagógica V (español)	X		4	TP	No	32	160	192			X			Investigación y práctica pedagógica III (español)
Adecuación del currículo a las necesidades educativas	X		2	T	Sí	32	64	96				X		Procesos curriculares
<i>History of the English Language</i>	X		2	T	Sí	32	64	96					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>
Literatura en Lengua Castellana II	X		4	T	Sí	64	128	192					X	Literatura en Lengua Castellana I

Asignatura	Obligatoria	Electiva	Créditos Académicos	Carácter	Habilitable	Horas de trabajo académico			Componente Curricular					Prerrequisito
						Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	HUMANÍSTICO	FORMACIÓN DISCIPLINAR	FORMACIÓN CIENTÍFICA INVESTIGATIVA	FORMACIÓN PROFESIONAL	PROFUNDIZACIÓN EN FÉNESIS PROFESIONAL	
Electiva profesional IV		X	2	T	Sí	32	64	96					X	
SEMESTRE VII														
Ética y competencias ciudadanas	X		2	T	Sí	32	64	96	X					
<i>Phonetics and phonology</i>	X		2	T	Sí	32	64	96		X				<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) III: Intermediate English</i>
Lenguaje de señas	X		2	T	Sí	32	64	96		X				Adecuación del currículo y capacidades especiales
Investigación y práctica pedagógica VI (inglés)	X		4	TP	No	32	160	192			X			Investigación y práctica pedagógica IV (inglés)
<i>English-language literature I: British literature</i>	X		4	T	Sí	64	128	192					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) V - Advanced English</i>
Literatura en Lengua Castellana III	X		4	T	Sí	64	128	192					X	Literatura en Lengua Castellana I
SEMESTRE VIII														
Fundamentos de matemáticas y estadística	X		2	T	Sí	32	64	96	X					
Investigación y práctica pedagógica VII: práctica profesional (español)	X		8	P	No	64	320	384			X			Investigación y práctica pedagógica V (español)
<i>English-language literature II: North American literature</i>	X		4	T	Sí	64	128	192					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) V - Advanced English</i>
Electiva profesional V		X	2	T	Sí	32	64	96					X	
SEMESTRE IX														
Investigación y práctica pedagógica VIII: práctica profesional (inglés)	X		8	P	No	64	320	384			X			Investigación y práctica pedagógica VI (inglés)
Gestión educativa y emprendimiento	X		2	T	Sí	32	64	96					X	
<i>Academic writing</i>	X		4	T	Sí	64	128	192					X	<i>Communicative competence in ESL (English as a Second Language) V - Advanced English</i>
Electiva profesional VI		X	2	T	Sí	32	64	96					X	
Total Número de Horas						2320	5312	7632						
Total Porcentaje de Horas (%)						30%	70%	100%						

Asignatura	Obligatoria	Electiva	Créditos Académicos	Carácter	Habilitable	Horas de trabajo académico			Componente Curricular					Prerrequisito
						Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	HUMANÍSTICO	FORMACIÓN DISCIPLINAR	FORMACIÓN CIENTÍFICA INVESTIGATIVA	FORMACIÓN PROFESIONAL	PROFUNDIZACIÓN Y ÉNFASIS PROFESIONAL	
Total Número de Créditos del Programa			159						7	20	42	16	74	
Total Porcentaje de Créditos (%)			100 %						4 %	13 %	26 %	10 %	47 %	

Nota: T: teórico; TP: Teórico-Práctico; P: Práctico

En la siguiente tabla se presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés.

Tabla 21. Créditos por Componente Curricular

Componente Curricular	Créditos	Porcentaje %
Humanístico	7	4%
Formación Disciplinar	20	13%
Formación Científica e Investigativa	42	27%
Formación Profesional	16	10%
Profundización y Énfasis Profesional	74	47%
TOTAL	159	100%

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

A continuación, se presenta el resumen de número de asignaturas y de créditos por componente curricular y área de formación del Programa de Licenciatura:

Tabla 22. Créditos por Componente Curricular y Área de Formación del Programa

Componentes Res. 18583 /2017	Componente Curricular	Área de Formación	No. Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas (%)	Créditos	Porcentaje de Créditos (%)
Fundamentos Generales	Humanístico (complementario)	Institucional	1	8%	1	4%
		Ética	1		2	
		TIC en educación	1		2	
		Razonamiento cuantitativo	1		2	

Componentes Res. 18583 /2017	Componente Curricular	Área de Formación	No. Asignaturas	Porcentaje de Asignaturas (%)	Créditos	Porcentaje de Créditos (%)
Didáctica de las disciplinas	Formación Disciplinar	Lenguaje	6	19%	12	13%
		Didáctica de las lenguas	4		8	
		Formación Científica e Investigativa	Investigación y práctica pedagógica	9	17%	42
Pedagogía	Formación Profesional	Pedagogía	2	15%	4	10%
		Currículo	4		8	
		Psicología del desarrollo	1		2	
		Gestión educativa	1		2	
Saberes específicos y disciplinares	Profundización y Énfasis Profesional	Lengua Castellana	4	42%	16	47%
		Inglés como segunda lengua	7		26	
		Literatura	5		20	
		Electivas	6		12	
TOTAL			53	100%	159	100%

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

Los períodos académicos son organizados en semestres de 16 semanas, cuyo tiempo de trabajo semanal para el plan propuesto se resume en la siguiente tabla:

Tabla 23. Distribución Tiempo de Trabajo en Semanas por Semestre

Semestre	Número de Créditos	Horas de Acompañamiento Docente (HAD)	Horas de Trabajo Independiente (HI)	Horas de Trabajo Total (HT)
I	19	304	608	912
II	18	272	592	864
III	18	272	592	864
IV	18	288	576	864
V	18	288	576	864
VI	18	256	608	864
VII	18	256	608	864
VIII	16	192	576	768
IX	16	192	576	768
Total	159	2320	5312	7632

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021

4. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

4.1. Formación para la Investigación

La Corporación Universitaria Reformada está comprometida con el desarrollo regional a través de la búsqueda de mecanismos de transformación social que permitan el impacto positivo en el medio y sus efectos igualmente benéficos para las personas. Desde esa premisa fundamental, y tras una discusión académica seria y estructurada, ha definido que los procesos de ciencia y tecnología, las propuestas de innovación social y científica y la formulación de proyectos en las diferentes categorías de investigación formativa y aplicada, se ajusten a unas premisas institucionales que definen los alcances de la producción investigativa generada desde la institución.

La actividad investigativa de la CUR se sustenta en las políticas definidas a nivel institucional en un principio y como carta de navegación general podemos mencionar el PEIU que argumenta la inclusión de las actividades de investigación como eje misional con el objetivo estratégico de *“Incentivar, promocionar e impulsar los procesos de investigación y proyección social.”*, finalmente se promueve el uso de la investigación junto con los lineamientos curriculares promoviendo la articulación de los procesos de formación. Además de la guía anterior, la actividad investigativa en la institución se establece de manera práctica en el reglamento de investigaciones establecido a través de la Resolución Rectoral No. 007_2018 modificada parcialmente por el acuerdo del Consejo Superior No. 002 del 8 de abril de 2019 (Reglamento de Investigaciones). En la actividad académica y transversalmente a todo el proceso enseñanza-aprendizaje, la formación investigativa debe ser un compromiso de la relación estudiante-docente, y suscitará a la reflexión crítica y al espíritu productivo en el estudiante para que asuma con adeudo social, autoexigencia y calidades prácticas y teóricas su responsabilidad como profesional con formación científica y humanística.

El organismo académico administrativo encargado de la regulación, organización, promoción y desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación en la CUR es la Dirección de Investigación e Innovación, unidad adscrita a la Vicerrectoría de Asuntos Académicos y de Investigación. El Sistema de Investigaciones (Sistema de Investigaciones Reformado - SIR), que opera en la institución, articula el funcionamiento interno de los procesos de CTI manteniendo la clara comunicación entre unidades académico-administrativas, a partir de las cuales se generan las políticas institucionales en investigación y se ofrecen las condiciones para su cumplimiento.

Internamente, la investigación se organiza desde el establecimiento de planes de trabajo determinados por los docentes investigadores en cada uno de los programas académicos, articulados a los lineamientos y objetivos de los grupos de investigación. Desde los grupos de investigación se cumple con la tarea científica propiamente dicha, integrando a los

docentes de la institución en calidad de investigadores, quienes incluyen dentro de su célula de trabajo a redes de cooperación que les permitan vincularse a comunidades académicas. Esta interacción también es promovida entre profesores y estudiantes de pregrado y postgrado, contribuyendo con ello a la instrucción del personal y a la obtención de productos de formación derivados de la actividad de los estudiantes.

- **Desarrollo de la formación investigativa en el Programa y su Grupo de Investigación:**

La formación investigativa orientada a los estudiantes del programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, se promueve desde el inicio de su carrera como docente, pero de manera muy directa desde el primer semestre donde los estudiantes participan de la asignatura “Fundamentos de Investigación” que les brinda las bases para introducirse al ejercicio investigativo que desarrollan a lo largo de todo el programa desde la articulación de la práctica pedagógica con la investigación. El proceso de práctica se asume como un proceso continuo de reflexión sobre la acción, distribuido en ocho (8) niveles, cada uno con una intencionalidad pedagógica, de acuerdo con el énfasis al que correspondan; por lo tanto, su denominación esta vinculada al nivel de práctica al que pertenezca.

Bajo esta perspectiva, se ubican en este segmento todas las prácticas pedagógicas articuladas con la investigación, de manera que, a partir de los fundamentos teóricos abordados paralelamente en las otras asignaturas, los licenciados en formación puedan tener los elementos necesarios que les permitan hacer lectura del contexto educativo donde desarrollan sus prácticas pedagógicas, y también reflexionar sobre su propio proceso formativo de transformación como docentes, a lo largo del itinerario recorrido. Un ejercicio permanente de reflexión sobre la práctica, a manera de una etnografía en el aula o demás espacios de formación donde acontezca el acto pedagógico susceptible de ser interpretado y transformado. Una etnografía de su propio recorrido (currículo entendido como carrera, como itinerario formativo) a lo largo de su proceso formativo como licenciados en bilingüismo.

En ese contexto, los diarios de campo podrán ser una de las herramientas posibles para ir plasmando este proceso de transformación y reflexión sobre la práctica, donde se problematice la práctica misma, generando interrogantes que configuren distintas propuestas de trabajos de grado, y que finalmente se concreten en una variedad de productos en el ámbito científico del campo pedagógico, literario o estético, como resultado que del proceso de aprendizaje. Lo anterior está acorde con el propósito nacional de: *“Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógica y el saber específico”* (Ley 115 de 1994).

En un primer momento, los estudiantes inician su formación identificando en el aula un objeto de Investigación, que les permite, a través de la percepción de un problema, empezar a configurar los puntos de tensión, susceptibles de ser sometidos al método de investigación científica, dándose cuenta de que todo lo que sucede en el aula, se puede someter a un método

de análisis, más allá de los meros hechos tal como aparecen en el aula. Se busca además que el estudiante se aproxime a nociones y conceptos relacionados con el proceso de investigar. De esta manera son encontradas un sin número de situaciones problemáticas que, puestas en escena por los estudiantes, empiezan a cobrar unas posibilidades de escudriñamiento que contribuyen a despertar interés por formarse como investigadores de lo que pasa en el aula. En un segundo momento, los desarrollos permiten, el recurrir a la literatura relacionado con los métodos y tipos de investigación científica, tanto para su abordaje en las ciencias naturales como las sociales; pero ante todo se busca que el estudiante asuma una actitud reflexiva e interpretativa de la investigación, así como de constante indagación sistemática y crítica, de las necesidades que encuentra en el medio. Estos espacios formativos, según los estudiantes y docentes, reviste un papel importante en la formación del licenciado, ya que resulta difícil hacer pedagogía sin investigación, en este sentido se considera que, el valor de la investigación pedagógica, no sólo radica en producir cambios de actitudes entre los actores que intervienen en el acto pedagógico, sino que incide directamente en el proceso de vivir y acompañar la solución de problemas sociales, además de que permite una mirada pedagógica en torno a la manera de socializar los hallazgos derivados de la investigación a las comunidades. En un tercer momento, mediante el desarrollo vivencial de aula, se busca posibilitar la simulación de situaciones, interacción de estas, propias del ambiente de aula, con el fin de que tanto docentes y estudiantes asocien las percepciones que puedan referenciadas, comprobadas o reguladas con las teorías estudiadas. En este sentido se pretende para el desarrollo de cada uno de los procesos de investigación formativa, promover la capacidad de indagación y la formación de un espíritu investigador en término de la articulación pragmática y en la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas en torno al contexto escolar, permitiéndole al estudiante del programa aproximarse de manera sistemática al estado del arte en la construcción de su propuesta.

Toda esta dinámica investigativa es recogida y articulada al grupo de investigación del Programa de denominado **CILEB** (Comunidad de Investigación Licenciatura en Bilingüismo: Español e Inglés), y la línea de investigación del programa de Licenciatura en Educación Bilingüe que se denomina **EDUCACIÓN, LENGUAJE, CULTURA Y SOCIEDAD**. Esta línea permite la profundización en diversos aspectos del ámbito educativo, el reconocimiento del lenguaje como elemento constructor de la cultura y la sociedad y el ejercicio docente como generador de procesos que permitan promover al ser humano en su experiencia compartida con el mundo y con otros. Los aspectos involucrados desde la perspectiva investigativa del programa se encuentran en correspondencia con la línea amplia de Investigación CUR: VIDA, CULTURA Y SOCIEDAD.

La línea de investigación específica del programa, “EDUCACIÓN, LENGUAJE, CULTURA Y SOCIEDAD”, tiene definidas unas temáticas de investigación, los cuales son los siguientes

Bilingüismo e Interculturalidad: se asocia con el análisis de la lengua como un fenómeno que incluye la comprensión de sus significados y elementos como aspecto integrante de diferentes culturas.

- ***Didáctica de la Lengua y la Literatura:*** incluye la investigación en los campos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura. Mediante estos procesos de indagación sistemáticos, se impulsa la importancia de la reflexión y análisis sobre la enseñanza de la lengua y la literatura.
- ***Currículo, Pedagogía y Evaluación:*** incluye trabajos relacionados con el diseño, desarrollo y evaluación curricular, y que evalúen el uso de distintas pedagogías para el aprendizaje.
- ***Sociolingüística:*** incluye estudios relacionados con el lenguaje sus componentes teóricos y prácticos sobre su origen y la estructura en relación con el contexto cultural, el análisis y la relevancia de estos para la comprensión de un mundo cuyas variantes dialectales son cada vez más numerosas y de influencias distintas.
- ***Tecnologías e Innovación en el aprendizaje:*** incluye investigaciones en Educación y Nuevas Tecnologías y su apoyo al aprendizaje de las lenguas.
- ***Educación y Democracia:*** gira en torno a ejes conceptuales que se han gestado desde las estructuras democráticas generales y que han presentado desarrollos epistémicos, gnoseológicos y prácticos, en torno a comprender la democracia como dinámica de convivencia desde una doble constitución del sujeto político y la cultura ciudadana.
- ***Inclusión Ciudadanía y Diversidad:*** tiene por objetivo la búsqueda y construcción de conocimiento en torno al valor positivo de las diferencias en las personas y la condición de derecho ciudadano.

Trabajo colaborativo en CTI en el programa:

Tomando como premisa que las actividades colaborativas aumentan el aprendizaje, al permitir que los miembros de la comunidad educativa ejerciten, verifiquen y mejoren sus habilidades mentales y pensamiento crítico a través de la investigación, discusión y la divulgación de la información a fin de compartirla y que sea conocida por todos para la solución de problemas. El programa de Licenciatura, permanentemente desarrolla trabajos colaborativos en ciencia tecnología e investigación, tales como:

- II Seminario Estudiantil del Programa de Licenciatura en Educación Bilingüe: español e inglés: desde noviembre 2019: Evento anual organizado con el fin de divulgar sus resultados de investigación y brindar a la comunidad estudiantil un aporte científico y pedagógico.
- Feria de Emprendimiento e Innovación 2019, noviembre 2019. Feria de emprendimiento e innovación dirigida a la comunidad académica y organizadas por la facultad de ingenierías en colaboración con el programa de Licenciatura en Bilingüismo.
- Feria Encuentro de dos culturas conmemoración independencia de Colombia y EE. UU, 4 de Julio 2019. Encuentro de dos culturas conmemoración independencia de Colombia y EE. UU organizado anualmente para la comunidad académica y público externo.
- SEMILLERO SILEB 2019, desde febrero 2019, hasta noviembre 2019. Estrategia pedagógica de semilleros de investigación, orientada a formar y capacitar estudiantes con habilidades y competencias en investigación.

- I Seminario de la Facultad de Ingenierías SORIGMA, noviembre 2018. I seminario de la facultad de ingenierías con el apoyo de Licenciatura en Bilingüismo, espacio de aprendizaje y socialización de conocimientos.
- Feria de Emprendimiento e Innovación 2018, noviembre 2018. Feria anual académica que busca socializar y resaltar los últimos avances en emprendimiento del Atlántico.
- SEMILLERO SILEB 2018: desde febrero 2018 hasta noviembre 2018. El proceso de formación para la investigación en el programa de Educación en Bilingüismo se evidencia a través de la conformación del semillero denominado SILEB (Semillero de Investigación Licenciatura En Bilingüe). Equipo integrado por docentes y estudiantes generadores de procesos investigativos en torno a la línea de investigación del programa Educación, Lenguaje, Cultura y sociedad.
- III Seminario Estudiantil del Programa de Licenciatura El Discurso como Fenómeno Legítimo y Cultural: desde septiembre 2020. El seminario tuvo como objetivo fomentar un espacio crítico que permitiera fortalecer la lengua y las condiciones, para una comunicación a favor de la convivencia social y cultural.
- Espacio académico y reflexivo: investigación desde la práctica educativa: desde junio 2020. El espacio académico tuvo como finalidad discutir la importancia de la investigación en la educación a partir de la presentación de experiencias investigativas presentadas por los estudiantes del programa de Licenciatura Bilingüe de la CUR.

Participación y formación de los estudiantes al proceso de CTI:

La CUR dentro de sus políticas y lineamientos institucionales, ha establecido un sistema de apoyo a la formación de investigadores, así como la participación de estudiantes para que desde el pregrado puedan adentrarse al proceso de producción del conocimiento. Es así como se comprenden a los ***Semilleros de Investigación*** como una estrategia centrada en la preparación del estudiante para el desarrollo de procesos investigativos de calidad mediante el trabajo cooperativo con docentes y compañeros.

El proceso de conformación de semilleros se ajusta a los lineamientos institucionales establecidos frente a la estrategia de fomento de la investigación definida en el Reglamento de Investigaciones. Para la creación o actualización de los semilleros, se establece una convocatoria pública semestral organizada desde la Coordinación de Investigación Formativa y que posteriormente es gestionada por las Coordinaciones de Programa, donde se contempla el proceso de selección de los estudiantes de acuerdo con los criterios definidos, la elaboración de un plan de acción y el aval del grupo de investigación del programa. Finalmente, la Coordinación de Investigación Formativa inscribe a los semilleros avalados en la plataforma de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación —Red a la cual se encuentra adscrita la institución para la socialización y formación de los estudiantes de semilleros—, actualizando la información en la base de datos institucional.

Proyección de la investigación del programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés

El programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, articulado a la visión institucional, proyecta estrategias para que los futuros profesionales participen de manera activa en la sociedad, aportando al conocimiento y a la transformación de la labor educativa. Por ello se considera como elemento fundamental, seguir fortaleciendo las habilidades investigativas y la producción científica, brindando posibilidades de generar más proyectos, incrementar la producción y la gestión del conocimiento. Adicionalmente, se espera que las redes, convenios y demás proyectos de extensión funcionen de manera transversal a esta estructura sistémica. La estrategia para el fortalecimiento de la investigación en el programa se desarrollará a través de un plan de investigación que incorpora las acciones de mejora encontradas dentro de los ejercicios de autoevaluación realizados, más los alcances de la cultura investigativa que se pretende consolidar en los próximos siete años

Tabla 24. Plan de investigación 20221-2028

No.	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
1	Revisión de las líneas de investigación y sus temas por Programas académicos y Grupos de CTel	Departamento de investigación	\$ 3.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Revisar y actualizar de las líneas de investigación por Programas académicos y Grupos de CTel
2	Desarrollo de investigaciones de carácter pedagógico y didáctico de acuerdo al nuevo plan de estudios	Departamento de investigación	\$ 3.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Crear un anexo al protocolo de investigación para el desarrollo de investigaciones de carácter pedagógico y didáctico de acuerdo al nuevo plan de estudios
3	Apropiación y capacitación en talleres para la comunidad del programa durante el periodo propuesto	Departamento de investigación	\$ 15.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Realizar capacitaciones para la comunidad académica del programa durante el periodo propuesto
4	Aumento de la apropiación de la producción institucional.	Departamento de investigación	\$ 6.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Aumentar de la apropiación de la producción institucional.
5	Aumento de la vinculación de docentes investigadores de tiempo completo y medio tiempo con 60 % de horas de dedicación a investigación y producción.	Programa de licenciatura en bilinguismo	50.000.000	Investigación	Coordinación de programa	Aumentar la vinculación de docentes investigadores de tiempo completo y medio tiempo con 60 % de horas de dedicación a investigación y producción.
6	Aumento y fortalecimiento del nivel de clasificación del grupo ante MINCIENCIAS	Departamento de investigación	\$ 5.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Elevar la categoría de clasificación del grupo y sus investigadores ante MINCIENCIAS

No.	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
7	Participación en convocatorias nacionales e internacionales de adjudicación de recursos para CTel	Departamento de investigación	\$ 50.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Inscribir ponencias en convocatorias nacionales e internacionales de adjudicación de recursos para CTel
8	publicacion de libro resultado de investigación	Departamento de investigación	\$ 25.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Estimular la composición de constructos teoricos para publicar a través del Sello Editorial de la Corporación Universitaria Reformada
9	Desarrollo de ferias de emprendimiento, donde se muestren proyectos innovadores para la aplicación en la educación	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Realizar por lo menos una feria de emprendimiento al año con proyeccion a la comunidad universitaria interna y externa
10	Promoción de estrategias de aprendizaje desarrolladas por docentes para la apropiacion del conocimiento	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Publicación de estrategias de aprendizaje desarrolladas por docentes para la apropiacion del conocimiento
11	creación de material pedagógico tecnológico para el aprendizaje del ingles	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Publicación de material físico de apoyo pedagógico creado por estudiantes
12	Promoción de escritura de artículos científicos categorizados	Departamento de investigación	\$ 20.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Someter artículos tipo TOP o Tipo A en revistas con indexación en WoS y SCOPUS (Artículos Tipo A1, A2, B, C o D.
13	Promoción de la apropiación por proyecto de I+D+I con aval institucional.	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Fortalecer los proceso de apropiación por proyecto de I+D+I con aval institucional.
14	Formalización y activación de convenios interinstitucionales	Departamento de investigación	\$ 10.000.000	Investigación	Líderes e Investigadores del grupo de Investigación de CTel CILEB	Aumentar la participación en actividades de circulación especializada del

No.	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
						conocimiento de la cual se deriven productos de carácter científico
15	Creación de estrategias pedagógicas a través de las tic para el aprendizaje de las dos lenguas: español e ingles	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Publicación de estrategias pedagógicas a través de las tic para el aprendizaje de las dos lenguas: español e ingles
16	Generación de contenidos multimedia sobre procesos de gestión educativa	Departamento de investigación	\$ 10.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Crear contenido multimedia sobre procesos de gestión educativa
17	Presentación de ponencias en eventos de carácter nacional	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Presentar ponencias en eventos nacionales
18	Presentación de ponencias en eventos de carácter internacional	Departamento de investigación	\$ 30.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Presentar ponencias en eventos internacionales
19	Producción de caracter científico por parte de los semilleros con el apoyo de los docentes directores de semilleros	Departamento de investigación	\$ 40.000.000	Investigación	Docentes y estudiantes adscritos a semilleros de investigación	Motivar y estimular la participación de estudiantes semilleros en eventos de circulación de conocimiento de orden regional, nacional e internacional.
20	Promoción del semillero de investigación del programa	Departamento de investigación	\$ 20.000.000	Investigación	Docentes y estudiantes adscritos a semilleros de investigación	Aumentar el número de estudiantes inscritos en los programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores o para el desarrollo de pasantías investigativas.
21	Realización de talleres virtuales	Departamento de investigación	\$ 20.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes,	Llevar a cabo talleres virtuales

No.	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
	sobre procesos metodológicos				personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	sobre procesos metodológicos, estrategias investigativas y de aprendizaje
22	Diplomado sobre neurolingüística y neuro pedagogía	Departamento de investigación	\$ 20.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Diseñar y aplicar un diplomado de neurolingüística y neuropedagogía
23	Publicación de estrategias y materiales de aprendizaje resultados de investigación en las aulas durante la práctica educativa	Departamento de investigación	\$ 50.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Generar productos resultado de la investigación de las estrategias y materiales de aprendizaje en las aulas durante la práctica educativa
24	Divulgación y sistematización de las prácticas educativas como resultado de un trabajo de campo que produce un producto de carácter científico	Departamento de investigación	\$ 50.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Encuentro con la comunidad institucional a fin de divulgar la experiencia de las prácticas educativas que generan un resultado de carácter científico
25	Participación en redes de investigación a nivel Internacional con producción publicada	Departamento de investigación	\$ 70.000.000	Investigación	Docentes, estudiantes, personal administrativo, culturales e informantes, personal externo, pedagogos invitados	Propiciar la participación en redes de investigación a nivel nacional e internacional con generación de productos

5. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

5.1. Movilidad Académica

La concepción de Internacionalización de la Educación Superior por parte del Ministerio de Educación Nacional propende por la aplicación del conocimiento en un mundo globalizado. Como un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional. Este proceso confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores.

Para la Corporación Universitaria Reformada el proceso de Movilidad Académica reporta beneficios para distintas instancias de la comunidad académica:

Para la instancia institucional:

- ✓ Impulsa la capacitación de los miembros de la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Reformada.
- ✓ Promueve y enriquece los procesos de acreditación.
- ✓ Mejora la calidad académica.
- ✓ Promueve la actualización de los saberes y los contenidos.
- ✓ Mejora la calidad profesional de los egresados de la institución

Para la instancia profesional:

- ✓ Enriquece los conocimientos propios de cada disciplina académica.
- ✓ Facilita el aprendizaje de un idioma extranjero.
- ✓ Posibilita la interacción con otras culturas.
- ✓ Propone nuevas perspectivas de desarrollo profesional.
- ✓ Capacita profesionales para liderar procesos de diversa índole.
- ✓ Promociona valores para la convivencia social.

Quienes aspiren a los beneficios de la Movilidad Académica proporcionada por la Corporación Universitaria Reformada deben responder a los requisitos que se describen a continuación:

- a) Ser miembro activo de la Corporación Universitaria Reformada.
- b) Ser mayor de edad.
- c) Evidenciar un destacado desempeño en el estamento al que pertenece.
- d) No haber tenido sanciones disciplinarias.
- e) Contar con la aprobación de las instancias directivas de la Corporación Universitaria Reformada.

- f) Tener valoración médica y psicológica favorable por parte de un profesional especializado.
- g) todos los demás requisitos establecidos por la Corporación Universitaria Reformada.

Modalidades para la movilidad académica:

- **Estancia de docencia:** El docente de manera virtual o presencial enseña un curso(s) o asignatura(s) ya sea a nivel de pregrado, posgrado o educación continuada en la nación o fuera de ella.
- **Asistencia a Eventos:** Participación de miembros de la Corporación Universitaria Reformada en talleres, seminarios, congresos, conferencias, simposios, foros y coloquios a nivel internacional, en los que actúan como ponentes o como asistentes.
- **Curso corto:** Participación en cursos de una duración inferior a tres meses, en los que se expide una certificación al final.
- **Profesor invitado: Pregrado, Maestría o Doctorado:** Modalidad en la que un miembro de la Corporación Universitaria Reformada es invitado según su perfil profesional a colaborar en actividades de docencia y de fortalecimiento del currículum en programas de Pregrado, Maestría o Doctorado.
- **Cursos de inmersión segundo idioma:** Desplazamiento temporal de estudiantes para perfeccionamiento de un segundo idioma.

5.2. Las Prácticas en el Programa.

La práctica pedagógica para la Corporación Universitaria Reformada es el proceso didáctico/investigativo donde los estudiantes de tercero a noveno semestre ejercen y enriquecen su quehacer y saber pedagógico por medio de “la ubicación de campos problemáticos, implementación de dinámicas de recolección e interpretación de información y propuestas alternativas para la solución de desafíos en el entorno educativo y en especial del aula, al tiempo que puede ejercer la planeación, ejecución y evaluación formativa y de la reflexión permanente que ha de efectuar sobre las mismas a través de los encuentros con los docentes de investigación y práctica.

De esta manera, la práctica es concebida como la base fundamental de y para la investigación y formación docente con miras a comprender realidades y problemáticas propias de la cultura escolar.

Bajo esta perspectiva, las prácticas pedagógicas están articuladas con la investigación, de manera que, a partir de los fundamentos teóricos abordados paralelamente en las otras asignaturas, los licenciados en formación puedan tener los elementos necesarios que les permitan hacer lectura del contexto educativo donde desarrollan sus prácticas pedagógicas, y también reflexionar sobre su propio proceso formativo de transformación como docentes, a lo largo del itinerario recorrido. Un ejercicio permanente de reflexión sobre la práctica, a

manera de una etnografía en el aula o demás espacios de formación donde acontezca el acto pedagógico susceptible de ser interpretado y transformado. Una etnografía de su propio recorrido (currículo entendido como carrera, como itinerario formativo) a lo largo de su proceso formativo como licenciados en bilingüismo.

En ese contexto, los diarios de campo podrán ser una de las herramientas posibles para ir plasmando este proceso de transformación y reflexión sobre la práctica, donde se problematice la práctica misma, generando interrogantes que configuren distintas propuestas de trabajos de grado, y que finalmente se concreten en una variedad de productos en el ámbito científico del campo pedagógico, literario o estético, como resultado que del proceso de aprendizaje. Lo anterior está acorde con el propósito nacional de: *“Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico”* (Ley 115 de 1994).

En un primer momento, los estudiantes inician su formación identificando en el aula un objeto de Investigación, que les permite, a través de la percepción de un problema, empezar a configurar los puntos de tensión, susceptibles de ser sometidos al método de investigación científica, dándose cuenta de que todo lo que sucede en el aula, se puede someter a un método de análisis, más allá de los meros hechos tal como aparecen en el aula. Se busca además que el estudiante se aproxime a nociones y conceptos relacionados con el proceso de investigar. De esta manera son encontradas un sin número de situaciones problemáticas que, puestas en escena por los estudiantes, empiezan a cobrar unas posibilidades de escudriñamiento que contribuyen a despertar interés por formarse como investigadores de lo que pasa en el aula.

En un segundo momento, los desarrollos permiten, el recurrir a la literatura relacionado con los métodos y tipos de investigación científica, tanto para su abordaje en las ciencias naturales como las sociales; pero ante todo se busca que el estudiante asuma una actitud reflexiva e interpretativa de la investigación, así como de constante indagación sistemática y crítica, de las necesidades que encuentra en el medio. Estos espacios formativos, según los estudiantes y docentes, reviste un papel importante en la formación del licenciado, ya que resulta difícil hacer pedagogía sin investigación, en este sentido se considera que, el valor de la investigación pedagógica, no sólo radica en producir cambios de actitudes entre los actores que intervienen en el acto pedagógico, sino que incide directamente en el proceso de vivir y acompañar la solución de problemas sociales, además de que permite una mirada pedagógica en torno a la manera de socializar los hallazgos derivados de la investigación a las comunidades.

En un tercer momento, mediante el desarrollo vivencial de aula, se busca posibilitar la simulación de situaciones, interacción de estas, propias del ambiente de aula, con el fin de que tanto docentes y estudiantes asocien las percepciones que puedan referenciadas, comprobadas o reguladas con las teorías estudiadas. En este sentido se pretende para el desarrollo de cada uno de los procesos de investigación formativa, promover la capacidad de indagación y la formación de un espíritu investigador en término de la articulación pragmática y en la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas en torno al contexto

escolar, permitiéndole al estudiante del programa aproximarse de manera sistemática al estado del arte en la construcción de su propuesta.

Tabla 25. Descripción de los niveles de Práctica Pedagógica y Profesional

CONTEXTOS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS	SEMESTRE	CRÉDITOS	ÉNFASIS	INTENCIONALIDAD	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
CONTEXTODE FORMACIÓN I	Fundamentos de investigación científica	I	2	Fundamentación	Aproximación teórica a fundamentos y herramientas de investigación	¿Desde qué ámbitos epistemológicos y metodológicos se puede abordar la investigación según la naturaleza de los fenómenos que se intentan problematizar? ¿Por qué y para qué investigar en educación?
	Investigación y práctica I (español)	II	4	Observación en contexto (Español)	Investigación situada (Etnografía en el aula)	¿Desde qué sustento epistemológico, pedagógico y didáctico se orientan los procesos de formación de la lengua castellana en los contextos específicos de aprendizaje?
	Investigación y prácticas II (inglés)	III		Observación en contexto (Inglés)	Investigación situada (Etnografía en el aula)	¿Desde qué sustento epistemológico, pedagógico y didáctico se orientan los procesos de formación del inglés como segunda lengua en los contextos específicos de aprendizaje?
CONTEXTODE FORMACIÓN II	Investigación y práctica III (español)	IV	4	Experiencia en contextos simulados (Microclases - Español)	Puesta en escena y andamiaje	¿Desde qué sustento epistemológico, pedagógico y didáctico se podrían orientar los procesos de formación de la lengua castellana en los contextos específicos de aprendizaje?
	Investigación y práctica IV (inglés)	V	4	Experiencia en contextos simulados (Microclases- Inglés)	Puesta en escena y andamiaje	¿Desde qué sustento epistemológico, pedagógico y didáctico se podrían orientar los procesos de formación en lengua inglesa como segunda lengua en los contextos específicos de aprendizaje?
CONTEXTODE FORMACIÓN III	Investigación y práctica V (español)	VI	4	Inmersión I Apoyo pedagógico (Ayudantía)	Inmersión en contextos educativos desde el acompañamiento y apoyo pedagógico a los docentes del área y sus estudiantes	¿Cómo se podrían apoyar los procesos de formación de la lengua castellana en los contextos específicos de aprendizaje? ¿Desde que referentes pedagógicos y didácticos? ¿Con cuáles estrategias, con qué recursos didácticos?

CONTEXTOS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS	SEMESTRE	CRÉDITOS	ÉNFASIS	INTENCIONALIDAD	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
	Investigación y práctica VI (inglés)	VII	4	Inmersión II Apoyo pedagógico (Ayudantía)	Inmersión en contextos educativos desde el acompañamiento y apoyo pedagógico a los docentes del área y sus estudiantes	¿Cómo se podrían apoyar los procesos de formación del inglés como segunda lengua en los contextos específicos de aprendizaje? ¿Desde que referentes pedagógicos y didácticos? ¿Con cuáles estrategias, con qué recursos didácticos?
CONTEXTODE FORMACIÓN IV	Investigación y práctica pedagógica VII: práctica profesional (español)	VIII	8	Práctica profesional Inmersión III	Inmersión profesional en contextos educativos desde el desarrollo de Procesos de Enseñanza en un escenario de clase acompañados por el docente a cargo.	¿Cómo se podrían orientar los procesos de formación de la lengua castellana en un contexto concreto y con un grupo específico de estudiantes? ¿Desde que referentes pedagógicos y didácticos? ¿Con cuáles estrategias, con qué recursos didácticos?
	Investigación y práctica pedagógica VIII: práctica profesional (inglés)	IX	8	Práctica profesional Inmersión IV	Inmersión profesional en contextos educativos desde el desarrollo de Procesos de Enseñanza en un escenario de clase acompañados por el docente a cargo.	¿Cómo se podrían orientar los procesos de formación en lengua inglesa en un contexto concreto y con un grupo específico de estudiantes? ¿Desde que referentes pedagógicos y didácticos? ¿Con cuáles estrategias, con qué recursos didácticos?

Fuente: Programa de Licenciatura en bilingüismo: español e inglés, 2021

Este componente de Formación Investigativa corresponde a la siguiente parte del mismo componente de Didáctica de las Disciplinas que señala la Resolución 18583 de 2017 del MEN, y que apunta, específicamente, a la práctica pedagógica y la investigación:

Implica una intersección entre los saberes didácticos y contenidos disciplinares del campo o el área de desempeño del educador y sus prácticas pedagógicas, de forma que esté en capacidad de apropiar e investigar prácticas y evaluar su impacto, así como de comprender las exigencias pedagógicas y didácticas de su propio campo o área de desempeño. Este componente supone una aproximación integral y transversal que posibilite trabajar a partir de proyectos concretos de formación en el aula [...] Comprende el desarrollo de las siguientes capacidades: a) Investigar, interrogar y apropiar el contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo o las áreas de su disciplina; b) Comprender, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares el lugar que ocupa la enseñanza del campo o la disciplina a su cargo. (Art. 2, Numeral 2.4).

6. ARTICULACIÓN CON LOS EGRESADOS

Los egresados se constituyen en la mayor presencia activa de nuestra institución de educación superior en la sociedad. Mantener unas relaciones dinámicas y proactivas con los egresados y egresadas se constituye en un potencial para contribuir con la transformación de los entornos donde laboran, ampliar los espacios de participación en los procesos sociales, incidir en las dinámicas en las que cada uno de ellos interviene, mejorar las condiciones del ejercicio profesional y actualizar nuestros programas de una formación superior que permita responder a las nuevas necesidades y desafíos de la sociedad.

Los egresados permiten consolidar la imagen y el posicionamiento de la institución, además de ser fuente de referentes, ideas y propuestas que realimentan el quehacer institucional para mejorar los procesos misionales.

Para el programa de licenciatura el desempeño efectivo de nuestros egresados no sólo da crédito de la calidad de la formación orientada, sino que además contribuye al cambio que necesita la educación en Colombia. Las escuelas y colegios necesitan de maestros con las competencias (blandas y duras), bien potencializadas y direccionadas a cambios necesarios e innovadores en la educación básica y media.

El desempeño y retroalimentación de sus conocimientos adquiridos en la práctica nos permiten seguir desafiando la formación que desde el programa orientamos, replantear el currículo, el enfoque de las prácticas etc.

Por lo anterior, y que para este momento se cuenta con un número representativo de egresados se propone:

- Que a través de la oficina de mantenga la información actualizada de la ubicación y empleabilidad de nuestros egresados
- Que participen activamente en los congresos estudiantiles como apoyo a la formación de los futuros maestros
- Que puedan continuar su formación académica en diplomados, especializaciones (futuras)
- Que mantengan retroalimentación con el programa para sugerir cambios e innovaciones en el mismo

De acuerdo con las políticas institucionales, el programa de Licenciatura en Educación Bilingüe: español e inglés proyecta las siguientes acciones para el seguimiento de los egresados:

- ✓ Preparación para la vida laboral: ofrece a los estudiantes de últimos años mediante talleres de preparación para su inserción laboral, mejorando sus condiciones de empleabilidad. Los talleres están orientados a estudiantes de últimos años de todos los programas de Pregrado de la Corporación Universitaria.

- ✓ Retroalimentación: intercambio de experiencias y oportunidades de nuestros egresados a través de los encuentros anuales programados.
- ✓ Actualización: ofrecer a los egresados de nuestra institución la oportunidad de mantenerse actualizados en sus programas de estudios, a través de encuentros, foros, nuevos cursos.
- ✓ Representación: La Corporación Universitaria apoya y fortalece los diferentes mecanismos para la representación de egresados en sus órganos de gobierno.
- ✓ Beneficios: se dan a conocer los recursos y servicios que ofrece la Corporación Universitaria a través de convenios interinstitucionales y las actividades que realice Bienestar Universitario para que los egresados puedan hacer uso de ellas.

7. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

7.1. Recurso Administrativo: Organización

7.2. Coordinación del Programa

El programa cuenta con una coordinación que depende la decanatura de la facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Debe ser una persona que cumpla con el perfil profesional que la institución y el programa necesitan para su consolidación

La Coordinación es la encargada de orientar, desplegar las políticas institucionales y mantener la información al día en los sistemas de la institución.

Elabora la carga académica

Elabora presupuesto

Hace seguimiento a los micro currículos

Otorga Paz y salvo de acuerdo con el cumplimiento de funciones, por lo tanto, le corresponde hacer el seguimiento a docentes con diferentes asignaciones

7.3. Recurso Docente

La estructura de la planta docente que actualmente prestan servicios al Programa de licenciatura se relaciona en la siguiente tabla.

Tabla 26. *Profesores del Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés*

No.	Nombre del docente	Cargo	Unidad Académica	Nivel Máximo de formación	Dedicación	Porcentaje de Dedicación al programa
1	CORREA BELLIO JORGE	DOCENTE	FCSH	Maestría	Tiempo completo	100%
2	CURE MOLANO FANNY	DOCENTE	FCSH	Maestría	Cátedra	100%
3	FRANCO BUELVAS AIXA	DOCENTE	FCSH	Maestría	Medio tiempo	100%

No.	Nombre del docente	Cargo	Unidad Académica	Nivel Máximo de formación	Dedicación	Porcentaje de Dedicación al programa
4	GARCIA BARRIOS LILIANA	DOCENTE	FCSH	Maestría	Medio tiempo	100%
5	GOMEZ DE LA CRUZ TANITH	DOCENTE	FCSH	Profesional	Medio tiempo	100%
6	GOMEZ MUÑOZ JOHANA	DOCENTE	FCSH	Maestría	Medio tiempo	80%
7	GONZALEZ OLIER CAMILO	DOCENTE	ING	Maestría	Cátedra	10%
8	HERNANDEZ CHANG EMILIO	DOCENTE	FCSH	Doctorado	Tiempo completo	10%
9	JALK BARRIOS LILIANA	DOCENTE	FCSH	Maestría	Medio tiempo	100%
10	MORENO GALVAN SILVIA	DOCENTE	FCSH	Especialización	Cátedra	100%
11	MOSQUERA CABRERA ILEANA	DOCENTE	FCSH	Especialización	Tiempo completo	10%
12	MUNERA CERVERA ANGELICA	DOCENTE	FCSH	Maestría	Cátedra	10%
13	NAVARRO SAAD DIONE	DOCENTE	FCSH	Maestría	Medio Tiempo	100%
14	OÑATE MURGAS ROSARIO	DOCENTE	FCSH	Maestría	Cátedra	100%
15	PERNETT CARRILLO JOSE	DOCENTE	FCSH	Doctorado	Tiempo completo	20%
16	PUA GOMEZ MILCIADES	DOCENTE	FCSH	Maestría	Cátedra	10%
17	TOVAR RUA DIANA	DOCENTE	FCSH	Maestría	Tiempo completo	100%
18	RIVALDO MARRUGO YASO	DOCENTE	FCSH	Maestría	Medio Tiempo	100%
19	SALINAS URREGO RAFAEL	DOCENTE	FCSH	Maestría	Cátedra	100%
20	SARABIA TORRES EDGAR	DOCENTE	FING	Maestría	Cátedra	10%
21	SUAREZ BUSTAMANTE GUILLERMO	DOCENTE	FING	Especialización	Cátedra	10%

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2020.

7.4. Recursos

7.4.1. Infraestructura

La Corporación Universitaria Reformada, se encuentra ubicada desde el año 2012, en la Carrera 38 No. 74-179, en la ciudad de Barranquilla y hace parte de la planta física del Sistema Educativo Reformada (SER). La institución cuenta actualmente con 10 bloques, que comprende los bloques A, B, BC, C, D, E, F, G, H y RA, también cuenta con paraninfo, coliseo, plaza de los estudiantes, plaza de la reforma, parqueadero privado y un parque central (Plano Arquitectónico).

Los predios del campus universitario son propiedad de la Iglesia Presbiteriana de Colombia mediante comodato desde el 26 mayo de 2012 (Contrato de Comodato).

Con respecto a las normas de uso del suelo, la Corporación Universitaria Reformada es una institución cuya infraestructura inmobiliaria cumple con dichas normas, según consta en el certificado de Tradición de Matricula Inmobiliaria No. 040-422636 de Oficina de Instrumentos Públicos de Barranquilla Referencia Catastral No. 01.04.0393.0001.000 (Certificado de tradición).

En el área circundante a la Corporación Universitaria Reformada, se encuentran: El Colegio Americano de Barranquilla, IED Alexander Von Humboldt, SIJIN, Politécnico de la Costa Atlántica, Parque y Canchas Las Mercedes, Parque Sagrado Corazón, Centro Comercial Americano, Centro Comercial único, además de contar con acceso directo al sistema integrado de transporte de Barranquilla, mediante una estación del TRANSMETRO y accesibilidad a varias rutas intermunicipales y urbanas.

Tabla 27. Áreas e Indicadores de Planta Física del Campus

Descripción	M2
Área del terreno	44070
Área de ocupación	25256
Área construida	15035
Área del terreno por estudiante (M2)	17
Área de ocupación por estudiante (M2)	10
Área de construcción por estudiante (M2)	6

Fuente: Logística y servicios generales, 2020

Actualmente la institución cuenta con 68 aulas de clases con capacidad para 2.454 estudiantes de pregrado, cada salón se encuentra dotado de aire acondicionado, sillas estudiantiles,

tablero acrílico, equipo de multimedia (proyector y sonido), escritorio para docente, silla auxiliar y sistema de domótica con cobertura de un 45% de la institución.

7.4.2. Recursos Informáticos y de Comunicación

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con un conjunto de recursos informáticos, disponibles para la comunidad académica, las cuales están para prestar el servicio de búsqueda de información científica especializada, y pueden ser accedidas por cualquier miembro de la comunidad universitaria desde el campus universitario o cualquier lugar del mundo, siempre y cuando se valide con un usuario y contraseña entregada por la universidad.

Además, la CUR cuenta con Microsoft 365, que ofrece a los usuarios la oportunidad de comunicarse por videoconferencia con cualquier persona, compartir su trabajo en tiempo real y con total seguridad, utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos, disponer de una intranet de colaboración para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad.

Tabla 28. *Recursos Informáticos*

Recurso Informáticos	Características
	Es una base de datos interdisciplinaria con un total de 7.153.685 en información, en diferentes áreas como: Agricultura y alimentación Arte Ciencias básicas y experimentales Ciencias biológicas Ciencias de la salud Ciencias jurídicas Ciencias sociales Economía y empresa Filologías Geociencias. Medio ambiente Humanidades Psicología y educación Tecnologías

Recurso Informáticos	Características
	Es una biblioteca Virtual de 2000 libros su fuerte está en los programas de la facultad de Administración, ciencias económicas, finanzas, en los programas de la facultad de ingeniería, química, física, psicología, ciencias de la salud entre otras ha mostrado dar positivo para estos programas.
	Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

- **Softwares**

A continuación, se anexa la lista de paquetes de software comerciales y libres que se encuentran instalados en las salas de informática de la Corporación Universitaria Reformada,

Tabla 29. *Paquetes de software instalados en las salas de informática de la CUR*

No.	Nombre Software	Versión
1	S.O. Windows 10 pro	20,04
2	Office 365	2020
3	Adobe Reader	2020
4	Chrome	2020
5	Firefox Mozilla	2020
6	Winrar	2020
7	Windows Defender	20,04
9	Autodesk Master Collection	2016
10	Visual Studio 2019	V16.6
11	Matlab-Simulink	online

12	Matlab-Symbolic	online
13	Java Eclipse	v8
14	Java JDK	v8
15	Arduino	1.8.13
16	Java Netbeans	v8.0.1
17	Easypm Proyección	v2.86
18	Xampp	7.4.7 / PHP 7.4.7
19	Pasco	PS2104
20	Sublimetext	3.2.2
21	Visual Studio Code	1,47
22	Androide Studio	4
23	App Inventor	3,1
24	Myqsl	8
25	Word Veanch	Base Dato
26	Cisco Paket Tracer	7.3.0

Fuente: Departamento TI, Junio de 2020

A continuación, se relacionan el software de uso especializado para el Programa de Licenciatura en Bilingüismo, español e inglés.

Tabla 30. *Relación de Softwares*

No	Nombre Software
1	S.O. WINDOWS 10 PRO
2	OFFICE 365
3	ADOBE READER
4	CHROME
5	FIREFOX MOZILLA
6	WINRAR
7	WINDOWS DEFENDER
8	ADOBE MASTER COLLECTION
9	AUTODESK MASTER COLLECTION
10	VISUAL STUDIO 2019

11	COREL DRAW
12	MATLAB-SIMULINK
13	MATLAB-SYMBOLIC
14	JAVA ECLIPSE
15	JAVA JDK
16	ARDUINO
17	JAVA NETBEANS
18	EASYMP PROYECTION
19	XAMPP
20	PASCO
21	SUBLIMETEXT
22	VISUAL STUDIO CODE
23	ANDROIDE STUDIO
24	ADOBE XD
25	APP INVENTOR
26	MYQSL
27	WORD VEANCH
28	ORACLE
29	PYTHON
30	CISCO PAKET TRACER
31	AMADEUS
32	ANSYS
33	CAMPUS AGREEMENT - MICROSOFT

Fuente: Departamento TI, Junio de 2020

La Corporación Universitaria Reformada cuenta con su página web, sitio institucional, el cual se encuentra renovado y su visualización con estandarización y actualización acorde al manual de imagen institucional (Ver <https://www.unireformada.edu.co/>).

A continuación se presentan las herramientas de comunicación que utiliza la CUR para divulgación e interacciones con la comunidad educativa y la sociedad en general.

Tabla 31. *Herramientas de comunicación Institucional*

Nombre	Objetivo	Año
Redes Sociales: Facebook, Twitter, Youtube	Ampliar la capacidad de divulgación de información sobre la Institución.	Desde 2015
Contact Center	La atención omnicanal se especializa en la experiencia desde el punto de vista del consumidor. Busca desarrollar estrategias desde los distintos canales existentes del cliente.	Desde 2018
Sistema de comunicaciones de voz sobre IP	Tiene un precio sustancialmente menor que su equivalente en telefonía convencional. Proporciona identificación de llamadas, servicio de llamadas en espera, entre otras más provechosa que la telefonía fija.	Desde 2007
Plataforma 365	Incluye aplicaciones como Grupos, Sakype, Kaizala, Teams, Share Point, Yammer, Planner, Delve, Stream que permiten la comunicación con los diferentes miembros de la comunidad	Desde 2017
Correo Institucional	Todas las informaciones institucionales generadas por las diferentes áreas de la Universidad son enviadas exclusivamente por este medio apoyando la cultura de uso del correo institucional.	Desde 2002
Pantallas Digitales	Digital signage (también conocido como señalización digital dinámica o señalización digital multimedia) es un formato comunicación que se basa en la emisión de contenidos digitales a través de dispositivos como pantallas ubicadas en diferentes puntos del campus. El Cargue de contenido en tiempo real en la nube.	2018

Fuente: Departamento de TIC, 2020

7.4.3. Sistemas de Información

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
ICEBERG	ICEBERG es un software totalmente integrado y multidimensional que permite controlar las operaciones financieras y administrativas de la Institución, ofrece a los estudiantes opciones en cuanto a mecanismos de pago y la alta dirección la oportunidad de conocer en tiempo real el resultado financiero del proceso de la Institución. Se registra de forma automática a la contabilidad de cada unidad, tanto los ingresos percibidos por cualquier concepto, toda la información contable se encuentra centralizada en el sistema. Posee atributos en registro presupuestal para la de formulación de actividades y conceptos que apuntan al cumplimiento de los objetivos operativos y estratégicos de la institución, su control es en línea con cada transacción, desde la solicitud de un servicio hasta su culminación. En la actual vigencia el software se encuentra actualizado en su última versión con adición de actividades mejoradas que permitieron reforzar la calidad de los reportes y la solución directa de inconsistencias desde el usuario sin el antiguo necesario requerimiento al proveedor.	- Facilitar la gestión de los procesos internos para tener un control real de los movimientos y un manejo efectivo de la información que proyecte datos verídicos para la toma de decisiones asertivas. - Metodizar la información con el fin de agilizar los procedimientos organizacionales, de inventarios, de personas, entre otros; permitiendo la verificación y el estado de los mismos. - Integrar un sistema que permita evaluar cifras, hechos y datos confiables. - Interactuar con una herramienta dinámica que permita hacer consultas, verificar registros históricos y realizar análisis parciales para consolidarlos en un periodo.

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
SINU	SINU es un Software especializado en educación superior adquirido por la institución a mediados del año 2012 para sistematizar y generar eficiencia en los procesos académicos permite la gestión y control a través de actividades que dinamizan y automatizan la información, provee reportes básicos y especializados de acuerdo con las necesidades de cada usuario. Se adapta con las exigencias de los procesos internos, políticas y reglamentos además se integra con ICEBERG para procesos que requieren información financiera como la liquidación de volantes de pago.	- Centrar la gestión académica, a través de sus diferentes módulos. - Resolver y soportar necesidades de los procesos académicos. - Brindar mecanismos de control y gestión de la información que beneficie a la población estudiantil, docentes y administrativos. - Lograr agilidad, oportunidad, seguridad y calidad en la información. - Permitir realizar la creación de los recursos físicos, seccionales, sedes, bloques, aulas y materiales con los que cuenta la institución, así mismo validar la disponibilidad de los recursos.
Ebook 7-24	Es una biblioteca virtual o plataforma de libros electrónicos que alberga contenido de cuatro grandes editoriales: Cengage, CIB, Mc Graw-Hill, Pearson, entre otros.	- Promover el uso de recursos de información en la comunidad universitaria. - Ofrecer los títulos de libros electrónicos de las más prestigiosas casas editoriales en diferentes áreas del conocimiento. - Suministrar acceso a los contenidos los 7 días de la semana y las 24 horas del día. - Permitir descarga de libros - Lectura y consulta en línea
SAGGIC	SAGICC es una plataforma de contact center omnicanal que permite unificar, controlar, gestionar y medir las comunicaciones y solicitudes realizadas por los clientes a través de todos los canales de comunicación (Telefonía, Página web, redes sociales, whatsapp, entre otros)	- Análisis de consumidor - Integrador del cliente (omnichannel) - Capacidad de servicio de canal digital - Ofertas de servicios personalizadas - Cambiar los comportamientos de las demandas de los usuarios - Disponibilidad – acceso a la nueva tecnología - Compromiso ejecutivo con la experiencia del cliente - Servicio a través de redes sociales - Mejor capacitación y capacitación de los agentes
CLOUDWORK	Permite hacer seguimiento al nivel de productividad de los equipos de trabajo, freelancers o contratistas, independientemente de su ubicación física. Los reportes automáticos de CloudWork permiten la toma de decisiones estratégicas que garantizan que la actividad de todos los miembros de un equipo esté alineada con las prioridades y los objetivos estratégicos de la institución.	- Gestión de productividad laboral - Seguimiento a productividad de empleados de oficina, remotos, freelancers, o contratistas - Monitoreo de actividad y eficiencia - Reporte de uso del tiempo laboral - Informes de productividad diaria - Gestión de equipos remotos o en teletrabajo - Inteligencia Artificial para costeo de procesos
SIABUC9	Es un software auxiliar en las labores cotidianas de un centro de información o biblioteca. Desarrollado por la Universidad de Colima puede ser implementado en bibliotecas	La Plataforma de SIABUC en su versión 9.0, se integra por los siguientes módulos: - Adquisiciones

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
	universitarias, públicas y privadas, pequeñas o de gran tamaño. El funcionamiento de SIABUC está basado en módulos que corresponden a un proceso específico que se realiza dentro de la biblioteca. Con este software integral dispondrá de todas las herramientas necesarias para administrar de manera eficiente los procesos característicos de sus bibliotecas.	- Análisis - Consultas - Préstamos - Inventario - Conversión - Consulta en web - Servicios - Administración del servidor
HELISA educación	El software Helisa , es un sistema ampliamente reconocido para el manejo de la información Administrativa y Operativa de cualquier tipo de empresa, La sencillez, confiabilidad y rapidez en su funcionamiento, son características que permiten al sistema, a través de todos sus módulos, brindarle eficiencia al usuario final en la realización de sus labores diarias.	- Definir el tamaño, los niveles del código de la cuenta contable y del centro de costos. - Establecer diferentes tipos de cartera. - Diseñar la forma y distribución de los documentos, el valor de las tarifas, los topes, las bases y las cuentas que afectan cada. - Configuración de estados financieros NIIF de acuerdo a los requerimientos y presentación independiente de los estados financieros PCGA local. - Ingreso de notas y revelaciones desde la elaboración de documentos y consultas. - Preparación, Cálculo y registro del impuesto de renta e impuesto diferido. - Registro de transición a las NIIF para saldos contables, activos fijos e inventarios, de forma detallada. - Control de transacciones por financiación implícita de acuerdo con las NIIF. Módulos de la aplicación: Contabilidad general, Cuentas por cobrar, Cuentas por pagar, Administración de terceros, Renta y complementarios, Centros de costo, Control de negocios, Diseño de formatos para documentos y cheques, Análisis financiero, Inversiones, Obligaciones financieras
MICROSOFT 365	Microsoft 365 es una solución completa que ofrece a los usuarios la capacidad de trabajar en cualquier momento y desde cualquier lugar , comunicarse por videoconferencia con cualquier persona, compartir su trabajo en tiempo real y con total seguridad , utilizar el correo electrónico, el calendario y la información de los contactos desde prácticamente todo tipo de dispositivos, disponer de una intranet de colaboración para todos los empleados y controlar toda la información de la empresa con robustos controles de seguridad y privacidad.	Permitir la realización de reuniones para trabajar en colaboración, compartir documentos, hacer presentaciones, desarrollar ideas a través de la pizarra electrónica, dialogar, hacer encuestas y transmitir archivos de audio y video. Aplicaciones que integran la licencia son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Skype y Skype Empresarial, Microsoft InfoPath, Microsoft Teams, Microsoft SharePoint, Yammer, Exchange, Aplicaciones para Mac y móviles, OneDrive,

Nombre	Descripción/Subfunciones	Objetivo
		Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, entre otras.

7.4.4. Recursos Bibliográficos

Biblioteca

La Biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea” de la Corporación Universitaria Reformada se configura como una Unidad de Información e investigación.

La biblioteca actualmente presta los siguientes servicios:

- Catálogo de recursos bibliográficos: Consulta a través de una hoja de cálculo del material existente en la Biblioteca; puede buscar libros, revistas, artículos de revistas, trabajo de grado, documentos, recursos electrónicos, etc.
- Préstamo de materiales: Servicio mediante el cual los usuarios retiran temporalmente de la Biblioteca el material bibliográfico impreso.
- Convenios de préstamos con Bibliotecas de otras Instituciones: convenio de préstamo recíproco entre bibliotecas pertenecientes a ASOUNIESCA (Asociación de unidades de información de las instituciones de educación superior de la Costa Atlántica) 44 universidades.
- Acceso libre a Wi-fi: La biblioteca cuenta con acceso libre a wifi para todos sus usuarios.
- Orientación al Usuario: asesoría sobre los servicios, búsquedas, localización y recuperación de información, así como el manejo de las fuentes documentales y digitales disponibles en Biblioteca.
- Reproducción de documentos: servicio de copiado de documentos en formato impreso y digital.

- **Descripción de los recursos bibliográficos**

A nivel de fondo bibliográfico físico y digital, la biblioteca cuenta con:

Tabla 32. *Material Bibliográfico Digital*

Material Bibliográfico (Electrónico / Digital)	Títulos
Libros Electrónicos	7
Revistas Electrónicas	5
Colección DVD / Video	26
Bases de datos de acceso libre	9
Bases de datos suscritas (Dialnet, GlobeTheolib y Globethics)	3

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Tabla 33. *Material Bibliográfico Impreso*

Material Bibliográfico (Impreso)	Títulos	Ejemplares
Títulos De Libros	10718	13383
Tesis y Trabajos de Monografía	126	255
Monografía de Grado Especialización	3	6
Sistematización Prácticas Profesionales	5	7
Revistas	237	2851
Total	11089	16502

Fuente: Biblioteca CUR, 2020

Así mismo, el Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés cuenta con un número adecuado de volúmenes relacionados para las áreas del conocimiento indicadas:

- **Recursos Bibliográficos Físicos para el programa de Licenciatura en Bilingüismo:**

Tabla 34. Listado del Material Bibliográfico de Apoyo

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
LENGUAS	242	292
INGLES	210	268
PSICOLOGÍA	559	851
INVESTIGACIÓN	52	74
EDUCACIÓN	685	821
EPISTEMOLOGÍA	11	15
MATEMÁTICA	50	70
LITERATURA	42	58
TOTAL	1.851	2.449

Fuente: Biblioteca CUR, 2021

➤ **Recursos Bibliográficos Digitales (Bases de datos) para el programa de Licenciatura en Bilingüismo:**

Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana en todas las áreas del conocimiento.

- 7.531.577 Documentos.
- 11.072 Títulos de revistas.
- 276.909 Tesis doctorales
- 354.708 Libros

Tabla 35. Recursos Bibliográficos Digitales (Bases de datos) para el programa

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS I - BASIC ENGLISH	102	102
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA	25	25
FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	314	314
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	6	6

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO Y EVOLUCIÓN DE LA LENGUA MATERNA	14	14
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	5.162	5.162
PSICOLINGÜÍSTICA	94	94
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	149	149
DIDÁCTICA GENERAL	932	932
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA I - OBSERVACIÓN EN LENGUA CASTELLANA	37	37
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	430	430
SOCIOLINGÜÍSTICA	309	309
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS II LENGUA INGLESA - OBSERVACIÓN LENGUA INGLESA	48	48
LENGUA CASTELLANA Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL	18	18
LENGUA INGLESA Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL I - UPPER INTERMEDIATE ENGLISH	42	42
LENGUAJE DE SEÑAS	126	126
PROCESOS CURRICULARES	297	297
ESTADÍSTICA	10.947	10.947
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LENGUA CASTELLANA	87	87
TEORÍAS Y MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA	12	12
ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO A LAS NECESIDADES ESPECIALES	11	11
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LENGUA CASTELLANA	14	14
HABILIDADES DISCURSIVAS EN INGLÉS	43	43
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LENGUA INGLESA	209	209
TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA	78	78
EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	644	644
GESTIÓN EDUCATIVA	913	913
LITERATURA I EN LENGUA CASTELLANA - LITERATURA COLOMBIANA E HISPANOAMERICANA	7	7

PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS - ACADEMIC WRITTING	125	125
IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	16	16
LITERATURA I (INGLÉS)	191	191
LITERATURA II EN LENGUA CASTELLANA - LITERATURA CONTEMPORANEA	17	17
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DE APOYO	27	27
ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	132	132
HABILIDADES DISCURSIVAS EN LENGUA CASTELLANA	7	7
TOTAL	21.585	21.585

Fuente: Unidad de Información e Investigación "Alfonso Lloreda Benjumea", 4 de agosto 2021

eBooks 7-24 Pearson Libros digitales en texto completo de todas las áreas conocimiento. Actualmente cuenta con 130 títulos con 2 y 3 accesos cada uno.

Tabla 36. eBooks 7-24 Pearson Libros digitales

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TITULOS	EJEMPLARES
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	5
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	3
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1	3
ESTADÍSTICA	2	3
ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2
TOTAL	7	16

Fuente: Unidad de Información e Investigación "Alfonso Lloreda Benjumea", 4 de agosto 2021

eLibro es una colección de libros electrónicos de todas las áreas temáticas publicados por universidades y más de 1.442 editoriales, donde además de consultar documentos podrás crear estanterías personalizada.

37.481 Artículos

57.984 Libros

4.650 Revistas

7.836 Tesis

Tabla 37. eLibro: Colección de Libros Electrónicos

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TÍTULOS	EJEMPLARES
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS I - BASIC ENGLISH	1.240	1.240
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA CASTELLANA	935	935
FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	1.049	1.049
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	2.557	2.557
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO Y EVOLUCIÓN DE LA LENGUA MATERNA	3.091	3.091
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.207	1.207
PSICOLINGÜÍSTICA	11	11
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	432	432
DIDÁCTICA GENERAL	946	946
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA I - OBSERVACIÓN EN LENGUA CASTELLANA	425	425
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1.553	1.553
SOCIOLINGÜÍSTICA	79	79
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS II LENGUA INGLESA - OBSERVACIÓN LENGUA INGLESA	557	557
LENGUA CASTELLANA Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL	910	910
LENGUA INGLESA Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL I - UPPER INTERMEDIATE ENGLISH	53	53
LENGUAJE DE SEÑAS	214	214
PROCESOS CURRICULARES	4	4
ESTADÍSTICA	220	220
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LENGUA CASTELLANA	2.596	2.596
TEORÍAS Y MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA	1.533	1.533

ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO A LAS NECESIDADES ESPECIALES	498	498
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LENGUA CASTELLANA	1.272	1.272
HABILIDADES DISCURSIVAS EN INGLÉS	118	118
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LENGUA INGLESA	54	54
TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA	4.149	4.149
EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2.937	2.937
GESTIÓN EDUCATIVA	2.534	2.534
LITERATURA I EN LENGUA CASTELLANA - LITERATURA COLOMBIANA E HISPANOAMERICANA	984	984
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS - ACADEMIC WRITTING	997	997
IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	1.132	1.132
LITERATURA I (INGLÉS)	114	114
LITERATURA II EN LENGUA CASTELLANA - LITERATURA CONTEMPORANEA	1.214	1.214
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DE APOYO	400	400
ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	3.739	3.739
HABILIDADES DISCURSIVAS EN LENGUA CASTELLANA	959	959
TOTAL	40.713	40.713

Fuente: Unidad de Información e Investigación "Alfonso Lloreda Benjumea", 4 de agosto 2021

➤ **Consolidado de Licenciatura en Bilingüismo:**

Tabla 38. Consolidado de Licenciatura en Bilingüismo

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS	TITULOS	EJEMPLARES
FISICOS	1.851	2.449
DIGITALES	62.305	62.314
TOTAL	64.156	64.763

Fuente: Unidad de Información e Investigación "Alfonso Lloreda Benjumea", 4 de agosto 2021

Esta información se obtuvo de la búsqueda por área del conocimiento en cada una de las bases de datos en texto completo con las que se cuenta actualmente en suscripción.

- **Convenios Interbibliotecarios**

Actualmente, la Corporación Universitaria Reformada cuenta con un Convenio interbibliotecario con ASOUNIESCA (Asociación de Unidades de Información de las Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica), la cual se encuentra relacionada con un aproximado de 40 instituciones.

Figura 1. Logo de ASOUNIESCA



Fuente: ASOUNIESCA, 2020

- **Proyección del Material Bibliográfico**

La proyección de adquisición de los recursos bibliográficos, se hace con el área financiera y en concertación con la coordinación del programa. Para ello se tiene en cuenta la pertinencia con las necesidades académicas, la cantidad de estudiantes del programa y la disponibilidad presupuestal según los ingresos que genera el programa (Proyección de Medios Educativos para el Programa de Licenciatura en Bilingüismo 2022-2028).

Tabla 39. Plantilla para Proyección de Recursos Bibliográficos para el Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés (2021 – 2028).

	2021		2022		2023		2024		2025		2026		2027		2028	
Recursos bibliográficos	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión
Colección general																
Referencia																
Reserva																
Hemeroteca																
Material especial																

Fuente: Unidad de Información e Investigación “Alfonso Lloreda Benjumea”, 4 de agosto 2021

La siguiente tabla presenta la proyección del material bibliográfico para fortalecer los recursos bibliográficos del programa.

Tabla 40. Proyección de Material Bibliográfico para el Programa

TÍTULO/TITLE	AUTOR/AUTHOR
A Journal of the Plague Year	Daniel Defoe
A Streetcar Named Desire	Tennessee Williams
Adventures of Huckleberry Finn	Mark Twain
All the World's Stage	William Shakespeare
Apuntes para una gramática de la Lengua de Señas Colombiana.	Alejandro Oviedo
Describir el escribir	Daniel Cassany
Diccionario de Análisis del Discurso	Patrick Charaudeau
Diccionario de Lingüística y Fonética	David Crystal
El discurso como estructura y proceso	Teun Van Dijk
Frankenstein	Mary Shelley
Grapes of Wrath	John Steinbeck
Gitanjali	Rabindranath Tagore
Hamlet	William Shakespeare
Harry Potter and the Sorcerer's Stone	J. K. Rowling
Historia de la Crítica Literaria en Colombia. Siglos XIX y XX	David Jiménez
Historia de la literatura colombiana. Tomo IV	Antonio Gómez Restrepo
La cocina de la escritura	Daniel Cassany
Leaves of Grass	Walt Whitman
Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español	Kim Griffin
Lingüística Pragmática y Análisis del Discurso	Catalina Fuentes Rodríguez
Lingüística y Didáctica	Enrique Lorenzo
Macbeth	William Shakespeare
Magna Carta	John, King of England
Manual de Literatura Colombiana. Volumen 1	Helena Araújo
Manual de Literatura Correntina y Universal	Haidée Rajoy - Lilyam Silva
Manual Práctico de Literatura Universal	Elsa María Cano Bonilla

TÍTULO/TITLE	AUTOR/AUTHOR
Más allá de la alfabetización	Ana Teberosky
Narrative of the Life of Frederick Douglas, an American Slave	Frederick Douglas
Of Plymouth Plantation	William Bradford
Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra.	Walter Ong
The Chronicles of Narnia	C. S. Lewis
The Color Purple	Alice Walker
The Crying of Lot 49	Thomas Pynchon
The Lord of the Rings	J. R. R. Tolkien
The Raven	Edgar Allan Poe
The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde	Robert Louis Stevenson

Fuente: Programa de Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés, 2021.

BIBLIOGRAFÍA

- ABET. (2021). *About ABET*. Obtenido de <https://www.abet.org/about-abet/>
- Adler, S. (2004), "Introduction", en Susan Adler (ed.), *Critical issues in social studies. Teacher education*, Kansas City, Information Age Publishing Inc., pp. 1-7.
- Agray, N. (2008), "¿Qué le pide hoy la sociedad colombiana a un profesor de lenguas extranjeras?", en *Signo y Pensamiento*, vol. 27, núm. 53, pp. 352-357.
- AHRMM. (2021). *Association for Healthcare Resource & Materials Management*. Obtenido de <https://www.ahrmm.org/about/ahrmm>
- Avello, A. y otros. (2004). *Seminario: balance y perspectivas del Plan Marco Asia-Pacífico*, Documento de Trabajo 2004/13, Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos, 29 de junio de 2004.
- Chirino Ramos, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (Tesis inédita de doctorado)*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- COPNIA. (2021). *Consejo profesional nacional de ingeniería*. Obtenido de <https://www.copnia.gov.co/nuestra-entidad/quienes-somos>
- Corporación Universitaria Reformada. (2020). *PEIU*.
- Corporación Universitaria Reformada. (2021). *Plan Educativo del programa (PEP): Licenciatura en Educación Bilingüe*. Barranquilla.
- Corporación Universitaria Reformada. Documento de gestión curricular. Acuerdo del consejo académico 2019.
- Corporación Universitaria Reformada. Lineamientos curriculares. Consejo académico acuerdo 001 2019.
- Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015. Ministerio de Educación Nacional. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- Decreto 1330 del 2019. Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.
- Dusú Contreras, R. y Suárez Rodríguez, C. (2003). *Capacidades, competencias y estrategias en la formación – investigativa*. Documento en línea. científica Disponible en: www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/articulo/view/File/14503345/777 Consulta: 2020

- Dusú Contreras, R. y Suárez Rodríguez, C. (2003). Capacidades, competencias y estrategias en la formación – investigativa. Documento en línea. científica Disponible en: www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/view/File/14503345/777 Consulta: 2020
- Feiman-Nemser, Sharon (1990), *Conceptual orientations in teacher education* (Report number SP 032 537), Marion, IN, Indiana Wesleyan Center for Educational Excellence, ERIC database (ED323177).
- Freire, P. (1970). La Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Freire, P. (1973). La Educación como práctica para la libertad. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1997). La Educación en la Ciudad. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Galvis, R (2014). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basados en competencias. Diapositivas en línea. Disponible en: Consulta: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>
- García, M., & Sanabria, P. (2016). Marco general de análisis de la formación. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 15(19), 237-267.
- IFORS. (2021). *International federation of research societies*. Obtenido de <https://www.ifors.org/what-is-or/>
- INFORMS. (2021). *Institute for Operations Research and the Management Sciences*. Obtenido de <https://www.informs.org/Discover>
- Ley General de Educación 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional, por la cual se regula la educación en Colombia.
- Lyster, R. (2017). *Content-Based Language Teaching* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315103037>.
- Mineducación. (2020). Resolución 021795 de 19 de noviembre de 2020. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf
- Ministerio de educación (MEN). (2021). SNIES. Obtenido de <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>
- Ministerio de educación de Colombia. (2019). Decreto 1330 de 2019.
- Ministerio de educación Nacional (MEN). (2021). Obtenido de SPADIES: <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Ministerio de Educación Nacional, Programa Nacional de Bilingüismo para el cuatrienio 2018-2022. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>

- Ministerio de educación Nacional. (1992). *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992*.
- Ministerio de educación Nacional. (1994). *ley 115 de 1994*.
- Ministerio de educación Nacional. (2002). *Ley 749 de Julio 19 de 2002*.
- Ministerio de educación Nacional. (2003). *Resolución 2773 de 2003*.
- Ministerio de educación Nacional. (2003). *Resolución 2773 de 2003*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021c). *Resolución 2767 de 2003*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86412_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2021). *Observatorio laboral*. Obtenido de <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/tasa-de-cotizacion-por-programas>
- Ministerio de Educación. (2021b). *Decreto 1075 de 26 de Mayo de 2015*. Obtenido de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Ministerio de Educación. (2021d). *Resolución 021795 19 nov 2020*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 563-591.
- Morin (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Traducción de Marcelo Pakman. Editorial GEDISA.
- Morin, E. (2004). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Recuperado de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin.pdf
- MSOM. (2021). Obtenido de <https://connect.informs.org/msom/home>
- ONU. (2015). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)*.
- Ossa Londoño, J. (2008). Competencias Investigativas. Documento en línea. Disponible en: aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/945/818. Consulta: 2020, enero 3.
- Ossa Londoño, J. (2008). Competencias Investigativas. Documento en línea. Disponible en: aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/945/818. Consulta: 2020, enero 3.
- Pinto, L. (2009). Aprendiendo a investigar dentro de un enfoque cooperativo: una experiencia educativa. Documento en línea. Disponible en: www.cies2007.eventos.usb.ve/memorias/ponencias/25.

- RedUnete (2020). Recomendaciones para fomentar la calidad en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Resolución 021795 de 2021. Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programas reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019. Para la obtención, modificación y renovación del registro calificado.
- Resolución 18583 de septiembre 2017. Ministerio de Educación Nacional. Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016.
- Rodríguez, C., & Rodríguez, R. (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista de la Universidad La Salle*.
- Rodríguez, J. y Rúa, N. (2020). Escenarios de la educación superior antes, durante y después de la crisis suscitada por la COVID-19: Nada es para siempre. Medellín: Fondo Editorial Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
- Rueda, R. y Quintana, A. (2004). Ellos vienen con el chip incorporado. Aproximación a la cultura informática escolar. Bogotá: Universidad Central IDEP y Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Sánchez (2010). Implicaciones educativas de la Reforma y Contrarreforma en la Europa del Renacimiento. "CAURIENSA", V, pp. 215-236. ISSN 1886-4945.
- Sánchez N. ; Sandoval E.; Goyeneche R. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *Revista Espacios*. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf>
- Scotet MA. La Educación Superior en entredicho. *Correo UNESCO* 1998 (sept):24-5.
- Stoller, F.L. (2002). Content-Based Second Language Instruction: What is it? TESOL. Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA). Recuperado de: <https://carla.umn.edu/cobaltt/CBI.html>
- Torrico, J. M. F., & Zubieta, C. L. F. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, (19), 15-30.
- UNESCO, (2003) Comisión Internacional sobre la Educación. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago Chile
- UNESCO. (1999). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comunidad Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Editorial Santillana

Vygotsky, Lev S (1978), Pensamiento y lenguaje, Madrid: Paidós.